Кейс 6.

К школьному психологу обратилась Алла Сергеевна, мама ученика 2-го класса Пети И. Беспокойство мамы вызывает тот факт, что Петя очень медленно выполняет дома домашнее задание. По словам мамы, на уроках Пете также трудно выполнять задания в нужном темпе, он часто не успевает выполнить в срок проверочную работу, хотя, если дать ему дополнительное время, задания выполняет правильно. Маму также беспокоит то, что с утра ребенка очень трудно собрать в школу: Петя медленно одевается, медленно умывается, медленно завтракает. Алла Сергеевна признается, что иногда такое поведение ребенка довольно сильно ее раздражает, она начинает торопить Петю, повышать на него голос, но, к сожалению, эти методы не повышают активность мальчика, а, напротив, как будто еще сильнее его затормаживают.

**Психологическая характеристика**

Психодинамические психические образования. Медлительность Пети можно охарактеризовать определенным функционированием центральной нервной системы – **темп** (психодинамическое свойство)

Темперамент достаточно рано проявляется в детстве ( к одному - двум годам характеристики темперамента отражаются в поведении ребенка), если обратиться к историческому подходу понимания темперамента, то можно предположить, что у Пети флегматический тип.

Флегматик – человек медлительный, уравновешенный и спокойный.

*Возможные причины трудностей –*

Так как скорость деятельности медлительных детей значительно ниже, чем у их сверстников, соответственно ниже продуктивность работы. Это значит, что они могут работать качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно. Очень часто требования учителя и родителей увеличить темп деятельности отрицательно сказывается на качестве выполненной работы (ухудшается почерк, появляются ошибки, неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т. п.).

Медлительные дети усваивают гораздо меньше информации по сравнению с их сверстниками при одинаковой (быстрой) интенсивности ее подачи, а если темп подачи информации ускоряется, то медлительные дети воспринимают меньше половины информации.

Учителя и родители нередко пытаются повысить активность медлительного ребенка, тем самым создают для него стрессовую ситуацию ограничения времени, соответственно у детей возникает эмоциональный дискомфорт, напряжение, страх неудачи и унижения.

**Цель и задачи**

* сформировать индивидуальный стиль деятельности
* создание условий для работы ребенка в свойственном ему темпе
* предварительная подготовка к школе
* автоматизация навыков

Донести до родителей и до учителей, что они не должны требовать от ребенка того, чего он просто не в состоянии сделать в силу своей медлительности. Не нужно торопить ребенка, не напоминать о его медлительности, не ругать, не стыдить за медленный темп деятельности.

Ребенок должен понимать, что оценивается не объем работы, а ее качество.

**Психодиагностические методики**

* Моторнаяпроба Лачинса
* Тест Тулуз - Пьерона
* Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина), определение свойств нервной системы.

**План беседы консультативно – разъяснительной беседы**

Донести до мамы, что у Пети определенное свойство темперамента и что «замедленность» Пети не его вина.

Следует в доступном для ребёнка темпе играть с ним в игры, вызывающие повышение активности. Мальчика следует познакомить с понятием времени, научить делить дела на трудные и лёгкие, распределять дела по уровню сложности. Следует приучить ребёнка к режиму дня, создающему постоянство в действиях, которое Пете крайне необходимо.

**Рекомендации**

В работе с медлительным ребенком особенно важны терпение и спокойствие. Главное – не торопить ребенка, не напоминать о его медлительности, не ругать, не стыдить за медленный темп деятельности. Создать условия для работы ребенка в свойственном ему темпе.

- С первых дней обучения ребенок должен понимать, что оценивается не объем работы, а ее качество. Это особенно важно на начальных этапах обучения письму и чтению.

- Задания с ограничением времени, соревнования “кто быстрее” и т. п. трудны для медлительного ребенка. Качество их выполнения может быть гораздо выше при работе без ограничения времени.

- Медлительный ребенок должен иметь время на включение в любую деятельность, и самые простые ритуалы повторяющиеся ежедневно, помогают ему успешно работать (разложить тетради, приготовить все необходимое для чтения и т. п.)