2018年3月12日星期一，晴

今天是第一天进入田野地点——马楼小学，关于这个学校的历史，已经很难考证，且关于这个学校知道的比较多的唯一一位老师于去年去世，而现在的校长是1999年来到这个学校做校长的。校址经过几次变迁，最后落在现在的位置——马路旁但又相对安全的地方。大马路和学校门口之间有一块空地，大概一亩地左右的样子，空地上有两个篮球架，但是已经坏了，空地上停满了接送学生的车辆。那是早上7点半，学生已经陆续来到学校晨读，8点学生正式上课。

我到了学校，7点半左右。先去了老师的办公室，发现只有一位二年级的班主任王老师在抄电脑上的东西，刚寒暄了两句，校长就进来了。我再一次向校长和王老师说明了我的调研意向，校长说，“咱们这的留守儿童很多，但是家长都不管，不重视，要不，你先从你王老师班里开始调查，看看你王老师班里有多少留守儿童。”王老师说：“俺班里有不少，现在家长光挣钱来，都不管孩子，作业都不写，（家长）光知道问作业写完了吗？孩子光嘴上说写完了，也不看看，我就问家长“你看见了吗？”，我平时布置作业都发到群里，家长也能看到，有几个检查的？布置的作业抄汉字都能抄错，能气死喽”我有时候把孩子写的作业发到群里，那些写的差的用微信发给家长，让他看看，连着家长一块说。光挣钱是为了啥，不还是为了孩子啊，光说人家大城市的孩子学习多好不，人家那家长又是给孩子报一对一，又是辅导班，这班那班的，整天学，这里小孩就不学，有几个是不学，能学会也不学，就是玩，光想着玩，有的是学不会，给他讲几遍还是不会，现在小孩都上学太早了，6岁就上一年级了，感觉话还理解不全呢，给他说好几遍都不理解啥意思，能费死劲喽，别说学习啦。”

这时，一位六年级的老师进来了，说是从新华书店找到了各个年级练习册的答案，让王老师看看有没有他们班的。然后问校长请个假行不？她女儿昨天发烧39度，现在是孩子的爷爷看着她，下午她想带她去看看（医生）。校长说中，一会这位老师用纸写了一个请假条给了校长。她问王丽老师还有没有去济南上学的名额（王丽老师的对象认识济南一位公益学校的会长，一些爱心人士捐赠了学校，管吃管住，不交学费。寻找家庭贫困，但品学兼优的学生，王丽老师之前推荐了一位同学过去，现在这位六年级的老师说她们班有一个符合这样情况的学生），王丽老师说可以帮忙问问，让她说说这位学生的情况，这位学生父母离异并双双再婚，学生跟着爷爷奶奶生活，但是爷爷突然得了半身不遂，奶奶照顾爷爷，没办法接送她、照顾她，于是让她跟着自己的姑姑，而姑姑离婚了，后再婚到张庄（马楼小学的学生来源地之一），姑姑外出打工，将女孩托付给了自己的婆婆，就这样，女孩跟着自己姑姑的婆婆生活，女孩学习很好，但是性格内向，不起说话。校长一听，觉得可以，如果真的可以将孩子送出去，对孩子对他的家庭都是好事，而且之前校长与学生的奶奶沟通过，奶奶很愿意，如果能有这样的机会，很感谢学校。但是王老师说，孩子也已经十二三岁了，得征求孩子的意见，于是校长让班主任把这个孩子叫过来，给她说了一下这个情况，孩子立马说愿意，校长再一次询问了她的家庭情况，她说“俺爸爸妈妈离婚了。”校长“因为什么离婚你知道吗”女孩“不知道”校长“那你咋不跟着你爸爸？他出去打工了？女孩“俺爸爸又找了一个”校长“带孩子了吗？”女孩“带了两个，一个男的一个女的”，校长“那你为啥不跟现在的妈妈呢？”女孩“她不疼我”，这时看到女孩的情绪有点激动，眼泪想要掉出来，校长转移了话题，说去济南上学是一个机会，让她好好学习。再一次给她讲了一些细节并确认她是否愿意，她说中。但是等王老师联系后发现，那里没有六年级，这件事就泡汤了。

