



Программа «Эко-школы»

Пошаговая зелёная методичка, направленная на устойчивость

7 шагов

Оглавление

Введение: Что такое Программа эко-школ?	2
1 шаг: Создание Экологического комитета	8
2 шаг: Экологический аудит устойчивости	12
3 шаг: Разработка Плана действий	17
4 шаг: Мониторинг и оценка	21
5 шаг: Связь с учебным планом	25
6 шаг: Информирование и вовлечение	30
7 шаг: Формирование Экологического кодекса	35



Введение:

Что такое Программа эко-школ?

Программа экологических школ направлена на мобилизацию всей школы для того, чтобы учащиеся могли играть активную роль в принятии решений и реализации действий, относящихся к окружающей среде в своих школах и в своём обществе. Школы, успешно достигшие этой цели, получат специальную награду «Зелёный флаг».



Что такое Зелёный флаг?

Награда «Зелёный флаг» – это престижный экологический знак, подтверждающий признание высоких достижений в экологическом образовании и реализации Целей устойчивого развития (ЦУР).



Фонд экологического образования (ФЭО)

ФЭО – это некоммерческая негосударственная организация, которая способствует устойчивому развитию. В дополнение к Программе эко-школ ФЭО реализует и другие программы, которые позволят людям стать устойчивыми гражданами мира.

СОВЕТ: Чтобы иметь полное представление о 7 шагах, прочтите внимательно наш воркбук, и подумайте о том, как вы можете организовать вашу экологическую деятельность самостоятельно, вам не нужно выполнять эти шаги последовательно.

Также вы можете дополнить свою деятельность в любое время в течение года! Загружайте свои документы, фотографии и время от времени (каждый месяц / каждые 3 месяца) сохраняйте свои достижения, таким образом, когда придет время подачи заявки на получение награды, вам не придется делать это в спешке. Возможность подачи документов предоставляется два раза в год.

Почему Программа Eco-schools?

Программа Eco-schools – это возможность улучшить качество жизни вашего школьного общества, следующими способами:



Дать возможность ученикам высказывать своё мнение



Определить цели по улучшению внутренней среды школ



Для достижения этих целей разработать и реализовать план в соответствии со школьными ресурсами



Связать учебные программы с повседневной деятельностью школьного общества



Развивать командные работы общества в вашей школе и вокруг нее



Сотрудничать с международными и местными школами посредством обмена опытом и навыками

Как работает Программа Eco-schools?

Программа эко-школ стремится к развитию у учащихся чувства ответственности за окружающую среду, путём поддержания целостного школьного подхода посредством следующих действий:



В основном, через школьную экологическую политику окружающей среды, которая тесно связана с планом развития школы.

Основная цель заключается в том, чтобы привить в школе экологическую этику, обучая учеников устойчивым привычкам в их повседневных функциях и принимая экологически обоснованные решения. Как только будет доказано, что школа достигла этой цели, она будет достойна награды высшей экологической школы.

Что такое школьная политика окружающей среды?

Под школьной политикой окружающей среды понимается ответственность школы перед законами, постановлениями и другими политическими механизмами, относящиеся к окружающей среде.



Какую пользу принесёт Программа Eco-schools для вас?

Eco-schools – это комплексная программа. Она стремится превратить в неотъемлемую часть школьной жизни и культуры экологическое сознание и действия, которые включают в себя учеников, учителей, административный и непреподавательский персонал, родителей и местное сообщество. Эко-школы работают как в классе, так и вне его, а также с широкой общественностью, с целью расширить внешкольное образование и развить ответственное отношение к окружающей среде и исполнению обязанностей.

Вне зависимости от того, является ли школа государственной или частной – программа эко-школ дает положительные результаты. Наши школы активны и полны энтузиазма, а наши ученики развиваются экологическое мышление и превращают школьные здания и территории в настоящие учебные лаборатории, посредством практического, экспериментального и проектного обучения.

Помимо экономии расходов на школу и пришкольную территорию, эко-школы положительно влияют на знания и здоровье учащихся. В частности, в результате реализации программы в разных странах были отмечены следующие улучшения:



- Рост активности учеников
- Улучшение способности читать
- Улучшение знаний по математике
- Улучшение понимания научных определений
- Рост знаний в технологии и инженерии
- Рост участия в научных и природных мероприятиях
- Улучшение посещаемости школы
- Рост физической активности учеников/ сотрудников

Таким образом, хотели бы вы, чтобы ваша школа превратилась в ЭКО-школу?

Вот несколько ВАЖНЫХ критериев, которым вы должны следовать, прежде чем переходить к первому шагу!

Чтобы показать готовность, пожалуйста, заполните список, указанный ниже! Проставьте рядом галочки.

