



RAPPORT DE STAGE

L'évolution des parcours des élèves post-3ème



LEUCHI ILIAS

RECTORAT DE L'ACADEMIE DE GRENOBLE

TUTEURS : DURAND Louis / CHEVALIER Christine

ENSEIGNANT REFERENT : BRASSEL Morgan



REMERCIEMENTS

Tout d'abord, je tenais à remercier l'ensemble des acteurs qui ont contribué à la réussite de mon stage ainsi que de mes missions. En commençant par mes tuteurs Mr DURAND Louis et Mme CHEVALIER Christine, qui furent les acteurs principaux de mon stage en me dictant les tâches à réaliser et en m'aidant pour la rédaction de mes rendus. Je tiens à remercier l'équipe du SESPAG qui furent tous très accueillants et qui n'ont pas hésité à m'apporter leur aide notamment au début de mon stage pour la découverte du rectorat de l'académie de Grenoble ainsi que tout l'univers de travail qu'il y a autour, ainsi que CASTRO Lillian, étudiant en master et stagiaire au sein du rectorat, avec qui j'ai travaillé en collaboration pendant une grande partie de mon stage. Pour finir, je voudrais remercier BRASSEL Morgan, enseignant référent lors de mon stage, ainsi que toute l'équipe pédagogique de STID, qui pendant ces deux dernières années, mon permis d'acquérir tout le savoir nécessaire pour mener à bien mes missions. C'est grâce à tous ces différents acteurs qu'aujourd'hui je peux vous exposer toutes les découvertes que j'ai faites pendant cette période de stage.

RESUMÉ

Cette année marque l'arrivée d'un nouveau format du baccalauréat. Celui-ci a entraîné quelques changements dans les classes du lycée, par exemple pour les bacs généraux, les filières S, ES, L n'existent plus et ont été remplacées par de nombreuses options que les élèves doivent choisir dès la première. Toutes ces nouveautés nous poussent à observer si la réforme a eu un impact sur le choix des élèves par rapport à leurs profils. Mon travail est donc de voir les possibles changements dus à cette réforme et particulièrement pour les élèves après la 3ème de l'académie de Grenoble. Pour cela, j'ai accès à de nombreuses bases de données de l'académie que je dois manipuler. Cela passe par de l'extraction, de l'analyse, et de la mise en forme de ces données. L'objectif étant de fournir les premières idées sur le comportement des élèves après cette réforme. De plus mon stage est en lien avec un autre étudiant en master d'économie, qui lui s'occupe de l'interprétation économique des indicateurs que je dois fournir, il doit donc me communiquer ses besoins afin que je puisse produire des informations suivant sa demande. En raison de la situation sanitaire actuelle mon stage n'est pas entièrement au sein du rectorat. J'ai la possibilité de me rendre au bureau uniquement deux jours dans la semaine, le reste du temps le stage est en télétravail et doit se réaliser depuis mon domicile. L'autonomie prime donc comme une vertu essentielle pour mener à bien mes missions lors de mon stage. Il faut aussi avoir un esprit analytique, une compétence acquise lors de mes deux ans au sein du DUT STID.



ABSTRACT

This year marks the arrival of a new format of the baccalaureate. For example, for the general baccalaureate, the S, ES and L no longer exist and have been replaced by numerous options that students must choose from the first year. All these novelties push us to observe if the reform has had an impact on the choice of students in relation to their profiles. My work is therefore to see the possible changes due to this reform and particularly for the students after the 9th grade in the academy of Grenoble. For that I have access to many databases of the academy that I must manipulate, that passes by the extraction, the analysis, and the formatting of these data. The objective is to provide first ideas on the behavior of the students after this reform. Moreover, my internship is linked to another student in master of economy, who is in charge of the economic interpretation of the indicators I have to provide, so he has to communicate to me his needs so that I can produce information according to his request. Due to the current health situation my internship is not entirely within the rectorate, I have the possibility to go to the office only two days in the week, the rest of the time the internship is done remotely and must be done from my home. Autonomy is therefore an essential virtue to carry out my missions during my internship, it is also necessary to have an analytical mind, a skill acquired during my two-year technical diploma STID.

GLOSSAIRE

DUT STID : Diplôme universitaire de technologie universitaire de technologie en statistique et informatique décisionnelle.

SESPAG : Service d'études statistiques, de la performance, et de l'analyse de gestion.

PCS : Les professions et catégories socioprofessionnelles.

IPS : indicateur de position sociale.

INE : Identifiant National Etudiant.

MEF : Module élémentaire de Formation. Système de stockage d'informations électroniques. Les informations sont stockées de façon structurée, avec le moins de redondance possible. Ces informations peuvent ensuite être utilisées par des programmes et utilisateurs différents.

BCP : La Base Centrale de Pilotage est depuis plus de 20 ans l'entrepôt de données de référence du système éducatif français. Elle est le fruit d'une collecte de statistiques exhaustives, stockées en vue de mettre à disposition un véritable outil d'aide à la décision.

APAE : Application d'aide au pilotage et à l'auto-évaluation. Permet d'extraire des bases de données contenant les informations sur les établissements.



SYSCA : Système d'information dédié à la gestion des scolarités des élèves et des formations. Permet d'extraire des bases de données avec chaque information pour chaque élève de l'académie identifiable avec leur INE.

FAERE : Logiciel de cryptage permettant l'étude statistique des élèves via des bases de données avec toutes les informations pour les élèves de la France entière.

SEGPA : Section d'Enseignement Général et Professionnel Adapté. Il désigne les classes qui accueillent des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, parfois en raison d'un handicap.

CAP : Le certificat d'aptitude professionnelle donne une qualification d'ouvrier ou d'employé qualifié dans un métier déterminé.

SAS : logiciel statistique performant et convient non seulement à l'analyse de données, mais également à la gestion de données, à l'exploration de données, à l'analyse de nuages et à l'analyse de données volumineuses.

VPN : un réseau privé virtuel ou réseau virtuel privé, plus communément abrégé en VPN, est un système permettant de créer un lien direct entre des ordinateurs distants, qui isole leurs échanges du reste du trafic se déroulant sur des réseaux de télécommunication publics.

Clé OPT : clé de sécurité OTP est un outil d'authentification forte qui permet l'accès aux applications de gestion.

INTRODUCTION

En France, une académie est une circonscription administrative du ministère de l'Éducation nationale et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. En 2016, le redécoupage des régions métropolitaines entraîne une réorganisation des académies, chaque académie devient une circonscription d'une région académique dont les limites correspondent à la région administrative. Chaque académie est dirigée par un recteur nommé par décret du président de la République en conseil des ministres. Pour ma part, c'est au sein de l'académie de Grenoble que j'ai réalisé mon stage de fin d'études. Mon objectif est de mener une analyse sur le parcours des 3èmes avant et après la réforme du bac qui a été mise en place entre 2018 et 2021. Durant 3 mois j'ai dû montrer tout le savoir-faire acquis lors de mes études pour mener à bien mon travail. Aujourd'hui, je résumerai tout ce que j'ai réalisé lors de cette période, en passant par les difficultés que j'ai rencontrées, les analyses que j'ai réalisées, les savoirs que j'ai acquis. Rien ne sera laissé de côté.

Afin d'inaugurer mon travail et d'éviter la noyade, il est nécessaire de présenter mon lieu de travail. Plongeons donc ensemble dans les abysses du rectorat et de l'académie de Grenoble. Immersion ...



