

### ❖ تعريف الفلسفة

- ـ أسلوب منهجي في التفكير في كل ما هو موجود تسمى بالاتجاه التقليدي أو الاتجاه التحليلي.
- ـ هي محاولة فهم الخبرة وتفسيرها وهذه المحاولة تتضمن التفكير المنطقي الناقد وهو الذي يميز بين الفلسفة وبين مجرد الراي والتحيز.

### ❖ اولا: الاتجاه المعيارى.

- ـ يهتم بدراسة كل ما هو موجود بهدف فهم الاشياء والفلسفة حينئذ يقصد بها مجموعه من المبادئ او الافكار.

### ❖ الاتجاه المعيارى فى العصور القديمة.

- ـ قالوا ان الوطن ليس هو مركز القيمة وليس هو معيار الاعمال والافكار انما قالوا ان الانسان هو اساس كل شيء وان الفرد اهم من الدولة.

### ❖ سقراط.

- ـ يقول ان الفلسفة هي عباره عن المفاهيم الكلية العامة قد التقوى والأمانة والصدق والشجاعة كلها تؤدي الى الفضيلة.

### ❖ افلاطون.

- ـ يقول ان الفلسفة هي الحقائق العامة وهي الافكار التي لا تنتمى الى الناس ولكنها تنتمى الى عالم اخر المثل والقيم.

### ❖ ارسطو.

- ـ قال ان الحقيقة يجب ان تكون علميه.

### ❖ تميز ثلاث فلسفات هذا العصر

١. الفكر الفلسفى المثالى وراء افلاطون واصحابه يرون ان الافكار سابقه على المادة وان اساس الكون هو الفكر والمعاني وليست الاشياء المادية.
٢. الفكر الفلسفى عند السوفسطائيين وهم يلتزمون الحقيقة فى خبره الانسان ومعاناته .

٣. الفكر الواقعي: وهم وسط بين الاولى والثانية وهم يرفضون الافكار المطلقة والحقيقة عندهم هي نتيجة البحث العلمي الموضوعي القائم على الملاحظة والاستدلال.

#### ❖ في العصور الوسطى .

لـ قالوا ان الفلسفة عباره عن قيم وافكار مطلقة وازاليه ودائمه غير قابله للتغيير.

#### ❖ في عصور النهضة.

لـ تركزت النهضة الإنسانية في ايطاليا  
لـ حيث بدأت تظهر العلوم الطبيعية و قالوا الحقيقة يمكن ان نصل اليها عن طريق الفكرية العلمية

#### ❖ ديكارت.

لـ صاحب مذهب الشك وهو الشك في الحواس والعقل والشك ايضا في وجود الله.

#### ❖ سبينوزا اليهودي.

لـ اقام فلسفته على العلوم والرياضيات والاساس عنده هو عقل الانسان.

#### ❖ في عصر النهضة ظهر اتجاهان.

١. الاتجاه العلم التجريبي.
٢. المذهب العقلي التأمل.

#### ❖ عصر التنوير.

لـ بدا الشك في الاتجاه التجريبي والتأمل وقد مالوا الى المذهب المثالي.

#### ❖ واقعيه القرن التاسع عشر.

اتصف هذا القرن بالواقعية حيث يهتموا بشيئين.

١. المذهب النفعي.
٢. نظريه التطور في ميدان العلوم الطبيعية.

### ❖ برجماسية القرن العشرين.

- ↳ البرجماسية فلسفه يسلم بها الجميع ولم تواجه الا قليلا من النقد وتعني كلمه برجماسية النفعية بمعنى نقوم بالاهتمام بالأشياء المهمة واهمال الاشياء الغير مهمة.

### ❖ ثانيا: الاتجاه التحليلي.

- ↳ منهج يستخدم لتحديد المفاهيم واللغة المستخدمة في جميع ميدان المعرفة يقوم هذا الاتجاه على تحليل الافكار والمفاهيم الموجودة في جميع ميادين المعرفة.

