

SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO

RA4 Y RA5

TAMARA ROMERO MARION
@GAFASDEFOL





Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdefOL

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA4 Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

- a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d. Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e. Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f. Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

RA5 Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

+ 6 criterios de evaluación RA4

- d. Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
- f. Se han aplicado estrategias sostenibles.
- j. Se ha aplicado la normativa ambiental.

SOSTENIBILIDAD APLICADA AL SISTEMA PRODUCTIVO



RA1

¿DE QUÉ VA ESO
DE LA
SOSTENIBILIDAD?



ASG
¿Cómo se mide?
Normativa marco

RA2

ODS

ODS en el sector
profesional
Riesgos y oportunidades



RETOS AMBIENTALES Y
SOCIALES DE LA SOCIEDAD

RA2

¿Qué ocurre?
¿Qué impacto tiene?
Medidas y acciones

Ecodiseño

Análisis ciclo de vida
Producción sostenible

PROPOSER PRODUCTOS Y
SERVICIOS TENIENDO EN
CUENTA LA ECONOMÍA CIRCULAR

RA4

HACER ACTIVIDADES
SOSTENIBLES

RA5

Desarrollando
pensamiento crítico

personal

profesional

empresa
sector
productivo



ANALIZAR UN PLAN DE
SOSTENIBILIDAD DE UNA
EMPRESA

RA6

Imágenes de storyset en Freepik



@gafasdefol

RESULTADOS DE APRENDIZAJE 4 Y 5



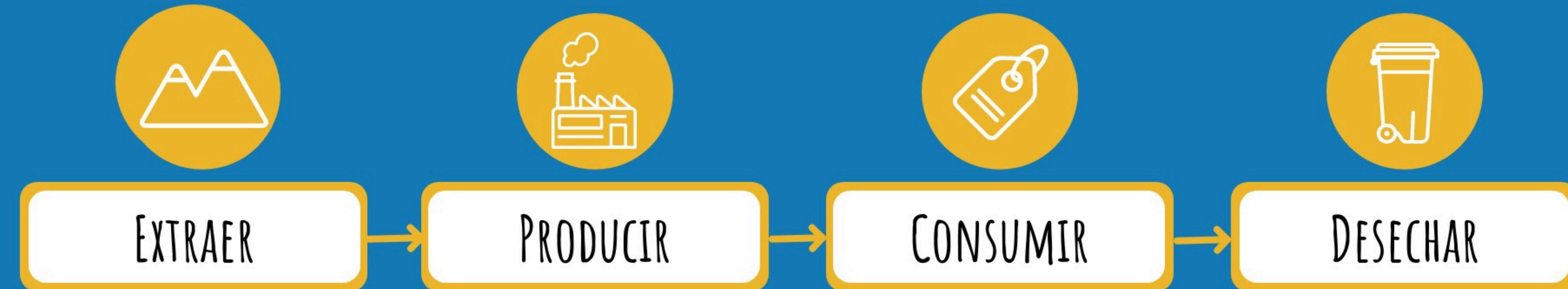
Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdeFOL

ECONOMÍA LINEAL

RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.



Este modelo se sustenta por tres elementos:

1. PUBLICIDAD
2. CRÉDITO
3. CADUCIDAD

Este modelo está en crisis debido a la existencia en el planeta de límites medioambientales



SOLUCIÓN

- ECONOMÍA VERDE
ECONOMÍA CIRCULAR

ECONOMÍA VERDE

Es una forma de organización en la que los sistemas socioeconómicos están organizados de tal manera que la sociedad pueda vivir bien dentro de las fronteras planetarias ambientales. Se trata de hacer que las actividades económicas sean más **sostenibles** y amigables con el medio ambiente, promoviendo el uso eficiente de los recursos naturales, la reducción de la contaminación y la protección de los ecosistemas, de manera que podamos tener una economía próspera sin dañar el planeta.

Sus pilares son:

- ECONOMÍA BAJA EN CARBONO
- EFICIENCIA EN EL USO DE LOS RECURSOS
- INCLUSIVIDAD SOCIAL



Esto va de colores, y también existe la llamada **economía azul**

RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.



Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdeFOL

ECONOMÍA CIRCULAR



RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

ECONOMÍA CIRCULAR

RA4. Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

Este modelo se basa en tres elementos:

1.  **ECODISEÑO**



2.  **CICLO DE VIDA DEL PRODUCTO**

3.  **PROCESO DE PRODUCCIÓN**



Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdeFOL

CAMBIO DE MODELO

ECONOMÍA LINEAL



IMPACTO
NORMATIVA

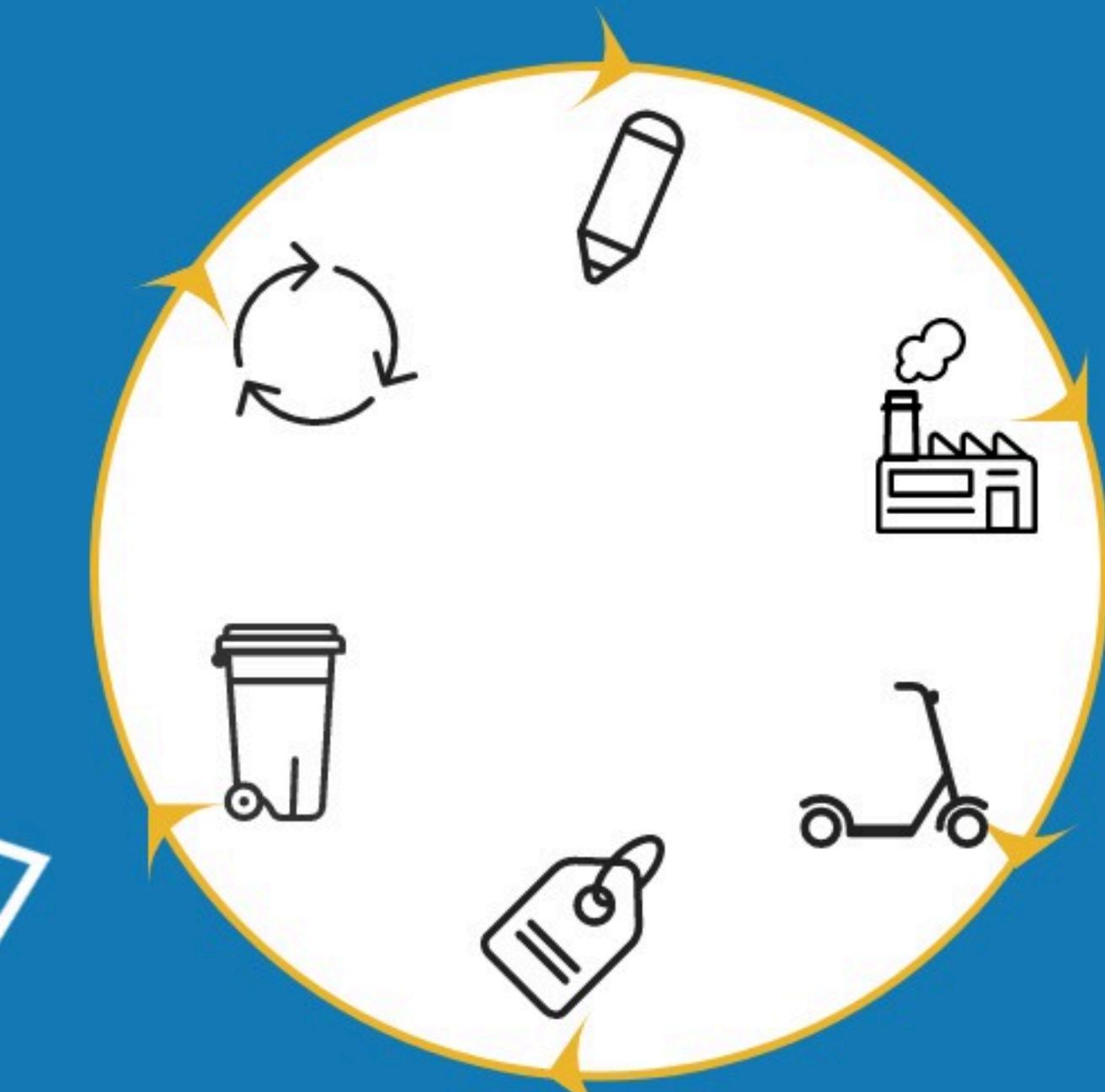
ECONOMÍA VERDE

Ecodiseño

Ciclo de vida del producto

Proceso de producción

ECONOMÍA CIRCULAR



RA5. Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

REFLEXIONES - CURIOSIDADES -

1.- SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL

2.- CURRÍCULUM
RA4 Y RA5

3.- BORRADOR GVA

4.- PROPUESTAS
DIDÁCTICAS



SOSTENIBILIDAD

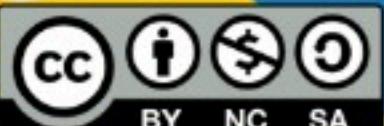
- Declaración de Osnabrück sobre la educación y formación profesionales como facilitadoras de la recuperación y de transiciones justas hacia economías digitales y ecológicas (30-11-2020).
- Recomendación del Consejo de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia.

Se identifican como elementos de mejora de la Formación Profesional (entre otras):

- FP FLEXIBLE, INCLUSIVA Y DE CALIDAD
- ORIENTACIÓN PROFESIONAL
- INTERNALIZACIÓN
- DIGITALIZACIÓN
- SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL



Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdeFOL

SOSTENIBILIDAD



- SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL



- LEY ORGÁNICA 3/2022: SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL
- RD 659/2023: SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL
- ANEXO VIII: DESARROLLO SOSTENIBLE
- RA5: IMPACTO EN EL MEDIO AMBIENTE

SOSTENIBILIDAD



- SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL
- LEY ORGÁNICA 3/2022: SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL
- RD 659/2023: SOSTENIBILIDAD MEDIO AMBIENTAL
- ANEXO VIII: DESARROLLO SOSTENIBLE
- RA5: IMPACTO EN EL MEDIO AMBIENTE
- BORRADOR GVA - CONTENIDOS: IMPACTO AMBIENTAL, SOCIAL Y ECONÓMICO



CURRÍCULUM DEL MÓDULO RA4 RA5

RA4

Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.