Cf. Annexe 1 pour visualiser toutes les sources



TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENTS	1
RESUMÉ	1
ABSTRACT	2
GLOSSAIRE	2
INTRODUCTION	3
I. PRÉSENTATION DU RECTORAT ET DE L'ACADEMIE DE GRENOBLE	5
II. CADRE DU STAGE	8
III. RESSOURCES A MA DISPOSITION.....	18
IV. LES TECHNIQUES UTILISÉES	21
V. LE PARCOURS POST 3EME	22
A. AFFECTATIONS DES 3EMES	22
B. BAC PROFESSIONNEL.....	27
C. LA SECONDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE	30
D. BAC GENERAL.....	32
E. BAC TECHNOLOGIQUE.....	36
F. CONCLUSION	37
VI. ANALYSE POUR LE DEUXIEME STAGIAIRE.....	38
A. MOUVEMENT DES EFFECTIFS.....	38
B. LES FORMATIONS	42
C. CONCLUSION	43
VII. DIFFICULTES RENCONTREES	44
VIII. CONCLUSION.....	44
IX. ANNEXES	45

I. PRÉSENTATION DU RECTORAT ET DE L'ACADEMIE DE GRENOBLE

Le rectorat est la direction chargée de gérer l'éducation en France au niveau académique, que ce soient les élèves, les enseignants, les établissements scolaires, et tout ce qui touche de près ou de loin à l'éducation. Il a autorité sur les écoles maternelles et élémentaires appelées enseignement du premier degré ainsi que sur les collèges et lycées appelés enseignement du second degré.



Figure 1 : Carte de France découpée en académie

Il y a au total 30 académies en France que nous pouvons voir sur la figure 1. Chacune d'entre elle possède son propre rectorat, et par conséquent, est chargée de l'éducation des territoires présents dans sa zone. Pour notre part c'est le rectorat de l'académie de Grenoble situé dans le département d'Auvergne-Rhône-Alpes qui va nous intéresser.

L'académie de Grenoble se décompose en 5 départements :

- Ardèche (07)
- Drôme (26)
- Isère (38)
- Savoie (73)
- Haute-Savoie (74)

Nous retrouvons également 17 bassins de formation présents sur la figure 2. L'objectif de cette décomposition est de rendre le service public d'éducation plus dynamique, plus novateur, mieux en phase avec les réalités locales, et donc plus efficace.

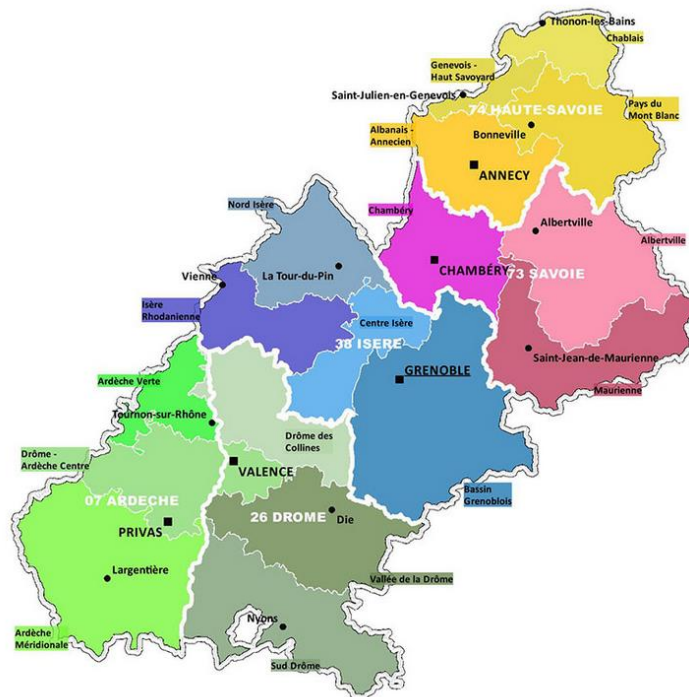


Figure 2 : Carte de l'académie de Grenoble

L'académie de Grenoble en quelques chiffres

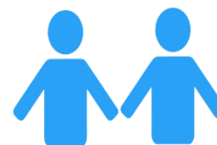
(Chiffres actualisés le 26 novembre 2020)



Plus de 700 000 Élèves

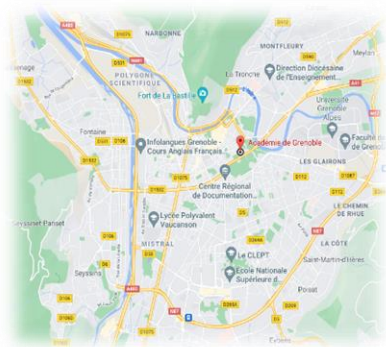


Plus de 3 300 Établissements



Plus 46 000 Enseignants

Le rectorat de l'académie de Grenoble se situe aux 7 places Bir-Hakeim au centre-ville de Grenoble. C'est ici que je me rends pour effectuer mon stage durant les deux jours où je fus autorisé à me rendre sur les lieux.



Le rectorat de l'académie de Grenoble se décompose en plusieurs services, qui ont tous un rôle précis. La figure 3 ci-dessous nous montre ces différents services ainsi que la hiérarchie au sein du rectorat, avec au sommet la plus grande autorité des lieux, INSEL Hélène qui a été nommée rectrice de l'académie de Grenoble en conseil des ministres le 5 février 2020. Elle dispose d'une direction des services départementaux de l'Education Nationale, d'un secrétariat général et d'un cabinet. De ce cabinet dépendent les conseillers et les conseillers techniques du recteur. Les divisions et les services du rectorat dépendent quant à eux du secrétariat général.

