**Кейс 1**

*Ознакомьтесь с ситуацией.*

Дмитрий  Д., 13 лет 8 мес., ученик 7 класса. Диагноз: Детский церебральный паралич, сходящееся косоглазие. Себя обслуживает самостоятельно. Передвигается с помощью ходунков. Частые вирусные заболевания были причиной длительного отсутствия в школе. Является единственным ребенком в семье. Из семьи ушел отец, мать раздражалась, ругала мальчика, требовала занятий с психологом, перед которым ставила свои задачи, иногда вела себя агрессивно. Мальчик всегда с желанием посещал школу, но отношения с одноклассниками пассивны; дружит с учениками, которые по возрасту младше него. Занимается иппотерапией (метод реабилитации посредством лечебной верховой езды), посещает занятия в хоровом кружке. Пришел к психологу по настоянию матери; в качестве основных личных проблем рассматривает проблемы отношений с одноклассниками.

В контакт вступает активно, но с малознакомыми людьми насторожен. К психодиагностическому исследованию у психолога относится с интересом, но быстро истощаем и требует поддержки; хочет выполнять все правильно. Мальчик проживает в семье, с матерью. С момента рождения ребенка мать не работала до момента поступления ребенка в школу. Мать имеет высшее образование, в настоящее время работает инструктором по иппотерапии.

1. Назовите описанное явление, дайте ему психологическую характеристику, предположите возможные причины трудностей, с которыми сталкивается Дмитрий. Какие личные проблемы Дмитрия  Д. вы можете выделить в данной ситуации?

Относится к регуляторным психическим образованиям

Эмоционально-волевой инфантилизм

Инфантильность – это характеристика личности, выражающая незрелость её психологического развития, сохранение черт, присущих более ранним возрастным этапам.

Возможная причина трудностей: гиперопека матери.

*Психология семейных кризисов. Олифирович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Валента Т.Ф. По 2.5 Кризис 4. Принятие факта вступления ребёнка в подростковый период*

Дмитрий вступил в подростковый возраст в котором характерны черты поведения: отделение или сепарация, отказ от родителей как главных объектов любви и нахождения заместителей вне семьи, преодоление кризиса идентичности, ролевой диффузности («самоидентификация»), новый этап социализации в среде сверстников, трудности в учёбе. Но всего этого не происходит, так как он застрял на предыдущем этапе развития, что выливается в две главные личные проблемы: отношения с одноклассниками и матерью.

1. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы с Дмитрием.

Для матери Димы необходимо приспособиться к факту взросления ребенка, предоставить ему больше автономию и быть более гибкой в принятии его возрастающей независимости.

Дмитрию расширить круг общения до сверстников, постараться проявлять больше активности, доброжелательности как со сверстниками, так и учителями.

1. Каковы способы помощи этому подростку в решении его личных проблем?

Провести диагностику используя одну или более методик:

«Рисунок семьи», «Рисунок неизвестное животное», «Кинетический рисунок семьи», «Диагностика межличностных отношений» (Т. Лири, адаптац. Л.Н. Собчик), «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), «Родителей оценивают дети» (И.А. Фурманов и А.А.Аладьин), «Взаимодействие родитель-ребёнок» (И.М. Марковская)

Попробовать заинтересовать в расширении круга общения.

1. В чем заключается смысл понятия «зона ближайшего развития»? В какой концепции используется это понятие? Можно ли ресурсы этой зоны применить в описанном случае?

Зона ближайшего развития (ЗБР) — теоретический конструкт, введённый Львом Выготским в начале 1932—1934 гг. для характеристики связи между обучением и психическим развитием ребёнка.

«Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие ещё, но находящиеся в процессе созревания, которые созреют завтра, которые сейчас находятся ещё в зачаточном состоянии; функции, которые можно назвать не плодами развития, а почками развития, цветами развития, то есть тем, что только созревает».

Согласно Выготскому, ЗБР определяется содержанием тех задач, которые ребёнок ещё не может решить самостоятельно, но способен решить в совместной со взрослым деятельности. То, что изначально доступно для ребёнка под руководством взрослых, становится затем его собственным достоянием (навыками, умениями).

*(https://ru.wikipedia.org/wiki/Зона\_ближайшего\_развития)*