

语言理解

题目简述：

言语理解与表达能力，是一项综合性的实践能力，它要求应试者正确理解字词、语句、段落、全文的含义，并准确地表达出来，所以应试者必须有较强的言语综合能力，才能在测验中立于不败之地。通过对近年来测验试题的分析，可以看到，在言语理解与表达测验中，共有四种题型，分别是：词语替换、选词填空、语句表达、阅读理解。应试者应根据自己的实际情况，有针对性地进行训练，以提高自己的应试水平。

考查要点：

- *书面理解和表达能力
- *言语理解的正确性
- *言语表达的规范性、准确性、完整性

题型分类：

- *词语表达题：词语替换、选词填空
- *语句表达题：病句判断、歧义辨析
- *阅读理解题：片段阅读、文章阅读

出现场合：

语言能力题是综合能力笔试题中出现概率非常高的一类考题，部分企业校园招聘笔试题中就曾采用，如中国银行、建设银行、强生、电装、联想、惠普、三一重工等等。这类题同时也是公务员考试的一部分。

2.6.1 词语表达类

（一）词语替换

词语替换的目的是考查应试者对语句中某一重要词语的理解能力：即能够熟练而准确地运用同义词或者近义词来对句子中的重要词语进行替换。出题方式通常是给定一个完整的句子，在该句子中比较重要的一个词下面画上一道横线，然后给出可供选择的四个同义词或近义词，选出一个与句意最为接近的词语来替换画线的词语。

解答词语替换这种题，首先需要应试者准确地理解句子的含义和画线词语的含义；其次要求准确分析所给词语的含义，从而选择出最符合句意的词。

作为应试者，应清楚做这类题是有一定技巧的。基本原则：用所选定的词语替换画线之词语后，句子的含义基本一致。基本要求：替换之后的句意与原句意一致，同时替换的词在整个句子中要协调，要符合原句的语境。词语替换要求应试者能够准确迅速地理解考题中画线部分指定的词语，同时能够对所提供的四个选项进行区分，找出它们之间的相同语义和不同语义，然后迅速选定一个进行替换。

下面，通过一些典型的例题来具体分析一下词语替换的要求与方法。

例1：老张是一个非常(诙谐)的人。只要有他在，大家总是乐呵呵的。

A.动人 B.和谐 C.风趣 D.可爱

【解析】句中的“诙谐”一词主要是指老张这个人说话幽默，与“风趣”是近义词，因此两个词语可以互相替换。

例2：为了查清事实真相，掌握第一手材料，记者们又连夜(采访)了几位知情者。

A.拜访 B.寻访 C.访问 D.走访

【解析】几个选项中都有“访问”的意思，但只有“走访”更符合原句中“采访”的原义，所以比较理想的答案是D。

(二) 选词填空

这种题型主要是考查应试者对词义的辨别分析能力。公务员考试中已较少见到这类题目，但应试者仍然应练习。选词主要是一些同义词或近义词，从所给的几个词中找出一个和所给句子句意符合的词。填入空格的词，必须使句子看起来完整，句意表达清楚。

应试者应注意，答选词填空这类题目，一定要提高对同义词或近义词分析、辨别能力。它采取的是虚空待填的考查方法，在一定程度上难度要大于词语替换。

对待选词填空这类题，关键点在于应试者首先必须拥有大量的词汇储备，对常用词的词义、词的用法、词的结构、词的惯用句式应了如指掌。其次，应试者应将每个词和句意环境联系起来，即在句子中分析、理解词义，这样才能对词义把握得更准确一些。第三，应试者应加强自己的语感练习，可通过多读、多写来达到这个目的，古人云：“书读千遍，其义自见”，即表达的是语感增强后，含义便会豁然开朗、拨云见日。与前一种题型相类似，选词填空题也是考查应试者因词义相同或相近而造成相互干扰的情况中对不同词汇的辨析能力。只不过因为缺少了句中的参考词汇，难度稍微大了一些。我们知道，“字不离词，词不离句”，一个词只有应用到具体的语言环境中，才具有确切的意义。换句话说，只有在具体的语言环境中，才能把一个词汇理解得准确、具体、透彻。