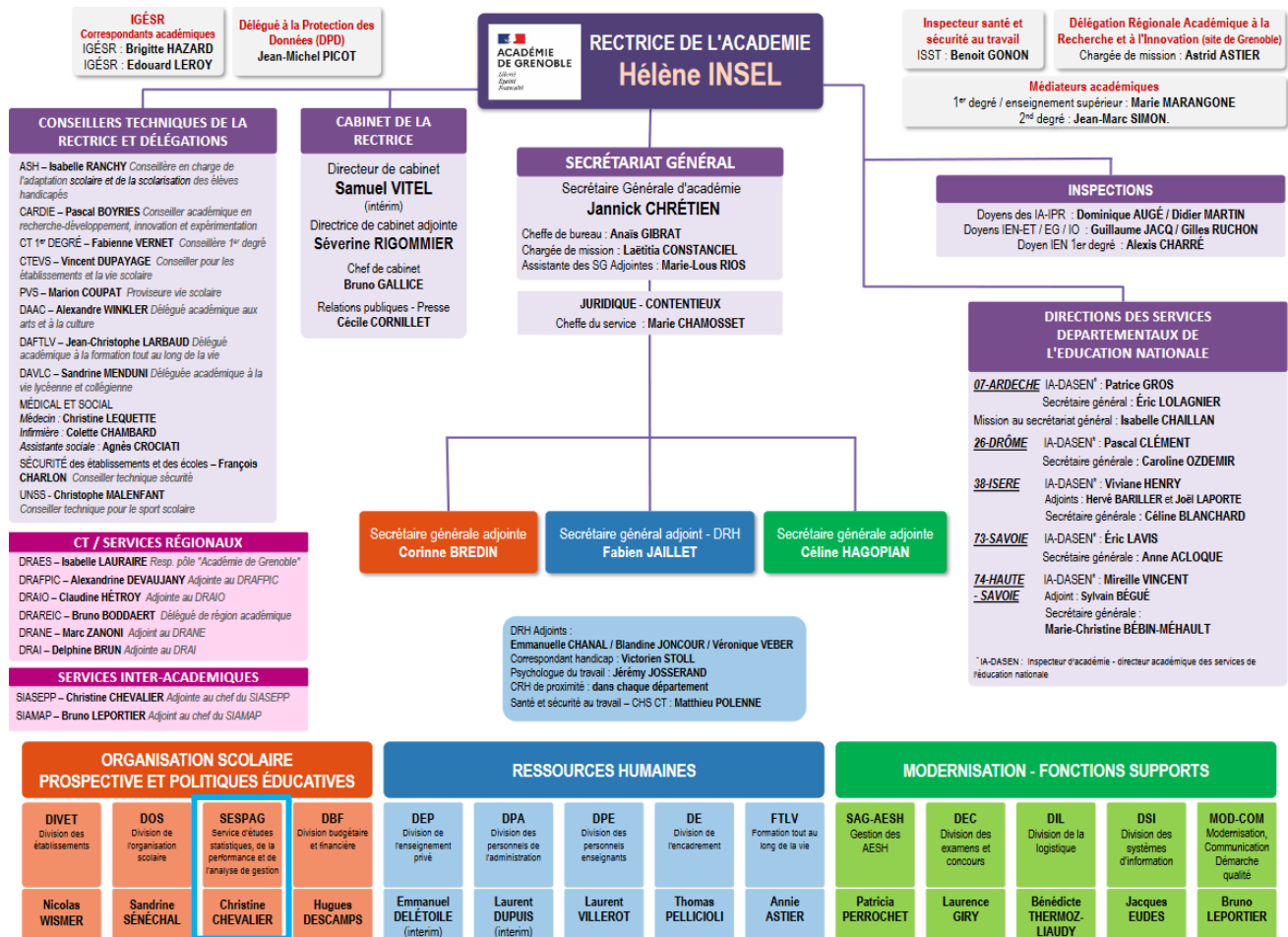


Figure 3 : Organigramme de l'académie de Grenoble

Pour ma part c'est au sein du service SESPAG que j'ai réalisé mon stage. Il s'agit du service chargé de réaliser et d'élaborer des statistiques sur le système éducatif. Il exploite les bases de données (élèves, résultats aux examens, enseignants) du premier et second degrés et collecte des données sur la base d'enquêtes en ligne. Il détermine et suit les indicateurs de pilotage de l'académie. Le service SESPAG est dirigé par mes deux tuteurs de stage CHEVALIER Christine cheffe du service, ainsi que DURAND Louis adjoint à la cheffe du service.



II. CADRE DU STAGE

Au sein du SESPAG tous les membres travaillent sur des sujets divers, certains s'intéressent davantage à l'éducation du premier degré, d'autres au second. Pour ma part, mon stage est essentiellement basé sur les élèves du second degré. En effet, ma mission principale porte sur le parcours des 3èmes et le choix pour le lycée. L'objectif étant de voir si le choix des 3èmes a été affecté par la nouvelle réforme du baccalauréat et d'émettre des hypothèses concernant le choix des générations futures.

Mais quels sont les changements majeurs de cette réforme ? Pour mener à bien l'analyse, il est nécessaire de savoir répondre à cette question. Pour rappel, il existe 3 types de bac, le bac général, le bac technologique et le bac professionnel. Commençons par voir comment était le bac pour chacune de ces filières avant et après la réforme.



AVANT LA RÉFORME

Pour tous les types de bac il n'y a pas de contrôle continu, tout se joue lors des épreuves finales.

BAC PROFESSIONNEL

Si un élève est affecté dans un bac professionnel après sa 3ème, il doit choisir une spécialité qu'il va devoir suivre pendant ses 3 années de lycée. Il existe de nombreuses spécialités, les enseignements sont basés sur la maîtrise de techniques professionnelles, l'objectif étant d'être opérationnel sur le marché du travail.

SECONDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE

Pour les bacs généraux et technologiques il faut d'abord passer une seconde GT (générale et technologique). Voici les matières du tronc commun :

- Français
- Histoire-géographie
- LV1
- LV2
- Sciences économiques et sociales
- Mathématiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre
- Éducation physique et sportive
- Enseignement moral et civique

Chaque élève doit ajouter aux disciplines du tronc commun une à trois options supplémentaires. On parle de seconde GT1 s'ils choisissent une option, GT2 s'ils choisissent 2 options et GT3 s'ils en choisissent trois.

Tous les lycéens doivent obligatoirement sélectionner un enseignement d'exploration parmi ces deux enseignements d'économie (sauf s'il réalise une seconde GT 1) :

- Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion
- Sciences économiques et sociales (SES)

S'ils se dirigent vers une seconde GT1 ils auront le choix entre :

- Éducation physique et sportive
- Création et culture design
- Arts du cirque

Pour une seconde GT2 :

- Langues et culture de l'Antiquité,
- Méthodes et pratiques scientifiques
- Littérature et société
- Informatique et création numérique
- Sciences de l'ingénieur
- Création et innovation technologique
- Éducation physique et sportive
- Santé et social

Si pas choisis avant :

- Sciences économiques et sociales (SES)
- Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

Et pour une seconde GT3 :

- Biotechnologies,
- Sciences et laboratoire,
- Santé et social,
- Création et innovation technologiques
- Sciences de l'ingénieur

L'objectif est de donner aux lycéens un avant-goût de ce que seront les matières dominantes d'une série de bac et leur permettre aussi de tester leurs aptitudes. Cependant, ces enseignements ne sont pas déterminants pour la suite. Ils ne constituent pas un prérequis indispensable pour accéder à telle ou telle série de bac.



BAC GENERAL

Après une seconde générale et technologique, s'ils choisissent une voie générale un nouveau choix sera nécessaire. Il faudra trancher entre trois filières, S pour Scientifique, ES pour Economie et Sociale ou bien L pour Littérature. Des options sont disponibles pour chacune de ces filières mais aussi un tronc commun similaire pour tous composé de :

- Français
- LV1
- LV2
- Éducation physique et sportive
- Éducation civique, juridique et sociale
- Accompagnement personnalisé
- Travaux personnels encadrés (TPE)
- Philosophie (En Terminale)

Regardons les particularités pour chaque filière. D'abord pour les bacs S, des matières supplémentaires s'ajoute au tronc commun, il s'agit de :

- Mathématiques
- Physique-chimie
- Histoire-géographie

De plus chaque élève en filière S doit choisir obligatoirement dès la première une option parmi ces trois :

- SVT
- Sciences de l'ingénieur
- Ecologie, agronomie et territoires



Concernant les bacs ES, les matières s'ajoutant au tronc commun sont les suivantes :

- Sciences économiques et sociales
- Histoire-géographie
- Mathématiques
- Sciences

Une spécialité au choix est également disponible mais ceci dès la terminale, ils devront choisir entre :

- Mathématiques
- Sciences sociales et politiques
- Économie approfondie



Pour finir, on retrouve le même schéma pour les bacs L, quatre matières s'ajoute au tronc commun, il s'agit de :

- Sciences
- Littérature
- Littérature étrangère en langue étrangère
- Histoire-géographie

NB : l'Histoire Géographie s'ajoute pour toutes les filières, cependant le volume horaire diffère entre chacune.



