**Кейс 16**

*Ознакомьтесь с ситуацией*

Сережа М., ученик 4-го класса, очень молчалив и необщителен. Он почти не разговаривает с одноклассниками и учителями, или же отвечает крайне сухо и односложно. В случаях, когда его пытаются «разговорить» против его желания, он склонен проявлять агрессию. Со слов мамы, Сережа заговорил довольно поздно (в 4 года) и с самого детства вступает в вербальную коммуникацию избирательно: близкие родственники (мама, старший брат) (где отец?) особых трудностей в общении с ним не имеют, хотя и признают, что он немногословен, в то время как с другими родственниками и знакомыми семьи коммуникация затруднена весьма существенно.

1. Назовите описанное явление, дайте ему психологическую характеристику

Относится к коммуникативно-речевым психическим образованиям

Предположительно, это может быть как *избирательный мутизм*, так и *задержка речевого развития (ЗРР) / задержка психоречевого развития (ЗПРР)*. В дальнейшем уточнить явление позволить психологическая диагностика.

*Избирательный мутизм –* патология, при которой у детей развивается немота в определенные моменты и в случаях присутствия каких-то конкретных лиц при полной сохранности речевого аппарата. Эти дети сохраняют способность понимать речь и способны говорить в иных условиях. Самым частым проявлением избирательного мутизма является отказ детей говорить в моменты адаптации к школе и детскому саду. Большая часть случаев связана с расстройствами эмоциональной сферы.

*Задержка речевого развития (ЗРР), задержка психоречевого развития (ЗПРР)* - понятие, отражающее более медленные темпы освоения норм родного языка детьми на этапе раннего и среднего речевого онтогенеза (3-4 лет).

1. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы с Сережей

В первую очередь необходимо точно диагностировать причины задержки в коммуникативно-речевой сфере.

В дельнейшем определить как задачи:

* Развитие коммуникативных навыков
* Расширение словарного запаса
* Наработка позитивного опыта вербальной коммуникации

1. Предложите методы психологической диагностики, соответствующие поставленной цели, обозначьте их возможности и ограничения

Предлагается проводить диагностику методиками ориентированных на выявление речевых способностей, вербального интеллекта, эмоциональной сферы. Все методики должны быть адаптированы к возрасту ребёнка.

Методики «Гейдельбергский тест» - тест специальных способностей. Предназначен для диагностики речевых способностей детей в возрасте от 3 до 9 лет. Состоит из 13 заданий-субтестов.

Методика Э.Ф. Замбацявичене исследования словесно-логического мышления. Цель исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.

Тест Векслера - тест для измерения уровня интеллектуального развития. Состоит из 11 субтестов.

«Методика Рене Жиля» служит для изучения социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими, некоторых поведенческих характеристик и черт личности.

1. Предложите методические приемы, которые способствовали бы решению сформулированных выше задач

По результатам диагностики необходимо составить серию методических приемов для решения поставленных задач. Если психолог не уверен в своей компетенции, он может направить диагностируемого к другому специалисту, в данном случае это может быть невролог.

Методические приёмы направленные на улучшение речевых способностей, вербального интеллекта, эмоциональной сферы:

* Работа с письменной речью
* Чтение в слух
* Работа с диалогической речью
* Постановка монологической речи
* Сочинение историй
* Проигрывание сцен с игрушками