下面通过一些实例来说明选词填空这种题的解答思路

例题1：中国古塔的建造，其规模之大，分布之广，数量之多，在古代建筑中是()的。

A.首屈一指 B.屈指可数 C.空前绝后 D.史无前例

【解析】此题的题意指中国古塔各方面在古建筑中都是其他建筑无法比拟的。答案A“首屈一指”可说是一个最佳的选择，其他三个答案都与题意不符。

例题2：天山绵延几千里，不论高山、深谷，不论草原、森林，不论溪流、湖泊，处处有丰饶的物产，处处有()的美景。

A.美丽 B.奇丽 C.艳丽 D.绚丽

【解析】此题只有选择“奇丽”才能使句子的意思表达得最准确完整、连贯。虽然美丽、绚丽、艳丽都可以用来形容自然景色或景观，但绚丽是灿烂美丽的意思，艳丽为鲜明美丽的意思，用于此处均不够贴切。若用美丽，则最后一句话就变成“处处有美丽的美景”，更不合适，所以只有“奇丽”最准确。

2.6.2 语句表达类

这种题型主要是考查应试者对语气、语序、语法结构等在言语表达中所起作用的理解程度。所以，这种题型对应试者在言语表达的规范性和准确性等方面有较高的要求。相对于词语替换、选词填空来说，语句表达的难度较大，它要求应试者在言语表达的规范性、准确性等方面有较高的水平。语句表达主要有以下出题方式。

(一) 病句判断

这种题型通常是给出四句话，其中只有一句话是正确的，其他三句都存在着语病，要求应试者找出正确的一句话来。综合各种情况，可能出现的语病有：

● 用词错误

病句中最常出现的错误之一就是用词不当，主要体现在混淆对象、感情色彩不符、弄错对象、风格色彩不协调、搭配不当等。

例题1：对金钱的强烈欲望，已经把他改造成一个冷血动物。

【解析】在此句中，“改造”一词通常指将习惯不好的人变成一个好人，用在这个句子中显然不合适，可以将这个词改成“扭曲”或者“变成”，更符合题意。

例题2：小王这个人为人热情大方，“不拘小节”但也有粗心马虎的特点。

【解析】“特点”在形容人时一般是褒义，“热情大方”，“不拘小节”都可以说成是特点，但“粗心马虎”只能说成是缺点。

● 语法方面的错误

语法方面的错误种类很多,有多种表现形式，以下归类并列举：

（1）词性误用所谓词性误用

即把甲类词当乙类词用，如形容词当动词用，名词当动词用，副词当动词用等，是一种经常发生的语病。可通过以下例子体会一下词性误用的错误。

例题1：网球运动员在比赛间隙，经常会喝点水，吃点香蕉，以强壮他们的体能。

【解析】此句中的“强壮”一词本应是形容词，如“身体变得强壮了”，一般不用作动词，句子中应当找一个能与“体能”搭配的及物动词，因此“补充”最为合适。

例题2：姐姐生了个孩子，才三个月，总爱冲着人笑，真是惹人可爱。

【解析】“可爱”只能做形容词，句子中应当使用一个动词，所以改为“喜爱”更为恰当。

（2）代词使用不当

代词使用不当一般存在两种情况，一种情况是用错了代词，一种是代词使用指代不清。这两种情况都会让人产生语义的误解。

例题1：即使你的上司在工作上有什么失误，也绝不能在别人面前批评或责怪你们的上司。

【解析】在此句话中，出现了代词前后使用不一致的问题，使整个句意前后矛盾，正确的应为“也绝不能在别人面前批评或责怪你的上司”，属于错用代词。

例题2：丽丽一向是个注重仪表的女孩子，可是昨天下午，他却蓬乱着头，满头大汗地冲进了教室。

【解析】在此句中，“丽丽”是一个女孩子，正确的指代关系词应该是“她”而非“他”，此句犯了指代不清的错误，应将后面的“他”改成“她”。

（3）介词使用不当

在所给题目当中，介词使用不当。介词使用不当包括用错介词和介词同宾语配合不当。

例题1：这篇文章，对揭露“法轮功”的本质上了起了重大作用。

【解析】此句中介词使用错误，即“对……上”有误，属于错用介词，应改为“这篇文章，对揭露‘法轮功’的本质起了重大作用。”删掉介词“上”或者也可改为“这篇文章在揭露‘法轮功’的本质上了起了重大的作用。”