Et une option au choix vient s'ajouter parmi cette liste :

- LV3
- Approfondissement LV1 ou LV2
- Latin
- Grec
- Droits et enjeux du monde contemporain
- Mathématique
- Arts du cirque

Le baccalauréat général prépare à des études supérieures longues, à l'université, en classes préparatoires, en écoles (commerce, d'ingénieurs etc.).

BAC TECHNOLOGIQUE

Les bacs technologiques présentent plus de filières que les bacs généraux, on en retrouve 8 au total. Il s'agit de :

- STAV « sciences et technologies de l'agronomie et du vivant »
- ST2S « sciences et technologies de la santé et du social »
- STD2A « sciences et technologies du design et des arts appliqués »
- STMG « sciences et technologies du management et de la gestion »
- S2TMD « sciences et techniques du théâtre, de la musique et de la danse »
- STI2D « sciences et technologies de l'industrie et du développement durable »
- STHR « sciences et technologies de l'hôtellerie et de la restauration »
- STL « sciences et techniques de laboratoire »

La majorité d'entre eux se déroule en 2 ans dès la première, sauf deux exceptions : les bacs S2TMD et STHR, qui se font en 3 ans et commencent dès la seconde.



Chaque bac technologique a un programme qui lui est propre. Pour certaines filières on retrouve des options que les élèves choisissent et qui permettent de se former à un corps de métier particulier. Voici ces options pour chaque filière qui en détient :

Options bac STAV :

- Agroéquipements
- Aménagement
- Production
- Transformation
- Services

Options bac STMG :

- Gestion et finance
- Mercatique (marketing)
- Ressources humaines et communication
- Système d'information de gestion



Options bac STI2D :

- Architecture et construction
- Énergie et environnement
- Innovation technologique et éco-conception
- Systèmes d'information et numérique

Options bac STL :

- Biotechnologies et Sciences physique
- Chimiques en laboratoire

Le bac technologique prépare davantage à la poursuite d'études qu'à l'emploi immédiat. La grande majorité de ces bacheliers se dirigent vers l'enseignement supérieur, essentiellement vers des études de techniciens supérieurs (BTS et DUT), bien adaptées à leur formation technologique, et éventuellement vers des licences professionnelles et au-delà.

APRES LA RÉFORME

Le bac est désormais constitué de 40% de contrôle continu et 60% d'épreuves finales.

BAC PROFESSIONNEL

En seconde les bacs pros ne choisissent plus une spécialité, mais une famille de métier parmi cette liste :

- Métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics
- Métiers de la gestion administrative, du transport et de la logistique
- Métiers de la relation client
- Métiers des industries graphiques et de la communication
- Métiers des études et de la modélisation numérique du bâtiment

- Métiers de l'alimentation
- Métiers de la beauté et du bien-être
- Métiers de l'aéronautique
- Métiers de l'hôtellerie-restauration

Ils devront, dès la première, choisir une spécialité en lien avec la famille de métier choisie, et la poursuivront jusqu'en Terminale.



Cela doit permettre aux élèves de connaître une orientation progressive et ainsi de découvrir la famille de métiers qui lui plaît, apprendre les savoir-faire communs à tous les métiers d'un même secteur, et choisir à la fin de l'année de seconde professionnelle, son métier et sa spécialité en connaissance de cause.

Il est prévu d'installer des familles de métiers par vagues. Cependant certaines spécialités restent trop spécifiques pour rentrer dans une famille.

SECONDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE

Pour les seconde générale et technologique, nous pouvons dire adieu aux secondes GT1, GT2, et GT3, désormais les options ne sont plus obligatoires, et le tronc commun voit l'arrivée d'une matière supplémentaire, Sciences numériques et technologie.

Les élèves peuvent toujours choisir une option facultative. Voici quelques exemples de ces options :

- Management et gestion
- Santé et social
- Biotechnologies
- Sciences et laboratoire
- Sciences de l'ingénieur
- Création et innovation technologiques
- Création et culture-design
- Langues et cultures de l'Antiquité
- Langues vivantes C (étrangère ou régionale)
- Art



BAC GENERAL

C'est ici qu'on retrouve les changements les plus importants de cette réforme. En effet, les filières S, ES, L, ont été abandonnées au profit d'options que les élèves peuvent choisir. D'abord le tronc commun connaît quelques changements, voici les matières qui le compose :

- Français
- Histoire Géographie
- LV1
- LV2

- Enseignement scientifique
- Éducation Physique et Sportive
- Enseignement Moral et Civique
- Philosophie (En Terminale)

En première, en plus du tronc commun chaque élève doit ajouter 3 disciplines. Voici quelques exemples de ces options :

- Arts
- Biologie & écologie
- Histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques
- Humanités, littérature et philosophie
- Langues et littérature, culture étrangère
- Littérature, Langues et cultures de l'Antiquité
- Mathématiques
- Numérique et sciences informatiques
- Physique-chimie
- Sciences de la vie et de la Terre
- Sciences de l'ingénieur
- Sciences économiques et sociales



En Terminale ils doivent éliminer une des 3 disciplines choisies en première, pour conserver uniquement 2 options.

L'objectif est d'apporter aux élèves une formation plus générale pour leur faciliter l'orientation vers des études supérieures.

BAC TECHNOLOGIQUE

Pour les bacs technologiques, on conserve les filières d'avant réforme, cependant un tronc commun a été ajouté (hors filières STAV et S2TMD), composé des matières suivantes :

- Français (en 1re seulement)
- Mathématiques
- Histoire géographie
- Enseignement moral et civique
- LV1
- LV2
- Éducation Physique et Sportive
- Philosophie (en Terminale)

De plus, on retrouve des enseignements de spécialité propres à chacune des séries technologiques. Voyons-en détail ces spécialités :

Spécialités bac ST2S :

En première :

- Sciences et techniques sanitaires et sociales
- Biologie et physiopathologie humaines
- Physique-chimie pour la santé

En terminale :

- Sciences et techniques sanitaires et sociales
- Chimie, biologie et physiopathologie humaines



Spécialités bac STL :

En première :

- Biotechnologies ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire
- Physique-chimie et mathématiques
- Biochimie – biologie

En terminale :

- Biotechnologies ou Sciences physiques et chimiques en laboratoire
- Physique-chimie et mathématiques



Spécialités bac STD2A :

En première :

- Design et métiers d'art
- Outils et langages numériques
- Physique-chimie

En terminale :

- Conception et création en design et métiers d'arts
- Analyse et méthodes en design



Spécialités bac STI2D :

En première :

- Ingénierie et développement durable
- Physique-chimie et mathématiques
- Innovation technologique



En terminale :

- Ingénierie, innovation et développement durable
- Physique-chimie et mathématiques

Spécialités bac STMG :

En première :

- Sciences de gestion et numérique
- Management
- Droit et économie

En terminale :

- Management, sciences de gestion et numérique
- Physique-chimie et mathématiques



Spécialités bac STHR :

En première :

- Sciences et technologies culinaires et des services
- Économie et gestion hôtelière
- Enseignement scientifique alimentation – environnement

En terminale :

- Sciences et technologies culinaires et des services — enseignement scientifique alimentation – environnement
- Économie et gestion hôtelière



Spécialités bac S2TMD :

En première :

- Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales
- Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale
- Économie, droit et environnement du spectacle vivant

En terminale :

- Culture et sciences chorégraphiques, musicales ou théâtrales
- Pratique chorégraphique, musicale ou théâtrale



Bac STAV : programme spécifique à chaque établissement.

