Билет № 16

**Коммуникативно-речевые психические образования. Возрастное овладение языком и развитие речи. Основные концепции языка и речи в психологии.**

Лев Семёнович Выготский

Сергей Леонидович Рубинштейн

Александр Романович Лурия

Манеров Валерий Хайдарович

Жан Вильям Фриц Пиаже

**Коммуникативно-речевые психические образования**

Коммуникативно-речевые психические образования относятся к блоку социально-психологических, их корни во взаимодействии людей друг с другом, в самой совместной жизнедеятельности.

Основные феномены в рамках данной темы – это язык и речь.

Функции коммуникативно-речевых психических образований:

* *Освоение и передача индивидуального и общественного опыта*. Язык служит средством кодирования информации об известных свойствах предметов и явлений. Посредством языка и речи информация об окружающем мире и самом человеке, полученная предшествующими поколениями, становиться достоянием последующих поколений
* *Осуществление понятийно-смысловой связи людей.* Речь служит для общения, коммуникации, взаимодействия, организации социальных контактов. В результате речевого общения люди делятся друг с другом не только информацией, но и чувствами, эмоциональными отношениями к предмету сообщений.
* *Привлечение группового потенциала для решения актуальных для жизнедеятельности задач.* Само возникновение речи в ходе эволюционного процесса могло быть связанно со способностью человека трудиться, поскольку в процессе коллективного труда возникла необходимость координировать совместные усилия участников трудового процесса, в котором появилась необходимость тесного общения, обозначения той трудовой ситуации.
* *Активизация адаптивных возможностей человека.* Давно используется в спорте: самовнушение, самоприказы повышают эффективность тренировок, мобилизуют внутренние ресурсы во время соревнований. Становление данной функции происходит постепенно в процессе онтогенеза. По мнению Л.С. Выготского, вначале регулирующая функция речи проявляется как реакция на речь взрослого, постепенно она сворачивается во внутреннюю
* *Управление сознанием и деятельностью людей.* Как подчеркивает А.Р. Лурия, слово является особой формой отражения действительности, порождающей своеобразное удвоение мира. Благодаря слову человек может оперировать вещами мысленно при их отсутствии, совершать умственные действия, умственные эксперименты над вещами

Речь и язык как основные феномены.

Язык и речь теснейшим образом взаимосвязаны друг с другом в своем функционировании: люди говорят только на основе языка. Он хотя и усваивается от окружающих говорящих людей, то есть приобретается на основании процесса социального научения, тем самым становится частью психики говорящего.

*Язык* (с психологической точки зрения) *–* это сложная система кодов, обозначающих предметы, признаки, действия или отношения, которая несёт функции передачи информации и введения её в различные системы связей и отношений.

Можно сказать, что язык система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис – набор правил, по которым строятся предложения. Основ компонентом языка выступает слово.

*Слово -* это разновидность знака, то есть предмета или явления, служащего представлением другого предмета, явления или процесса.

Слова языка хранятся в психики человека в виде связанных структур, получившим название «вербальные сети», семантические поля.

Главная функция слова – обозначающая роль – предмет, действие, качество или отношение. Л.С. Выготский обозначал эту функцию слова как предметную отнесенность, как функцию представления, замещения предмета.

Как отмечает А.Р. Лурия, каждое слово не только обозначает вещь, не только выделяет её признаки. Оно обобщает вещи, относить их к определенной категории, выполняет сложную интеллектуальную функцию обобщения. Обобщая предметы, слово является орудием абстракции, обобщение является важнейшая операция мышления.

Расширение речи означает развитие способности мыслить.

В психологии принято различать значение и смысл слова. Это разделение было предложено Л.С. Выготским в работе «Мышление и речь» (1934).

*Под значением слова* понимается объективно сложившаяся в процессе истории развития система связей, которые стоят за словом. Устойчивая система обобщений, стоящая за словом, одинаковая для всех людей.

*Значение –* обобщенная идеальная модель объекта в сознании субъекта, в которой фиксированы существенные свойства объекта, выделенные в совокупной общественной деятельности.