例题2：临出发前，局长语重心长地向每一位同志握手。

【解析】此句中的介词“向”属于用词错误，可以说“向人打招呼”、“向每个人问好”、“向每个人敬礼”，故应将介词“向”改成介词“和”，或者也可以改成“跟”。

（4）连词使用不当

这里说的连词，包括关联词语。连词出现的错误常见为搭配不当。

例题1：这是一个伟大的思想，并且缺乏实际意义。

【解析】此句中的连词“并且”，使前、后句意思出现了不连贯的问题，不能准确表达句意，应将这个连词改为“但是”或者“可是”。

例题2：至于节食越瘦的说法，不一定是正确的。

【解析】在这个句子中出现了连词“越”，作为一个连词，“越”的出现是有规律的，即“越,,,越,,,”成对地出现，此句之错误即缺少一个“越”字，应改为“至于越节食越瘦的说法，不一定是正确的。”

（5）句子成分欠缺

句子中最容易欠缺的成分是主语和宾语，尤其是主语的欠缺，表现得很隐蔽，难以察觉。

例题1：经过一段时间的刻苦学习，使我的成绩有了很大的提高。

【解析】这样的表达，在很多人的言语中和文章中都见过。仔细分析，“使”在句中作谓语，“经过”之后是状语，因此缺少主语。有两种修改方式：删去“经过”，让“一段时间的刻苦学习”做主语，或删去“使”，让“成绩”做主语。

例题2：现实生活中，每个人都要面对大大小小的困难，正确的态度是，不要逃避，而是要战胜。

【解析】这样的句子，有明显的缺陷，即缺少宾语，使句意残缺不全，正确地应为：“现实生活中，每个人都要面对大大小小的困难，正确的态度是，不要逃避，而是要战胜这些困难。”

（6）搭配不当

词与词之间搭配不当是常见的错误。这种错误主要表现为两种情况，一种是主语与谓语搭配不当，一种是动词与宾语搭配欠妥，造成句子意义有误。搭配不当最容易出现的是主谓搭配不当和动宾搭配不当。

例题1：一个人如果保养好的话，他的寿命能活到一百二十岁。

【解析】此句中的后半句的主语“寿命”与句中谓语“活”并不是正确的搭配，正确的应为：一是删去“的寿命”，让“他”作主语；一是将谓语“能活到”改为“有”，这样主、谓语就搭配得当了。

例题2：看完这篇描写农村悲惨状况的报告文学，我的心灵不能平静。

【解析】此句的后半句“我的心灵”与后边的“平静”一词属错误搭配，正确的应为“我的内心久久不能平静。”搭配不当很多都是因为措词而造成。

（7）句子次序颠倒

句子次序颠倒分两种情况，一是句子中词语的次序不正确，另一个是句子间的次序不对。

例题1：虽然她只有七岁，但是对于父亲的死，她格外显得冷静。

【解析】此句中的“格外”是程度副词，应当用来修饰形容词，因此，应把“格外”和“显得”之间次序颠倒，变成“她显得格外冷静。”

例题2：公安战士毫不费力地按照线人的指引找到了被绑架的小女孩。

【解析】此句之问题也在于词序不对，“毫不费力地”作为副词应置于动词“找到”之前，因为“毫不费力地”是用来修饰“找到”，而不是修饰“按照”。

（8）杂混

所谓杂混即将两种格式混淆起来。对于这种原因造成的病句，可根据上下文的需要选取其中一个格式。

例题1：这栋建筑有三十层组成。

【解析】这个句子的问题出在将“有三十层”和“由三十层组成”两个格式杂混起来，因此，即可以把这个句子改成“这栋建筑由三十层组成”。

例题2：由于长期坚持锻炼身体，老张的体重比四年前相比减少了20斤。

【解析】这是在人们口语中经常使用的病句。此句之病在于将两个格式“与四年前相比减少了20斤”与“比四年前减少了20斤”相混杂，把原句可以改成两个格式中的任意一种，但后一种格式更为简练。

