

# Trabajo Practico Grupal

**Universidad:** Universidad Nacional de Lanús

**Carrera:** Sistemas

**Asignatura:** La Universidad en Argentina

**Profesora:** Tezza, Sofia

## Integrantes

- López Arévalo, Lara Melina (42.772.840)
- Lazarte, Lautaro Emanuel (46.689.483)
- Garcia, Ignacio Joaquín (46.940.086)
- Ledesma, Lautaro Ezequiel (40.865.581)

*Sobre el primer capítulo: “La función de la universidad en la historia Argentina” les proponemos la siguiente actividad:*

- a) Relean con atención el texto. Anoten las palabras claves que se relacionan con las críticas que históricamente, muchos de los pensadores políticos, sociales y académicos citados formularon al papel representado por la universidad, apunten también las definiciones sobre cómo debería ser la universidad y las principales propuestas que formulan.
- b) Una vez realizadas las anotaciones observen si hay continuidad y/o similitudes en los puntos de vista de los pensadores citados.

***Solo las palabras clave que extrajimos de las críticas:***

- *Problemáticas nacionales y sociales*
- *Adaptación y desarrollo a cambios sociales, tecnológicos y universitarias*
- *Escolasticismo*
- *Transformación y Conciencia social*
- *Servicio al pueblo y a la nación*
- *Integración nacional*
- *Conciencia moral*

**(1918) Reforma Universitaria de Córdoba (Estudiantes de la Universidad Nacional de Córdoba) Crítica:** Desconexión de la universidad con los problemas nacionales y su falta de compromiso con el desarrollo nacional. Propuesta: Transformación de la universidad en un instrumento de liberación nacional y justicia social.

**(1926) José Vasconcelos Crítica:** Universidad alejada de la realidad nacional y sin conciencia social. Propuesta: Universidad al servicio del pueblo y la Nación, formando profesionales con conciencia social.

**(1933) Alberto Einstein Crítica:** Enfoque académico centrado en el escolasticismo y la teoría desconectada de la realidad. Propuesta: Vincular el trabajo teórico con las actividades prácticas en instituciones relevantes.

**(1945) Carlos Sánchez Viamonte Crítica:** Desconexión de la universidad con las necesidades del país y las regiones. Propuesta: División del país en regiones universitarias adecuadas al desarrollo socioeconómico.

**(1954) Arturo Jauretche Crítica:** Universidad desvinculada de la problemática argentina y la realidad nacional. Propuesta: Introducir la universidad de manera viva en la problemática argentina.

**(1972) Rodolfo Puiggrós Crítica:** Enseñanza universitaria desactualizada y desconectada de la realidad nacional. Propuesta: Nacionalizar y actualizar la enseñanza universitaria.

Si analizamos las palabras claves en sus definiciones y propuesta hay una homogeneidad entre los puntos de vista de los pensadores; critican la desconexión de la universidad de los problemas sociales y nacionales. Respaldan y buscan una universidad comprometida con el servicio al pueblo y la nación, proponiendo reformas para adaptar a la universidad hacia las necesidades y desafíos que se fueron desarrollando a lo largo de la historia desde la creación de la primera universidad pública. Coincidiendo así en la importancia que debe tener la universidad como rol activo para el cambio y desarrollo de la sociedad y así de la nación.

*A partir de la lectura de los textos, y la observación de los videos propuestos en esta unidad, les proponemos estas actividades grupales.*

- **¿Qué significa para Jaramillo que la universidad tenga una agenda compartida con la sociedad y sus problemas?**

Según Jaramillo, el hecho de que la universidad tenga una agenda compartida con la sociedad y sus problemas significa que la universidad está comprometida de lleno en la solución de los problemas de la sociedad: la universidad debe definir su propia intervención; la comunidad demanda soluciones, pero no todo le pertenece a la universidad, por lo que es responsable de; ¿con qué? áreas de su campo se asocia para ayudar.

- **Según Jaramillo ¿Qué implica que la universidad se defina como urbana y comprometida y que la comunidad sea su currícula?**

Al definirse como urbana y comprometida, la universidad no es una disciplina académica si no social y significa que se estructura como una institución organizada por los asuntos nacionales.

- **¿Cuál es la significación de los conceptos de “razón crítica” y “razón decidida” según lo explica Ana Jaramillo? ¿Por qué, para poner la universidad al servicio del pueblo y de la nación, no sólo hace falta la razón crítica, en tanto puesta en cuestión de la realidad, sino que es necesario sumarle la razón decidida?**

**Razón Crítica:** Cuestiona la positividad, que son ideas entendidas como instrumentos que nos muestran cómo se pueden cambiar las cosas.

**Razón Decidida:** Esto significa poner en práctica las ideas, no entra en conflicto con el pensamiento crítico, sino que ambos son pensamientos necesarios. La causa crítica siempre se incluye en la causa asignada. La razón decidida, sin embargo, no pertenece en una actitud pasiva, sino que pone las ideas en acción.

Hace falta usar estas 2 razones para que con la crítica analicemos la problemática y plantear diferentes soluciones y con la decidida poner esas soluciones (ideas) en acción.

## Unidad 2:

A partir de la lectura del texto de Recalde:

**• Caracterice la universidad en el período colonial: en particular, ¿cuáles son las funciones políticas y económicas de la Universidad de Córdoba?**

En los alrededores del año 1613, España necesitaba expandir su cultura y política para poder seguir manteniendo el programa de control de América Latina, con el objetivo de la extracción de sus materias primas, factor imprescindible en la formación del sistema educativo. Por ese mismo motivo, se funda en 1613 la universidad de Córdoba, como parte de la universidad colonial, para poder organizar la efectiva ocupación territorial y administrativa del territorio por parte de España. Es por ese mismo motivo que la función de la universidad de esa época era educar un conjunto de individuos que sean capaces de apuntalar la administración institucional y aplicar la política española en América.