*Смысл –* индивидуальное значение слова, выделенное из это объективной системы связей; оно состоит из тех связей, которые имеют отношение к данному моменту и к данной ситуации.

Значение – объективно и устойчиво, смысл – субъективен, может меняться от привнесения субъективных аспектов значения данному моменту и ситуации.

Процесс общения людей посредством языка носит название – речи.

По словам С.Л. Рубинштейна, *речь –* это язык, функционирующий в контексте индивидуального сознания.

*Речь* – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма обобщенного отражения действительности, или форма существования мышления. Сущность речи носит информационно-коммуникативный характер.

С позиции психологии речь является вынесенной вовне психикой субъекта.

Будучи актом коммуникации, речь всегда обращена к кому-нибудь. Коммуникация включает как минимум двух участников, которые содержат блоки речевого механизма: восприятия, произнесения и центральное (внутреннее) по отношению к двум предыдущим.

Виды речи

Речь можно разделить на внешнюю, внутреннюю, устную, письменную, диалогическую, монологическую.

*Внешняя речь –* проявляется при обращении между людьми при помощи разговора или различных технических устройств.

*Внутренняя речь –* направленна на самого человека; это различные виды использования языковых значений вне процесса реальной коммуникации.

* Внутреннее проговаривание – «речь про себя», типичен для решения мыслительных задач в затрудненных условия
* Внутренняя речь – средство мышления. Речь свернутая и аморфная по своему строению. Смысл слов преобладает над их значением
* Внутреннее программирование – формирование и закрепление в специфических единицах замысла речевого высказывания, текста и его содержательных частей

Стоит упомянуть о расхождение взглядов Л.С. Выготского и Ж. Пиаже, последний полагал, что внешняя «эгоцентрическая речь» ребёнка к концу дошкольного возраста просто-напросто исчезает. Когда Л.С. Выготский утверждал, что внутренняя речь в процессе онтогенеза интериоризируется.

В современной психологической науке укоренилось представление о внутренней речи как звене скрытой переработке вербальной информации, связанном с пониманием воспринятой речевой информации и подготовкой будущей речи.

*Устная речь –* словестное обобщение при помощи языковых средств, воспринимаемых на слух.

* Диалогическая – в равной степени активны все её участники, активно поддерживается собеседником. Важны внеязыковые, невербальные компоненты, ситуация.
* Монологическая – развернутая и связанная.

*Письменная речь –* словесное обобщение при помощи письменных текстов. Речь без собеседника, её мотив и замысел полностью определяет субъектом. Коррекция только в пределах пишущего.

Письменная речь является существенным средством в процессах мышления. Она появляется только в процессе специального обучения, в отличие устной.

**Возрастное овладение языком и развитие речи**

Сразу после рождения ребёнок не умеет говорить, а следовательно пользоваться языком и речью, так как они не являются врожденными способностями. Для овладения языком и речью ребёнку необходимо пройти ряд этапов психического развития, усвоить некоторый культурно-исторический опыт. Сначала он должен научиться пользоваться устной, а затем письменной речью.

Одновременно с развитием слуха появляются голосовые реакции, разнообразные звуки, слоги, различные звукосочетания.

Чаще всего выделяют четыре периода развития речи у ребенка:

1. Продолжается в течение первого года жизни (0 - 1), подготовление словестной речи
   1. Крики - возникают с рождения;
   2. Гуление;
   3. Лепет;
2. От года до трех (1 - 3) первоначального овладения языком и формирования расчлененной звуковой речи
3. Период охватывает дошкольный возраст ребенка (3 - 6/7). Активный процесс развития языка в процессе речевой практики и обобщения языковых факторов.
4. Овладение ребёнком письменной речью и системами обучения языку в школе

Развивающаяся речь носит ситуативный характер, она ещё не отделена от неречевого поведения: она может быть понятна только с учётом ситуации, в которой ребёнок говорит.