Imperativo afirmativo:

- Dar órdenes.
- Dar consejos.
- Pedir un favor.
- Dar instrucciones.
- Anunciar un producto.

Segunda persona del singular:

- Hace referencia a aquel que está recibiendo el mensaje.

RA4

Propone productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.



Presente indicativo:

- Expresar acciones que tienen lugar en el momento en el que se habla.
- Expresar acciones que se repiten con frecuencia.
- Expresar expresiones que sucederán en el futuro.

Tercera persona:

- Se usa cuando se hace referencia a una persona que no es ninguno de los interlocutores.

CURRÍCULUM DEL MÓDULO RA4 RA5

RA4 Propón productos y servicios responsables teniendo en cuenta los principios de la economía circular.

- a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d. Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e. Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f. Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.

RA5 Realiza actividades sostenibles minimizando el impacto de las mismas en el medio ambiente.

- 6 criterios de evaluación RA4.
- d. Se ha evaluado el impacto de las actividades personales y profesionales.
- f. Se han aplicado estrategias sostenibles.
- j. Se ha aplicado la normativa ambiental.



BORRADOR GVA

4 BLOQUES DE CONTENIDOS

(3ER. BLOQUE: RA3 + RA4 + RA5)



1. Aplicación de **criterios de sostenibilidad** en el desempeño profesional y personal.
2. Caracterización del **modelo de producción y consumo actual**.
3. Identificación de los principios de la **economía verde y circular**.
4. Contraste de los **beneficios** de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
5. Aplicación de los principios de **ecodiseño y diseño sostenible**.
6. Análisis del **ciclo de vida** del producto y su proceso de producción.
7. **Certificación y etiquetado** de productos.

REFLEXIONES - CURIOSIDADES -

1.- SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL

2.- CURRÍCULUM
RA4 Y RA5

3.- BORRADOR GVA

4.- PROPUESTAS
DIDÁCTICAS



CURRÍCULUM DEL MÓDULO RA4 RA5

- a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d. Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e. Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f. Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.



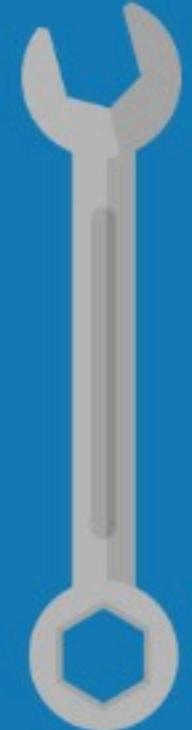
OPCIÓN A

RA4 Proponer productos y servicios.

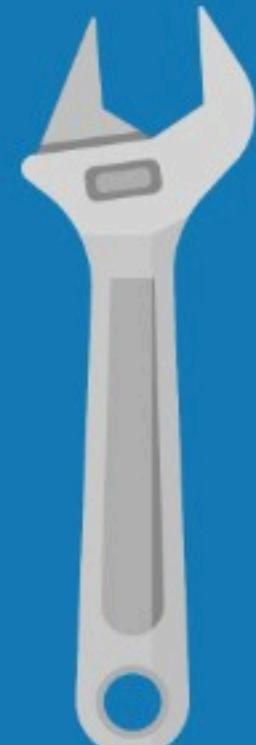
RA5 Realizar actividades sostenibles.

UN EJEMPLO:

RA4: PROPONER



RA5: REALIZAR



Imágenes: web hurtadodemendoza.es

CURRÍCULUM DEL MÓDULO RA4 RA5

- a. Se ha caracterizado el modelo de producción y consumo actual.
- b. Se han identificado los principios de la economía verde y circular.
- c. Se han contrastado los beneficios de la economía verde y circular frente al modelo clásico de producción.
- d. Se han aplicado principios de ecodiseño.
- e. Se ha analizado el ciclo de vida del producto.
- f. Se han identificado los procesos de producción y los criterios de sostenibilidad aplicados.



OPCIÓN A

RA4

Proponer producto y servicios.

RA5

Realizar actividades sostenibles.

OPCIÓN B

RA4 + RA5 ↘

EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE

SASP RA4 Y RA5 → DESARROLLO SOSTENIBLE



EL DESARROLLO CAPAZ DE SATISFACER LAS NECESIDADES DEL PRESENTE SIN COMPROMETER LA CAPACIDAD DE LAS FUTURAS GENERACIONES PARA SATISFACER SUS PROPIAS NECESIDADES.