### ❖ مفهوم التربية.

- ↳ بالمعنى الواسع تتضمن كل عملية تساعد على تشكيل الفرد خلقه وجسده.
- ↳ مفهوم التربية بالمعنى الضيق عباره عن معلومات ومعارف اغرسها المؤسسات المختلفة في نفوس الناشئ.
- ↳ تعني التغيرات المتتابة التي تحدث للفرد والتي تؤثر في معرفته اتجاهاته.
- ↳ تعني النمو الناتج عن الخبرة وليس النمو الناتج عن النضج.
- ↳ هي مجموع كل العمليات التي من خلالها يقوم الفرد بتنمية قدراته واتجاهاته.
- ↳ هي العملية الاجتماعية التي يخضع الافراد من خلالها لتأثيرات بيئية.
- ↳ هي مصطلح عام يقصد به عاده المقررات المهنية التي تقدم في معاهد التعليم العالمية لإعداد المعلمين.
- ↳ هي الفن الذي بواسطته يتوفر لكل جيل من الاجيال معرفه الماضي في صور منظمه.

### ❖ عرف "افلاطون" التربية.

- ↳ بانها تدريب فتره الطفل الاولى على الفضيلة من خلال اكتسابه العادات المناسبة.

### ❖ عرف "لودج" التربية.

- ↳ يوجد معنيان للتربية المعنى الواسع ان التربية تعادل الخبرة، اما المعنى الضيق يقصد بها التعليم المدرسي.

### ❖ عرف "توماس الاكوينى" التربية.

لـ ان الهدف من التربية هو تحقيق السعادة

### ❖ عرف "هيجل" التربية

لـ ان الهدف من التربية العمل على تشجيع روح الجماعة وتخليص الفرد من روح الأنانية.

### ❖ عرف "دور كايم" التربية.

لـ التربية بانها الاجراء الذي تمارسه الاجيال اكبر سنا على الاجيال التي لم تستعد بعدد لحياه الجماعة.

### ❖ توجيه بعض النقد الى هذه التعاريف.

لـ نجد ان بعض التعريف بعضها غامض وبعضها ناقص مبتور.

### ❖ تفسير جون دوي بخصوص التربية.

لـ قال هي خبره تعتمد على خبره سابقه تؤدي الى اكتساب خبره جديده.  
لـ والتربية هي الحياه نفسها وليست مجرد اعداد للحياة.

### ❖ فلسفه التربية المعيارية.

لـ هي النشاط الفكري المنظم الذي يتخذ الفلسفة وسيلته لتنظيم العمليات التربوية.

### ❖ فلسفه التربية التحليلية.

لـ هي فلسفه تقوم على تحليل المفاهيم والافكار والآراء التربوية.

### ❖ اهميه دراسة الوصول الفلسفية للتربية للمعلم.

١. تساعد على فهم السياسة التربوية.
٢. تساعد على ان نرى العمل التربوي في هذا العصر ان نراه كليته.
٣. تساعد على فهم وتفسير انواع الصراع المختلفة التي يكون بين النظرية والتطبيق.
٤. تساعد على امتلاك الاساس الفكري الذي نحكم به على الصواب والخطأ.

## الفلسفه المثاليه

- تعتبر الفلسفه المثاليه من اقدم الفلسفات ظهورا في تاريخ الفكر الانساني وتنسب هذه الفلسفه الي افلاطون
- قد تطورت هذه الفلسفه بمرور الزمن فظهرت فيها اتجاهات عديدة وان كانت كل هذه الاتجاهات تتلقي حول فكره اساسيه وهي ايمانها بالطبيعه الروحانيه الفكرية
- اي فلسفه من الفلسفات يوجد لها نظريه الوجود

## نظريه الوجود للفلسفه المثاليه

يتكون العالم من قسمين قسم ماده

1. قسم مادي متغير يدرك عن طريق الحواس

2. قسم عالم سماوي علوي يدرك بالعقل ويحتوي على الافكار والمثل العليا

## المثاليه والطبيعه الانسانيه

- ان الانسان يتمتع بحريه الاداره وهو المسؤول عن تصرفاته بالكامل

### عند المجتمع

- المجتمع له اهميه بالنسبه عند المثاليين ولكن اهميه المجتمع لا تأتي في نفسه ولكن ولكن لانه بدون المجتمع لا يستطيع الفرد ان يحقق ذاته او يصل الى القيم والمعايير والانماط المثاليه للسلوك

