**Кейс 10.** Оля (10 лет) с трудом выполняет учебные задания, связанные с необходимостью пересказывать текст. Она легко запоминает даже довольно большие прозаические отрывки, и, пересказывая текст, по сути повторяет его практически дословно. Наибольшие затруднения у Оли возникают тогда, когда нужно составить план пересказа: ей не удается разделить текст на смысловые части таким образом, чтобы сохранилась его внутренняя логика.

**1. Назовите причину трудностей, с которыми сталкивается Оля, дайте ей психологическую характеристику.**

Кейс относится к мнемическим психическим образованиям. Словесно-логическая память формируется в онтогенезе вслед за образной и достигает расцвета своих возможностей как раз к 10-13 годам, и в большей степени произвольная, нежели другие виды памяти. На данном этапе Оля использовала механическое запоминание там, где нужно было просто заучить, вероятно, не уделяя особого внимания смыслу текста, поэтому возникли трудности в составлении плана пересказа и сохранении в нём логики.

В дальнейшем следует уделять внимание осмысленному запоминаю текста для развития словесно-логической памяти, используя такие средства, как составление опорного плана, группировку материала по различным признакам, визуализацию, повторение.

Словесно-логическая память позволяет запоминать последовательность слов, действий в рассказах, своих мыслей в процессе, а затем воспроизводить их. Данному виду памяти принадлежит основная роль в усвоении знаний детьми в процессе обучения.

Словесно-логическая память выражается в запоминании и воспроизведении мыслей. Человек запоминает и воспроизводит мысли, возникшие у него в процессе обдумывания, размышления, помнит содержание прочитанной книги, разговора с друзьями.

Особенностью данного вида памяти является то, что мысли не существуют без языка, при этом словесно-логическая память делиться на:

1) когда запоминается и воспроизводится только смысл данного материала, а точное сохранение подлинных выражений не требуется – пересказ общего содержания (характерно для взрослых).

2) буквальное словесное выражение мыслей – заучивание без смысла (характерно для детей).

Оба этих вида памяти могут не совпадать друг с другом. Например, есть люди, которые хорошо запоминают смысл прочитанного, но не всегда могут точно и прочно заучить материал наизусть. Наряду с этим есть люди, которые легко заучивают наизусть, но не могут воспроизвести текст своими словами.

Развитие обоих видов словесно-логической памяти также происходит не параллельно друг другу. Заучивание наизусть у детей протекает иногда с большей легкостью, чем у взрослых.

Однако произвольное запоминание становится невозможным при нарушении мыслительных процессов. В частотности, вся система запоминания в мнемотехнике основывается на визуальном мышлении. Именно с помощью мыслительных операций осуществляется сознательный контроль над процессом запоминания, припоминания и сохранения информации.

Пересказ – это изложение содержания чего-нибудь своими словами. Основой для пересказа может являться как реальная ситуация, так и текст (Ожегов).

Пересказ - это деятельность, в которой активно участвуют мышление ребенка, его память и воображение. Для овладения пересказом необходим ряд умений, которым детей обучают специально, начиная с младшего возраста:

* прослушивать произведение,
* понимать его основное содержание,
* запоминать последовательность изложения, речевые обороты авторского текста,
* осмысленно и связно передавать текст.

Умение пересказывать тексты играет очень большую роль в успешности обучения школьников. Также это необходимый навык для развития критического мышления, памяти и речи. Чтобы научить ребенка пересказывать, от родителей требуется проявить терпение и сделать работу над текстом для ребенка интересной. Например, начать с рассказов на основе личных впечатлений и затем перейти на осмысленное воспроизведение авторских текстов, чередуя краткий и близкий к тексту пересказ. Таким образом, вызывается речевая активность, что особенно важно в тренировке процесса пересказа, обогащается словарный запас, развивается память.

**2. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы с Олей.**

Цель – развить словесно-логическую память, в том числе осмысленное запоминание

Задачи:

* оценить мнемические способности
* повысить уровень логического и образного мышления
* развить навыки осмысленного пересказа текста

**3. Предложите методы психологической диагностики, соответствующие поставленной цели, обозначьте их возможности и ограничения.**

* Методика «Определение типа памяти»- определение преобладающего типа памяти (слуховой, зрительной, моторной).
* Методика «Пиктограмма» (Р. Лурия) - исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.
* Методика "Изучение логической и механической памяти" – определение объема смысловой и механической памяти.
* Методика «Диагностика опосредствованной памяти» - определение уровня развития опосредованной слуховой памяти.

**4. Предложите методические приемы, соответствующие сформулированным целям и задачам работы.**

* Игровой тренинг на логику
* Различные упражнения на словесно-логическое и наглядно-образное мышление. Например, упражнение - игра «Кубики», «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова».
* Тренировки осмысленного чтения и пересказа текста с составлением плана. Например, пересказ по иллюстрациям к тексту, от имени героя, пересказ в лицах, пересказ по плану.
* Обучение мнемотехническим приемам (много авторов)