**Основные концепции языка и речи в психологии**

*Лев Семёнович Выготский. «Мышление и речь» (1934)*

Занимался разработкой понятия «внутренняя речь» - «внутренняя речь есть все же речь, то есть мысль, связанная со словом». Внутренняя речь, по Выготскому, развивается путём накопления длительных функциональных и структурных изменений. Она ответвляется от внешней речи ребёнка вместе с дифференцированием социальной и эгоцентрической функции речи и наконец, речевые функции усваиваемые ребёнком становятся основными функциями его мышления.

*Жан Пиаже. «Речь и мышление ребенка»*

Пиаже разделяет детскую речь на две большие группы: эгоцентрическая речь и социализированная речь.

Эгоцентрическая речь, по мнению Ж. Пиаже, является таковой, потому что ребенок говорит лишь о себе, не пытаясь встать на место собеседника. У ребенка нет цели воздействовать на собеседника, донести до него какую-то мысль или идею, важен лишь видимый интерес собеседника.

Пиаже полагал, что «эгоцентрическая речь» ребенка пропадает, когда Выготский говорит про интериоризацию. Л. С. Выготский упрекал его в том, что Пиаже подходил к анализу развития высших психических функций абстрактно, без учёта социальной и культурной среды.

Ж. Пиаже делит эгоцентрическую речь на три категории: монолог, повторение и «монолог вдвоем».

Последовательность развития речи и мышления, согласно теории Ж. Пиаже, находятся в следующей последовательности: вначале возникает внеречевое аутистическое мышление, которое сменяет эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление, после «отмирания» которых и рождаются социализированная речь и логическое мышление.

*Александр Романович Лурия*

Теория порождения речи, созданная Л. С. Выготским, получила дальнейшее развитие в трудах А. Р. Лурии. Лурией показана важнейшая роль в организации познавательных процессов речи и овладения понятиями в онтогенезе как у детей, так и у взрослых в условиях изменения их культурного уровня.

Как подчеркивал А.Р. Лурия, слово является особой формой отражения действительности, порождающей своеобразное удвоение мира.

*Н. Хомский*

Будучи преформистом, считает что существует некая структура, наследственно заложенная в мозгу. Именно она определяет врожденную способность каждого человека видоизменять значение или смысл любой данной фразы, а также стоить неограниченное число осмысленных высказываний

Хомский отмечает, что бесконечное количество предложений, которые может строить человек, является веским основанием отвергать бихевиористкую концепцию обучения языку посредством подкрепления (закрепления) условного рефлекса. Дети младшего возраста могут складывать новые предложения, которые не были подкреплены прошлым поведенческим опытом.

«Речь – многоуровневая система, связывающая мысли с речью посредством слов и фразовых единиц»

*Теория лингвистической относительности Сепира-Уорфа*

Предполагает, что структура языка влияет на мировосприятие и воззрения его носителей, а также на их когнитивные процессы

Выделяют две формулировки этой гипотезы:

* Строгая версия: язык определяет мышление, и, соответственно, лингвистические категории ограничивают и определяют когнитивные категории.
* Мягкая версия: мышление наряду с лингвистическими категориями определяет влияние традиций и некоторые виды неязыкового поведения.

Диагностика состояний и свойств говорящего по речи ( В.Х. Манеров)

*В.Х. Манеров*

Манеров, Валерий Хайдарович.

Психодиагностика личности по голосу и речи : Учеб. пособие / В.Х. Манеров; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. - 95 с. : ил.; 20 см.; ISBN 5-8064-193-6

Экспериментальные подтверждения речевые корреляты основных характерологических качеств [47]:

* Витальность (жизненная сила, энергетизм) высокая или низкая
* Волевые качества могут проявляться сильной волей или слабоволие
* Эмоциональная сфера. В ней выделяется общая способность чувствовать («душевность»), а также чувствительность, глубина и возбудимость чувств
* Самооценка, самоотношение
* Общий интеллект. Его количественный аспект, интеллектуальная одаренность проявляется прежде всего в смысловой форме, а не в звуковых особенностях речи