**Билет 12**

**Внимание. Возрастное развитие внимания. Основные концепции внимания. Отклонения в сфере внимания. Диагностика и развитие внимания.**

Внимание – направленность, сосредоточенность психической деятельности на своем объекте.

Физиологическая основа внимания (по Ухтомскому) – доминанта, то есть нарушение равновесия в нервной системе, при котором господствующий очаг возбуждения разгорается, привлекая волны из разных источников.

Специфика внимания заключается в том, что оно не имеет своего содержания. Внимание можно рассматривать как сквозной психический процесс, оно выступает как компонент, как сторона других познавательных процессов или деятельности человека. В этой связи говорят о сенсорном, перцептивном, интеллектуальном и других видах внимания.

**Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.**

*Непроизвольное* внимание возникает, прежде всего, под влиянием внешних факторов, без усилия со стороны субъекта: привлекают непроизвольное внимание сильные и интенсивные звуки.

*Произвольное* внимание проявляется в том, что человек может произвольно сосредоточить свое внимание то на одном, то на другом объекте даже в тех случаях, когда в окружающей его обстановке ничего не меняется. По Гальперину: произвольное и непроизвольное внимание объединяет то, что оба вида представляют собой контроль за деятельностью. Внимание становится произвольным, когда выбор содержания/способ контроля организуется субъектом, исходя из объективных требований задачи.

*Произвольно внимание является социальным, непроизвольное – биологическим.*

*Послепроизвольное* - само название говорит о том, что оно возникает у человека после прохождения стадии произвольного внимания. В этом случае волевое усилие, поддерживавшее наше сосредоточение на объекте внимания, заменяется интересом к этому объекту. Длительные волевые усилия, направленные на концентрацию внимания, приводят к такому моменту, когда необходимость в этих усилиях отпадает (Добрынин)

**Свойства внимания:**

*1. Объём* - характеристика, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Число Миллера – 7+/-2 запоминаемых объекта.

*2. Избирательность* – возможность успешной настройкой на восприятие информации, относящейся к сознательной цели, при наличии внешних помех.

*3. Устойчивость* - способность в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте, предмете деятельности, не отвлекаясь и не ослабляя внимание.

*4. Концентрация* – степень сосредоточенности на одном объекте, интенсивность направленности сознания на этот объект. А.А. Ухтомский полагал, что концентрация внимания связана с особенностями функционирования доминантного очага возбуждения в коре.

*5. Распределение* параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий.

*6. Переключение* понимается как его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. При этом перевод внимания с одной деятельности на другую всегда сопровождается определенным нервным напряжением, которое реализуется волевым усилием.

**Развитие внимания (культурно-историческая концепция Л.С. Выготского)**

* Первичной формой внимания является непроизвольное внимание. В первые месяцы жизни проявления непроизвольного внимания связаны с врожденным ориентировочным рефлексом.
* В конце первого года жизни происходят качественные изменения. Возникает ориентировочно-исследовательская деятельность как основа для развития произвольного внимания.
* В начале второго года жизни зачатки произвольного внимания проявляются под влиянием речевых инструкций взрослого, направления его взгляда и т.п. Уровень развития детей двух-трех лет тесно связан с уровнем их внимания.
* В четыре-пять лет проявляется способность к произвольному вниманию под влиянием сложной инструкции взрослого.
* В пять-шесть лет возникает элементарная форма произвольного внимания под влиянием самоинструкции, но требуется опора на внешние вспомогательные средства.
* В школьном возрасте происходит дальнейшее развитие внимания. Внимание развивается гетерохронно. В пубертате возможен регресс. Достижение высоких уровней внимания является следствием созревания мозга (примерно к 12 годам). В этом возрасте происходит окончательное формирование лобных долей мозга.

**Основные концепции внимания**

Описания различных феноменов внимания можно обнаружить в философских трудах Августина, Фомы Аквинского, Ш. Бонне, Х. Вольфа, Р. Декарта, И. Канта, Г. Лейбница и др. философов, врачей и натуралистов.

В области экспериментальной психологии проблема внимания решалась в работах классиков психологии сознания – В. Вундта, Т. Рибо, Э. Титченера, Г. Фехнера, У. Джеймса и др.

Центральной проблемой исследований **В. Вундта** стало разграничение явлений внимания и сознания. Для этого он использовал метафору зрительного поля. Наиболее отчетливо воспринимаемое содержание находится в точке фиксации зрительного поля (фокусе), менее отчетливо – распределено в обычном поле зрения или на его периферии. Таким образом, по В. Вундту, внимание представляет собой одну из характеристик или свойств сознания.

*Моторная теория* – **Т. Рибо** считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Т. Рибо предполагал особенно тесную зависимость между эмоциями и произвольным вниманием. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний. Состояние внимания всегда сопровождается не только эмоциональными переживаниями, но также определенными изменениями физического и физиологического состояния организма.

Т. Рибо подчеркивал значение физиологических связей психических процессов и состояний, и это обстоятельство сказалось на его трактовке внимания. Таким образом, теорию Рибо можно назвать психофизиологической. Внимание, как чисто физиологическое состояние, имеет комплекс сосудистых, дыхательных, двигательных и других произвольных или непроизвольных реакций.

В соответствии с теорией **А.А. Ухтомского**, физиологической основой внимания является доминантный очаг возбуждения в коре головного мозга усиливающийся под воздействием посторонних раздражителей и вызывающий торможение соседних областей.

**П. Я. Гальперин**. Внимание – действие контроля.

Согласно концепции внимания П.Я. Гальперина, внимание является одним из составляющих ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой контроль за содержанием образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент в психике человека. Этот контроль осуществляется при помощи заранее составленного критерия, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения. Все акты внимания, выполняющие функцию контроля, являются результатом формирования новых умственных действий.