CONSTRUIR UN FUTURO INCLUSIVO, SOSTENIBLE Y RESILIENTE PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA.

TRES ELEMENTOS BÁSICOS: EL CRECIMIENTO ECONÓMICO, LA INCLUSIÓN SOCIAL Y LA PROTECCIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.





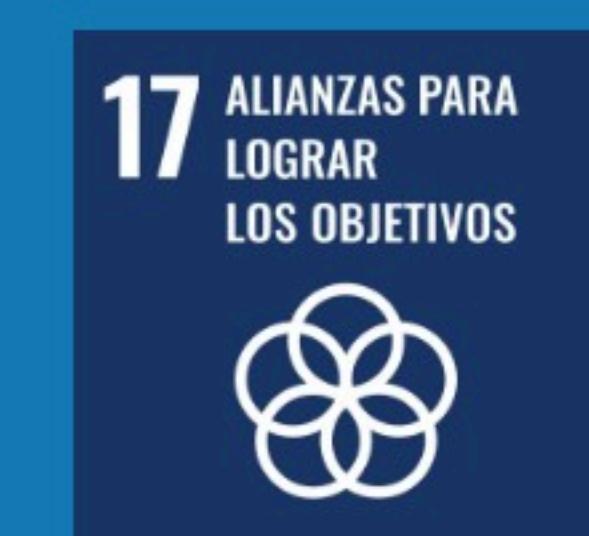
SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL

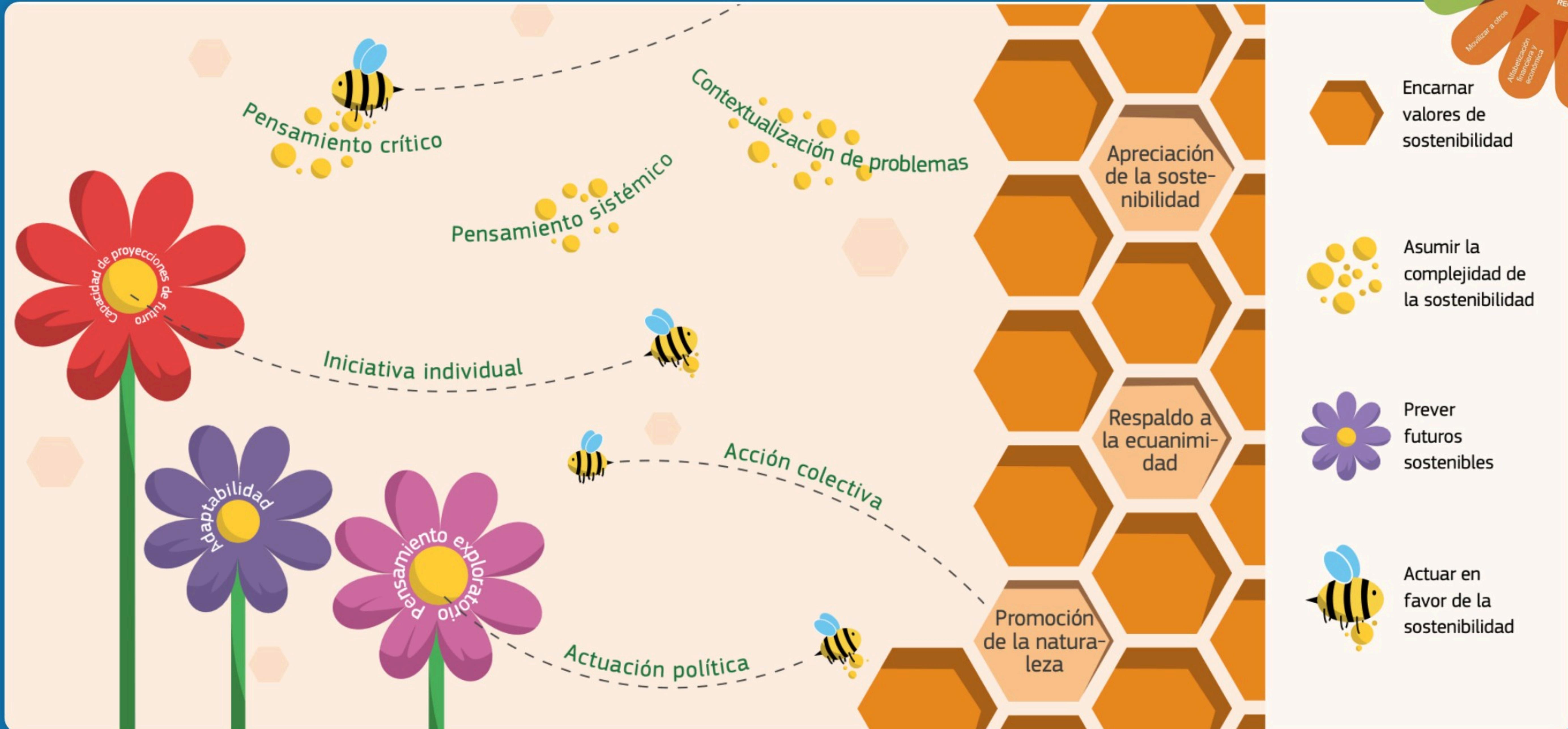


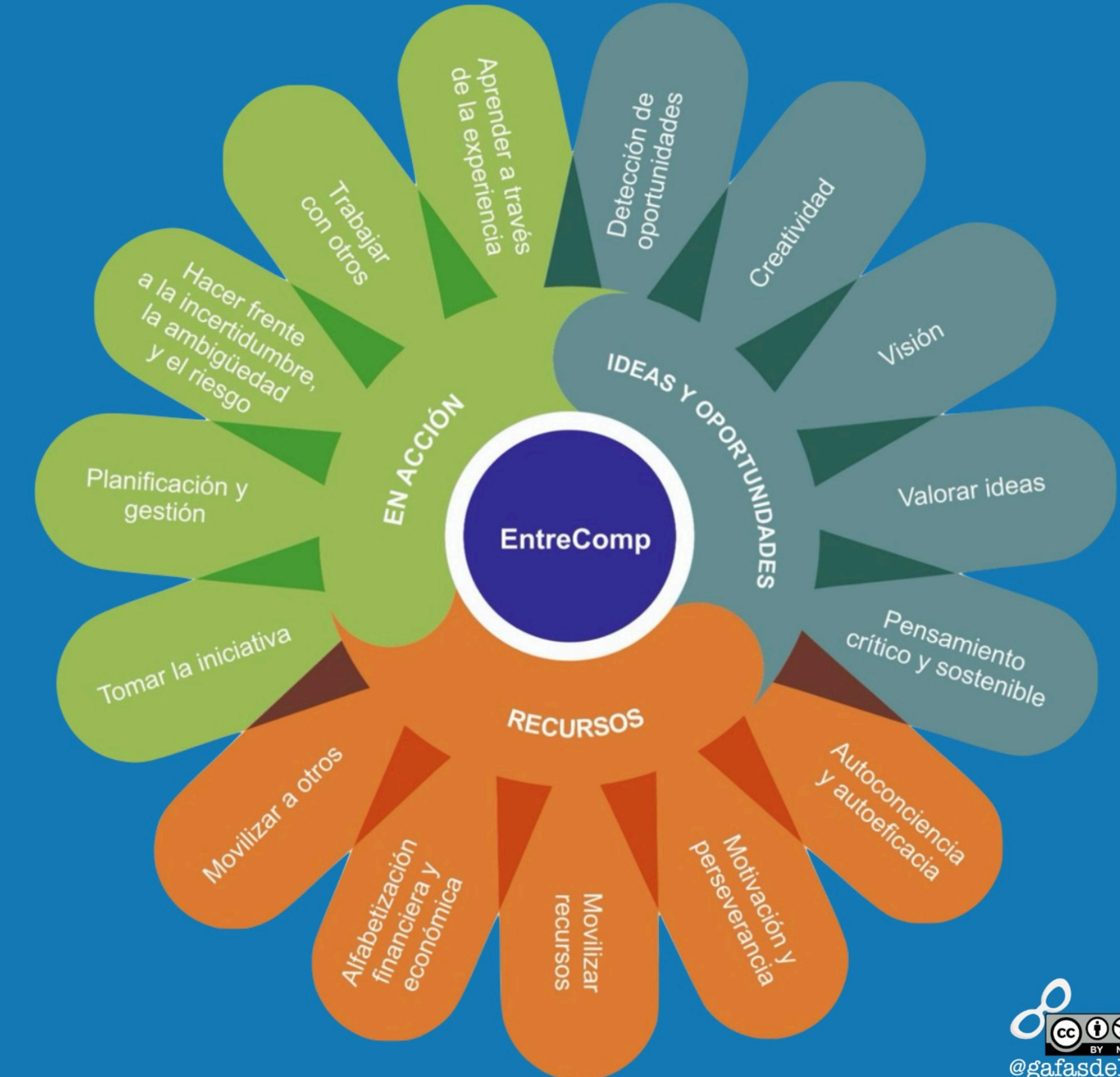
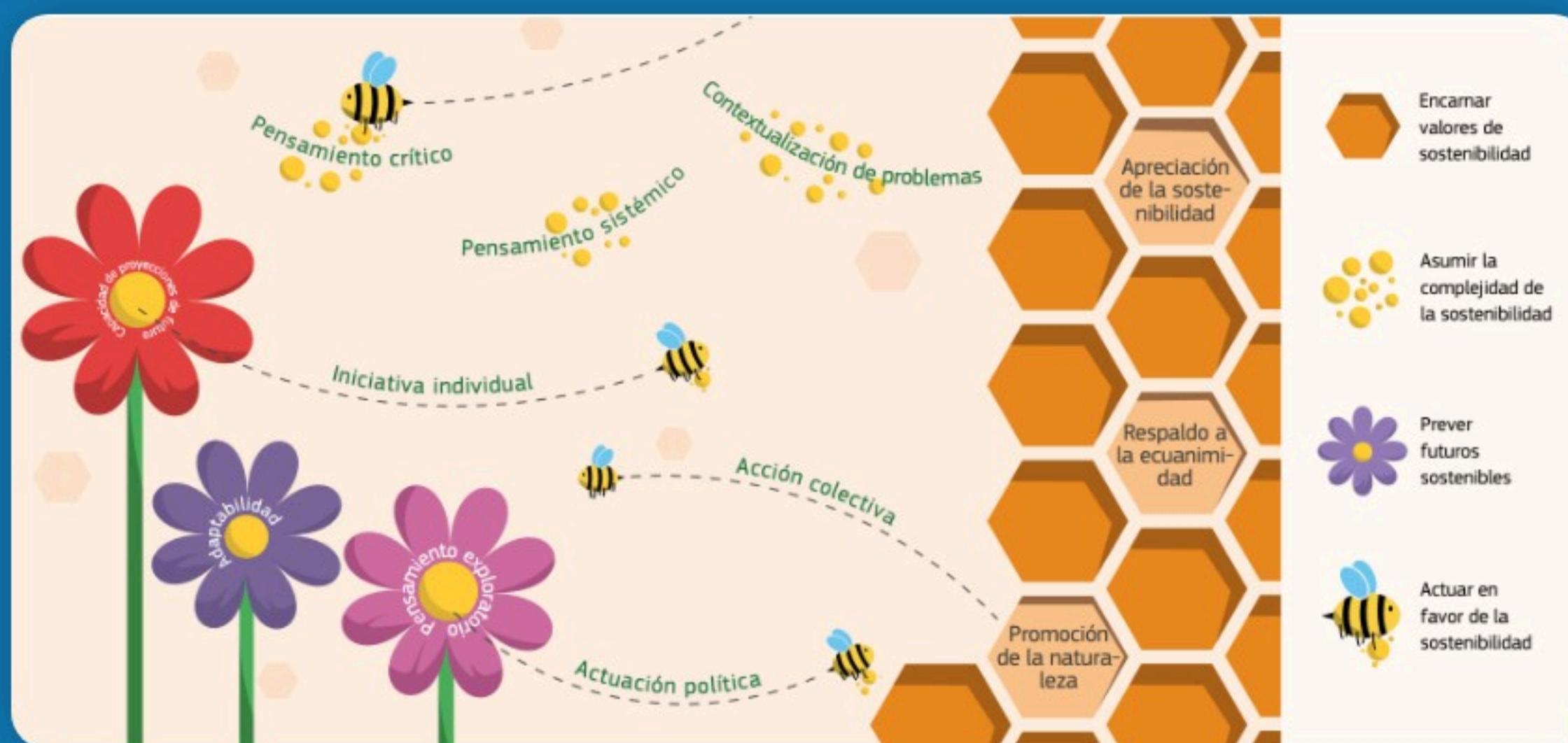
SOSTENIBILIDAD SOCIAL



SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA







PROPUESTAS DIDÁCTICAS



curso 24/25

ABP - APS - ABR - DT EN EL MÓDULO DE EIE
PLANES Y PROYECTOS DE CENTRO



OPCIÓN B

RA4 + RA5 ↘

EMPRENDIMIENTO SOSTENIBLE

DESIGN THINKING + ABR

DESIGN THINKING



EMPATIZAR

DEFINIR

IDEAR

PROTOTIPAR

TESTEAR

DESIGN THINKING



DESIGN THINKING

RA4: PROPONE PRODUCTOS Y SERVICIOS (+ RA5 REPETIDO)



EMPATIZAR

RA4a RA5a. Se caracteriza el modelo de producción y consumo actual.

DEFINIR

RA4b RA5b. Se identifican los principios de la economía verde y circular.

RA4c RA5c. Se contrastan los beneficios de la EV y EC.

RA4f RA5h. Se identifican los procesos de producción y criterios de sostenibilidad aplicados.

IDEAR

RA4d RA5e. Se aplican principios de ecodiseño.

RA4e RA5g. Se analiza el ciclo de vida del producto.

PROTOTIPAR

RA5f. Se aplican estrategias sostenibles.

RA5j. Se aplica la normativa ambiental.

TESTEAR

RA5d. Se evalúa el impacto de las actividades personales y profesionales.

RA4c RA5c. Se contrastan los beneficios de la EV y EC.

RA4e RA5g. Se analiza el ciclo de vida del producto.

Imágenes de Storyset en Freepik

DESIGN THINKING



RA4: PROPONE PRODUCTOS Y SERVICIOS (+ RA5 REPETIDO)

RA5: REALIZA ACTIVIDADES SOSTENIBLES



EMPATIZAR

RA4a RA5a. Se caracteriza el modelo de producción y consumo actual.

