Билет № 3

**Мотивационные психические образования. Возрастное развитие мотивационной сферы человека. Основные концепции мотивации в историко-психологическом аспекте**

Иван Петрович Павлов

Евгений Павлович Ильин

Пётр Кузьмич Анохин

Алексей Николаевич Леонтьев

Сергей Леонидович Рубинштейн

Дмитрий Николаевич Узнадзе

Маслоу Абрахам Харольд

Хайнц Хекхаузен

Александр Фёдорович Лазурский

Лидия Ильинична Божович

Владимир Самуилович Магун

Казимеж Обуховский

Павел Васильевич Симонов

Курт Левин

Дэвид Макклелланд

**Мотивационные психические образования**

*Мотивация* – это психическое образование, которое раскрывает причины поведения человека, побуждает и направляет его активность.

Мотивация как психическое образование основана на физиологии организма.

В целом мотивированное поведение человека не является суммой реакции на раздражители в виде рефлексов. Поведение человека в основном обусловлено не физиологическими механизмами, а психическими функциями, обеспечивающими целенаправленность деятельности, что связано в эволюции с социализацией потребностей и способов удовлетворения.

Функции мотивации

Мотивационные психические образования выполняют целый ряд важнейших функций, среди которых необходимо назвать *активизирующую, побудительную, стимулирующую, целеполагающую, направляющую и регулирующую функцию.*

*Активизирующая и побудительная (источник активности) функция*

Мотивация в самом широком смысле может быть определена как совокупность побуждений, вызывающих определенную активность живого существа. Активность является всеобщей характеристикой живых существ и представляет собой их собственную динамику как источник преобразования или поддержания ими жизненного значимых связей с окружающим миром. В жизнедеятельности человека она может быть направлена как на приспособление к середе, так и на её преобразование.

Как отмечал в начале 20 в. А.Ф. Лазурский, существует общая ненаправленная активность человека – спонтанная активность его нервной системы, отчасти объясняющая различия в уровне направленной активности людей.

В психологии человека активность выступает как условие деятельности и характеризуется через оппозиции произвольность-непроизвольность, ситуативность-надситуативности, устойчивости-неустойчивости. Личная активность человека проявляется в его способности производить преобразовательные действия в среде с помощью творчества, волевых усилий, общения.

*Стимулирующая функция мотивации* – отражает тот факт, что мотивация относится к проявлениям психической и поведенческой активности как причина к следствию.

В современной психологии человека, отказавшийся от идеи прямого переноса закономерностей поведения животных на поведение людей, распространилось мнение о том, что *стимул* – это побуждение, эффект которого опосредован психикой человека, его взглядами, чувствами, стремлениями.

Выделяют ряд различных по своей сути стимулов:

* Стимулы заложенные в унаследованном биологическом потенциале (еда, вода, дыхание и прочее)
* Социогенные стимулы обусловленные социализацией (навыки, традиции и прочее)
* Индивидуальные стимулы которые вытекают из непосредственного взаимодействия с людьми, которые являются ситуативными

*Целеполагающая функция мотивации* связанна с преднамеренностью действий человека, направленных на удовлетворение актуальных потребностей. Цель – это осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижении которого направлены те или иные действия. Цель является основным объектом внимания, который занимает значительный объем оперативной памяти.

Мотивы преобразуются в мотивы-цели посредством из осознания и формирования временной перспективы соответствующей деятельности. Принято различать цель деятельности и жизненную цель, отражающую направленность личности в целом и лишь частично раскрывающуюся в каждой конкретной деятельности.

*Направляющая функция мотивации* раскрывается через совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации. Эта функция взаимосвязана с мировоззрением, идеалами и убеждениями личность.

*Регулирующая функция мотивации* направляет активность человека в соответствии с внутренними побуждениями.

Компоненты мотивации

Компонентами мотивации являются разновидности активно-пристрастного оценочного отношения человека к действительности.

Базисными компонентами выступают *потребности* и *мотивы*

На основе базисных можно выделить *влечение, желания, интересы, склонности, установки*

Потребность в широком смысле – это то, без чего существо мне может нормально функционировать. Её предметом может являться что-либо необходимое для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности и социальной группы.

