

# Encuesta sobre servicios generales informáticos para la docencia

12 de julio de 2023

En la Facultad de Ciencias Biológicas, cada vez es más habitual que en alguna asignatura se utilice un lenguaje de programación, como R o Python, para realizar ejercicios o prácticas con ordenador. Estas iniciativas individuales están con frecuencia relacionadas con una concepción abierta de la educación y de la ciencia [1], y contribuyen a proporcionar habilidades computacionales básicas a estudiantes de cualquier grado [2]. Sin embargo, la adopción de lenguajes de programación en nuestras aulas se encuentra con dificultades y necesita un apoyo institucional por parte de la Universidad.

El objetivo de esta encuesta es compartir esta percepción con el profesorado de todos los centros de la Universidad de Valencia (UV en adelante) y recoger el apoyo necesario para solicitar la puesta en marcha de servicios informáticos generales que faciliten la adopción de lenguajes de programación en la enseñanza de cualquier materia y contribuyan a la educación abierta.

Los datos recogidos son completamente anónimos y no se compartirán con terceros. Sólo serán publicados los estadísticos agregados, en un informe que podréis consultar en la web... Si alguna persona está interesada en ayudar a coordinar una solicitud inter-facultativa de los servicios informáticos generales propuestos, puede ponerse en contacto con...

1. Centro al que pertenece:
2. Género:
3. Edad:
  - a) Menos de 31.
  - b) 31-40.
  - c) 41-50.
  - d) 51-60.

*e)* Más de 60.

Marca el grado de conformidad con cada una de las afirmaciones siguientes, entre cero (en completo desacuerdo) y cinco (completamente de acuerdo).

		0	1	2	3	4	5
4	Tengo buenos conocimientos de al menos un lenguaje de programación.						
5	La enseñanza de las materias en las que participo podría mejorar con la adopción de un lenguaje de programación.						
6	Participo o podría participar activamente en la docencia de prácticas con ordenador.						
7	Estaría dispuesto o dispuesta a recibir formación en la aplicación de la programación informática a la docencia.						
8	Las aulas de informática con las que contamos disponen de Linux y de todos los programas que necesitamos.						
9	La mayor parte de programas informáticos que enseñamos a utilizar son software libre.						
10	Los y las estudiantes pueden instalar fácilmente en sus ordenadores los programas informáticos que utilizamos en el aula.						
11	Conozco y utilizo con cierta frecuencia documentos dinámicos de Rmarkdown en el entorno de RStudio [3].						
12	Conozco y utilizo con cierta frecuencia los cuadernos Jupyter (Jupyter Notebooks) [4].						
13	La UV debería ofrecer un servidor de RStudio para que estudiantes y profesorado pueda conectarse remotamente.						
14	La UV debería ofrecer un servidor JupyterHub de cuadernos Jupyter [5].						
15	La UV debería ofrecer acceso por ssh a un servidor de cálculo para estudiantes.						
16	La UV debería alojar su propio servidor de repositorios de git (e.g., Gitlab) para estudiantes y profesorado [6, 7].						
17	La UV debería mantener un nodo propio de una red social federada, como Mastodon, y ofrecer cuentas a toda la comunidad, igual que con el correo electrónico [8, 9].						

Si quieres sugerir algún otro servicio o hacer algún comentario, puedes hacerlo aquí:

## Referencias

- [1] D. Schlagwein, K. Conboy, J. Feller, J. Leimeister, and L. Morgan, ““open-ness” with and without information technology: A framework and a brief history,” *Journal of Information Technology*, vol. 32, no. 4, pp. 297–305, 2017. <https://doi.org/10.1057/s41265-017-0049-3>.
- [2] A. Vee, *Coding Literacy. How computer programming is changing writing*. The MIT Press, 2017.
- [3] Posit, “Teaching a new generation of r users.” <https://education.rstudio.com/teach/>, 2023. Accedit el 12 de juliol de 2023.
- [4] L. Barba, L. Barker, D. Blank, J. Brown, A. Downey, T. George, L. Heagy, K. Mandli, J. Moore, D. Lippert, K. Niemeyer, R. Watkins, R. West, E. Wickes, C. Willing, and M. Zingale, *Teaching and learning with Jupyter*. Bookdown, 2019. <https://jupyter4edu.github.io>.
- [5] Project Jupyter, “Jupyter hub.” <https://jupyter.org/hub>, 2023. Accedit el 12 de juliol de 2023.
- [6] U. of Paderborn, “Git server.” <https://cs.uni-paderborn.de/en/irb/services/git>, 2023. [Exemple de servidor de git universitari; accedit el 12 de juliol de 2023].
- [7] P. Pereira Braga, K. Hébert, E. Hudgins, E. Scott, B. Edwards, L. Sánchez Reyes, M. Grainger, V. Foroughirad, F. Hillemann, A. Binley, C. Brookson, K. Gaynor, S. Shafiei Sabet, A. Güncan, H. Weierbach, D. Gomes, and R. Crystal-Ornelas, “Not just for programmers: How github can accelerate collaborative and reproducible research in ecology and evolution,” *Methods in Ecology and Evolution*, vol. 14, no. 6, pp. 1364–1380, 2023. <https://doi.org/10.1111/2041-210X.14108>.

- [8] B. Brembs, A. Lenardic, and L. Chan, “Mastodon: a move to publicly owned scholarly knowledge,” *Nature*, vol. 614, p. 624, 2023. <https://www.nature.com/articles/d41586-023-00486-3>.
- [9] L. Dobusch, “A call for action. universities of the world, join the fediverse!” <https://netzpolitik.org/2023/a-call-to-action-universities-of-the-world-into-the-fediverse/>, 2023. [Accedit el 12 de juliol de 2023].