Voici donc en détail tous les changements liés à la réforme, revenons-en donc à nos objectifs. Avant de regarder les classes de lycée, il faut mener une analyse générale sur les élèves de 3ème pour voir les différents profils. Il existe plusieurs types de 3ème, il y a les 3èmes générales, les 3èmes SEGPA, les 3èmes prépa-métier, les 3èmes de l'enseignement agricole et autres. Ce sont ces quatre types qui nous intéresseront le plus, voici en détail à quoi ils correspondent :



3ème Générale : Coursus général qui ne focalise pas son apprentissage sur des métiers particuliers.

3ème SEGPA : Accueille les jeunes présentant des difficultés scolaires importantes ne pouvant pas être résolues par des actions d'aide scolaire et de soutien.

3ème Prépa-Métier : permet de découvrir des métiers tout en suivant les enseignements classiques dispensés en 3ème. Ce dispositif s'adresse aux jeunes qui souhaitent s'orienter vers la voie professionnelle ou l'apprentissage.

3ème de l'enseignement agricole : Formation pour les élèves qui souhaitent s'orienter vers les métiers de l'agriculture, de l'agroalimentaire, de l'aménagement de l'espace, de la protection de l'environnement et des services en milieu rural.

Pour l'analyse nous commencerons par regarder où ils ont été affectés après leur 3ème, car la première demande n'est pas toujours le choix retenu. Une fois cela réalisé il faut continuer l'analyse pour les classes de lycée pour les 3 types de bac vus précédemment, et cela sur plusieurs années, pour voir l'avant / après réforme.

Pour finir il faut que mon travail puisse aider le deuxième étudiant stagiaire qui lui est en master d'économie. Son travail consiste à mener une étude économique pour un autre service du rectorat. Il faut donc réaliser des analyses selon sa demande, et pouvoir se contacter régulièrement pour suivre l'avancement du travail. Il pourra également m'aider afin de tirer des conclusions pertinentes des indicateurs que je lui fournirai.



III. RESSOURCES A MA DISPOSITION

Pour réaliser mes tâches il est nécessaire d'avoir à ma disposition les données de l'académie de Grenoble, et plus précisément celles des élèves du second degré entre la 3ème et la 1ère. Pour accéder à ces données plusieurs issues sont possibles, je peux d'abord demander aux membres du service les documents déjà en leur possession, mais cela n'est pas la meilleure solution car les données ne pourraient pas totalement me satisfaire. C'est pour cela qu'il est préférable que je puisse créer mes propres jeux de données en fonction de mes besoins. Pour cela, j'ai eu un accès à plusieurs bases de données de l'académie de Grenoble. Voyons plus en détail ces différentes bases :

SYSCA : Système d'information dédié à la gestion des scolarités des élèves et des formations. Permet d'extraire des bases de données avec chaque information pour chaque élève de l'académie identifiable avec leur INE. On retrouve leur nom, leur parcours, les établissements fréquentés, etc. C'est cette base qui sera le plus utilisée pour nos analyses.

S Y S C A

Système d'information Statistique Consolidé Académique

BCP : La Base Centrale de Pilotage est depuis plus de 20 ans l'entrepôt de données de référence du système éducatif français. Elle est le fruit d'une collecte de statistiques exhaustives, stockées en vue de mettre à disposition un véritable outil d'aide à la décision. Cette base de données ne contient pas des données individuelles pour chaque élève et donc s'avère moins utile que les données SYSCA.

APAE : Application d'aide au pilotage et à l'auto-évaluation. Permet d'extraire des bases de données contenant les informations sur les établissements. . La figure 4 nous montre la plateforme permettant de faciliter les recherches dans cette base.

APAE - Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements

Rechercher un établissement

Recherche par critère Recherche par territoire

Numéro UAI ou code ou Nom

Type Public/Privé Zone d'éducation Spécificités

Tous Tous Toutes Toutes

Region Académique Académie

Toutes GRENoble

Localisation

Dept: Tous CP Ville

Consulter ou Exporter Réinitialiser

Contact | Martine Jénales | © Ministère de l'Éducation nationale 2021

Figure 4 : Application APAE

Certaines bases ont leur plateforme pour rechercher de l'information, comme vu précédemment avec APAE, mais ce n'est pas le cas pour toutes les bases. C'est pour cela qu'on retrouve toutes les bases de l'académie sous SAP, un progiciel de gestion intégré, qui permet de manipuler toutes les données. Regardons plus en détail comment cela fonctionne, avec le logiciel BusinessObjects Web Intelligence.



Tout d'abord il faut sélectionner un univers, il s'agit des bases de données disponibles, en fonction des besoins. La figure 5 nous montre comment ils sont présentés dans le logiciel.

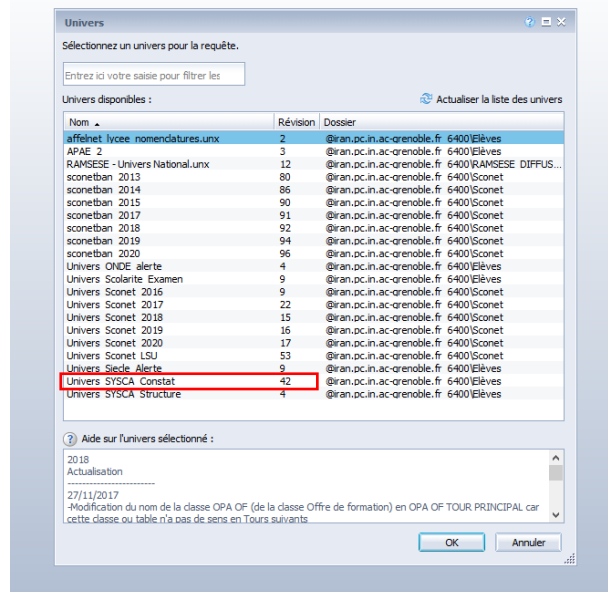


Figure 5 : Les univers du logiciel BusinessObjects Web Intelligence

Ici nous choisirons l'univers SYSCA Constat pour créer un fichier de données en rapport avec les élèves de 3ème.

Il faut ensuite effectuer une requête pour avoir les informations qui nous intéressent. La figure 6 nous montre l'interface qui permet d'effectuer des requêtes dans BusinessObjects.

