

# Encuesta sobre servicios generales informáticos para la docencia

21 de septiembre de 2023

Un aspecto importante de la transformación digital de la sociedad actual es el uso creciente de los lenguajes de programación, tanto en ámbitos profesionales como educativos, a todos los niveles y en cualquier área. En la docencia universitaria, lenguajes como Python o R están pasando de ser objetivos del aprendizaje en cursos especializados a ser un recurso didáctico o vehículo de enseñanza de cualquier materia, en cualquier grado. Parte de la popularidad de estos lenguajes de programación es debida al hecho de ser expresados en texto plano, un estándar universal fácilmente interpretable en cualquier sistema operativo. Esta transparencia de los materiales didácticos elaborados en Python, R o en casi cualquier otro lenguaje de programación facilita enormemente que sean compartidos, reutilizados y actualizados de manera colectiva y con licencias abiertas, tanto por una comunidad docente como por los y las estudiantes. Otras tecnologías basadas en el texto plano (L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X, git, markdown, Jupyter notebooks, etc.) contribuyen a dar un carácter abierto a la educación superior y a desarrollar las habilidades computacionales básicas de los y las estudiantes.

Con la única finalidad de planificar una posible implementación de nuevos servicios informáticos que faciliten la adopción de estas tecnologías, el Servicio de Informática necesita conocer el grado de interés que suscitan. Por este motivo, os pedimos que contestéis las siguientes preguntas, que no os ocuparán más de 5 minutos. Las respuestas individuales serán completamente anónimas y no serán compartidas con terceros. Los estadísticos de resumen serán publicados en la página web del Servicio de Informática.

1. Centro al que pertenece:
2. Categoría profesional:
3. Género:

4. Edad:

- a)* Menos de 31.
- b)* 31-40.
- c)* 41-50.
- d)* 51-60.
- e)* Más de 60.

Marca el grado de conformidad con cada una de las afirmaciones siguientes, entre 1 (en completo desacuerdo) y 5 (completamente de acuerdo).

		1	2	3	4	5
5	Tengo buenos conocimientos de al menos un lenguaje de programación.					
6	La enseñanza de las materias en las que participo podría mejorar con la adopción de un lenguaje de programación.					
7	Participo o podría participar activamente en la docencia de prácticas con ordenador.					
8	Estaría dispuesto o dispuesta a recibir formación en la aplicación de la programación informática a la docencia.					
9	Las aulas de informática con las que contamos disponen de Linux y de todos los programas que necesitamos.					
10	La mayor parte de programas informáticos que enseñamos a utilizar son software libre.					
11	Los y las estudiantes pueden instalar fácilmente en sus ordenadores los programas informáticos que utilizamos en el aula.					
12	Conozco y utilizo con cierta frecuencia documentos dinámicos de Rmarkdown en el entorno de RStudio [1].					
13	Conozco y utilizo con cierta frecuencia los cuadernos Jupyter (Jupyter Notebooks) [2].					
14	La UV debería ofrecer un servidor de RStudio para que estudiantes y profesorado pueda conectarse remotamente.					
15	La UV debería ofrecer un servidor JupyterHub de cuadernos Jupyter [3].					
16	La UV debería ofrecer acceso por ssh a un servidor de cálculo para estudiantes.					
17	La UV debería alojar su propio servidor de repositorios de git (e.g., Gitlab) para estudiantes y profesorado [4, 5].					
18	La UV debería mantener un nodo propio de una red social federada, como Mastodon, y ofrecer cuentas a toda la comunidad, igual que con el correo electrónico [6, 7].					

Si quieres sugerir algún otro servicio, hacer algún comentario o dejar tu dirección electrónica para recibir más información, puedes hacerlo aquí:

## Referencias

- [1] Posit, “Teaching a new generation of r users.” <https://education.rstudio.com/teach/>, 2023. Accedit el 12 de juliol de 2023.
- [2] L. Barba, L. Barker, D. Blank, J. Brown, A. Downey, T. George, L. Heagy, K. Mandli, J. Moore, D. Lippert, K. Niemeyer, R. Watkins, R. West, E. Wickes, C. Willing, and M. Zingale, *Teaching and learning with Jupyter*. Bookdown, 2019. <https://jupyter4edu.github.io>.
- [3] Project Jupyter, “Jupyter hub.” <https://jupyter.org/hub>, 2023. Accedit el 12 de juliol de 2023.
- [4] U. of Paderborn, “Git server.” <https://cs.uni-paderborn.de/en/irb/services/git>, 2023. [Exemple de servidor de git universitari; accedit el 12 de juliol de 2023].
- [5] P. Pereira Braga, K. Hébert, E. Hudgins, E. Scott, B. Edwards, L. Sánchez Reyes, M. Grainger, V. Foroughirad, F. Hillemann, A. Binley, C. Brookson, K. Gaynor, S. Shafiei Sabet, A. Güncan, H. Weierbach, D. Gomes, and R. Crystal-Ornelas, “Not just for programmers: How github can accelerate collaborative and reproducible research in ecology and evolution,” *Methods in Ecology and Evolution*, vol. 14, no. 6, pp. 1364–1380, 2023. <https://doi.org/10.1111/2041-210X.14108>.
- [6] B. Brembs, A. Lenardic, and L. Chan, “Mastodon: a move to publicly owned scholarly knowledge,” *Nature*, vol. 614, p. 624, 2023. <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00486-3>.
- [7] L. Dobusch, “A call for action. universities of the world, join the fediverse!” <https://netzpolitik.org/2023/a-call-to-action-universities-of-the-world-into-the-fediverse/>, 2023. [Accedit el 12 de juliol de 2023].