## نظريه نظريه المعرفيه في الفلسفه المثاليه

- المعرفه الحقيقيه عند المثاليين نتاج العقل وحده والعقل يتجاوز فوضى ماده الى وضوح النظام والترتيب والمعرفه تكمن من افكار العقل او في الايحاء التي تصل اليه
- المعرفه تنم عن طريق الحواس ليست معرفه حقيقيه وليست معرفه اكيد
- يتم الوصول الى الحقيقه عن طريق الحدث او البصيره او الايحاء والحدث اكثر طرق المعرفه اتصالا بشخصيه الفرد

## نظريه القيم في الفلسفه المثاليه

- القيم في المذهب المثالي مطلقه وازالية لا تتغير ولا يضعها الانسان ولكن يدركها لانها موجوده في خارج الانسان
- القيمه الكليا ثلاث 1. الخير 2. الحق 3. الجمال
- الشر والباطل والكبح موجودين نتيجة سوء التنظيم في الكون

## التطبيقات التربويه للمذهب المثالي

نحن في مصر اصلاء في المثاليه من اقدم العصور فنحن شعب متدين حتى قبل ان توجد الاديان السماويه

## سلبيات وجود الاجانب في مصر(معوقات)

1. وصول الاجانب من الانجليز والفرنسيون الى مصر ظهرت نماذج تتعارض مع القيم من هؤلاء الاجانب وتتاثر بهم المجتمع
2. تتابع البعثات العلميه كثرتها للخارج
3. محادثه تيار التغريب وبناء شخصيه قويه وفقا لمنطلقات الفكر الغربي
4. وجود بعض المشتغلين بالتربيه ممن تعلموا في الخارج

## صوره المدرسه على المذهب المثالي

- تعرف المدرسه في تاريخ الفكر التربوي بالمدرسه التقليديه
- المدرسه التقليديه من اقدم العصور قد صارت على اساس المسبب المثالي واذ نظرنا الى تاريخ المدرسه كم اساسي فعندما زاد التراث وتعقيد اصبح من الصعب ان يحصل الاطفال على خبره المباشره فليُنظر الى انشاء مدرسه

- المعرفة والقيم هي وسيلة حقل الروح وتدريب العقل حتى تدرك هذه الواقعيه الروحيه
- التربيه المثاليه تهدف الى ربط الطفل بالعالم الحقيقي
- المدرسه هي عمليه اعداد الفرد في فتره وجوده ليقوم بالمهام الملقاه على عاتقه
- المنهج المثالي يوجد تكامل في المعرفة ووحده الحقيقه ويعمل على فهم الطفل للكون والانسان بشكل متزايد

## اهم المواد في نظر المثالي هو هي الدين والفلسفه والتاريخ والفنون الجميل

### يري المثاليين ان المحتوى الدراسي ينبغي ان يحقق الاهداف الاتيه

1. اكساب بالتلاميذ معلومات ومعارف تمكنهم من مواجهه مشاكلهم التي من المحتمل ان تواجههم في المستقبل
2. اكساب التلاميذ المعارف التي تمكنهم من فهم المجتمع والاخلاق
3. اكساب عاده التفكير الدقيق

## طرق التدريس ووسائله

يؤيدون استخدام طريقتين الحواس والمحاضره في كتاب التلاميذ المعارف والمعلومات سيكولوجيه التعليم

## المعلم والتلاميذ

- المعلم يعتبر مفتاح العمليه التربويه عند المثاليين وله مركز الصداره والدور الاساسي في النمط التربوي

- التلميذ ينظرون اليه على كائن حي وانه جزء من كل هو المجتمع ينمو من خلال التربية الملائمه بحيث يصبح شخصا غير محدود

## المثاليه التربويه الخلقية

1. يري المثاليين ان انه ليس هناك اطفال سيئون او اشرار لكن هناك اطفال جاهله ولم يدركوا الحقيقه وعلى ذلك يجب ان لا نلجا للعقاب اولا انما الى الاصلاح وغرس القيم في نفوس التلاميذ

## نقد المذهب المثالي

1. من وجهه نظر الواقعيين ورجال العالم فهم يعتبرون المذهب المثالي مذهب رجعي يعوق تطور المجتمع
2. من وجهه نظر البرجماس بان الماء ذهب المثال يعتبر اعتداء على واقعيه الانسان
3. كثير من المفكرين يعتبرون ان المذهب المثال مذهب يتسم بالضعف والافق والاستسلام القوي خارجه عن الانسان



## الفلسفة الواقعية.

ترجع نشأت هذه الفلسفة إلى أرسطو قديما. وجون لوك حديثا.