Существует несколько взаимодополняющих подходов к трактовке сущности потребностей.

В отечественной психологии распространён подход к рассмотрению потребности как нужды организма (личности), представленный в работах С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович.

Нужда – это своеобразная пустота физиологического или психологического свойства: еды, внимания, эмоций и т.д. При этом предметы которые могут удовлетворить эту нужду, могут отражаются в сознании человека.

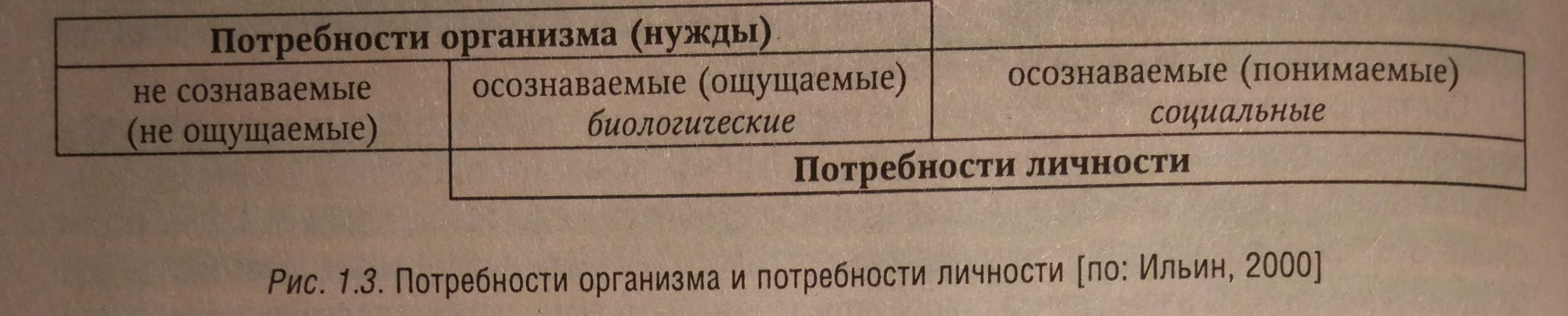
Потребности и предметы её удовлетворения – это не одно и тоже: потребность – это феномен психической жизни, и отождествить её с внешним по отношению к психике предметом означает вынести психическую реальность за пределы субъекта.

Согласно трактовки В.С. Магуна, потребность – это результат отсутствия чего-либо, воспринимаемого как блага. Такой подход позволяет понимать потребность как *ценность*. Удовлетворить потребность означает получить такой объем недостающего блага, который соответствует силе потребности. Чем сильнее потребность, тем больший объем благ нужен для её удовлетворения.

Потребность рассматривается как *состояние.*

У потребности есть признаки: предмет, конкретное содержание, обусловленное условиями её возникновения и методами удовлетворения, обладает способностью к воспроизводству.

Е.П. Ильин предлагает разделять потребности организма и потребности личности, которые различаются степенью осознанности: потребности организма, в отличие от личностных потребностей, зачастую не осознаются.



Дифференциация потребностей на органические и личностные обусловлена тем, что потребностная сфера человека формируется в процессе его приобщения к миру человеческой культуры, представленной как предметно (материальные потребности), так и функционально (духовные потребности).

Классификация потребностей по А. Маслоу (основоположник гуманистического направления), считает, что у человека с рождения последовательно появляются и сопровождаются его взросление семь классов иерархических потребностей («пирамида последовательностей»): *физиологические потребности, потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребность в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.*

Удовлетворение потребностей нижележащих уровней выступает в качестве необходимого условия всех остальных. А. Маслоу считал причиной психологический трудностей и даже невротических расстройств неудовлетворенность тех или иных потребностей.

Другая классификация потребностей предложена польским психологом К. Обуховским, который выделил пять видов потребностей: *потребность в самосохранении (физиология), потребность в сохранении вида (размножение), ориентировочная потребность, потребность в эмоциональном контакте (двухсторонний контакт), потребность в смысле жизни.*

Согласно Обуховскому, потребность в познании, эмоциональном контакте и смысле жизни является специфически человеческим.