● 修辞错误

言语表达中，修辞手法的运用是必不可少的，它能够使句子生动、语言丰富多彩，富有感染力。因此，正确地使用修辞手法，是每个考生必备的能力。修辞方面的错误，常表现为以下几种情况。

（1）比喻不当

句子使用的比喻不贴切、不恰当。

例题1：小王非常热爱本职工作，他经常对同事们讲，要像发疯一样热爱自己的事业。

【解析】热爱事业属于理智的行动，而喻体“发疯”常指人丧失理智、不能正常做事，这个比喻是不恰当的。

例题2：我们要像驴子一样勤恳地工作。

【解析】此句中的喻体“驴子”，通常情况下都含有贬义的色彩，将人比喻为“驴子”，隐含了人蠢的意思，所以比喻不恰当，应将“驴子”改为“老黄牛”。

（2）重复多余

这里的“重复”是指那些不必要的重复出现的词语，为使句子简练，就应删掉多余而又重复的词语。但句中的反复修辞方法不属于多余重复的情况，对此应认真分析。

例题1：我们十分、十分地热爱伟大的祖国！

【解析】此句中连用了两个“十分”，并不属于重复多余，而是一种表达充沛感情的、一种必要的修辞方法。

例题2：面对洪水，吴镇人民出现了从未有过的空前的团结。

【解析】此句中的“从未有过”和“空前”就属于多余的重复，可删去其一，使句子表达更加简洁、有力。

（3）过分简略

该写的不写，过分简略，也会造成病句。过分简略句子必要成分，使句子出现意思不完整，造成了病句。

例题：五中教师座谈会，教师们提了许多条意见。

【解析】此句的弊病在于逗号前后两句话不能有效地衔接，应将第一句话加上必要的成分，改为“在五中教师座谈会上”，这样才能前后连贯起来。

● 逻辑错误

因为逻辑问题而出现的病句、错句、问题句，在实践中非常多。此处逻辑方面的病句，仅从逻辑的角度来分析病句。常见的逻辑方面错误有以下几种情况：

（1）错用概念

一般情况下，错用概念表现为错用实词，因为实词通常都能表达概念。

例题1：《黄河谣》里有不少民歌，它大胆地吸收了民间音调中一些积极的因素。

【解析】此句中“音调”一词外延太窄，不能表达句意，应将其改为外延大一些的词，诸如“音乐”、“曲调”等。

(2)偷换概念

也称暗换概念，暗换概念表面上看起来是用了某一个概念，实际上暗中用了另一个概念，这就是暗中更换概念。

例题1：陕西李自成的起义，均田免粮，英勇抗击明军的围剿。

【解析】此句中的“起义”这个概念，本是一种行动，不可能有后面的行为，有行为的是人，所以“起义”已经暗换成“起义军”的概念了。

(3)大小概念并列

句中将外延大小不一致的概念并列起来，大概概念包含了小概念，有了大概概念，小概念就不必要了。请看下列例题：

例题1：剧团演出了文艺节目、耍狮子、表演轻功等。

【解析】此句中的“文艺节目”是属概念，而后面的“耍狮子、表演轻功”为种概念，是不能并列的。

(4)主词宾词不相应

主词宾词不相应这是判断当中的毛病。一般情况下，主语相当于逻辑中的主词，谓语(包括宾语)相当于逻辑中的宾词。一般判断采取“主词十系词十宾词”的形式，在这种情况下，主词和宾词必须相应，能一起构成一个判断。主词和宾词不相符合，造成病句的出现。