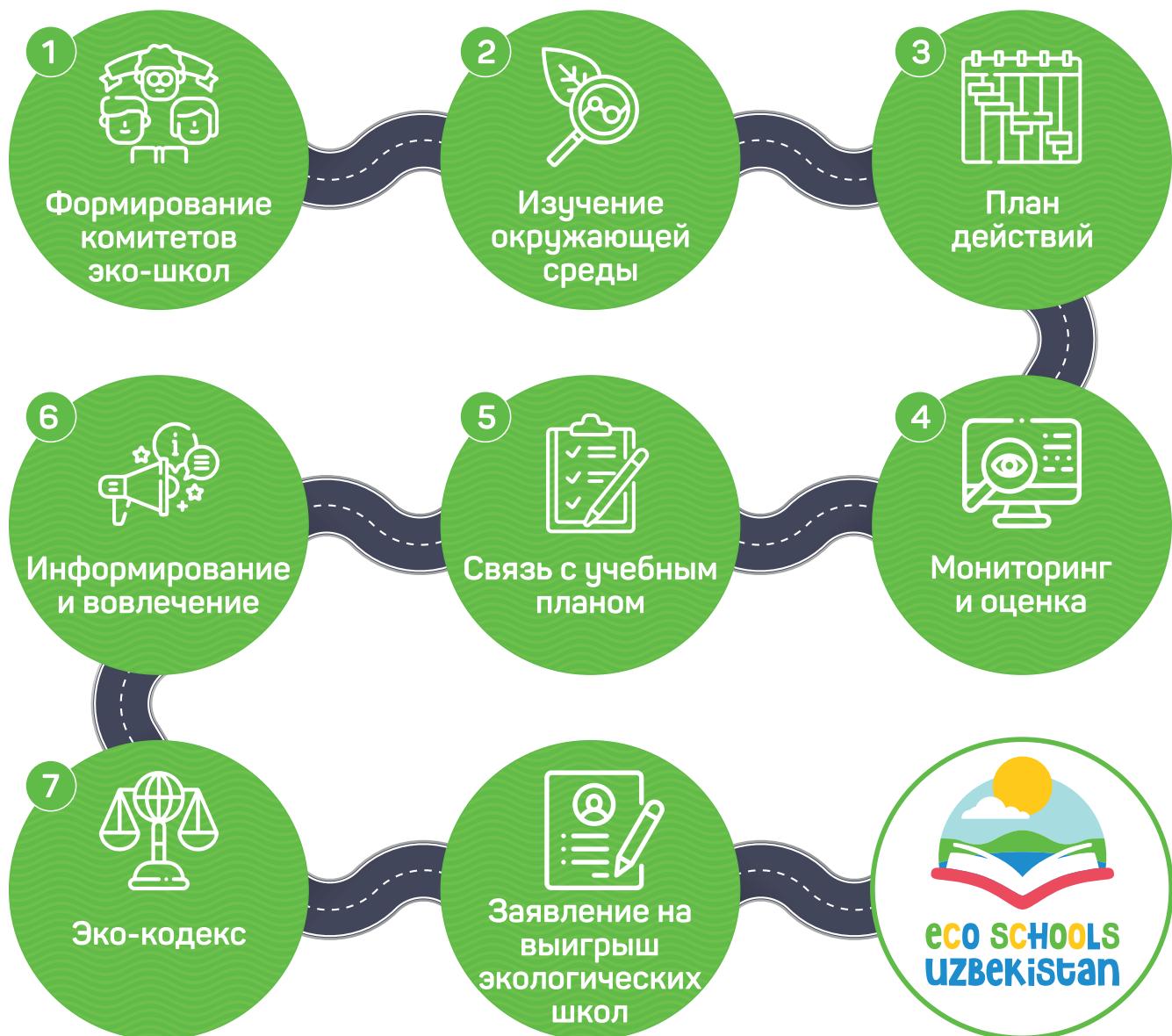


- Школа
- Директор вашей школы должен дать согласие на реализацию проекта! Это означает, что он должен подписать и поставить печать на лист регистрации.
- Выразить положительное отношение к активному вовлечению учеников к таким этапам программы, как принятие решения, его реализация и контроль.
- Всё школьное сообщество, включая административный персонал, должно быть активно вовлечены в программу.
- Члены вашей школы должны быть привержены делу, усиленно стремиться и быть готовы заниматься долгосрочными планами по улучшению школы.



Замечательно, список заполнен!
После прохождения регистрации
в качестве эко-школы,
вашим следующим шагом будет
выполнение этих простых 7 шагов!

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОЦЕССА 7 ШАГОВ ЭКО-ШКОЛ



1 Шаг: Создание Экологического комитета

Обязанности эко-комитета



Разработка, реализация и контроль школьной экологической политики, направленной на решение экологических проблем школьного общества.



Обеспечение представления интересов всех секторов школьного общества в процессе принятия решений.



Установление связи со всем школьным сообществом на необходимом уровне, убедиться в том, что программа реализуется на уровне всей школы.



Интеграция программы с планом развития школы и с инициативами местной общественности.

Определение состава комитета зависит от каждой школы. Обычно в состав должны (рекомендуется) входить следующие лица:

Директор школы



Родители



Ученики



Учителя



Член

административного
состава школы



Представитель
махаллинского комитета



Сотрудники,
не являющиеся учителями

Ваш комитет может выглядеть немного иначе, чем вышеуказанный.

Совет: Зеленый клуб, сообщество природы, научный клуб или даже команда волонтёров являются отличными отправными точками для Эко-комитета.

Примечание:

1. В комитете экологической школы должно быть достаточное количество лиц, но их не должно быть слишком много! Помните, большое количество людей может испортить всё дело.
2. Для выполнения определённых задач может потребоваться дополнительный состав в комитет.
3. Ученический состав комитета должен быть качественно представлен и лучше, если самых достойных кандидатов выберут их сверстники во время школьных собраний после объяснения причины их волонтёрства в комитете.
4. Празднование создания школьного экологического комитета во время школьных мероприятий – это отличный способ пробудить интерес школьного общества к программе. Во время проведения этого мероприятия с целью поднятия духа, директор может вручить членские сертификаты!



Рекомендации:

1. Заседания школьного экологического комитета должны проводиться не реже четырёх раз в год. Однако на ранних этапах программы проведение встреч может наблюдаться чаще.
2. Протоколы собраний должны быть сохранены (на баннере с уведомлением, в информационном бюллетене, на веб-сайте, или иным образом) и доведены до сведения остальной части школьного сообщества (включая школьный совет / совет директоров) и, что еще лучше, до вашего ближайшего окружения.
3. Ученики должны взять на себя ответственность за определённые аспекты организации публичных собраний (такие, как ведение протокола и общение) (с помощью старших членов комитета).

**Поздравляем!
Вы сделали свой первый шаг! В следующем
шаге вы должны дать оценку своей школе!**



Критерии награждения



Комитет эко-школ состоит из учеников и взрослых | Команда организовывает встречи минимум 4 раза в год | На каждой встрече ведётся протокол | Все решения и действия доводятся до сведения школьной общественности.



Комитет эко-школ состоит из учеников, сотрудников и членов общественности | Общественность проводит собрания минимум 6 раз в год | Ученики являются неотъемлемой частью процесса принятия решений и несут ответственность за хранение протоколов | Ученики несут ответственность за донесение коллективной информации до сведения школьного общества.



Комитет эко-школ на 50% состоит из учеников, и туда входят учителя, сотрудники и члены общественности | Команда проводит собрания минимум 8 раз в год | Ученики берут на себя большую ответственность за проведение собраний команды эко-движений и за принятие командных решений | Ученики разделяют между собой ответственность за ведение протоколов каждой встречи и передачу информации всей школе | Ученики представители активно вовлекают остальных учащихся в мероприятия и собирают предложения от учеников.

Совет кураторам: Как вы можете помочь?

Используйте расписание комитета эко-школ, чтобы помочь организовать свою группу. Вы можете посещать собрания, чтобы помочь ученикам развить навыки командной работы и сотрудничества. Вдохновляйте. Но помните, эко-школы – это процесс, выполняемый учащимися, пожалуйста постараитесь не обременять их своими проектными идеями и деятельностью, помогите им найти нужный им проект.

Для заметок

2 шаг: Экологический аудит устойчивости

Что такое изучение окружающей среды?