Гальперин на основе концепции Выготского определяет внимание как продукт развития внешней, предметной и развернутой деятельности контроля во внутреннюю форму, а средства и способы контроля изначально субъект находит в окружающей среде.

**Н.Ф. Добрынин** определяет внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности.

«Внимание есть особый вид психической деятельности, выражающийся в выборе и поддержании тех или иных процессов этой деятельности. Этот выбор сопровождается сосредоточением внимания, делающим ясной и отчетливой избранную деятельность»

«Сплошь и рядом внимание определяют как направленность и сосредоточенность сознания на каком-нибудь объекте. Мы считаем более правильным определять внимание как направленность и сосредоточенность сознания на деятельности с объектами»

**Д.Н. Узнадзе**: Внимание — необходимая предпосылка возникновения и развития мышления и воли человека, фактор активизации процессов восприятия и памяти. «…Деятельность внимания характеризуется всюду одним и тем же, а именно более или менее продолжительной задержкой нашей активности на предмете, большей или меньшей продолжительностью фиксирования наших познавательных сил на нем »

На основе актуальной (переживаемой в данный момент) установки возникает направленность (включенность в деятельность). Понятия «внимание» и «установка» тесно связаны с понятием объективации. Объективация представляет собой выделение под влиянием установки определенного образа, объекта окружающей действительности.

**Отклонения в сфере внимания.**

*Уменьшение глубины внимания*. Степень отвлекаемости внимания. Внимание распыляется на случайные внешние раздражители и, не задерживаясь на одном объекте, тотчас переводится на любой другой, оказавшийся в поле зрения.

*Нарушение направленности внимания*. Это проявляется в том, что внимание приковано к явлениям, заслоняющим от больных другие важные стороны жизни. Так, при патологической рефлексии внимание поглощено самоанализом, постоянными размышлениями о своих поступках, мыслях, отношениях с людьми.

**1. Гипопрозексия**

Эта группа нарушения внимания включает разные варианты его ослабления.

**2. Гиперпрозексия**

Эта группа нарушения внимания характеризуется чрезмерной его концентрацией, в большинстве случаев, связанной с односторонней его направленностью. К примеру, пациенты с диагностированными ипохондрическими синдромами демонстрируют чрезмерно высокую концентрацию внимания на своих болезненных ощущениях, мыслях и вещах, связанных с их здоровьем.

.

**3. Парапрозексия**

Эта группа нарушения внимания в основном характеризуется концентрацией внимания на явлениях патологического типа, то есть на галлюцинациях, бреде.

**Нарушение внимания с гиперактивностью (СДВГ).**

Синдром дефицита внимания. Не сдержан, быстро реагирует, теряет внимание. Интеллектуальное развитие может соответствовать норме и даже превышать её, но в школе он всё равно не успевает, имеются межличностные проблемы в общении, пониженная самооценка, выученная беспомощность (занимает особое место среди феноменов, нередко трактуемых как проявление слабоволия или лени) с возрастом смягчается, но может и не проходить.

Особенности поведения при СДВГ делятся на три категории:

1. Симптомы невнимательности. Такие дети легко отвлекаются, забывчивы, с трудом сосредотачивают свое внимание. У них возникают проблемы с выполнением заданий, организацией и соблюдением инструкций. Складывается впечатление, что они не слушают, когда им что-то говорят. Они часто делают ошибки из-за невнимательности, теряют свои школьные принадлежности и прочие вещи.

2. Симптомы гиперактивности. Дети кажутся нетерпеливыми, избыточно общительными, суетливыми, не могут долго усидеть на месте. В классе они стремятся сорваться с места в неподходящее время. Говоря образно, они все время в движении, как будто заведенные.

3. Симптомы импульсивности. Очень часто на занятиях в классе дети с СДВГ выкрикивают ответ до того, как учитель закончит свой вопрос, постоянно перебивают, когда говорят другие, им трудно дождаться своей очереди. Они не в состоянии отложить получение удовольствия. Если они чего-то хотят, то они должны получить это в тот же момент, не поддаваясь не разнообразные уговоры.

**Диагностика и развитие внимания.**

**1.Тулуз – Пьерона**

Тестирование Тузул-Пьерона подразумевает исследование таких показателей внимания, как: концентрация; устойчивость; распределение; переключение**.**

2..Корректурная проба Бурдона. Позволяет диагностировать концентрацию внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания. Вычеркни все буквы к и р.

СХАВСХЕВИХНАИСНХВХВКСНАИСЕХВХЕНАИСНЕВХАК

**3.Красно-чёрные таблицы Шульте-Горбова** (таблицы Шульте, Таблицы Горбова)

Оценка переключения и распределения внимания.

Исследование проводится с помощью специальных бланков, на которых 25 красных и 24 черных числа. Испытуемый должен вначале отыскать черные числа в порядке возрастания, затем красные числа в убывающем порядке.

Методика определяет устойчивость внимания при его сосредоточении и влияние длительной работы на концентрацию внимания. Модификацией теста Риссу является проба переплетенных линий Рея.

Очень важное значение для развития произвольного внимания имеет постепенное вовлечение детей в трудовую деятельность. Уже в дошкольном возрасте выполнение несложных трудовых заданий по самообслуживанию, помощи семье и т. д. приучает детей подчинять свое внимание определенной задаче и удерживать его так долго, как это необходимо для выполнения задания. Тем более содействует развитию произвольного внимания участие в производительном труде старших школьников.