

# Enquesta sobre serveis informàtics generals per a la docència

21 de setembre de 2023

Un aspecte important de la transformació digital de la societat actual és l'ús creixent dels llenguatges de programació, tant en àmbits professionals com educatius, a tots els nivells i en qualsevol àrea. En la docència universitària, llenguatges com Python o R estan passant de ser objectius d'aprenentatge en cursos especialitzats a ser un recurs didàctic o vehicle d'ensenyança de qualsevol matèria i en qualsevol grau. Part de la popularitat d'aquests llenguatges de programació és conseqüència de poder-se expressar en text pla, un estàndard universal fàcilment interpretable en qualsevol sistema operatiu. Aquesta transparència dels materials didàctics elaborats en Python, R o gairebé qualsevol altre llenguatge de programació facilita enormement que siguin compartits, reutilitzats i actualitzats de manera col·lectiva i amb llicències obertes, tant per una comunitat docent com per les i els estudiants. Altres tecnologies basades en el text pla (L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X, git, markdown, Jupyter notebooks, etc.) contribueixen a donar un caràcter obert a l'educació superior i a desenvolupar les habilitats computacionals bàsiques de les i els estudiants.

Amb l'única finalitat de planificar la possible implementació de nous serveis informàtics que faciliten l'adopció d'aquestes tecnologies, el Servei d'Informàtica necessita conèixer el grau d'interès que susciten. Per aquest motiu, us demanem que contesteu les preguntes següents, que no us ocuparan més de 5 minuts. Les respostes individuals seran completament anònimes i no seran compartides amb tercers. Els estadístics de resum seran publicats a la pàgina web del Servei d'Informàtica.

1. Centre al qual pertany:
2. Categoria professional:
3. Gènere:
4. Edat:

- (a) Menys de 31.
- (b) 31-40.
- (c) 41-50.
- (d) 51-60.
- (e) Més de 60.

Marca el grau de conformitat amb cadascuna de les afirmacions següents, entre 1 (en complet desacord) i 5 (completament d'acord).

		1	2	3	4	5
5	Tinc bons coneixements d'almenys un llenguatge de programació.					
6	L'ensenyança de les matèries en què participe podria millorar amb l'adopció d'un llenguatge de programació.					
7	Participe o podria participar activament en la docència de pràctiques amb ordinador.					
8	Estaria disposat o disposada a rebre formació en l'aplicació de la programació informàtica a la docència.					
9	Les aules d'informàtica amb què comptem disposen de Linux i de tots els programes que necessitem.					
10	La major part de programes informàtics que ensenyem a utilitzar són programari lliure.					
11	Els i les estudiants poden instal·lar fàcilment als seus ordinadors els programes informàtics que utilitzem a l'aula.					
12	Conec i utilitze amb certa freqüència documents dinàmics d'Rmarkdown en l'entorn d'RStudio [1].					
13	Conec i utilitze amb certa freqüència els quaderns Jupyter (Jupyter Notebooks) [2].					
14	La UV hauria d'oferir un servidor d'RStudio perquè estudiants i professorat puguin connectar-se remotament.					
15	La UV hauria d'oferir un servidor JupyterHub de quaderns Jupyter [3].					
16	La UV hauria d'oferir accés per ssh a un servidor de càlcul per a estudiants.					
17	La UV hauria d'allotjar el seu propi servidor de repositoris de git (e.g., Gitlab) per a professorat i estudiants [4, 5].					
18	La UV hauria de mantenir un node propi d'una xarxa social federada, com Mastodon, i oferir comptes a tota la comunitat, igual que amb el correu electrònic [6, 7].					

Si vols suggerir algun altre servei, fer algun comentari o deixar la teua

adreça electrònica per rebre més informació, pots fer-ho ací:

## Referències

- [1] Posit, “Teaching a new generation of r users.” <https://education.rstudio.com/teach/>, 2023. Accedit el 12 de juliol de 2023.
- [2] L. Barba, L. Barker, D. Blank, J. Brown, A. Downey, T. George, L. Heagy, K. Mandli, J. Moore, D. Lippert, K. Niemeyer, R. Watkins, R. West, E. Wickes, C. Willing, and M. Zingale, *Teaching and learning with Jupyter*. Bookdown, 2019. <https://jupyter4edu.github.io>.
- [3] Project Jupyter, “Jupyter hub.” <https://jupyter.org/hub>, 2023. Accedit el 12 de juliol de 2023.
- [4] U. of Paderborn, “Git server.” <https://cs.uni-paderborn.de/en/irb/services/git>, 2023. [Exemple de servidor de git universitari; accedit el 12 de juliol de 2023].
- [5] P. Pereira Braga, K. Hébert, E. Hudgins, E. Scott, B. Edwards, L. Sánchez Reyes, M. Grainger, V. Foroughirad, F. Hillemann, A. Binley, C. Brokson, K. Gaynor, S. Shafiei Sabet, A. Güncan, H. Weierbach, D. Gomes, and R. Crystal-Ornelas, “Not just for programmers: How github can accelerate collaborative and reproducible research in ecology and evolution,” *Methods in Ecology and Evolution*, vol. 14, no. 6, pp. 1364–1380, 2023. <https://doi.org/10.1111/2041-210X.14108>.
- [6] B. Brembs, A. Lenardic, and L. Chan, “Mastodon: a move to publicly owned scholarly knowledge,” *Nature*, vol. 614, p. 624, 2023. <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00486-3>.
- [7] L. Dobusch, “A call for action. universities of the world, join the fediverse!” <https://netzpolitik.org/2023/a-call-to-action-universities-of-the-world-into-the-fediverse/>, 2023. [Accedit el 12 de juliol de 2023].