Tous les objets (variables) présents dans la base

Aperçu des données sélectionnées

Zone contenant les objets sélectionnés

Zone contenant les filtres ajoutés à la sélection

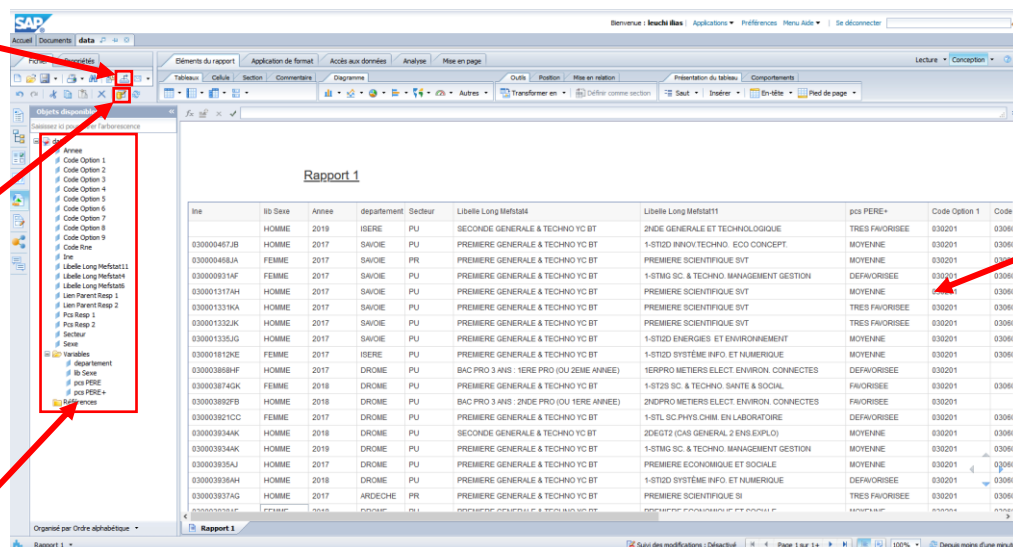
Figure 6 : L'éditeur des requêtes de BusinessObjects

Les principales informations pertinentes que j'utilise sont l'INE, qui est la clé primaire de nos tables pour différencier chaque élève, le secteur de l'établissement, pour savoir si l'élève est dans un établissement public ou privé, la catégorie de PCS en quatre classes, qui indique la situation économique des parents de l'élève, et d'autres pour permettre de catégoriser chaque élève. Pour filtrer les données, j'utilise le MEF qui permet de connaître la formation d'un élève, l'académie, pour les bases nationales où il faut conserver uniquement les élèves de l'académie de Grenoble, et l'année si nous désirons des tables pour chaque année.

Une fois cela réalisé nous pouvons encore modifier les données en créant ou supprimant des variables, et il faut également les extraire pour pouvoir les utiliser par la suite. La figure 7 nous montre où cela se réalise.

Pour effectuer
une extraction
des données

Pour retourner à
l'interface précédente
vu dans la figure 6



Aperçu des
données

Listes des objets utilisés dans la
requête ainsi que les potentielles
nouvelles variables créées.

Figure 7 : Interface de conception BusinessObjects

Pour finir, j'ai accès au répertoire du service SESPAG qui contient des anciens travaux réalisés, et d'autres documents en lien avec le service. Par exemple, on peut retrouver les données FAERE, il s'agit d'une base donnée sous SAS contenant des informations sur les élèves de toute la France cependant leur INE est crypté.

Comme la majorité de mon stage est en télétravail, un VPN ainsi qu'une clé OTP est nécessaire pour que je puisse avoir accès à toutes ces bases de données depuis mon domicile.



IV. LES TECHNIQUES UTILISÉES

Pour mener à bien notre analyse, il faut faire parler les différents savoirs acquis lors de mon cursus universitaire. Mais il ne faut pas tout utiliser et savoir filtrer quelles connaissances acquises seront utiles pour l'avancement du travail.

Pour commencer revenons à notre extraction de données. Lorsqu'on manipule un univers sur SAP il faut savoir que cela passe par des requêtes SQL générées automatiquement en interne par le processeur, il est possible de visualiser ces requêtes. Il faut donc, avant d'extraire les données, penser comme lors des cours de bases de données pour pouvoir générer les informations importantes, et filtrer les données comme nous le souhaitons.

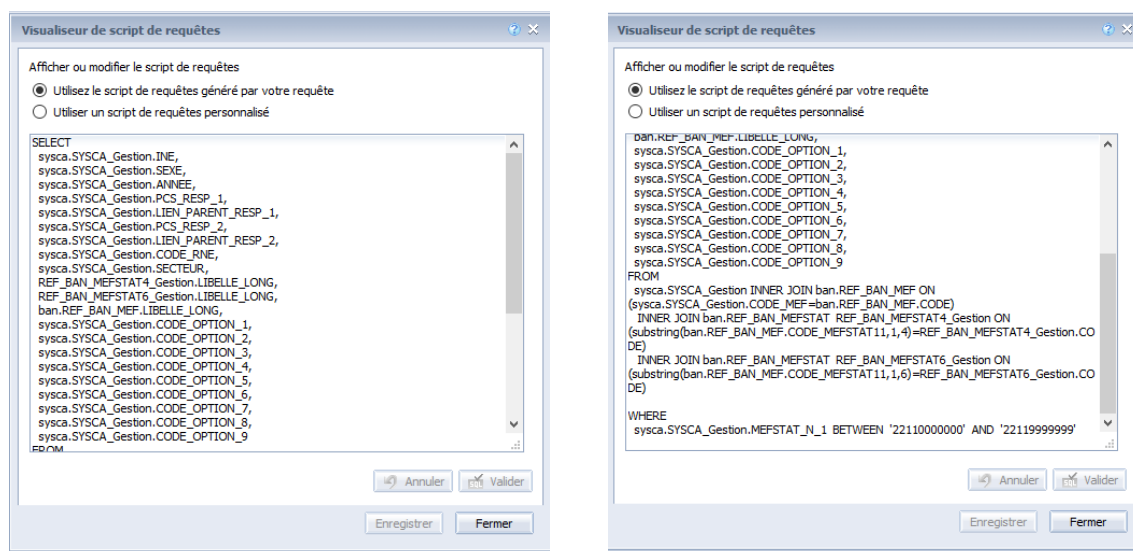


Figure 8 : Exemple de requête générée par SAP



L'extraction des données est ensuite réalisée au format Excel, j'ai donc préféré utiliser ce logiciel pour réaliser l'analyse des données, car c'est celui que je maîtrise le mieux et est amplement suffisant pour réaliser le travail demandé. Cela va passer par des techniques vues lors des cours de statistiques descriptives, avec essentiellement des analyses sur des variables qualitatives. Nous devons réaliser des analyses univariées, bivariées, cela passe par des tableaux croisés dynamiques, pour réaliser des tris à plat, des tableaux de contingences, et choisir les bons graphiques qui représenteront le mieux l'information que l'on veut apporter.

Maintenant que nous savons comment collecter les données et quelle technique utilisée, nous pouvons passer à l'analyse des élèves après la troisième jusqu'en première.

V. LE PARCOURS POST 3EME

Nous allons analyser le parcours des élèves après 3ème selon les différents types de bac. Mais commençons d'abord par regarder comment se comporte les 3èmes.

A. AFFECTATIONS DES 3EMES

Pour réaliser l'analyse du parcours des élèves de 3ème, nous commençons par mener une étude sur les affectations au sein de l'académie de Grenoble. Pour cela, un jeu de données avec toutes les informations sur chaque élève affecté dans l'académie en 2020 m'a été fourni (cf. Annexe 2.1). Les données comportent l'INE, des informations sur l'établissement de provenance des élèves, des informations sur l'établissement d'affectation, ainsi que des renseignements sur la nature du vœu de l'élève. Nous avons également ajouté des variables pertinentes qui n'étaient pas présentes comme les départements des établissements et une variable indiquant si l'élève à changer d'établissement ou non. Pour finir les données ne comportent pas d'information pour les élèves redoublants, de plus elles ne se focalisent pas uniquement sur les 3èmes. Pour remédier à cela, un filtre a été mis en place pour ne conserver que ces derniers.

SECTEUR DE L'ETABLISSEMENT

Commençons par regarder le secteur des établissements avant et après la 3ème des élèves.