Изучение окружающей среды – это аудит вашей школы, который охватывает 10 тем экологической школы и ряд других областей. Ваша оценка окружающей среды предназначена для точного отражения текущих показателей окружающей среды вашей. Он покажет вам, что у вас хорошо получается, а над чем нужно ещё поработать.

Цель изучения окружающей среды:



Создавать возможности для решения экологических проблем, с которыми сталкивается школьная общественность.



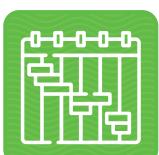
Создавать возможности для решения экологических проблем, касающиеся школьной общественности.



Информировать школьную общественность о состоянии школьной окружающей среды и о влиянии школы на окружающую среду.



Помощь школьной общественности расставить приоритеты по охране окружающей среды



Помощь в разработке плана действий по охране окружающей среды.



Предоставить инструменты, необходимые для мониторинга прогресса и выполнения школьного плана действий.

Примечание: Первой задачей комитета должно быть изучение школьной среды и на основе экологической экспертизы, разработка плана действий и внесение изменения в практику в соответствии с приоритетами.



Контрольный список по охране окружающей среды

Список инспекций окружающей среды, охватывающих ключевые области охраны окружающей среды представлен в следующей главе. Школа может принять его как есть или адаптировать к потребностям школы. Если сочтёте необходимым, можете добавить новые проблемы, которые стоят перед школой.



4 простых шага, чтобы начать изучение окружающей среды:



1 шаг

Задавайте вопросы!

“Что вам нравится и не нравится в окружающей среде в вашей школе?”



2 шаг

Получайте больше помощи!

Обращайтесь за помощью ко взрослым (родителям или учителям), чтобы они помогли вам собрать и просмотреть дополнительную информацию от школьной общественности.



3 шаг

Собирайте и делитесь!

Из собранной информации будет составлен отчет и распространён среди школьной общественности.

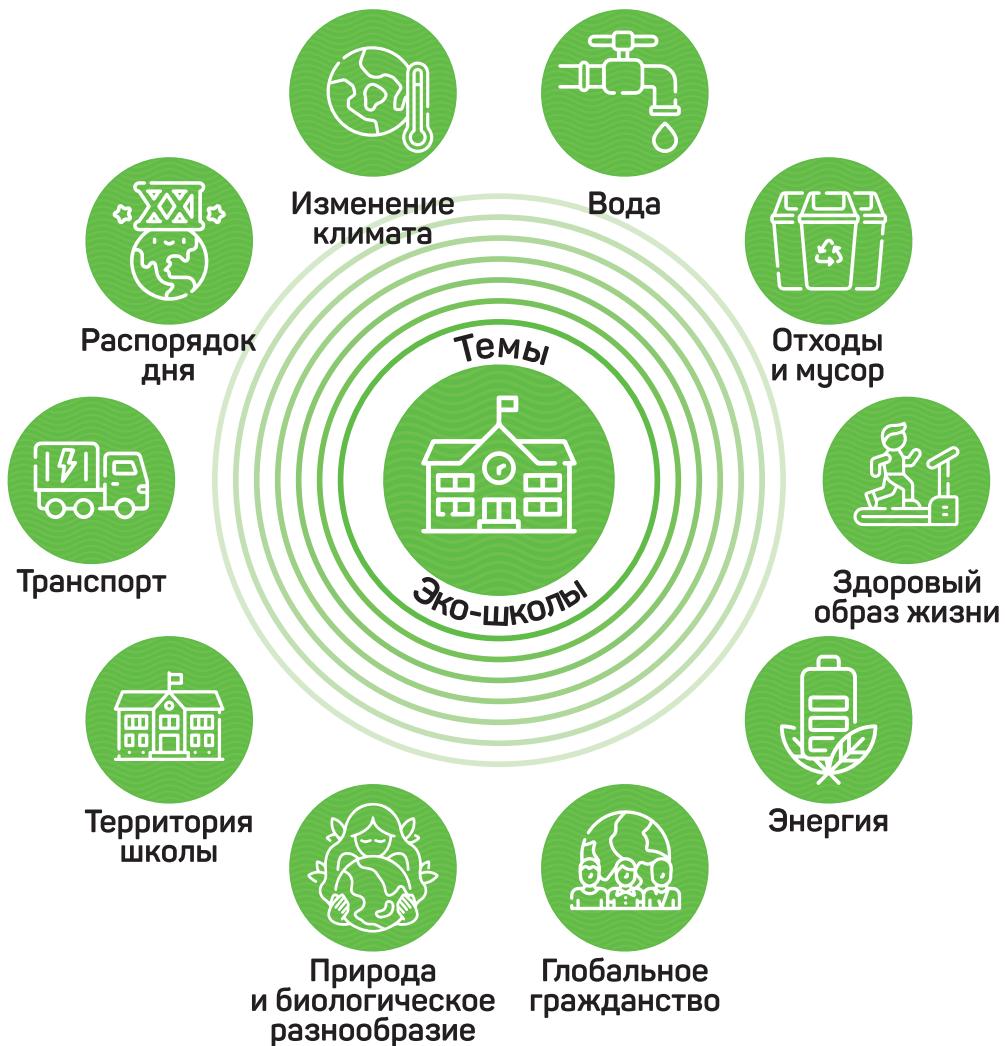


4 шаг

Старайтесь!

Комитет собирается для подробного обсуждения отчёта, определения приоритетов и планирования следующего этапа программы — составление плана программ.

Анализ окружающей среды, включённый в уведомление, разделён на разделы, раскрывающие темы эко-школ



Примечание: Ваша школа может выбирать другие области, имеющие отношение к проблемам окружающей среды и соответствующим образом пересмотреть контрольный список. Поэтому у каждой части анализа окружающей среды есть несколько пустых строк, и последняя клеточка остаётся пустой.



2 шаг: Экологический аудит устойчивости

Критерии награждения



Проводится официальный, либо неофициальный аудит | Школы могут разработать свои собственные критерии или использовать контрольный список эко-школ.



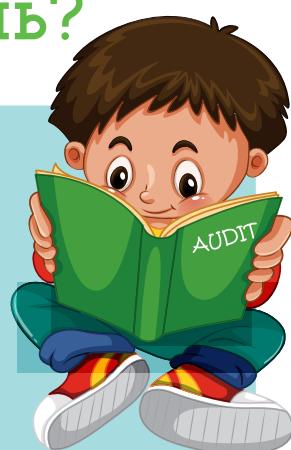
Две официальные проверки провели с использованием аудита эко-школ | Задокументированы итоги аудита | Ученики играют активную роль в проведении аудита | Результаты доносятся до сведения всей школы.



