Кейс 11.

Витя и Оля учатся во 2 классе. Оба имеют сложности в обучении по основным предметам. Витя не интересуется учебой, на уроках играет в машинки, может без разрешения выйти из класса. Оля хочет учиться, очень расстраивается, когда у нее не получается понять материал или сделать без ошибок работу. Витя почти не читает, Оля читает, но плохо понимает прочитанное с первого раза и без пояснений педагога. Учитель оставляет детей после уроков для дополнительных занятий. Оля хорошо занимается индивидуально, старается понять и запомнить все, что говорит учитель, после такой дополнительной проработки материал усваивает и у нее просыпается интерес к занятиям. Витя же после дополнительных занятий демонстрирует практически тот же уровень знаний, что и до них. Он крайне негативно настроен по отношению к учителю, говорит, что она оставляет его после уроков для того, чтобы помучить.

**1.Дайте психологическую характеристику явления описанного в примере. Есть ли различия в развитии интеллектуальной сфере у Оли и Вити? По каким признакам можно сделать вывод об этом?**

Данный кейс можно рассматривать в контексте интеллектуальных психических образований.

Можно предположить, что у Вити наблюдается умственная отсталость. У Оли ЗПР.

У Оли наблюдается выше обучаемость, чем у Вити. В отличие от Вити, Оля лучше использует помощь учителя и способна применить показательный способ действий при выполнении аналогичных заданий. У Вити отсутствуют познавательные интересы. У Оли более сохранная эмоциональная сфера, чем у Вити.

*Задержка психического развития* - нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста. ЗПР как психолого-педагогический диагноз ставился только в дошкольном и младшем школьном возрасте, если к окончанию этого периода оставались признаки недоразвития психических функций, то говорили уже о конституциональном инфантилизме или об умственной отсталости.

*Умственная отсталость* (синонимы: малоумие, олигофрения) – сложное психопатологическое состояние, характеризующееся невозможным развитием интеллекта и связанных с ним качеств жизнедеятельности человека по причине ограничений развития или функционирования центральной нервной системы, чаще – головного мозга.

**2. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы с Олей, а также цель и основные задачи психологической работы с Витей**

**Цель**: - Диагностика интеллектуальных способностей Вити и Оли.

- Помощь в определении оптимального образовательного маршрута.

**Задачи**:

- Провести консультационно – разъяснительную работу с педагогом и родителями

- Помощь в выборе индивидуально – образовательного маршрута

- По результатам диагностики рекомендуется направить детей на ПМПК (Психолого-медико-педагогическая комиссия)

**3. Предложите методы психологической диагностики, соответствующие поставленной цели, обозначьте их возможности и ограничения**

* диагностику нужно проводить в психолого-педагогическом аспекте
* диагностика познавательных процессов
* диагностика эмоционального развития
* выводы основываются на выявлении результатов исследований, их интерпретации и предложения психолого-педагогических рекомендаций

**4. Составьте план консультативно-разъяснительной беседы с родителями детей и классным руководителем.**

- Рассказать родителям и классному руководителю о результатах диагностики

- Объяснить родителям о том, что у Вити и Оли есть реальные проблемы и мотивировать начать их решать всеми возможными методами

- Донести до родителей информацию о том, что в интересах ребенка нужно подобрать тот образовательный маршрут, который будет способствовать интеллектуальному развитию ребенка

- Вите и Оле нужен подход, который практикуется в школе коррекционного вида, где применяются специальные обучающие методики.

- Так же следует упомянуть о деятельности, специфики работы ПМПК для профилактики негативного настроя у родителей к прохождению обследования. Нередко это вызывает выраженный эмоциональный стресс и непринятие со стороны родителей

**5. Предложите методические приемы, соответствующие сформулированным цели и задачам работы**

Тест Векслера - позволяющий оценивать интеллект ребенка с помощью количественного показателя - коэффициента интеллектуального развития. Тест применяется для дифференцирования здоровых и умственно отсталых детей, для изучения интеллектуальной деятельности детей с задержкой психического развития, для анализа причин неуспеваемости. Существует специально адаптированный к условиям нашей страны вариант методики, предназначенный для изучения интеллектуального развития детей от 5 до 16 лет (А.К. Панасюк, А.Ю. Панасюк).

Преимуществом теста Векслера является то, что он позволяет получить представление не только об общем уровне интеллекта, но и об особенностях его структуры благодаря объединению в нем субтестов, направленных на исследование различных вербальных и невербальных (в детском варианте - 12) интеллектуальных характеристик, степень выраженности которых вычисляется по единой двадцати балльной шкале. Это дает возможность установить, какие стороны интеллектуальной деятельности сформированы у ребенка хуже всего, за счет каких может происходить компенсация, сравнить его достижения со средними нормами и результатами обследования других детей.