|  |
| --- |
| МИНОБРНАУКИ РОССИИ |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования **«МИРЭА − Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** |

**Институт тонких управлений (ИТУ)**

**Кафедра гуманитарных и социальных наук (ГСН)**

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ №2**

по дисциплине «Социальная психология и педагогика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Студент группы ИНБО-01-17 | *ИВБО-11-23. Туктаров Т.А.* | (подпись) | |
| Преподаватель | *Шихнабиева Т.Ш.* | (подпись) | |
|  |  | |  | |

Москва 2025 г.

**1 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТЫ**

## **1.1 Основные понятия темы**

Темперамент — это совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения. Темперамент является врожденной характеристикой и тесно связан с типом нервной системы. Он влияет на то, как человек реагирует на внешние раздражители, как быстро он адаптируется к изменениям, на его эмоциональность, активность и другие аспекты поведения.

**Свойства темперамента:**

* **Эмоциональная возбудимость** — скорость и интенсивность эмоциональных реакций.
* **Активность** — уровень энергичности и стремления к действию.
* **Темп реакций** — скорость протекания психических процессов (мышление, речь, движения).
* **Пластичность/ригидность** — способность адаптироваться к изменяющимся условиям (пластичность) или склонность к устойчивым, неизменным формам поведения (ригидность).
* **Сензитивность** — чувствительность к внешним и внутренним стимулам.
* **Реактивность** — сила эмоционального ответа на внешние раздражители.
* **Экстраверсия/интроверсия** — направленность личности вовне (к людям и событиям) или внутрь (к своим переживаниям и мыслям).

Интрове́рсия и экстраве́рсия — критерий категоризации черт личности или показатель их измерения, распространённый в психологии. Термины интроверсия и экстраверсия впервые были введены Юнгом

**Интроверсия** — это ориентация на внутренний мир. Интроверты склонны к самоанализу, предпочитают уединение, менее активны в социальных контактах, но более глубоко переживают эмоции. Они часто кажутся замкнутыми, но при этом обладают богатым внутренним миром.

**Экстраверсия** — это активная нервная система, когда скорость переключения нейронов с процесса возбуждения на торможение и обратно происходит быстро. Поэтому внимание постоянно переключается на новые объекты. Это проявляется в коммуникабельном, разговорчивом, энергичном поведении, стремлении к новым знакомствам, впечатлениям, расширению своих интересов, влияния, привлечении внимания к себе.

## **1.2 Типы темперамента**

1. **Сангвиник**:
   * Характеризуется высокой активностью, общительностью, оптимизмом.
   * Быстро адаптируется к новым условиям, но может быть поверхностным в эмоциях.
   * Эмоции яркие, но неглубокие.
2. **Холерик**:
   * Энергичный, эмоционально возбудимый, склонный к резким перепадам настроения.
   * Быстро реагирует на раздражители, но может быть вспыльчивым и нетерпеливым.
   * Высокая активность, но низкая устойчивость.
3. **Флегматик**:
   * Спокойный, уравновешенный, медлительный в действиях и реакциях.
   * Эмоции устойчивые, но неяркие.
   * Высокая работоспособность, но низкая адаптивность к изменениям.
4. **Меланхолик**:
   * Чувствительный, ранимый, склонный к глубоким переживаниям.
   * Низкая активность и высокая эмоциональная реактивность.
   * Часто испытывает тревогу и неуверенность.

## **1.2 Ответы на вопросы**

**1. Темперамент** — это совокупность индивидуальных психофизиологических особенностей человека, которые определяют динамику его психической деятельности и поведения. Темперамент является врожденной характеристикой и тесно связан с типом нервной системы. Он влияет на то, как человек реагирует на внешние раздражители, как быстро он адаптируется к изменениям, на его эмоциональность, активность и другие аспекты поведения.

Основные свойства темперамента:

Сензитивность (чувствительность) — степень чувствительности к внешним раздражителям. Люди с высокой сензитивностью острее реагируют на изменения в окружающей среде.

Реактивность — сила и скорость эмоциональной реакции на внешние или внутренние стимулы. Высокая реактивность означает, что человек быстро и ярко реагирует на события.

Активность — уровень энергичности и настойчивости в достижении целей. Активные люди более целеустремленны и инициативны.

Темп реакций — скорость протекания психических процессов (мышление, речь, движения). Люди с быстрым темпом реакций быстро думают и действуют.

Пластичность/ригидность — способность адаптироваться к новым условиям. Пластичные люди легко приспосабливаются к изменениям, ригидные — более консервативны и устойчивы в своих привычках.

Экстраверсия/интроверсия — направленность личности вовне (к общению, активности) или внутрь (к своим мыслям и переживаниям). Экстраверты более общительны, интроверты — более сосредоточены на внутреннем мире.

**2. Типы темперамента:** В классической типологии выделяют четыре основных типа темперамента, которые были предложены еще Гиппократом и развиты Галеном:

* Сангвиник — активный, жизнерадостный, легко адаптирующийся, но может быть поверхностным в эмоциях.
* Холерик — энергичный, эмоциональный, но склонный к вспышкам гнева и резким перепадам настроения.
* Флегматик — спокойный, уравновешенный, медлительный, но устойчивый и надежный.
* Меланхолик — чувствительный, ранимый, склонный к глубоким переживаниям, но часто неуверенный в себе.