Минимум 3 официальных комплексных аудита проведены с помощью аудита школ | Результаты аудита задокументированы | Ученики принимали активное участие в аудиторских проверках и привлекали экспертов по ресурсам общественности | Результаты были представлены всей школе и широкой общественности | Экологический аудит проводится ежегодно для оценки общего прогресса.

Совет кураторам: Как вы можете помочь?

Если вы или любой другой взрослый детально знакомы с одним из направлений эко-школы, вы можете помочь эко-комитету провести углубленный анализ вашей специальности. Помните, что эко-комитет проводит и завершает экологический аудит, но ваш опыт может предложить дополнительные идеи и доказательства.



Для заметок

3 шаг: Разработка плана действий

После завершения анализа окружающей среды вы можете приступить к разработке плана действий!

Как выглядит план действий?

План действий состоит из ряда графиков, разработанных для достижения поставленной цели после изучение окружения среды. В плане действий вы должны установить крайние сроки, назначить ответственных за действие и (если возможно) связать его с текущей учебной программой. Пример плана действий приведён ниже:

Основная цель: к сентябрю 2024-года на территории школы не будет мусора, и менее 50% классных комнат будут иметь урны для мусора и будут использоваться регулярно.

Действие	Цель	Ответственное лицо	Срок	Связь с планом обучения
Подборка плакатов против мусора	Увеличение осведомлённости по всей школе о борьбе против мусора	Ученики младших классов	1 месяц	
Представление школе акции «Против мусора» на утреннем собрании	Увеличение осведомлённости	Ученики старших классов	1 месяц	
Информационный бюллетень для родителей об акции «Против мусора»	Информирование и привлечение широкой общественности	Ученики старших классов	1 месяц	
Взять под контроль мусор в школе	Контроль действий	Комитет	продолжается	
Отображение и обновление графика по мусору на доске объявлений	Осведомлённость	Комитет	продолжается	
Пересмотр целей	Оценка программы	Комитет	3 месяц	
Повторение мероприятий – увеличение количества действий		Ученики старших и младших классов	4 месяц	
Повторный пересмотр целей	Оценка программы		6 месяц	
Празднование успеха	Поощрение дальнейшего участие в экологических школах	Вся школа	6 месяц	

Как должен быть сформирован план действий?

Используйте данные, собранные в результате анализа окружающей среды.

Отдельно покажите экологические проблемы, которые должна решить школа.

Чтобы лучше разработать план действий, убедитесь, что вы уделяете приоритетное внимание темам в анализе окружающей среды. Это позволит эко-комитету эффективно решать проблемы в соответствии с их уровнем срочности.

Помните!

При составлении плана действий вам необходимо отслеживать и измерять свой прогресс.

Помимо определения того, что необходимо сделать, полезно знать, почему вы предпринимаете эти конкретные шаги и как вы достигаете своих целей.



Полезные советы по составлению плана действий:

- Ставьте конкретные и достижимые цели;
- Различайте краткосрочные, средне- и долгосрочные цели;
- Ставьте цели на основе приоритетов.



Составление плана действий

Рекомендация: «Необходимо реализовать», «Действия и мероприятия, которые необходимо предпринять» и «Затраты, связанные с этим» так называются разделы (смотрите список «Анализ окружающей среды»), которые могут служить хорошими индикаторами того, что следует учитывать при создании плана действий.



3 шаг: Разработка плана действий

Критерии награждения



По результатам аудита окружающей среды определите для себя подход, выбранный одной из эко-школ. | Поделитесь планом действий со всей школьной общественностью. | Меры по уменьшению проблем окружающей среды на школьном уровне будут определяться выбранным путём.



Ставьте конкретные цели и сроки их достижения. | Планируйте серию мероприятий, охватывающих несколько аспектов управления окружающей средой | Результатами делимся как со школой, так и со школьной общественностью.



Разработайте подробный план действий по результатам официального комплексного аудита окружающей среды. | Определите конкретные цели, а также сроки их достижения | Разработать подробный план действий по результатам аудита окружающей среды | План действий фокусируется на приоритетах целей | План действий содержит информацию о том, как сэкономить средства на каждом действии.

Совет кураторам: Чем вы можете помочь?

Посоветуйте, как разделить большую цель на более мелкие, достижимые цели. Поделитесь примерами предыдущих планов действий. Подталкивайте учеников на регулярное обдумывание того, что их проекты могут делать на местном, национальном и глобальном уровнях.



Для заметок

4 Шаг: Мониторинг и оценка

Для чего нужно отслеживать и оценивать свой прогресс?



Тщательный мониторинг и оценка ваших действий помогут гарантировать, что цели, изложенные в плане действий, будут должным образом решены и достигнуты.



В дополнение к предоставлению обратной связи об эффективности деятельности, мониторинг позволит комитету эко-школ критически оценить принятую стратегию и определить возможные альтернативные способы работы.

Как можно промониторить ваш прогресс?



Привлекайте учеников в процесс мониторинга

Это помогает ученикам развивать чувство ответственности и сопричастности на протяжении всего проекта.



Контролируйте подход

Контроль подхода также зависит от типа информации, которую необходимо собрать, например:



Фотографии могут предоставить чёткую информацию о том, как развивается проект (например, запуск в работу детских площадок).



Считается, что анкеты и простые интервью – лучший способ собрать информацию о впечатлениях и отношении людей.



Как можно оценить ваше развитие?

Это очень важно!



После того как вы собрали всю необходимую информацию, комитет эко-школ должен рассмотреть и дать оценку целей и плана действий и принять решение:

УСПЕШЕН ЛИ ПЛАН?

Сравните, отслеживайте успех ваших действий с вашей основной целью;

**УСПЕШЕН ЛИ ПОДХОД?
МОЖНО ЛИ ДОСТИЧЬ
ЭТОГО ПРИ ПОМОЩИ ВСЕХ
ИЗМЕНЕНИЙ В ШКОЛЕ?**

Продолжайте пробовать новые методы работы и не сдавайтесь! Если вы старались изо всех сил, пробовали несколько вариантов, но они всё равно не дают результатов, пересмотрите ещё раз вашу цель, для того чтобы действительно обеспечить её достижение;

**НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ДЕЙСТВИЙ?**

Какие меры необходимо предпринять для удовлетворения новых возникающих потребностей.

ПОМНИТЕ!

Эко-школы – это проект всей школы, поэтому очень важно, чтобы результаты мониторинга и оценочных действий доводились до всей школьной общественности.



Именно здесь вам будет очень полезна доска объявлений Эко-школы! Предоставление таблиц, отображающие состояние школьной среды может быть эффективным способом донесения результатов плана действий.