### طبيعة الحقيقة:

- الحقيقة في نظر الفلاسفة الواقعيين توجد مستقلة خارج العقل، فالعالم المادي المحيط بالإنسان يتكون من أشياء حقيقية توجد بنفسها ويكون لها علاقة بعقل الإنسان.
- والأشياء ليست أفكار في العقل. ولكنها حقائق مستقلة عن العقل.

### الواقعية والطبيعة الانسانية: ينقسم الواقعيون إلى قسمين

١. الإنسان حسب الواقعيون العقليون: ينظر الواقعيون العقليون الإنسان ككائن روحي ويؤكد الواقعيون الكلاسيكيون أن العقلانية هي أعلى صفة إنسانية وأن الجسد والروح يشكلون طبيعة واحدة
٢. الإنسان حسب الواقعية الطبيعية: ينظرون إلى الإنسان ككائن بيولوجي له جهاز عصبي متطور جدا يستطيع أن يصل إلى الحقيقة من العالم الخارجي

### الواقعية ونظرية المعرفة

١. عقل الإنسان عملة كشف الحقيقة وليس صنعها او خلقها
٢. هناك فرق بين الحق والحقيقة فالحقيقة هي الشيء كما هو موجود في الطبيعة (اما الحق فهو صفة للحقيقة تأتي نتيجة لمجهود عقلي)
٣. الحقيقة تكشف بطريقة موضوعية لا تتأثر بشخصية الباحث

### الوصول للمعرفة عند الواقعيين تعتمد على شيئين

١. الادراك الحسي: أي أدراك الشيء بطريقة الملاحظة الحسية وهو بداية البحث العلمي
٢. الادراك العقلي: ويتلقى فيه العقل المعلومات من الخارج بدلا من ان يقوم إيجابيا بخلق عالمه الخاص

### العلاقة بين المذهب الواقعي والعلم

- يرى الفلاسفة ان الواقعية امتداد للعلم ولا تختلف عنه الا ان في قضاياها ذات صفة عامة وأنها تختص بتكوين النظريات والفروض حتى تتوافر الأدلة الحسية أو التجريبية
- والمذهب الواقعي يصل الي الحقيقة عن طريق استخدام المنهج العلمي القائم علي الملاحظة والاستنتاج

### الواقعية وطبيعة القيم

يذهب الواقعيون إلى أن هناك قانون أخلاقي، بصرف النظر عن مصدره ويهدف القانون الي

١. نظام للأخلاق وقانون للأخلاق حقيقي وشامل
٢. أن العقل يستطيع إدراك هذا القانون
٣. طالما أنه قانون شامل ويشمل حقيقة من الحقائق فهو ملزم للجميع

**فالواقعيون المتدينون** يرون أن القانون الاخلاقي قانون الهي وأن الله هو الذي وضعه وقرره فهو واجب الاتباع وملزم بحكم أنه صادر عن الخالق عز وجل وأن الله الذي وضع هذا القانون هو الذي وضع في الإنسان القدرة على استباطه والتوصل إليه , **الواقعيون اللادينيون**: فهم يرون أن الأخلاق قانون طبيعي وأن الإنسان يصل إلى هذا القانون الاخلاقي بالتفكير المنطقي وباستقراء المواقف الانسانية

**أما الواقعيون الجدد** فإنهم لا ينكرون الدين ولا يتنكرون لدوره في حياة الأفراد والمجتمعات ولكن **لهم تحفظين هما**  
١. أنهم يرفضون الخرافة رفضا تاما

٢. فإنهم يقولون أن الدين له مجال غير مجال العلم ولا تعارض بينهما فنحن ربما نأخذ بمعطيات العلم في المادة, ونأخذ بأحكام الدين في المسائل الخلقية والروحية وغير ذلك