DEFINIR

RA4b RA5b. Se identifican los principios de la economía verde y circular.

RA4c RA5c. Se contrastan los beneficios de la EV y EC.

RA4f RA5h. Se identifican los procesos de producción y criterios de sostenibilidad aplicados.

IDEAR

RA4d RA5e. Se aplican principios de ecodiseño.

RA4e RA5g. Se analiza el ciclo de vida del producto.

PROTOTIPAR

RA5f. Se aplican estrategias sostenibles.

RA5j. Se aplica la normativa ambiental.

TESTEAR

RA5d. Se evalúa el impacto de las actividades personales y profesionales.

RA4c RA5c. Se contrastan los beneficios de la EV y EC.

RA4e RA5g. Se analiza el ciclo de vida del producto.



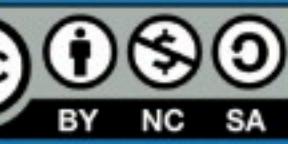
Imágenes de Storyset en Freepik

UN EJEMPLO: TALLER GASTROEMPREnde



Imagen de Storyset en Freepik

DUG



@gafasdefOL



3 SALUD
Y BIENESTAR



4 EDUCACIÓN
DE CALIDAD



9 INDUSTRIA,
INNOVACIÓN E
INFRAESTRUCTURA



10 REDUCCIÓN DE LAS
DESIGUALDADES



12 PRODUCCIÓN
Y CONSUMO
RESPONSABLES





7 PRINCIPIOS DEL DUG

1. **Uso equitativo.** El diseño tiene que ser útil y comercializable para personas con diversas intolerancias y/o alergias alimentarias.
2. **Flexibilidad.** El diseño se tiene que adaptar a una gran gama de preferencias y debe ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las personas usuarias mediante la personalización (si lo requiere).
3. **Uso simple e intuitivo.** Los ingredientes deben ser lo más fáciles de conseguir en el **entorno local**.
4. **Información comprensible.** Se debe presentar de tal modo que se entienda el producto, quién puede consumirlo y qué lo hace sostenible.
5. **Tolerancia al error.** El diseño tiene que minimizar los efectos de las alergias e intolerancias y el **impacto ASG** de elaboración producto.
6. **Bajo esfuerzo físico** (para el planeta). La **elaboración debe ser lo más sostenible** posible.
7. **Espacio y tamaño adecuados.** La ración debe ser proporcionada al resto de la oferta gastronómica.

LEGISLACIÓN

ART. 10 RD 659/2023

Las administraciones apoyarán el desarrollo curricular y la adaptación de los currículos por los centros, favoreciendo la elaboración de modelos abiertos de programación docente, con la implantación de metodologías activas basadas en proyectos y retos, próximas a la realidad productiva, y la utilización de recursos y materiales tecnológicos que garanticen la calidad y actualización de la formación, mejoren el aprendizaje y atiendan a las distintas necesidades de cada persona en formación.

ART. 13 RD 659/2023

3. En el caso de trabajar con metodologías activas de aprendizaje, sin diferenciar los módulos profesionales, la programación de la oferta formativa del centro ha de recoger claramente todos los resultados de aprendizaje sujetos a evaluación, posterior calificación y registro en los documentos oficiales de evaluación y propuesta de titulación o certificado.

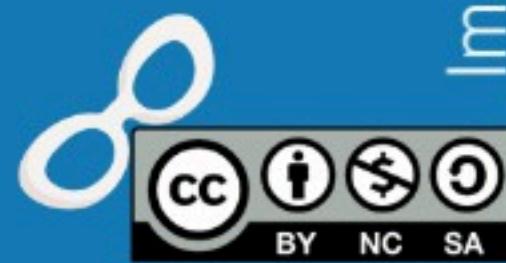
ART. 222 RD 659/2023 RED ESTATAL DE CENTROS DE EXCELENCIA DE FP

3.a. Formarán parte de este ámbito las propuestas novedosas de organización e impartición de currículos mediante metodologías de aprendizaje basadas en retos (ABR), proyectos singulares u otras metodologías activas.

OPORTUNIDAD RA4 Y RA5



Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdefOL

EL PLANTEAMIENTO DEL MÓDULO DE SASP NO ES DE COLOR ROSA...