П.В. Симонов выделяет три группы первичных потребностей: *витальные (биологически), социальные* и *идеальные.*

У человека нет чисто биологических потребностей, поскольку их удовлетворение всегда опосредованно влиянием социальной среды. Социальные потребности человека включают стремление человека принадлежать к определенной социальной группе и занимать в ней определенное место в соответствии с субъективным представлением субъекта об иерархии данной группы.

К идеальным потребностям человека относится потребность познания окружающего мира и своего места в нём, познания смысла и назначения своего существования, основанная на ориентировочном рефлексе животных.

Объект потребностей, преломляясь через сознание, выступает в качестве *мотивов* и субъективно обнаруживается именно в них.

В современной психологии не существует единой трактовки понятия «*мотив*».

*В теории деятельности А.Н. Леонтьева под мотивом* понимается побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности материальный или идеальный предмет, ради которого она осуществляется.

*В работах* С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, К.К. Платонова, В.Н. Мясищева *в качестве мотива*, напротив, рассматривается внутреннее побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности. Предполагается, что в качестве мотива выступает осознанное побуждение, предполагающее понимание готовности к действию или поступку.

Зарубежная психология (психоаналитического направления) считает, что мотивы могут составлять неосознаваемые побуждения.

*В зарубежных и некоторых отечественных исследованиях* (Дж. Аткинсон, Г. Мюррей, В.С. Мерлин, В.В. Белоус) *мотив* рассматривается в качестве устойчивого личностного свойства (диспозиции).

Обобщив различные подходы, ***мотив*** – это, в отличие от потребности, представляет собой синтез внешних и внутренних причин, побуждающих и направляющих активность человека.

В мотиве происходит осознанное отражение будущего на основании использования опыта прошлого.

Формирование мотива состоит из нескольких этапов:

1. Осознание потребности, которая в данный момент актуальна и переживается как дискомфорт. На этом этапе предмет удовлетворения потребности не конкретизирован: что-нибудь скушать, что-нибудь сделать (скука)
2. Переход к поиску конкретного предмета удовлетворения потребности – этап поисковой активности. Проявляется как внешняя (поиск реального объекта) или внутренняя (мысленный перебор возможных вариантов)
3. На этой стадии происходит выбор конкретной цели и формирование намерения её достичь. Выбор конкретного предмета и способа удовлетворения потребности связан с принятием решения, которое порой может быть мучительным для человека

Развитие мотивов находит своё выражение не только в их обогащении, но и в установлении их иерархии. В большинстве случает поведение человека является *полимотивированным*, то есть определяется несколькими действующими одновременно мотивами.

Различные компоненты мотивов могут конфликтовать друг с другом, в этом случае можно говорить о *борьбе мотивов*.

Одна из классификаций подобный конкурирующих мотивов предложена К. Левиным, он выделяет три типа противоположно действующих побуждения:

* «Приблежение - избегание» и «хочется и колется» - скушать на ночь три торта без нежелательных последствий
* «Приближение - приближение» выбор из двух благ
* «Избегание - избегание» выбор из двух зол

Мотивация (мотив), рассматривается только через источник побуждения к деятельности, может быть как *внутренняя*, так и *внешняя.*

*Обучение ради знаний – это внутренний мотив, ради оценки – внешний мотив.*

Теория мотивации достижения и избегания неудач предложил в середине 1950 г. американский психолог Д. Макклелланд

*Мотивация достижения* – проявляется как потребность субъекта в достижении успеха в различных видах деятельности, особенно в условиях соревнования с другими людьми.

*Мотивация избегания неудач* – связанна со стремлением человека избегать тех ситуаций, в которых, как он полагает, велика вероятность провала.

Подводя итог характеристике мотива как компонента мотивации, необходимо отметить *его основные функции*. Мотив вызывает и обуславливает активность человека, выполняя тем самым побудительную функцию, определяет характер и направляет его посредством осуществления выбора определенной цели и/или средства достижения.

Другие компоненты мотивационных психических образований

Среди других компонентов мотивации необходимо назвать *влечение, желания, интересы, склонности, установки.* Все они характеризуют различные этапы и формы мотивационного процесса.