(5)逻辑自相矛盾

自相矛盾即违背逻辑规律,语句中常出现前后说法不一，后边否定前边的错误，即自相矛盾。

(6)否定不当

在表达否定的句子中，应当清楚，一次否定是否定，两次否定为肯定，三次否定又是否定。一般情况下，反问相当于一次否定。

例题：进山之前，导游小姐反复强调要防止不发生意外。

【解析】此句意即“不要发生意外”，但多用了否定词“不”后，反倒成了要发生事故，应删去否定词“不”。

(二)歧义辨析

在语句表达中，由于词汇的多种意义，一词多义是非常普遍的，这就使语句的表达因为结构顺序、理解者所站的角度不同，造成同一个句子却会有不同的理解。在这些不同的理解中，有些是歪曲了原义，有些是误解了原义，造成理解的歧义。这种题型也就是先给出四个句子，其中一句有歧义理解的可能性，既可以这样理解，也可以那样理解。题目要求应试者或者把四句中有歧义的语句找出来，或者把没有歧义的一句找出来。

歧义辨析的考查目的，是使应试者在能够准确地把握词义的基础上，从而能够准确地把握整个句子的意思。

在语言实践中，造成句子理解歧义的原因主要有以下几个方面：

(1)词义不明确

在实际的词语运用中，多义词是歧义产生的重要原因。

例题：她已经走了一个小时了。

【解析】上句中的“走”既可以当作“行走”讲，也可以当作“离开”讲。

(2)层次不清

句子的概念层次之间交待不清，让读者产生歧义。

例题：江苏和浙江的部分地区下了雨。

【解析】这句话既可以理解为“江苏”和“浙江的部分地区”，也可以理解为“江苏”和“浙江”共同的“部分

地区”。

(3)句法结构不固定

实际中，由于句法结构处于不稳定状态，亦很容易造成句子的歧义

例题：领导群众要注意些什么，在文件上边都写得清清楚楚。

【解析】不知道句中的“领导群众”是指领导了群众(动宾关系)，还是指领导与群众(联合关系)，无法让人弄清楚。

(4)指代不明

句子中经常会出现代词和指向不明确。

例题：关心的是她的母亲。

【解析】原句中既可以理解为“母亲关心,,,,”，也可以理解为“关心母亲”。

2.6.3阅读理解类

阅读理解是言语理解与表达测验中比较常见的一种题型。所谓阅读理解，即给应试者一些书刊文章，让应试者对所给材料进行分析理解，根据所给题目做出正确判断。

在解答这类试题时，首先必须对整段短文有完整、准确的理解，并能找出这段话的主题。因为后面设计的问题往往与主题有关。此外，还要注意题中的关键词，有些问题的设计与关键词有关，以此来考查应试者阅读的准确性、细致性。

要对文章的引申含义进行分析和加工，也就是概括具体内容，从具体到抽象，从个别到一般，从现象到本质的提炼与升华。在抽象概括过程中，要做到内容完整而不片面，文字简明而不拖沓。

另外，在解答时还要从选项与原文在意思上是否一致入手，注重辨别筛选信息。

分析作者观点也是解答这类题的另一种方法，作者的观点，就是记叙文中的主题、议论文中的论点、说明文中的事物特征。在公务员考试中，文章阅读主要是说明文阅读，因此，全面准确地把握所说明事物的特征，是解答好阅读理解题的重要方面。

阅读理解是一个复杂的过程，它需要视觉、感觉、知觉的完美结合，需要读者根据自己的经验和知识，对原材料的语法、语义、修辞等进行一定程度上的分析、判断、综合、推理，以达到准确理解的目的。

(一)片断阅读

片断阅读，一般情况下每道题都包含一篇短文。在短文后面有一个不完整的陈述，应试者从所提供的四个备选答案中选出一个来完成这一陈述。

这类试题，要求应试者对整段短文有准确、完整的理解，并要找出这段话的中心主题，另外，应试者一定要把握短文中的关键词，因为关键词往往跟短文的主题有关系。

关于片断阅读，一般常见两种题型：一是给出一段陈述有关事实的短文，应试者从题后提供的四个选项中，选出支持前面材料的论点或观点的正确答案；二是从短文后给出的四个句子中找出一个最能准确复述该短文的一个句子。不管是哪种题型，应试者都要把握短文的中心意思，尤其是短文中那些比较重要的关键词。