RA4 + RA5 módulo SASP
Duplicidad
FFEEOE
Profesorado especialista

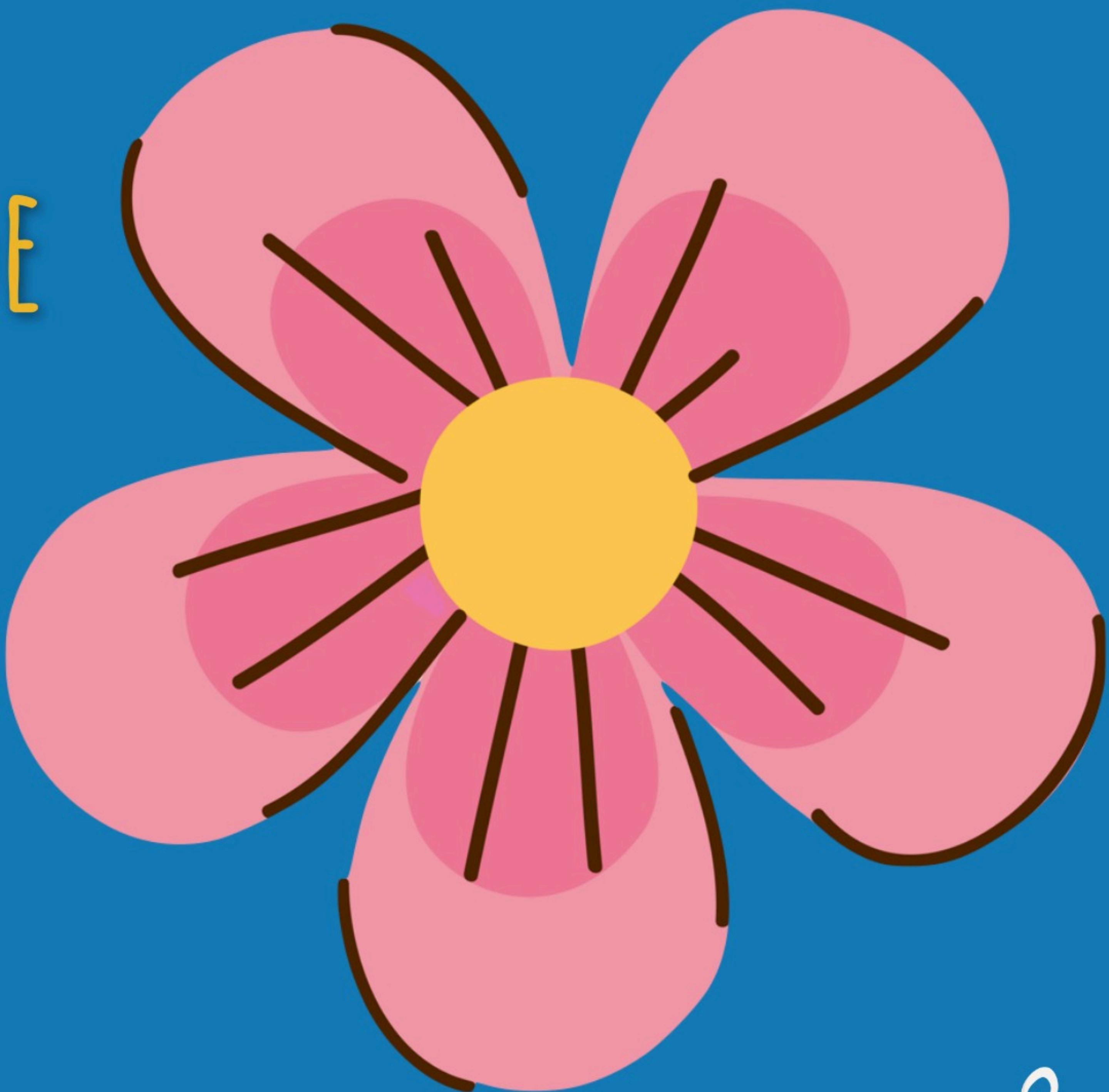


Imagen de StudioGostock en Freepik



@gafasdeFOL

"METAODESEAR"



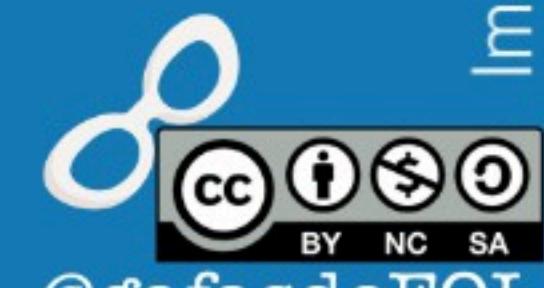
EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (EDS)

4.4 De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular **técnicas** y **profesionales**, para acceder al **empleo**, el **trabajo decente** y el **emprendimiento**.

4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los **conocimientos teóricos** y **prácticos** necesarios para promover el **desarrollo sostenible**.



Imagen de Storyset en Freepik



BY NC SA

@gafasdefOL



Organización
de las Naciones Unidas
para la Educación,
la Ciencia y la Cultura

**Educación para
el Desarrollo
Sostenible**

Hoja de ruta

#EDSpara2030

"LOS CAMBIOS NECESARIOS
PARA UN FUTURO
SOSTENIBLE COMIENZAN
POR LAS PERSONAS"



¡GRACIAS!

TAMARA ROMERO MARION
@GAFASDEFOL

Imagen de Storyset en Freepik



@gafasdeFOL