Peer-Review 1: UML

Alessandro Fiorucci, Alessandro Monguzzi, Alberto Pasquali Gruppo 29

Revisione del diagramma UML delle classi del gruppo 28.

Lati positivi

- Utilizzo della classe astratta **Model** per gestire le partite in base al numero di giocatori, consigliamo di implementare al suo interno anche le funzioni di salvataggio della partita.
- Gestione delle squadre (nelle partite con 4 giocatori) tramite la classe **Team** che raggruppa insieme due giocatori.
- Gestione delle classi Island, Cloud e degli attributi della classe SchoolBoard con la stessa logica tramite la classe StudentSet.
- Utilizzo di Enum per i colori degli studenti e delle torri.
- Utilizzo del pattern DAO (Data Access Object) per poter isolare i dati del model dal controller. In questo modo, è possibile accedere ai dati del model solo tramite una sottoclasse della classe Model

Lati negativi

- Consigliamo l'utilizzo di una EnumMap al posto della classe StudentSet che, al costo di qualche ripetizione di codice, permette di associare più semplicemente il numero di studenti ad un colore.
- La classe CentreTable contiene oggetti scollegati tra di loro e funge solo come contenitore.
 Si potrebbero inserire gli attributi e il metodo nella classe astratta Model o nella classe
 GameState.
- Manca l'implementazione delle carte personaggio. Consigliamo l'utilizzo di uno strategy pattern per la gestione di questa funzionalità.

Confronto tra le architetture

- In generale, le due architetture sono molto simili.
- Il gruppo 28 ha deciso di implementare una parte della logica (alcuni metodi della classe GameState e Professor) nel Model. Il gruppo 29, invece, ha deciso di lasciare tutta la logica nella parte del Controller.
- Il gruppo 28 ha inserito la classe Game (che raggruppa tutti gli oggetti necessari per la partita) nel Model. Il gruppo 29, invece, lascia la classe Game nel Controller.
- Nel gruppo 28 la posizione di madre natura è l'indice di un'isola. Nel gruppo 29, invece, è un attributo boolean presente in ciascuna isola.