Школьная общественность может быть очень мотивирована, если она будет получать положительные и постоянные отзывы и мнения о результативности своих усилий. Празднуйте, когда ваша школа достигает одной из ваших целей!

4 шаг: Мониторинг и оценка

Критерии награждения:



Команда Эко-комитета определяет план экологических действий и контролирует его выполнение | Достижения и задачи занесены в официальный протокол и заархивированы для использования в заявке на получение награды «Зелёный флаг».



Команда Эко-комитета устанавливает и контролирует план экологических действий в отношении первоначальных сроков и целей | Школа добивается значительных успехов в одном крупном проекте, посвящённом двум дорогам для эко-школ | Делились достижениями и проектами со всей школой.



Команда эко-активистов устанавливает и контролирует план экологических действий в отношении первоначальных сроков и целей | Ученики были заняты мониторингом и оценкой | Информация используется в некоторых учебных программах | Школа добивается значительных успехов в ряде крупных проектов, охватывающих как минимум три подхода эко-школы | Достижения и проблемы доводятся до сведения всей школы и широкой общественности.

Совет кураторам: Как вы можете помочь?

Помогите ученикам разработать опросники, анкеты и методы анализа данных. Дайте понятие о том, как использовать камеру для сбора фотографий, сделанных до и после. Объясните, как можно использовать пост-аудиторские проверки и как эффективно анализировать оплаты за коммунальные услуги. Подтолкните учеников на мысли о том, что важно измерять.



Для заметок

5 шаг: Связь с учебным планом

В дополнение к повышению репутации программы, привязка деятельности эко-школы с учебным планом гарантирует, что эко-школы действительно интегрируются со школьной общественностью. Общая стратегия предлагает включить концепции экологического образования в существующие темы и не создаёт новых.

Объединение аспектов экологического образования в определённой теме обогащает соответствующую тему и, таким образом, делает её более актуальной и интересной. Данная интеграция не должна быть сложной. Степень зависимости зависит от того, как составлен учебный план, и от желания учителей участвовать в этой инициативе. Учителя могут ознакомить с принципами образования окружающей среды посредством случайного обучения или даже посредством планового обучения, направленного на охват определённых аспектов учебной программы.



План национального образования

Начальные и средние школы должны следовать руководящим принципам, предлагающим ряд мер для облегчения внедрения экологического образования в систему и процессы образования (как показано ниже):

Методология и основные ценности программы эко-школы соответствуют учебному плану, и именно эта программа вбирает в себя мечты учащихся, навыки мышления, лидерские качества, а также мораль и духовность.

Усовершенствования в учебной программе инициирует министерство образования, позволяющее школам находить решения, основанные на потребностях

- родителей;
- общественности;
- частного сектора (неправительственные организации, частные компании и др.).



Наука

- Проведение наблюдений и сбор информации по вопросам окружающей среды.
- Изучение адаптации различных местностей, а также растений и животных, которые в них обитают.
- Изучение различных материалов и каким образом их использовать.
- Просмотр использования энергии, потери и её экономию.



Информационные и коммуникационные технологии

- Использование программы для работы с электронными таблицами, чтобы систематизировать и предоставить результаты исследований.
- Использование полиграфической продукции для публикации отчётов.
- Использование программы презентаций для подготовки презентаций по определённым проектам.



Математика

- Разработка и проведение опросов.
- Объединение результатов и предоставление их в графическом виде.
- Выполнение математических вычислений.
- Управление активами.



Физическое состояние и здоровье / Гражданское состояние

- Выбор здорового образа жизни и правильного питания.
- Развитие коммуникативных навыков, чтобы улучшить навыки общения.
- Развитие навыков межличностного общения, чтобы помочь детям работать в группах.



Технологические предметы

- Проектирование и строительство пункта сортировки отходов с учетом различных характеристик различных видов отходов.
- Разработка и изготовление компактора для отходов (оборудование для компактного сжатия).



Искусство и дизайн

- Изготовление плакатов и буклетов в поддержку акций.
- Изготовление фресок и скульптур для украшения школ.
- Использование существующих средств, таких как годные для вторичной переработки или природные ресурсы, для развития творческих способностей.
- Организация художественных фестивалей и выставок, чтобы отметить достижения школы в превращении её в эко-школу.



Гуманитарные предметы

- Обсуждение различных аспектов конкретных проблем, относящихся к окружающей среде.
- Ведение протоколов встреч во время проведения встреч и подготовка отчётов.
- Написание писем политикам, государственным органам образования, консультантам, общественным деятелям, редакторам СМИ, бизнесменам, промышленникам и многим другим.



Религия

- Изучение восприятия окружающей среды, как дар от Бога для всего человечества.
- Новый взгляд на то, как дети могут стать творческими руководителями.
- Понимание того, как действия человека могут оказывать негативное влияние на других людей.



Социальные предметы

- Использование ключей для выделения отдельных сайтов и считывания географических карт.
- Понимание того, как люди взаимодействуют с окружающей средой.
- Использование различных источников информации, как фотографии, документы, аудиозаписи и др, чтобы увидеть, насколько определённые места и образ жизни изменились с годами.



Для получения большего количества идей о том, как сделать вещи более увлекательными при выборе темы, посетите веб-сайт эко-школ и узнайте об испытанных методах отмеченных наградами эко-школ.

5 Шаг: связь с учебным планом

Критерии награждения



У учеников есть возможность интегрировать экологические проблемы на уровне многих дисциплин, в классе, на территории школы или в местном обществе.



У учеников есть возможность интегрировать экологические проблемы в широкий спектр дисциплин в классе, школе, обществе | Опыт учеников включён в учебную программу и основан на опросах.



У учеников есть возможность интегрировать экологические проблемы в классе, на территории школы или в местном обществе на уровне всех классов и дисциплин | Опыт учеников включён в учебную программу и основан на опросах | Персонал школы обучается передовому опыту, знаниям, проводятся обучающие тренинги в области экологического образования и знаний.

Совет кураторам: Как вы можете помочь?

Помогите коллегам увидеть, каким образом они вносят свой вклад в стабильное развитие образования и простые способы включить темы по окружающей среде в свою педагогику вместо того, чтобы разделять их. Подчёркивайте, что опыт школьника в возрасте до 12 лет направлен на воспитание его разума, тела и духа, и что настойчивость – это способ развить навыки, ценности и знания молодых людей.