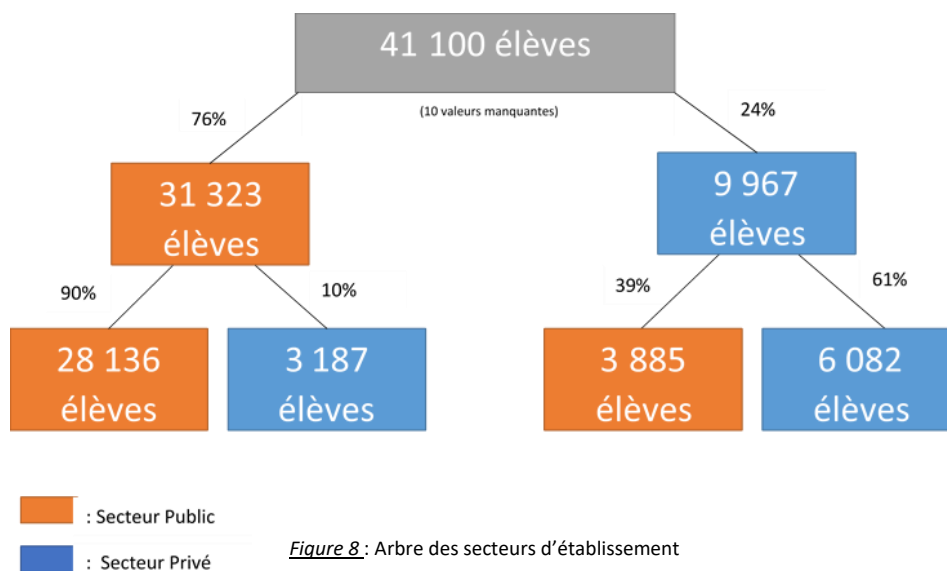


Figure 8 : Arbre des secteurs d'établissement

La figure 8 nous montre que parmi les élèves de 3ème affectés dans l'académie de Grenoble, 76% d'entre eux étaient dans un établissement public et 24% dans un établissement privé. Parmi ceux déjà présents dans le public, 10% ont été affectés dans un établissement privé, les 90% restants sont quant à eux restés dans le public. Et parmi les 24% provenant du secteur privé, 61% n'ont pas changé de secteur d'établissement tandis que les 39% restants ont été affectés dans le secteur public.

RANG DU VŒU DES 3EMES

En fin de 3ème chaque élève classe ses vœux en fonction de ses désirs. Regardons en quelle position était le vœu où les élèves ont été affectés.

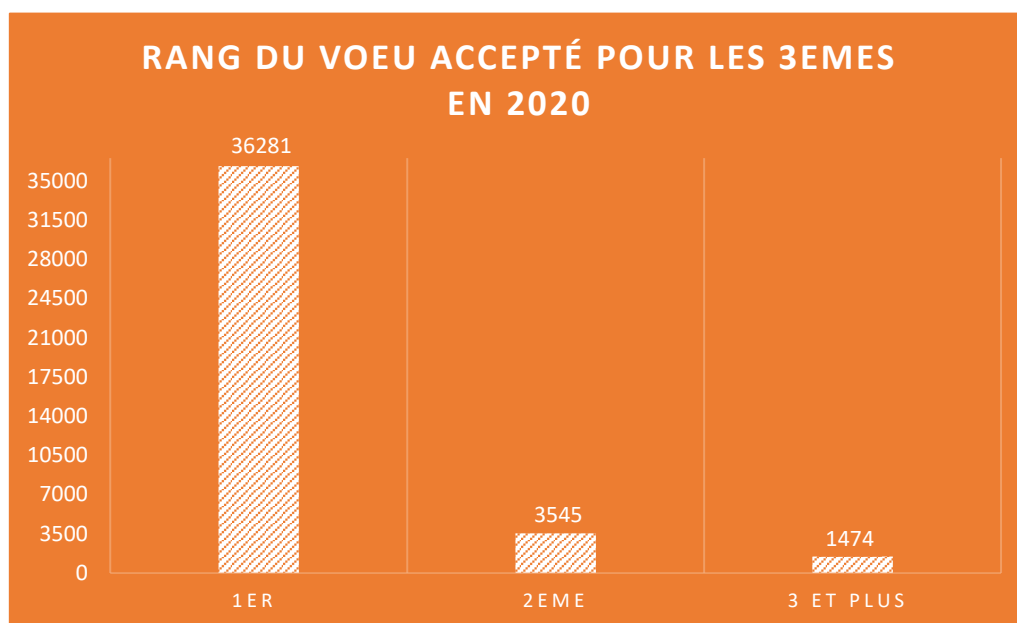


Figure 9 : Diagramme en barre du rang des vœux acceptés

On remarque grâce à la figure 9 qu'en 2020 il y a plus de 35 000 3èmes affectés dans l'académie de Grenoble qui ont été acceptés dans leur premier vœu. Plus de 3 500 élèves ont été affectés dans leur deuxième choix, les autres ont été admis dans un vœu classé en 3ème position ou plus.

DÉPARTEMENT DE L'ETABLISSEMENT D'ORIGINE

Les élèves ne restent pas forcément dans leur département d'origine. La figure 10 nous montre si les élèves ont changé ou non de département après leur 3ème. On constate que 11% des élèves ont changé de département tandis que 89% sont restés dans leur département d'origine.

ELÈVES DE 3EME AFFECTÉS DANS UN AUTRE DEPARTEMENT ?

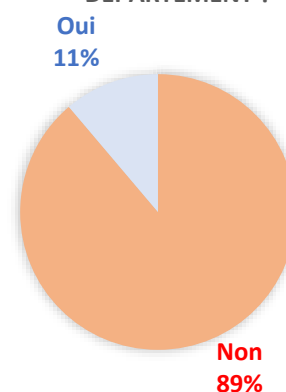


Figure 10 : Diagramme circulaire des élèves affectés dans un autre département ou non

Tous les élèves affectés ne proviennent pas de l'académie de Grenoble. Grâce au tableau 1 on remarque qu'il y a 4% des 3èmes sont dans cette situation en 2020.

Tableau 1 : Effectif des élèves des académies

	effectifs	fréquence
GRENOBLE	39644	95,99%
Autres	1656	4,01%
Total général	41300	100,00%

Parmi ceux provenant de l'académie de Grenoble, on retrouve plus en détail dans le tableau 2, leur département d'origine croisé avec leur département d'affectation. Par exemple, en Savoie, il y a 305 élèves qui ont été affectés en Isère.

Tableau 2 : Tableau de contingence des départements d'origine avec les départements d'affectation, de l'académie de Grenoble

		Département d'Origine					
		Ardeche	Drome	Haute-Savoie	Isere	Savoie	Total général
Département d'Affectation	Ardeche	3034	745	5	47	2	3833
	Drome	542	5126	3	182	14	5867
	Haute-Savoie	6	5	9355	69	210	9645
	Isere	110	132	46	14720	305	15313
	Savoie	0	8	240	294	4444	4986
	Total général	3692	6016	9649	15312	4975	39644

TYPE DE 3EME

Maintenant regardons de quel type de 3ème proviennent les élèves affectés dans l'académie de Grenoble.