Начальный момент мотивации характеризуется формированием *влечений –* психологических состояний, выражающих недифференцированную, неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта. Потребности лежат в основе влечения. Влечения переживается человеком как эмоционально напряженное состояние.

Осознание потребности, лежащей в основе влечения, лежит в основе формирования *желания*. Желание представляет собой отражающее потребность переживание, перешедшее в действенную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить. Обладая побуждающей силой, желание обостряет осознание цели будущего действия и способствует построения его плана, поскольку в нём отражается не только осознаваемая потребность, но и возможные пути её удовлетворения.

Другой компонент мотивации является *интерес* – формы проявления познавательных потребностей, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности благодаря более глубокой ориентировке в ситуации. Интересы социально опосредованы. Важный признак интересов, они не пропадают при удовлетворении, а на оборот появляются новые, соответствующие более высокому уровню познавательной деятельности.

Интерес в динамике своего развития может превращаться в *склонность* – проявление потребности в осуществлении определенной деятельности. Её основа – устойчивая потребность человека в той или иной деятельности, создающий позитивный эмоциональный фон при её реализации, постоянное совершенствование знания, умения и навыки непосредственно связанной со склонностью.

*Установка* – состояние психологической готовности человека реагировать определенным образом на внешние воздействия. Установка возникает при предвосхищении человеком определенного объект или ситуации, то есть ещё до момента взаимодействия с ним.

Установка возникает при встрече двух факторов – потребности и ситуации её удовлетворения. Установка обеспечивает ряд функций:

* Обеспечивает устойчивый и целенаправленный характер деятельности, гарантируя её стабильность в изменяющихся ситуациях
* Освобождает человека от необходимости принимать решения в уже известных, стандартных для него обстоятельствах

В целом установки представляют собой направленность психики на определенную активность, причём необходимым условием их возникновения являются потребности и соответствующие им ситуации.

**Возрастное развитие мотивационной сферы человека**

по

И.В. Шаповаленко «Возрастная психология»

В период *дошкольного детства* формирования мотивационного компонента стоит рассматривать через игровую деятельность.

Важная линия генезиса игры связана с проблемой овладения ребенком собственным поведением. В сюжетно-ролевой игре необходимо возникает процесс подчинения ребенка определенным правилам. Л.С. Выготский указывал, что игра представляет собой школу произвольности, воли и морали [206].

Главные линии влияния игры на развитие психики [207]:

* Развитие мотивационно-потребностной сферы
* Развитие произвольности проведения и психических процессов
* Развитие идеального плана сознания
* Преодоление познавательного эгоцентризма ребенка
* Развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения
* Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, лепка, учебная деятельность и прочее)
* Развитие речи

Период *младший школьный возраст* развитие мотивационного компонента стоит рассматривать через учебную деятельность [229].

Структура учебной деятельности:

* Мотивы
* Учебные действия
* Действия контроля
* Действия оценки

Для осуществления деятельности необходима сформированность мотивационной сфер; как правило, это система разнообразных потребностей, мотивов, целей, интересов.

Ребенок часто приходит в школу с мотивом «стать школьником», получить новый, более взрослый статус. И на первых порах мотивирующая сила этой тенденции может быть поразительно сильна. Однако через некоторое время позиция школьника становится привычной; указанный мотив постепенной теряет побуждающее значение.

Мотивы могут быть *внешние* (лежащие за пределами учебного процесса и связанных лишь с результатом): одобрение, статус, быть культурным, развитым, найти хорошую работу, долг и ответственность, избежать двойки или гнева родителей и прочее.

Для эффективной организации обучения важно, чтобы мотивы имели *внутренний* характер, т.е. чтобы содержание деятельности и мотив соответствовали бы друг другу. Например учебно-познавательная мотивация, отвечающая познавательной потребности, потребность в интеллектуальной активности: «хочу всё знать», «люблю узнавать интересное».

Период *подростковый возраст (отрочество)* развитие мотивационного компонента стоит рассматривать через учебную деятельность, которая в психологическом отношение отошла на второй план, уступив место стремлению возможности общаться со сверстниками, общим занятиям и интересам.

Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста [246]:

* Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет)
* Мотив занять определенное место в коллективе сверстников (12-13 лет)
* Стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

Период *юность* развитие мотивационного компонента стоит рассматривать через направленность на будущее, постановка задач профессионального и личностного самоопределения.

Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с подростками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущем. Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательный интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами [272].

Период *молодость и зрелость* развитие мотивационного компонента стоит рассматривать через активную трудовую деятельность с возможностью непрерывного образования и повышения квалификации.

Большое влияние на сохранность познавательных функции оказывают ценностные ориентации взрослых. Такая обобщенная личностная установка, как активное стремление к новому в самых различных областях жизнедеятельности, поиск информации, желание не останавливаться на достигнутом, положительно сказывается на уровне развития образного мышления. Установка на совершенствование своей профессиональной квалификации, систематическое обращение к специальной литературе способствует развитию преимущественно вербально-логического мышления, а также образного и практического [303].

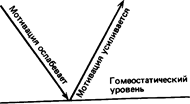
Период «*взрослость: старение и старость*» развитие мотивационного компонента стоит рассматривать через смещение на более отдаленные планы потребностей в творчестве, в любви, в самоактуализации и чувства общности.

Обнаружено, что перечень, номенклатуры потребностей в старом возрасте во многом та же самая, что и в предыдущие периоды жизни. По данным К. Рощака, изменяется структура, иерархия потребностей: прослеживается выдвижение в центр потребности в избегании страдания, потребности в безопасности, потребности в автономии и независимости, потребность в проецировании на других своих психических проявлений. И в то же время наблюдается смещение на более отдаленные планы потребностей в творчестве, в любви, в самоактуализации и чувстве общности.

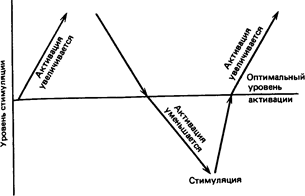
В поздний период жизни происходит общее изменение временной жизненной перспективы. По мере того как удлиняется прошлое, будущее представляется все более ограниченным и менее реальным. Большее значение теперь имеют жизнь в настоящем и воспоминания о прошлом, чем будущее. Феномен обращенности пожилых людей к воспоминаниям прошлого, их особой эмоциональной окрашенности – существенный момент психической жизни пожилых. Многие старые люди начинают жить «одним днем», наполняя каждый такой день заботами о здоровье, хлопотами по хозяйству.

**Основные концепции мотивации в историко-психологическом аспекте**

**В середине 20 в. появилась одно из первых биологических теорий мотивации – *теория импульсов*,** согласно которой источником активности является нарушение гомеостаза (равновесия) в организме. Например, голод или нехватка кислорода автоматически приводят к появлению соответствующей потребности и к возникновению биологического импульса, который как бы толкает индивидуума к его удовлетворению. Теория импульсов не объясняет, почему человек совершает бесцельные действия: есть когда сыт, не есть когда сильно голоден и т.д.



**В 50-е годы психологами Е. Даффи и Д. Хеббом** была предложена *теория оптимальной активации*, которая позволяет живому организму функционировать наиболее эффективно. Согласно этой теории, организм стремится поддерживать оптимальный уровень активации, который позволяет ему функционировать наиболее эффективно. Этот уровень не соответствует абсолютному нулю, как это было в теории биологических побуждений, а зависит от физиологического состояния данного человека в данный момент. Таким образом, некоторые люди нуждаются в более сильном притоке стимулов, чем другие, способные выносить их лишь в ограниченном количестве. Было показано, что у каждого индивида есть привычный уровень активации, на фоне которого преимущественно и разворачивается его деятельность.