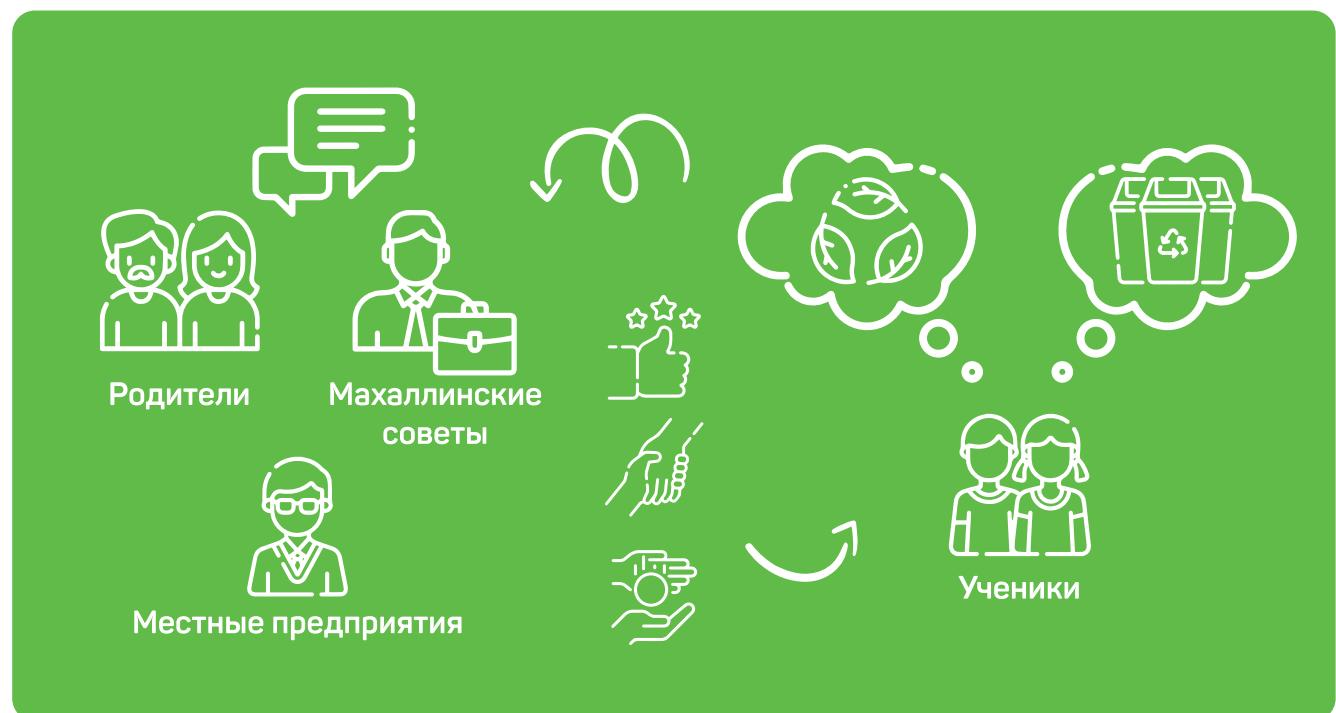
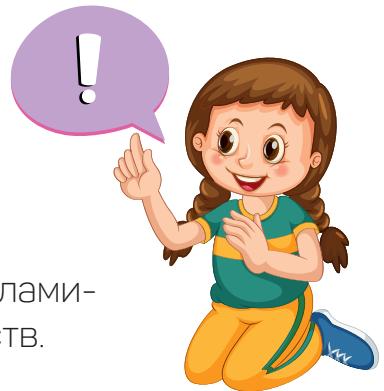
Для заметок

6 шаг: Информирование и вовлечение

Эко-школы являются важной частью методологии 7 шагов по распространению информации о школах и школьной деятельности в целом. Цель заключается в том, чтобы проинформировать как можно больше людей об эко-школах и активно вовлечь их в процесс.

Вовлечение более широкого сообщества не только рекламирует школьные инициативы, но и имеет ряд преимуществ.

Родители, местные предприятия и местные советы могут быть источником совета, информации, практической помощи и даже финансирования, и всё это имеет решающее значение для успеха программы.



Как мы должны продвигать деятельность Eco-schools?

Я рад, что вы спросили!

Вот несколько шагов, которые ваш Эко-комитет может предпринять для продвижения вашей деятельности в эко-школе!



Школьные собрания

Школьные собрания – один из лучших способов обращения ко всем ученикам и учителям – это может быть объявление о мероприятиях, поддержка при выборах и проведение презентаций!



Публикуйте собранную вами информацию

Регулярно информировать эко-школы о прогрессе в достижении поставленных школой целей во время анализа окружающей среды на доске объявлений.



Проведите исследование на уровне школы

Сбор информации о состоянии школы, осведомлённости и отношении школьной общественности, а также об улучшении выполняемой работы.



Организовывайте мероприятие, ежегодное празднование которого посвящено эко-школам

Таким образом школа может отпраздновать достижения года.



Пользуйтесь собраниями на регулярной основе

Для того, чтобы делится достижениями. Используйте собрания на регулярной основе, чтобы начать деятельность эко-школ и поделиться своими достижениями. Вы можете проявить творческий подход, используя музыку или презентационную программу, чтобы представить/донести свои достижения до сведения аудитории.



Начало деятельности эко-школ

На веб-сайте школы разместите информацию об эко-школах (или, если у вас нет веб-сайта, необходимо чтобы была минимум одна страничка в социальных сетях).



Проведите конкурс по всей школе

Для разработки структуры и дизайна эко-кодекса, а также других мероприятий, связанных с окружающей средой и стабильностью.

Вовлечение общества

Замечательно!

Теперь привлекайте больше людей! Начните с тех, кто находится рядом с вами! Но каким образом привлечь общественность?



Отправьте письма местным предприятиям с просьбой поддержать инициативу.



Пригласите людей с просьбой выступить с речью в школе или помочь вам с конкретными задачами.



Проведите общественный опрос для сбора информации по наиболее актуальным проблемам окружающей среды.



Распечатайте информационные бюллетени, информирующие родителей о развитии эко-школы. Копии информационного бюллетеня также могут быть отправлены другим членам общества (например, местному совету, местным предприятиям, соответствующим государственным учреждениям и неправительственным организациям). Эти уведомления могут быть в форме электронной почты, социальных сетей или смс.



Проведите пресс-конференции для популяризации эко-школ, результатов исследований и достижений.



Распространите Эко-кодекс школы.



Участие в мероприятиях эко-школ представителей местного сообщества создаст повышение осведомлённости общественности о деятельности вашей программы эко-школ.

6 шаг: информирование и вовлечение

Критерии награждения



Школа использует хорошо известные и специфические методы, такие как информационные бюллетени, доски объявлений или веб-сайты, для общения с сотрудниками и учениками из эко-школ, а также широкой общественностью.