Cabe aclarar que durante gran parte de tiempo, los dirigentes que ocupaban la dirección, y principales funciones de esa época eran españoles de origen, por ello, las universidades preparaban a funcionarios con bajas responsabilidades en el gobierno. Y por condición racista de la política colonial, no se aceptaban a representantes de pueblos originarios, ni criollos americanos. Educando únicamente a un grupo reducido de personas para la conformación de la elite política y cultural.

A modo de característica de las universidades coloniales es que, estas estaban encomendadas a la iglesia, y esta la administraba (en un principio por la compañía de Jesús, y mas tarde por los franciscanos).

Es importante mencionar que la universidad de Córdoba de esa época estaba dividida en dos facultades; de Artes y de Teología. Impartiendo conocimientos en Lógica, física y metafísica. Creando Maestros y Licenciados. Y impartiendo conocimientos Cánones, morales y de teología, escritura y historia sagrada. Haciendo doctores. Esto y su relación con la Iglesia, hacia que la universidad se relacione con la educación sacerdotes y administradores

**• ¿Qué transformaciones se producen durante el período de la Independencia? ¿En qué consiste la denominada “universidad liberal o de los abogados”: cuáles son los estudios que se imparten; quiénes concurren a esta universidad?**

Las transformaciones que se producen son: las corrientes políticas e ideologías que promueven la independencia de España son 2 ideologías: “Patria Grande” y “Patria Chica”.

La Patria grande estaba a favor de la independencia, pero no quería continuar con tradiciones españolas.

Por otra parte, la Patria Chica promovió la fragmentación del virreinato en varios países; (Continente con tradiciones españolas).

Además, se fundó la “Universidad Liberal de los Abogados” apuntaba a estudios profesionales en jurisprudencia, era una educación de contenidos liberal, apuntaba a la formación de profesionales. Solo la elite ingresaba a la universidad.

- **¿Cuáles fueron los principales lineamientos de la Ley Avellaneda?**

Los principales lineamientos eran: que cada universidad dicte sus propios estatutos, políticas y disciplinas, que el rector (duración de 4 años) se elija por medio de una asamblea universitaria, los profesores serán elegidos por el poder ejecutivo, entre otros.

- **¿En qué consistió la ampliación del sistema universitario?**

La ampliación fue el carácter físico, se crean 3 facultades más (La plata, Tucumán y Santa Fe), se crean por la escasez educativa (abogados y médicos). Las nuevas universidades proponían carreras como: Ingeniería, Productos locales, Química, carreras de carácter técnico profesional.

- **En relación a la universidad en la etapa “reformista”: ¿cuáles son los principales factores de contexto que propiciaron reforma? ¿Qué proponían los estudiantes reformistas?**

La etapa reformista en el país se da bajo un contexto de movimientos políticos y culturales, frente a un país que empieza a democratizarse políticamente y del continente en sí. Se empieza a impulsar el desarrollo intelectual. Sobre todo, en la presidencia de Yrigoyen, se motorizó a la participación popular de la vida pública y con la ley Sáenz Peña se empieza a dar más participación a los jóvenes.

Los estudiantes reformistas proponían al manifiesto liminar como su principal práctica, donde se resumen sus principales concepciones. Lo primero es que la juventud tiene el deber de ser un factor de transformación política y cultural, promoviendo la participación activa de la juventud en debates políticos y de sociedad. “los jóvenes legaron una concepción voluntarista y vanguardista del lugar de las juventudes en su relación con las realidades del continente” (Universidades Argentina Aritz Recalde, 2010, p. 14). Además, principalmente hacían crítica a los contenidos y concepciones de la universidad de ese tiempo “Las Universidades han sido hasta aquí el refugio secular de los mediocres, la renta de los ignorantes, la hospitalización segura de los inválidos y lo que es peor aún, el lugar en donde todas las formas de tiranizar y de insensibilizar hallaron la cátedra que las dictara” (Universidades Argentina Aritz Recalde, 2010, p. 14). Por último, proponían retomar la dimensión América en las producciones culturales, diciendo lo siguiente, “hombres libres de Sudamérica”

- **¿Por qué se ha tildado al sistema universitario, especialmente en Córdoba, como anacrónico?**

El sistema universitario se tildaba de anacrónico, ya que la educación estaba basada en un arcaico concepto y muchas de las decisiones eran tomadas por las elites conservadoras y católicas que tenían influencia sobre los académicos y demás funcionarios universitarios.

- **¿Cuál es la crítica que realiza Arturo Jauretche al movimiento reformista? ¿Por qué considera que la reforma ha dado mejores frutos en el resto de América Latina que en nuestro país?**

Arturo Jauretche al igual que Hernández Arregui afirman que el movimiento reformista fracasó a causa de descarrilarse en las bases del movimiento original visto que en Argentina las universidades no supieron integrarse bien, desligándose de las preocupaciones y necesidades del pueblo, y por ende de la nación. Este mismo movimiento en otros países de América Latina dio frutos al poder integrar la educación en las necesidades rurales y nacionales que tenía cada sector donde se instalaron.

- **Para Deodoro Roca, ¿cuál fue el significado de la reforma universitaria? ¿Por qué Roca señala que sin reforma social no pudo haber cabal reforma universitaria?**

La reforma universitaria significó el despertar liberatorio de la juventud y América latina. El movimiento evolucionó mediante su avance, haciendo una discusión sobre la educación en una crítica al estado y su gran problema social. Para Roca no podía existir reforma universitaria sin una reforma social debido que; Estado, Sociedad e Universidad se amparan bajo el mismo techo, sus raíces se conectan y corrompen simultáneamente al estar manejadas por las mismas manos.