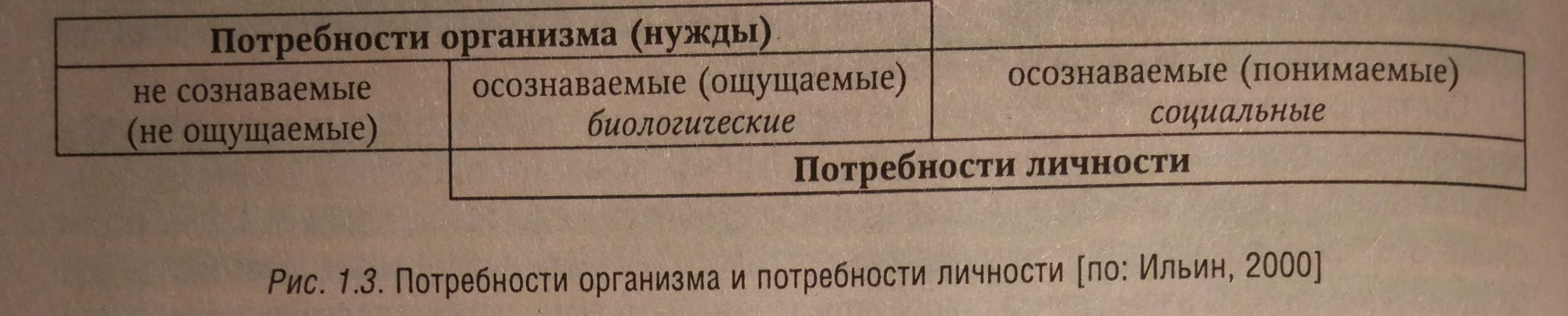
**В начале 20 в. появилась *теория бихевиоризма*, представители** которого (Дж. Уотсон, Б. Скинер, Э. Толмен и др.) разделяли стимулы как характеристики среды и реакции как ответы организма на эти стимулы. В своих исследования бихевиористы отказались от идеи автономности человека, функционирующего на основе внутренних побуждающих факторов. Внутренняя мотивация поведения при таком подходе выступает в качестве «надуманного объяснения», не поддающегося эмпирической проверке. Для бихевиоризма исходным пунктом мотивации является проблемная ситуация. «Проблемный ящик.»

**«*Пирамида потребностей*» А. Маслоу** состоящая из физиологических потребностей: потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребность в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности, потребность в самоактуализации.

**Фундаментальным трудом в разработке проблемы мотивации является работа Хайнца Хекхаузена** «Мотивация и деятельность». По мнению автора, поведение описывается как мотивированное «изнутри» (интринсивная), либо «извне» (экстринсивная). Автор определяет мотив как конструкт мышления, т.е. теоретическое построение. Мотивы, по Хекхаузену, в действительности не наблюдаемы непосредственно и поэтому не могут быть проставлены как факты действительности. Они лишь условные, облегчающие понимание вспомогательные конструкты нашего мышления, вставляемые в схему объяснения действительности между наблюдаемыми исходными обстоятельствами и последующими актами поведения.

***Согласно концепции Узнадзе***, общепсихологическая теория установки создана в рамках грузинской школы психологии под руководством Д.Н. Узнадзе. В её основе идея о том, что в основе целесообразной избирательной активности индивида лежит его готовность к восприятию будущих событий и совершению действий в определенном направлении.

***Е.П. Ильин предлагает*** разделять потребности организма и потребности личности, которые различаются степенью осознанности: потребности организма, в отличие от личностных потребностей, зачастую не осознаются.



Дифференциация потребностей на органические и личностные обусловлена тем, что потребностная сфера человека формируется в процессе его приобщения к миру человеческой культуры, представленной как предметно (материальные потребности), так и функционально (духовные потребности).

Знать что есть такая книга 1971 года издания К. Обуховского «Психология влечения человека».

Монография польского психолога профессора Познаньского университета К. Обуховского посвящена анализу некоторых аспектов мотиваций поведения человека. Автор с марксистских позиций рассматривает различные побудительные силы человеческой деятельности, анализирует концепции мотивов, потребностей и установок, формулируя свои взгляды по этим дискуссионным проблемам. Привлекая большой экспериментально-психологический материал и данные собственных клинико-психологических исследований, К. Обуховский на ярких примерах показывает значение «внешних» и «внутренних» факторов в происхождении различных форм нарушений адаптивного поведения. Эти данные представляют не только познавательный интерес, но и способствуют также разработке психологических принципов психотерапии.