Школа использует хорошо известные и специфические методы, такие как информационные бюллетени, доски объявлений или веб-сайты, для общения с сотрудниками и учениками из эко-школ, а также широкой общественностью. | Вся школа вместе с волонтёрами участвует в мероприятиях эко-школ.



Школа использует хорошо известные и специфические методы, такие как информационные бюллетени, доски объявлений или веб-сайты для общения с сотрудниками и учениками эко-школ и с широкой общественностью. | Вся школа вместе с волонтёрами участвует в мероприятиях эко-школ. | Школа проводит открытое мероприятие, которое привлечёт широкую публику, чтобы узнать о проектах эко-школы и поддержать их. | Ученики пишут статьи для СМИ о программе эко-школ. | Школа использует веб-сайт эко-школ и другие средства связи, чтобы делиться своими проектами с другими школами и общественностью.

Совет кураторам: Как вы можете помочь?

Помогите ученикам развить навыки публичных выступлений и навыки общения с профессиональными СМИ. Играйте роль «критикующего друга» и отрабатывайте сценарии переговоров. Консультации по написанию пресс-релизов и общению со СМИ. Помогите продвигать события и мероприятия по вашим каналам, в интернете, в печати и лично.

Для заметок

7 шаг: Эко-кодекс

Эко-кодекс – это миссия и ответственность за улучшение показателей окружающей среды вашей школы. Обычно это красиво и креативно отображается в самых популярных или многолюдных местах вашей школы!

Эко-кодекс – это, в основном, список целей, основанный на плане действий, который должен отражать основную миссию, которую школьная общественность соглашается принять.



Активная роль школьников важна в выборе правильной структуры и дизайна эко-кодекса! Это обеспечит ученикам понимание ценности и обязанности, изложенные в эко-кодексе. Уроки гражданского образования создают идеальную среду для учеников, чтобы они узнали об ответственности школы за соблюдение ценностей окружающей среды.

Способ подачи эко-кодекса зависит от самой школы. Заявление может состоять из серии фраз (например: переработать, выбросить в мусор, защитить землю!), стихов или даже песен. Чтобы сделать экологический кодекс более привлекательным, и бросающимся в глаза, обычно добавляют привлекательные картинки.



Эко-кодекс необходимо обновлять каждый год по мере возникновения новых проблем окружающей среды, которые решаются школьной общественностью. Действуйте вместе, чтобы преодолеть будущие проблемы!

Вы выполнили все 7 шагов?

Теперь мы готовы к награждению! Проверьте критерии награждения, чтобы узнать, какую награду вы заслуживаете!



7 шаг: Создание Экологического кодекса

Критерии награждения



Члены эко-комитета собирают информацию по всей школе и разрабатывают экологический кодекс, который необходимо согласовать и принять.



Всей школе предоставляется возможность вносить предложения по усовершенствованию экологического кодекса.



Члены эко-комитета принимают предложения, корректируют экологический кодекс и передают его на утверждение. Экологический кодекс вывешивается на видном месте, чтобы все могли его увидеть при входе в школу. Экологический кодекс пересматривается каждый год для обеспечения его актуальности.

Совет кураторам: Как Ты можешь помочь?

Когда команда эко-активистов пытается разработать экокодекс, это хороший шанс задуматься о более широких проблемах окружающей среды и устойчивого развития, влияющих на их город, страну, нацию и весь земной шар. Помогите учащимся развить свои навыки критического и системного мышления. Если вы артистичны, это прекрасная возможность помочь студентам развить свои поэтические, лирические и художественные навыки. Это также отличная возможность привлечь школьное сообщество к участию в конкурсах по разработке экологического кодекса.



Для заметок

Основные темы



Биологическое разнообразие: если вы выйдете на улицу, чтобы прогуляться по школе, вы увидите живые и неживые создания, созданные природой и человеком. Какая связь между неодушевлённым и живым, которое вы обнаружите? Основываясь на своих открытиях, что вы можете сделать, чтобы создать лучшую среду для разнообразия?



Изменение климата: как наше поведение и отношение в школе и дома влияют на выбросы углекислого газа? Как такое поведение и отношение влияют на здоровье нашей экосистемы?



Потребление и отходы: как природа обрабатывает материалы? Как наш метаболизм влияет на здоровье нашей экосистемы? Какие изменения мы можем внести, чтобы лучше перерабатывать природные материалы?



Энергия: что является источником энергии? Как энергия течёт через природу? Как наше энергетическое поведение и отношение влияют на экономику и здоровье окружающей среды?



Здоровый образ жизни: что такое здоровые движения? Как физическая активность влияет на обучение?



Здоровые школы: что произошло бы, если опасные отходы не были бы утилизированы должным образом? Чем качество воздуха в помещении отличается от качества воздуха наружной части школы?



Территория во дворе школы: Какие аспекты вашей школьной территории поддерживаются разнообразными животными и растениями? Какие природные явления есть в вашей школе, чтобы ученики могли их изучить?



Стабильное питание: откуда берётся наша еда? Какая связь между производством продуктов питания, здоровьем окружающей среды и нашим физическим здоровьем?



Транспорт: какие тенденции и способы описывают то, как мы ходим в школу и домой? Есть ли способ изменить эти методы, чтобы уменьшить влияние транспорта на здоровье нашей экосистемы и улучшить здоровье нашей школьной общественности?



Вода: Какие факторы влияют на наш водный бассейн? Что мы можем сделать для улучшения качества и количества воды, а также для её экономии?

Опросники для изучения окружающей среды (проведение аудита (экологической) стабильности)

Мусор и отходы

Исследование			
Есть мусор в школе и на территории вокруг неё?		Да	Нет
Сколько мусорных баков имеется внутри здания школы?			
Удобно ли расположены мусорные урны? (в столовой, на каждом этаже, в каждом классе и тд)		Да	Нет
Сколько мусорных баков во дворе школы?			
Удобно ли расположены урны? (возле лавок, магазинов и т.д.)		Да	Нет
Есть ли отдельные контейнеры для пищевых отходов?		Да	Нет
Подходит ли размер мусорного бака? Например, очень маленький/большой?		Да	Нет
Как часто вывозят мусор с территории школы?			
Взимается ли плата за вывоз мусора на территории школы?		Да	Нет
Зависит ли платёж от количества освобождённых баков?		Да	Нет
Сколько в среднем мусорных баков вывозят в месяц?			
Достаточно ли в школе мусорных баков?		Да	Нет
Все ли ученики знают о проблемах, возникающих в результате замусоривания окружающей среды и в дикой природе?		Да	Нет
Все ли в школе знают, почему вы пытаетесь сократить количество отходов?		Да	Нет

Отделяются ли пищевые отходы от обычных отходов?		Да	Нет
Количество мешков для мусора, собранных во время последней кампании/события по вывозу мусора (субботник)			
Оценка ситуации		Выводы и работа, которую необходимо сделать	
Пример: Изучив состояние мусора в школах были выявлено следующее: 1. И в школе и за её пределами есть мусор. 2. Отсутствие мусорных баков на территории школы. 3. Не все ученики знают о важности защиты окружающей среды и последствиях замусоривания.		Пример: Необходимо разработать план действий по решению существующих проблем, а также назначить ответственные лица. 1. Организуйте субботник и разверните информационные блоки по всей школе. 2. Покупка мусорных баков (решения: школьный фонд, благотворительные акции). 3. Распространение информации через открытые уроки, тренинги, презентации, конференции и т.д.	