### التطبيقات التربوية للفلسفة الواقعية

- ان كل ما يدخل من التربية في باب العلم والتجريب والبحث العلمي والاستناد إلى الحقائق التي تنبت بالبحوث العلمية يرجع العلمية يرجع فيها الفضل للفلسفة الواقعية والتطبيقات التربوية لهذه الفلسفة
- أن هدف التربية في الواقعية هو اكتساب التلاميذ للحقائق والمعارف الخاصة بالكون وقوانينه
  - عمل التربية ليس أن تجعل من كل فرد شخصية مزيدة ولكن عملها هو أن تجعل منه شخصا أحسن التوافق والتكيف مع البيئة والطبيعة الاجتماعية والثقافية

### المنهج عند الواقعيين:

- يقف الواقعيون في وسط الطريق بين المحافظين والمجددين بمعنى أن يعطوا الطالب أو التلميذ الحقائق دون التحيز لقديم أو جديد ويزودونه بالتجريب وبالطريقة العلمية
- العلوم الطبيعية تمثل مكانة ممتازة في العمل المدرسي, ودورها يأتي مباشرة بعد السيطرة على أدوات المعرفة كالقراءة والكتابة والحساب وبعد اتقان هذه الاشياء تكون الاولوية للعلوم الطبيعية

### تدريس المسائل الأخلاقية

- يتميز أصحاب المنهج الواقعي بالاتجاه العلمي حيث انهم لا يعترفون إلا بالتفسيرات والحلول التي تتماشى مع فلسفتهم, ولكنهم التزموا في هذه القضية بجميع وجهات النظر المختلفة في القضية ومعالجتها بالتحليل العلمي. وترك كل إنسان يصل إلى وجهة الحق التي يراها والحل الذي يراه (والوصول للحقائق عن طريق التجربة واستخدام المنهج العلمي)

## التربية الخلقية في الواقعية:

يعترف الواقعيون بالقيم والاخلاق وأنها ثابتة ومحددة, و يعتقدون أن مصدرها تجربة الإنسان وخبرته على مر العصور وليس الغيب.

### المعلم في الواقعية:

هو طرف مهم لأنه مصدر المعرفة والحقائق، ثم لأنه هو الذي يستطيع أن يحدد القدر الذي يناسب التلميذ في مرحلته من النمو ثم هو الذي يستطيع بفنه أن يصطنع الأساليب والطرق التي تمكن التلاميذ من استيعاب الحقائق

### نقد الواقعيين للمثاليين والبرجماسيين

#### ● بالنسبة للمثاليين

١. يقول الواقعيون أن المثاليين تشبثوا بالماضي وعملوا على تجسيده واستخدموا التربية كأداة لخدمة الطبقة الاجتماعية السائدة وضمان مصالحهم
٢. يقول الواقعيون أن المثالية مدرسة قد مر عليها الوقت

#### ● بالنسبة للبرجماسيين

١. يرى الواقعيون أن البرجماسيين هي نوع من التعبير عن النفس الذي ينطلق من الداخل بلا معايير أو قيم أو مثل عليا وبدون التزام
  ٢. رأي الواقعيين أن البرجماسيين ساد عصرهم أو مذهبهم في الربع الأول من القرن العشرين قبل الانفجار العلمي الذي زاد بقوة في أوائل الأربعينات فلم يكن أمامهم إلا التجربة الشخصية .
- ويترتب على ذلك أن نقول أن عصر العلم بمادته وطريقته هو عصر الواقعية

## الانسان في الفلسفة المثالية

### تقوم الفلسفة المثالية على مبدئيا اساسيين

١. ازاله الافكار ودور العقل فيها ويوجد بها افكار عامه ثابتة مطلقه

٢. عالم الروح وعالم المادي

### النظرة المثالية للإنسان تتبلور في ذلك

• واحد تقوم رؤية افلاطون الطبيعة الانسان على صورته ازدواجيه طرفاها متناقضان تقوم على الروح والجسم