(二)文章阅读

阅读文章，是要考查应试者对语言文字的综合理解与分析能力，它包括对文章中语句的一般意义和特定意义的理解，对文章中复杂的概念和观点看法的理解，对文中语句隐含信息的合理推断，在有诸多因素影响下明晰字词句义，准确地筛选并吸收信息。

文章阅读的题型，主要形式即给应试者一篇 400~600 字的小文章，在文章后列出几个问题，要求应试者根据对文章内容的理解回答问题，选择出正确答案。

近几年来，文章阅读已成为公务员行政职业能力倾向测验的重点内容。作为应试者，一定要加强文章阅读的练习，培养自己理解、分析材料的综合能力。在练习中应善于发现问题、解决问题、并梳理出有关规律。

例题：

大多数宇宙科学家都认定：宇宙诞生于距今约 150 亿年的一次大爆炸。大爆炸宇宙论现被称为宇宙学的标准理论。支持该理论的主要有以下三大观测事实：

第一件观测事实是 20 世纪 20 年代哈勃关于星系光谱“红移”的重大发现。红移，即星系光谱向长波方向偏移，而且星系离我们愈远则红移值愈大，红移值的大小由哈勃定律描述。怎么会发生这种红移的呢？我们知道，当一列火车迎面开来时，我们听到的汽笛声很高(声波的波长短)，但当它离我们远去时，音调就明显降低(声波的波长变长)，这叫多普勒效应。光同样有多普勒效应，当一个星系离我们远去时，它的谱线波长的音调会变长，我们就称谱线红移了。

第二件观测事实是彭齐亚斯和威尔逊于 1965 年发现的宇宙微波背景辐射。1964 年，美国科学家彭齐亚斯和威尔逊测量某一区域星系发出的射电波强度。出乎意料的是，在 7.35 厘米波长上他们收到了相当大的且与方向无关的微波噪声。在随后一年里，他们发觉这种微波噪声无变化。进一步的研究表明，这种热辐射就是宇宙早期原始火球高温热平衡辐射留下的遗迹。这被认为是宇宙大爆炸理论最关键的证据。

第三件重要观测事实是宇宙物质的化学组成。在地球上元素序号为 2 的氦元素很少，但在宇宙中，其含量高居第二，仅次于 1 号元素氢。宇宙中，氢约占 3/4，而氦约占 1/4，其他所有元素的含量还不到 2%。若认为氦是由于宇宙中通过恒星内部核反应产生的(4 个氢原子聚变形成 1 个氦原子)，我们可以估计一下银河系自诞生以来一共产生了多少氦。计算表明，它仅提供了银河系中现有氦的 1/10 都不到，这说明氦不可能是在一代代恒星生生灭灭的过程中产生的，而只能是宇宙形成时的原始物质组成的。根据大爆炸宇宙理论推算，现今宇宙中，9/10 的氦都是在宇宙诞生后最初 3 分钟内形成的。

1. 对“宇宙微波背景辐射”，理解不正确的一项是()

- A. 无论把测量天线对着宇宙的哪一方个向，都会接收到这种辐射微波
- B. 这种辐射微波，波长和强度都是稳定不变的
- C. 这种辐射微波来自于宇宙原始火球，“火球”不灭则此种辐射微波也不会消失
- D. 这种辐射微波发现虽属偶然，却成了“大爆炸”宇宙理论的关键证据。

2. 宇宙中氦的大量存在可以证明宇宙大爆炸理论，下列陈述，与这种“证明”无关的一项是()

- A. 在地球上所有的元素中，氦元素的数量很少
- B. 宇宙中氦元素的含量仅次于氢，高居第二位
- C. 恒星的生生灭灭，以其内部的核反应可以产生氦，但数量有限
- D. 氦的形成需要一定的条件，而只有宇宙的“大爆炸”才具有生成如此大量的氢的条件

3. 对于“谱线红移”的理解，不正确的一项是()