8点左右，张主任过来办公室叫王老师帮忙去发本子，新学期给学生们买的本子到了，一二年级的是小本子，有写字本、田字格、算术本、美术本等，3-6年级是大本子，有作文本、作业本、英语本、美术本等。每个班按照学生的数量算好了每种本子应该发的数量，我们的任务就是数好本子，然后让各个班的班主任带学生过来领本子。在分本子的过程中，发现，有的本子多，有的本子少，在保证每个班都能有作业本的情况下，用其他本子代替，比如有的班没有美术本就用算术本代替了。其中张老师说，“我们现在没有美术老师，音乐体育更没有了。不过咱学校还算好的，有的学校连主课老师都不全。”在分本子的过程中，三年级的班主任张峰老师带着一个学生和其家长过来找校长，这个学生想要回来上学。孩子的妈妈将学生送到了县城寄宿学校，孩子不适应，哭，不想去。刚开学了一个周，没办法，家长只好再送回来了。校长的意思是想要学生继续回去上，因为那边交了学费。但是说的也没有那么绝对，最后家长还是坚持让学生回来上，校长还是同意了。分好本子，张老师在微信群里发了领本子的通知，老师们带着学生就来到了办公室，学生争前恐后的抱起本子就走，学生争着抢着去抱，其中三个小孩在抢一摞本子，被老师骂了一顿。发完本子，就9点了。张老师把学校图书室和阅览室的钥匙给了我，这里就是我的办公室了。

我拿着钥匙去打开门，发现一位实习老师正在里面复习教师资格证考试。早就听说这学期学校新来了4位实习大学生，和她聊了一阵了解到她们是菏泽学院的大二的学生，因为是专科生，明年毕业，今年就要实习了，98年的小姑娘。她带我去她的宿舍看了其她老师，聊了会天，10点了，看到群里校长通知，10点20在办公室开会。

今天上午学校召开了一次全体教师的会议，虽说是全体教师，但是也因个别老师不在学校未能参加。一间不大的办公室，只有4个座位，除了校长和几个老师坐着，其他的老师都站着。老师们聚在一起，就开始聊天了，很欢乐。这个学校加上校长，一共有5位男老师，其中有两位55岁左右的刘老师因为家中有事没有来学校，剩下的是两位张老师。其他的都是女老师。校长说了三遍“都别说话了”，老师们才逐渐安静了下来。校长首先介绍了我，希望各位老师配合我的调研，然后说了学校的其他方面的事务。一、关于学校卫生（不让学生在教室吃零食，让学生和老师不要随手扔垃圾，看到垃圾捡一捡）、二、关于老师值班（每天安排两位老师值班开大门，有时候家长送孩子晚了，进不来学校，每个组的组长安排好每天值日的老师，发到群里，有次上级领导来检查，也进不来，爱了批评。注：大门与教学楼和办公室有一段距离，没有门卫负责开门，所以每次在上课期间有受访者进来很困难）、三、关于学生的阅读素养的培养（每周给学生安排一节课阅读，让学生养成看书的习惯，呼吁老师们也看看书，提到了李希贵校长的话，让孩子多读书，老师也要多读书，如果老师都没有看过几本名著，怎么教学生呢？阅读的任务交给了我。）四、关于与家长的沟通（有位学生想要转学，理由说马楼小学教的不怎么样，让老师多和家长沟通，另外有的家长在群里发了一些不满或者误会的话，让老师解释一下，及时化解）五、关于出操，从下周开始学生们开始跑操，也让老师跟着跑跑，锻炼身体，李主任（具体身份不明确，应该是县级或者镇上的领导）特意嘱咐的，让把操跑起来。最后还说了关于学生建立档案的事。上午11点20左右，学生们就放学了。

下午2点上课，我在阅览室里看到了一些关于留守儿童的资料，用手机拍了下来，还有关于留守儿童的登记表格。有一些之前老师们自己统计的资料，县里的文件要求每个学校报自己学校的留守儿童的人数情况和基本资料，另外还建立了帮扶制度，关爱留守儿童。有一些帮扶记录表还有照片资料。根据最新的统计全校一共有留守儿童23名。我将这些资料看了一遍，并根据其内容制作了一个表格，一下午就过去了。第一天的田野就这样结束了。

主观感受：关于老师，今天见到了好多之前教过自己的老师，有很强烈的亲切感，尤其当各位老师了解我的情况后，并愿意帮助我，我很感动，另外觉得自己很幸运，在自己的漫漫求学路上，遇到的都是好老师。关于学生，可爱又可气。孩子们很单纯，但是又太调皮，缺乏纪律感。上课铃响了5分钟，有的班级还安静不下来，下课铃一响，没有等老师发布下课令，孩子们就急忙冲出了教室，孩子的纪律性较差，一方面可以说他们孩童的天性保持的好，但另一方面也是缺乏组织纪律以及敬畏和对别人的尊重。课间孩子们玩的很开心，什么都可以作为玩耍的道具，扔沙包，踢毽子，跳皮筋，我童年玩的东西还在玩，这些似乎与城市里学习的学生有着鲜明的对比，没有手机没有pad。上课铃响了，有的跑向教室，有的走向教室，有的还在打闹。状况百出，各有其态。今天只是第一天，我对孩子们的了解还十分有限，而关于留守儿童的了解更是少之又少。今天只是刚走进了校园，还没有具体展开调查，明天准备去各个班统计一下留守儿童的人数，然后预计下个周发放留守儿童问卷以及确定进一步的研究对象。