• تفترض المثالية ان الانسان يتكون من عقل وروح ولكل منهم خصائصه وظائفه

• قسم افلاطون المجتمع الى ثلاث طبقات

١. طبقه ذهبيه وهي طبقه الحكام والفلاسفة

٢. طبقه فضيه وهي طبقه الجند والحرس

٣. طبقه نحاسيه وهي طبقه العمال

• اعتبرت المثالية الحرية اساس الفوضى والاضطراب

• الوراثة لها دور كبير في المثالية

### منطلقات الفكرية للفلسفة المثالية

١. النظرة الثنائية للإنسان يتكون الانسان من جسم وروح وعقله

٢. الانسان كائن روحي يمارس حريه الإدارة

٣. طبيعة الانسان ثابتة غير متغيره

٤. العقل البشري جزء من العقل الكلي

٥. هناك افكار عامه ثابتة ومطلقه

٦. المعرفة الحقيقية هي ناتج العقل وحده

٧. التفكير الحدسي يقضي الى الحقيقة

٨. ان القيم مطلقه وغير متغيرة

٩. عمليه التعليم ما هي الا عمليه تذكر واسترجاع معارف

١٠. التربية هي عمليه عقلية للوصول الى ادراك المعرفة

### تربيته الانسان في الفلسفه المثاليه

١. تنمي العقل وشحن قدرته عن طريق وضعه للتفكير الجاد

٢. تحقق الانسان لذاته وبناء شخصيته يتم عن طريق

ا/ توحيد الانسان مع الافكار العليا والقيم الخالده

ب/ الكشف عن المقومات العقلية الكامنه والقوه الباطنه بالانسان

٣. بناء الانسان ذو الخلق والقيم العليا الخالده

## الانسان في الاسلام

تتبلور رؤية الاسلام لكل انسان في الاتي

١. الانسان ذو طبيعه تتكون من عنصرين احدهما مادي والاخر لا مد (جسدي وروحي)

٢. الانسان في الاسلام وحده متكامله قائمه على تداخل وتشابه دقيق وشديد التعقيد بين  
الماده والروح

٣. الانسان في الاسلام مفطور على التوحيد

٤. الانسان في الاسلام كائن مكلف ومن شروط التكليف طاعه وحرية حيث اكد الاسلام

على حرية الانسان واختيار وهو محاسب على كل فعل ومسؤول عن سلوكه

٥. يهتم الاسلام ويرعى الحرية الفرديه ولكن في اطار مصلحه الجماعه العامه

٦. الانسان في الاسلام ناتج الوراثة والبيئه معا وهما متكاملان في التأثير عليها

## المنطلقات والمرتكزات الفكرية الفلسفه الاسلاميه في نظرتها للانسان والمعرفه القيم

١. الانسان مركب من جسم وعقل ووجدان

٢. الانسان ليس احد هذه الجوانب فقط بل هو نتيجة تكامله جميعا

٣. الله هو الكامل المطلق وهو سبحانه وتعالى منزه في صفاته عن صفات المخلوقين فليس  
كمثله شيء في ذاته وصفاته وفعاله

٤. المعرفه في الاسلام ( ايا كانت مكتسبه من خارج الذات ) وتمثل الواقعيه في

أ. يثبت الاسلام للموجودات وجود خارجي مستقل بذاته عن الزوات العارف ويوجد

نوعان للموجودات

• موجودات عالميه تحت الحس تتناسب للعالم الواقع الذي نعيش فيه

• موجودات غائمه عن الحث تعبر عن العالم الغيب

ب. هذا الوجود الخارجي هو الوجود الحقيقي الاصيل والموجودات المشاهد هي الواقعيه حقيقيه والموجودات الغيبه هي موجودات حقيقيه لها وجود خارجي مستقل عن الوجود الذهني

ت. عمليه المعرفه هي حصول صورته هذه الموجودات الخارجيه في ذاته العارقه فالموجودات هي الاصل والصوره الحاصله هي صداها واثرها

٥. اعتبر الاسلام الحس والعقل وسيلتان متكاملتان للادراك الحقيقي والمعارف

٦. القيم في الاسلام تنبع من العقيدة الدينيه اساسا وهي تتميز بالثبات

تربيه الانسان في الاسلام

١. اعداد الجسم اعدادا سليما بالتاكيد على الرياضه وتميزها مما يؤدي الى تنميه القدرات
٢. تنمي الطاقات العقلية وتدريبها حتى تتصل الى النضج الفكري
٣. غرس الايمان في النفوس الافراد عن طريق الاعتراف بوحدانيه الله
٤. تنميه السلوك الاخلاقي
٥. تنميه النفس الانسان عن طريق ربط الاشباع او الحرمان بما حله وحرمة الله
٦. تنميه الجانب الجمالي في الانسان لتذوق القيم الكامنه في الحياه
٧. تنشئه الافراد اجتماعيه وتكوينهم تكوين صحيحا وتنميه الصفات الفرد