- A. 我们在地球上所观测到的星系光谱不是稳定不变的，星系的谱线波长不断在变长
- B. 星系离我们越远红移值越大。这是因为，红移值是由星系间的距离本身决定的
- C. 从地球上观察到的红移现象，假如我们登上其他星系，也能观测到
- D. 从谱线红移的现象可以判断，宇宙目前仍在膨胀之中

4. 下列说法与原文意思不符的一项是()

- A. 宇宙仍在膨胀，这膨胀的动力就来源于最初的宇宙大爆炸
- B. 宇宙微波背景辐射证明有“原始火球”的存在，所以能成为“大爆炸”理论的证据

- C.宇宙中的氢主要不是靠恒星的生灭产生的，这个结论不是计算出来的而是推测出来的
D.大爆炸宇宙理论因为有三大观测事实做证据，所以已成为宇宙科学家的共识针砭

2.6.4 应对策略

（一）词语表达

在做词语替换题时，关键是能够准确而迅速地把握每一个选项的词义。一般来讲，不管同义词还是近义词，四个选项中要么其中3个意思接近，另一个词汇的意义相应突出一些、与原句中的词汇意义接近，而这种题做起来容易一些；要么四个选项各有各的意思，这种选择难度就稍微大一点。这种题型主要是在词义的相互干扰上做文章。只要应试者不被这种词义干扰所迷惑，保持清醒的头脑，善于去伪存真，识别真相，能够在读懂语句的同时找到较好的第一感觉就行了。如果实在是拿不准的话，不妨把每个选项都逐个放到语句中去，然后用心去读每一个句子，或许就能找到感觉。虽然近年来这种题型很少在考题中出现，但从应试者在言语综合能力方面的训练和提高的角度来看，还是应当把这种题型的训练作为基础，以提高自己的语感和应试的基本技巧。词语替换练习，解答的关键是用你所选定的词语替换原句中画线部分的词语之后，原来句子的意思能够基本保持不变。因此，不仅要求原句中的词语与用来替换的词语在意义上相同或相近，即是同义词或近义词，而且要求两个词语所适用的语言环境也尽量一致。

做选词填空题的一个关键是应试者头脑中应当拥有大量的词汇，而且对常用词汇的词义、用法等等都是比较熟悉的；关键之二是应试者能够在最短的时间里迅速而准确地把握整个语句试图表达的意思，也即应当有比较好的语感才行。解答选词填空，应试者一靠理解句义、词义，二靠语感，三靠尝试，即在无法确定的情况下，将每个词都放在空里尝试一下，默念一番；看哪个更通顺、更自然，则选择该词；如果一个词放在空里看着别扭、读着绕口、生硬，便不能选择该词。这种逐一尝试的方法，也可称作排除法。

在这种题型的训练中，语感的强化主要是靠诵读来获得，也就是把每一个词汇放到句子中去，然后默默地诵读一遍或几遍，直到找到语感为止。这是解题的技巧之一。同样重要的是，对每个词汇的准确理解是准确答题的基本条件。如果连词汇的意义都把握不准，是很难做出正确的选择的。因为对词义的正确辨析必须建立在对每个词语的词义的理解基础上。当然，在本测验中，出现的词汇都将是一些主要的常用词，而不会出现偏僻的词汇。词汇量的增加与对词语的运用能力，尤其是语感，必须靠日常的训练和积累。

（二）语句表达

之前介绍了可能测验的病句的一些类型，为了让应试者更好地提高诊断病句的能力，接下来我们简单介绍一些诊断病句的方法。

① 语句紧缩法

查找病句最好的方法是“语句紧缩法”也叫“主干枝叶梳理法”，即用找句子主干的方法，把句子缩短简化，分出基本成分和连带成分，然后逐项检查。如果是一个复合句，除了一个单句一个单句地检查外，还应把单句配合起来，看看整个句子意思是否连贯，是否符合逻辑，关联词使用是否得当等等。

要做到能识别病句，提高识别病句的能力，就应当具备有关词、短语、单句、复合句等各项语法知识，修辞知识，逻辑事理知识，汉语表达习惯的知识，文体和语言风格的一般知识，并能运用这些知识识别和修改病句。