Вода и санитария

Исследование			
Ученики всегда полностью выключают краны?		Да	Нет
Все ли краны в школе работают (Не допускается ли перенос воды?)		Да	Нет
Наблюдается ли утечка воды на территории школы?		Да	Нет
Имеется ли у вас бочка для сбора дождевой воды для полива растений?		Да	Нет
Имеются ли куллеры в классах?		Да	Нет
Кто-нибудь проверяет, сколько воды было использовано/сэкономлено?		Да	Нет
Имеются ли рядом с раковинами моющие средства?		Да	Нет

Электроэнергия

Исследование			
Имеются ли на окнах занавески или жалюзи?		Да	Нет
Если это так, то закрываются ли они в пасмурные дни?		Да	Нет
Имеется ли в школе бойлер горячей воды, который отключается, когда не используется?		Да	Нет
Всегда ли выключен свет в свободных кабинетах?		Да	Нет
Горит ли свет только в нужных местах?		Да	Нет

Выключаются ли компьютеры и мониторы, когда они не используются?		Да	Нет
Выключается ли телевизор, принтер или проектор, когда они не используются?		Да	Нет
Кто-нибудь регулярно проверяет, сколько энергии тратится/ экономится в школе?		Да	Нет
Имеются ли солнечные батареи в вашей школе?		Да	Нет
Все ли лампы в школе энергосберегающие?		Да	Нет
Принимает ли участие школа в «Часе Земли» или других кампаниях по изменению климата?		Да	Нет
Каков уровень потребления электроэнергии в месяц?			
Как рассчитывается (установлены ли счётчики)?		Да	Нет

Оценка ситуации	Выводы и работа, которую необходимо сделать

Здоровый образ жизни

Исследование				
Имеется столовая у вас в школе?		Да	Нет	
Имеются ли в кафетерии плакаты, информация о здоровом питании или инфографика о пользе еды?		Да	Нет	
Если нет школьной столовой, где и что едят ученики?				
Выращиваются ли овощи или фрукты на территории школы?		Да	Нет	
Используете ли вы фрукты или овощи, выращенные в школьном саду?		Да	Нет	
Имеется ли на территории школы или рядом с ней магазин или киоск?		Да	Нет	
Имеются ли спортивные площадки на территории школы?		Да	Нет	
Имеется ли в школе уголок с информацией о правильном питании?		Да	Нет	
Проводятся ли в школе уроки здорового образа жизни?		Да	Нет	
Сколько раз проводятся уроки физического воспитания?				
Предлагает ли ваша школа занятия по здоровому образу жизни (конкурсы и т.д.)?		Да	Нет	
Поощряют ли учеников, которые едят фрукты во время перемены?		Да	Нет	
Имеется ли у учеников возможность предложить то, что они хотели бы добавить в обеденное кухонное меню?		Да	Нет	
Оценка ситуации		Выводы и работа, которую необходимо сделать		

Биоразнообразие и природа

Исследование			
Оценка ситуации	Выводы и работа, которую необходимо сделать		
Имеются ли деревья на школьном дворе?		Да	Нет
Если имеются, есть ли разнообразие местных деревьев, растений?		Да	Нет
Ухаживают ли за недавно посаженными деревьями?		Да	Нет
Каким образом биоразнообразие используется в образовательных целях?		Да	Нет
Имеется ли на территории школы озеро или фонтан?			
Есть ли в вашем озере выход для лягушек, черепах и ежей?		Да	Нет
Имеются ли на территории вашей школы кормушки на деревьях?		Да	Нет
Есть ли на территории вашей школы тенистые места, где ученики могут проводить свободное время и общаться?		Да	Нет
Имеется ли на территории вашей школы парковая зона?		Да	Нет
На территории школы много ли цветов, кустов и деревьев?		Да	Нет
Имеется ли на территории вашей школы нетронутые зеленые насаждения?		Да	Нет
Исследовали ли вы биоразнообразие на территории школы?		Да	Нет
Количество видов растений и животных, обнаруженных в ходе последнего исследования			

Отчёт о результатах (экологического) аудита устойчивости

Дата и место проведения

Участники

1. Ученики:

2. Учителя:

3. Администрация школы:

4. Прочие:

Изученные темы

1. Мусор и отходы

2. Вода и санитария

3. Электроэнергия

4. Здоровый образ жизни (правильное питание)

5. Биологическое разнообразие

Распределение тем по группам

1. Мусор и отходы
2. Вода и санитария
3. Электроэнергия
4. Здоровый образ жизни (правильное питание)
5. Биологическое разнообразие

Результаты аудита (проблемы, выявленные по темам)

1. Мусор и отходы
2. Вода и санитария
3. Электроэнергия
4. Здоровый образ жизни (правильное питание)
5. Биологическое разнообразие

Протокол заседания экологического комитета №__

Заседание экологического комитета – это место, где вы планируете свою деятельность в эко-школах.

Ваши заметки	
КОГДА Дата и время встречи	
ГДЕ Место проведения встречи	
УЧАСТНИКИ Имена участников встречи	
НЕ УЧАСТВОВАВШИЕ Имена тех, кто не пришел на встречу	
ПРЕДЫДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ Любые действия, предпринятые до этой встречи (например, в результате предыдущих встреч)	
ПОВЕСТКА ДНЯ Список вопросов, которые вы хотели бы обсудить на встрече	

	ИСПОЛНИТЕЛЬ	ДЕЙСТВИЕ	ЗА КАКОЙ ПЕРИОД
ДЕЙСТВИЯ			
СЛЕДУЮЩАЯ ВСТРЕЧА	Прежде чем уйти, договоритесь о том, когда и где вы планируете провести следующую встречу.		