Темперамент не определяет характер или личность человека полностью, но он влияет на то, как человек взаимодействует с миром и как проявляет себя в различных ситуациях.

**Характер** — это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, которые проявляются в поведении, отношении к себе, другим людям, деятельности и окружающему миру. Характер формируется на основе темперамента (врожденных особенностей нервной системы) и под влиянием социальных условий, воспитания, жизненного опыта. Он определяет типичные для человека способы реагирования на различные ситуации и включает в себя такие черты, как доброта, честность, трудолюбие, упрямство, ответственность и другие.

**Роль социума в формировании характера:**

Социум (общество, окружение, культура) играет ключевую роль в формировании характера. Вот как это происходит:

1. **Воспитание в семье:**

Семья является первым и самым важным социальным институтом, который влияет на формирование характера.

Родители, их поведение, ценности и методы воспитания закладывают основы таких черт, как ответственность, доброта, честность или, наоборот, эгоизм, агрессивность.

Например, если ребенок растет в атмосфере любви и поддержки, у него могут развиться уверенность в себе и доброжелательность. Если же он сталкивается с жесткостью и критикой, это может привести к формированию замкнутости или агрессии.

1. **Влияние культуры и традиций:**

Культурные нормы и ценности общества определяют, какие черты характера считаются желательными, а какие — нет.

Например, в одних культурах ценится индивидуализм и самостоятельность, а в других — коллективизм и послушание.

1. **Образование и социальные институты:**

Школа, университет, работа и другие социальные институты формируют такие черты, как дисциплина, трудолюбие, ответственность.

Общение с учителями, коллегами, друзьями также влияет на развитие характера.

1. **Социальные роли и ожидания:**

Человек в процессе жизни принимает на себя различные социальные роли (ребенок, студент, родитель, профессионал), которые требуют от него определенных качеств.

Например, роль лидера развивает уверенность и решительность, а роль заботливого родителя — эмпатию и терпение.

1. **Социальное одобрение и критика:**

Положительное подкрепление (похвала, поддержка) способствует развитию положительных черт характера.

Критика и наказание могут как корректировать поведение, так и вызывать негативные реакции, например, упрямство или агрессию.

1. **Жизненный опыт:**

Ситуации, с которыми сталкивается человек (успехи, неудачи, конфликты, сотрудничество), формируют его характер.

Например, преодоление трудностей развивает настойчивость, а опыт сотрудничества — умение работать в команде.

**Черты характера** — это устойчивые особенности личности, которые определяют типичные способы поведения, реакции на ситуации и отношение к себе, другим людям и окружающему миру. Черты характера могут быть как положительными, так и отрицательными, и они формируются под влиянием темперамента, воспитания, социального окружения и жизненного опыта.

Примеры черт характера:

Положительные:

* Доброта
* Ответственность
* Трудолюбие
* Честность
* Уверенность в себе
* Эмпатия (способность сопереживать)
* Оптимизм

Отрицательные:

* Эгоизм
* Лень
* Агрессивность
* Лживость
* Упрямство
* Зависть
* Пессимизм

**Акцентуации характера**

Акцентуация характера — это усиление (акцент) отдельных черт характера, при котором они становятся чрезмерно выраженными. Это крайний вариант нормы, который не является психическим расстройством, но может приводить к трудностям в поведении, общении или адаптации.

Особенности акцентуаций:

Избирательная уязвимость — человек особенно чувствителен к определенным типам ситуаций, связанных с его акцентуированными чертами.

Устойчивость — акцентуированные черты проявляются стабильно на протяжении жизни.

Неравномерность развития — одни черты характера развиты чрезмерно, другие могут быть слабо выражены.

Социальная адаптация — в благоприятных условиях человек с акцентуацией может успешно адаптироваться, но в стрессовых ситуациях его усиленные черты могут приводить к дезадаптации.

**Различия между чертами характера и акцентуациями:**

Черты характера — это устойчивые особенности личности, которые могут быть как умеренно выраженными, так и сильными.

Акцентуации — это чрезмерное усиление отдельных черт, которое делает их доминирующими и может приводить к трудностям в адаптации.

**Способности** — это индивидуально-психологические особенности человека, которые определяют его успешность в выполнении определенной деятельности и отличают его от других людей. Способности проявляются в легкости, быстроте и качестве освоения навыков, а также в достижении высоких результатов в той или иной сфере.

**Виды способностей:**

**Природные (естественные) способности:**

Это биологически обусловленные особенности, связанные с врожденными задатками (например, быстрота реакции, физическая выносливость).

Они часто лежат в основе более сложных способностей.

**Специальные способности:**

Это способности, которые проявляются в конкретных видах деятельности (например, музыкальные, художественные, математические, спортивные).

Они формируются на основе природных задатков, но требуют развития через обучение и практику.

**Общие способности:**

Это способности, которые необходимы для выполнения широкого круга задач (например, интеллект, память, внимание, креативность).

Они являются основой для развития специальных способностей.

**Теоретические и практические способности:**

Теоретические связаны с абстрактным мышлением и решением умственных задач.

Практические проявляются в конкретных действиях и решении практических задач.

**Учебные и творческие способности:**

Учебные способности связаны с усвоением знаний и навыков.

Творческие способности проявляются в создании чего-то нового, оригинального.