② 语感分析法

在判断是否是病句的过程中，可借助于阅读中培养出的语感，运用直觉来判断是否存在语病。语感分析法也叫“语感审读法”，即在分析过程中，借助阅读中的语感，从感性方面观察语句的毛病在哪里。一般说来，感觉到哪儿别扭，问题也就出在那里。另一种方法是大家都常用的“排除法”，也就是当语句之间各不相同、病句类型无明显暗示、难度较大时，就从感觉问题最多的语句入手，一个一个排除掉，最后剩下的一个语句就是你的选择。阅读过程中，但凡别扭、不顺、拗口、扎眼的地方，就有可能是有问题之处。当所给句子各不相同，病句并不明显时，可运用语感，逐一排除，找出感觉中有问题的那个句子，这也可称之为“语感排除法”。

③逻辑意义分析法

所谓逻辑意义分析法，即从句子本身所反映的事理上进行分析，看其是否合理，不合理者即病句。分析判断时，从其概念使用是否恰当、判断推理是否准确严谨、前后是否呼应、句间关系是否和谐，句子所反映的“理”是否严谨、完整等方面考虑。

④造句类比法

造句类比法，即仿照所给句子的结构，造一些常用的、准确的句子，将两者进行仔细地比较、分析，看所给句子是否有语病，这种方法，适用于那些把握不了是否有语病的句子。

有的句子是否有毛病，一时拿不准，仿照原句的结构来造一些平时常用的句子，经过比较后，问题就清楚了。

⑤对号入座法

首先将句子进行归类，看其属于自己所掌握的病句的哪一类，然后对号入座，照方抓药。

这种方法，要求应试者将功夫用在平时大量记忆并分类病句上，这样在应试时才会“对号入座”。对号入座法在复习阶段，可以记住本书和其他书上列举的病句类型，每类记住一个病句。这样做，就是在脑子里分门别类地储存了各种病句。以后在什么地方见到一个句子有毛病，就会较快地看出其毛病在什么地方，并且知道属于哪一类病句。例如，脑子里记住了“缺主语”这一类，记住的一个病句是“经过这次下乡调查，使我们看到了改革开放政策给农村带来的变化”，脑子里就有了一个“座位”，并且有了“缺主语”这个代码。以后见到了“通过这次宣传，使我们区的交通秩序有了明显好转”这样的句子，你会立刻看出其毛病所在，同时也给这个病句编个“缺主语”的代码。当然，判断病句的方法和技巧还有很多，应试者可根据自身的实际情况，摸索出一套行之有效的应试技巧。

（三）阅读理解题

作为应试者，应在平时加强对阅读理解的练习，在练习中注意以下问题：

1.加强对文章中关键词语的理解练习

每一篇阅读材料，都有自己的一些关键的字、词语，所以对这些字、词语的理解就成为理解材料的一个突破口。对于意义明显的词语，要结合上下文之间的联系进行把握；对于意义不太明显、隐晦的词语，则需要应试者仔细、认真地予以分析，这就需要调动已有的知识储备来进行判断并最终予以理解。

2.加强对文章中关键语句的理解练习

一篇文章离不了关键句，关键句是理解材料含义的枢纽，应试者只要把握了一篇材料中的关键句，也就理解了材料的60%。

3.加强对文章中关键段的理解练习

一篇文章由若干段组成，其中就有对整篇材料含义总结的段落，即关键段。应试者可通过分析关键段来掌握材料的基本思想。

4.加强对文章的概括能力

对材料内容的概括，即对材料的一种提炼，应试者应具备这样的概括能力。

5.把握作者的写作动机

每一篇文章都是有感而发，有目的而为，善于发展、寻觅、体会作者的写作目的，对于应试者来说是理解材料的一把钥匙，只要你把握了这把钥匙，眼前就会豁然开朗。

获取更多求职信息，请关注 offer 先生：

部分内容来自于应届生求职网等网络论坛，

如有不妥请告知，本平台将处理

