**Кейс 17**

*Ознакомьтесь с ситуацией*

Гена - ученик 9 класса, 16 лет. Гена учится нестабильно, делает уроки либо по тем предметам, которые вызывают у него интерес, либо, по тем, где учителя за невыполненный урок сразу ставят «2». Проблем с вниманием и сосредоточением у него нет. Школу посещает нерегулярно, прогулы мотивирует тем, что иногда в школу идти просто не хочется, более того, за это его никто ругать не будет потому, что мама напишет какую-нибудь записку, объясняющую его отсутствие.

Гена - единственный сын у мамы, которого она родила в зрелом возрасте, когда врачи, по ее словам, «поставили на ней крест». В воспитании Гены ей помогает бабушка, которая души не чает во внуке. Дома, по словам его мамы, Гена никогда ни в чем не знал отказа. Она работает на двух работах, чтобы у сына все было не хуже, чем у других. Мама Гены переживает, что в последнее время он стал плохо обращаться с бабушкой, грубит ей, может взять у нее всю пенсию на свои расходы. Когда в семье возникают проблемы с деньгами, он не стремится пойти на работу, даже летом. Он руководствуется только своими интересами и не вникает в сложности, возникающие у родных. У Гены хорошие отношения с мамой. Особенно он вежлив и ласков с ней в случаях, когда ему необходимы деньги на новую вещь. Мама Гены беспокоится о будущем сына и просит консультации у школьного психолога.

1. Дайте психологическую характеристику описанному явлению. Какие особенности развития нравственной сферы Гены, Вы можете определить? Определите причины описанных в ситуации особенностей нравственной сферы Гены.

2. Сформулируйте цель и основные задачи психологической работы в данной ситуации.

3. Предложите методы психологической диагностики, соответствующие поставленной цели, обозначьте их возможности и ограничения

4. Предложите методические приемы психологической помощи, которые способствовали бы решению сформулированных выше задач

1. **Психологическая характеристика описанного явления.**

Описанное явление можно рассматривать в контексте нравственных психических образований, которые входят в структуру социально-психологических психических образований (обобщенная модель структурной организации психики В.Н. Панферова)

**Гипотеза.**

Нарушение нравственного развития личности в период взросления. Несформированность нравственного сознания личности. Низкий уровень развития моральных суждений, отставание от возрастных норм (по Л.Колбергу).

Хронологический возраст Геннадия – 16 лет, который согласно возрастной периодизации соответствует завершению подросткового периода, и является переходом к юношескому возрасту. Социальную ситуацию развития можно охарактеризовать как «порог» самостоятельной жизни. Описанная ситуация показывает асинхронность и дисгармоничность психического развития личности. Предположительно, к 16 годам уже снизилась интенсивность биологического аспекта, характеризующего переходный возраст (произошли физические и физиологические изменения, половое созревание). При этом социальная взрослость у Геннадия не наступила. Психологический возраст Геннадия соответствует подростковому возрасту, который обычно соотносится с хронологическим возрастом от 10-11 до 14-15 лет. Геннадий субъективно представляет себя взрослым и хочет, чтобы все признавали его значимость и права, он демонстрирует независимость и сепарацию от взрослых. Однако он не способен адекватно оценить ситуацию, принять соответствующее ей решение и контролировать свое поведение. Нравственное сознание личности формируется поэтапно, и в каждом возрастном периоде действуют свои психологические механизмы и закономерности. Нравственное развитие человека тесно связано с когнитивным развитием. Для того, чтобы человек мог выносить какие-либо моральные суждения, он должен достичь определенного уровня в когнитивном плане. Можно сказать, что уровень развития моральных суждений Геннадия соответствует предконвенциональному уровню развития моральных суждений по Колбергу (Уровень 1, Предконвенциональный; Cтупень 2, Индивидуализм, инструментальная цель и обмен). Уровень предконвенциональной морали свойственен детям 4-10 лет и характеризуется отсутствием усвоенных понятий о хорошем и плохом.

Проблемы взаимоотношений с родителями и учителями типичны для подростков, однако их разрешение во многом зависит от позиции взрослых, от стиля семейного воспитания, от умения реализовывать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого.

1. **Цель психологической работы**

Формирование устойчивых компонентов (потребности, мотивы, эмоциональные связи) в системе направленности личности, основанной на осознанном отношении к окружающему миру и самосознании

Задачи

* Корректировка воспитательных стратегий
* Создать условия для формирования у Геннадия самостоятельного запроса о психологической помощи
* Сформировать у Геннадия критическое отношение к занимаемой жизненной позиции
* Формирование осознанных морально-этических норм, регулирующих внутрисемейные отношения
* Формирование социально ответственного поведения
* Построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведение
* Осмысленное построение жизненной перспективы

1. **Методы психологической диагностики**

* Методика «Опросник моральных аттитюдов» ОМА А.В. Терешкина. Разработка метода базировалась на следующих основаниях. Во-первых, субъект обладает множеством моральных аттитюдов более или менее интегрированных и проявляющихся в ситуациях, как по отдельности, так и симультанно. Во-вторых, моральные аттитюды не изолированы от прочих аттитюдов субъекта, моральные и внеморальные аттитюды субъекта могут актуализироваться одновременно, более того, весьма вероятны ситуации, когда моральный выбор осуществляется по внеморальному основанию (из конформности, из осторожности и т.д.). В-третьих, моральные аттитюды имеют не только различную направленность и различный уровень обобщения, но и разделяются на содержательные и операциональные. Первые из них определяют содержание выбора субъекта в морально релевантной ситуации, вторые - стиль его поведения, как именно он считает нужным себя вести
* Методика Определения свойств и состояний совести (МОССС) В.Х. Манерова
* Методику «Друг-советчик–1» Е. К. Веселовой, С. А. Черняевой Психодиагностический вариант использования методики «Друг–советчик-1» для проведения самоанализа состояния нравственной сферы личности. Обработка результатов по показателям – моральная неустойчивость и индекс нравственности. Анализируется отношение к конкретным нравственным нормам.
* Методика «Диагностика нравственной самооценки» (Колмогорцева Л.Н.) представляет собой опросник, который позволяет выявить уровень нравственной самооценки: высокий, средний или низкий.
* «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) «Тест смысложизненных ориентаций» позволяет выявить выраженность следующих шкал:

1. Цели в жизни характеризуют наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

2. Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Этот показатель говорит о том, воспринимает ли испытуемый сам процесс своей жизни как интересный, эмоционально насыщенный и наполненный смыслом.

3. Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией. Данная шкала отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

4. Локус контроля–Я (Я – хозяин жизни).

5. Локус контроля–жизнь, или управляемость жизни [Леонтьев, 2006].

* методика «Шкала совестливости» (В.В. Мельников, Л.Т. Ямпольский); предназначена для измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям. Для лиц с высоким значением фактора совестливости характерны такие особенности личности, влияющие на мотивацию поведения, как чувство ответственности, добросовестность, стойкость моральных принципов. В своем поведении они руководствуются чувством долга, строго соблюдают этические стандарты, всегда стремятся к выполнению социальных требований; высокая добросовестность обычно сочетается с хорошим самоконтролем.

1. **Методические приемы**

* Беседа с Геннадием о жизненных планах и перспективах
* Обсуждение книг, фильмов, жизненных ситуаций
* Решение моральных дилемм
* Придумать историю «Мир без правил»
* Составить список прав членов семьи (Геннадия, мамы, бабушки)
* Составить список домашних обязанностей и справедливо их распределить