Tableau 3 : Effectif des élèves de 3ème

	effectif	fréquence
3EME GENERALE	38197	92,49%
3EME PREPA-METIER	1228	2,97%
3EME DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE	959	2,32%
3EME SEGPA	916	2,22%
Total général	41300	100,00%

Le tableau 3 nous apprend que plus de 38 000 3èmes sur les 41 300, soit près de 92%, sont issus d'une 3ème générale. Le reste des 3èmes sont répartis entre les 3èmes Prépa-Métier, les 3èmes de l'enseignement agricole, et les 3ème SEGPA, ils représentent tous une part inférieure à 3%.

ADMISSION DES 3EMES

Chaque élève a été affecté dans une formation, nous avons catégorisé ces formations pour simplifier la lecture des résultats. Nous retrouvons donc les secondes générales et technologiques, les CAP, ainsi que les secondes professionnelles. Voyons dans quelle catégorie vont les élèves de l'académie après une 3ème.

Admission des 3èmes pour l'année 2020

Quand on regarde la figure 11, qui ne prend pas en compte le type de 3ème, on remarque que 70% des 3èmes de l'année 2020 ont été acceptés en seconde générale et technologique, 8% sont acceptés en CAP et 22% sont acceptés en seconde professionnelle.

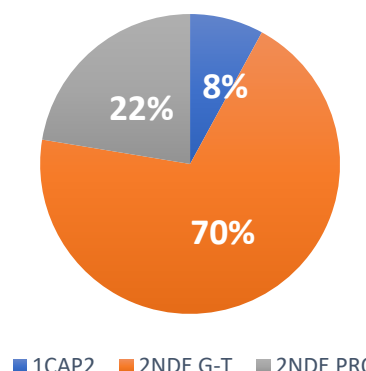


Figure 11 : Diagramme circulaire des admissions de l'ensemble des 3èmes

Admission des 3èmes Générales pour l'année 2020

La figure 12 nous donne la répartition des 3èmes générales. On apprend que 75% d'entre eux se dirigent vers une seconde générale et technologique, les 25% restants se dirigent soit vers un CAP, pour 5% d'entre eux, ou bien vers un bac professionnel.

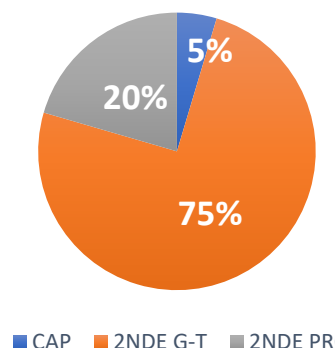


Figure 12 : Diagramme circulaire des admissions des 3èmes Générales

Admission des 3èmes SEGPA pour 2020

Quand on se focalise sur les 3èmes SEGPA, on remarque avec la figure 13 qu'aucun d'entre eux n'a été affectés en seconde générale et technologique en 2020. Pour 94% d'entre eux ils sont affectés en CAP, et les 6% restant sont acceptés en seconde professionnelle.

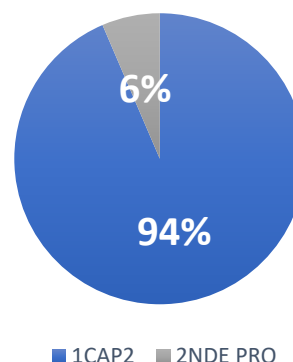


Figure 13 : Diagramme circulaire des admissions des 3èmes SEGPA

Admission des 3èmes Prépa-Métier en 2020

Maintenant regardons pour les 3èmes Prépa-Métier avec la figure 14. En 2020 dans l'académie de Grenoble, 67% des 3èmes Prépa-Métier sont acceptés en 2nd PRO, 2% seulement sont acceptés en 2nd GT et 31% sont acceptés en CAP.

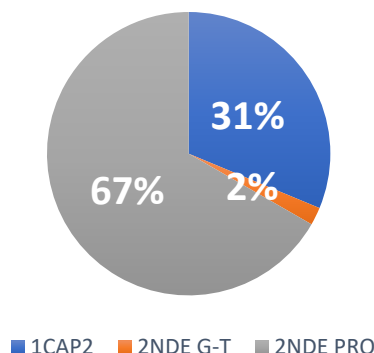


Figure 14 : Diagramme circulaire des admissions des 3èmes Prépa-Métier

Admission des 3èmes de l'enseignement agricole pour 2020

Pour finir, regardons les 3èmes de l'enseignement agricole. On remarque avec la figure 15 qu'ils sont rarement affectés dans une seconde générale et technologique, ils ne représentent que 5%. Ils sont plutôt admis dans une seconde professionnelle à 64%, et dans les CAP à 31%.

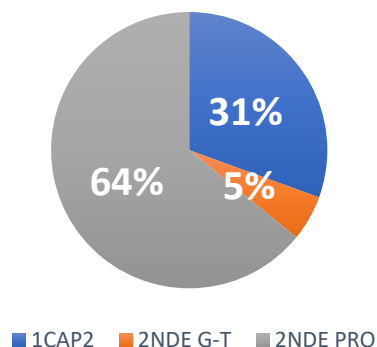


Figure 15 : Diagramme circulaire des admissions des 3èmes de l'enseignement agricole

Cette étude permet de nous donner une idée générale des choix des élèves pour leurs études post 3ème. Il faut maintenant voir comment cela évolue en seconde, nous ferons une analyse pour chaque type de bac et cette fois-ci sur plusieurs années pour voir si la réforme a réellement eu un impact sur leur choix.

B. BAC PROFESSIONNEL

Commençons par les bacs professionnels. Il existe de nombreux types de bac pro comme dit précédemment, avant la réforme les élèves choisissaient une spécialité qu'il devait suivre pendant trois ans. Maintenant les élèves doivent choisir une famille de métiers en seconde puis une spécialité en première. Grace à nos données (cf. Annexe 2.3), regardons le classement des dix bacs professionnels les plus choisis dans l'académie avant et après cette réforme pour voir si des changements importants ont eu lieu.

SECONDE PROFESSIONNEL

Commençons avant la réforme avec les spécialités les plus choisies.

AVANT REFORME

Tableau 4 : Classement des 10 plus gros effectifs des spécialités des 2nde pro en 2017 dans l'académie de Grenoble

1	2NDPRO GESTION-ADMINISTRATION	867
2	2NDPRO ACC.SOINS-SERV.PERS. 2NDE COMMUNE	673
3	2NDPRO COMMERCE	624
4	2NDPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	609
5	2NDPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.	433
6	2NDPRO VENTE (PROSPECT.NEGO.SUIV.CLIENT)	321
7	2NDPRO SYSTEMES NUMERIQUES 2NDE COMMUNE	248
8	2NDPRO ACCUEIL -RELATION CLIENTS USAGERS	210
9	2NDPRO MAINTENANCE VEHIC. 2NDE COMMUNE	203
10	2NDPRO TECHNICIEN D'USINAGE	168

Tableau 5 : Classement des 10 plus gros effectifs des spécialités des 2nde pro en 2018 dans l'académie de Grenoble

1	2NDPRO GESTION-ADMINISTRATION	885
2	2NDPRO ACC.SOINS-SERV.PERS. 2NDE COMMUNE	683
3	2NDPRO COMMERCE	652
4	2NDPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	615
5	2NDPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.	420
6	2NDPRO VENTE (PROSPECT.NEGO.SUIV.CLIENT)	281
7	2NDPRO SYSTEMES NUMERIQUES 2NDE COMMUNE	266
8	2NDPRO ACCUEIL -RELATION CLIENTS USAGERS	206
9	2NDPRO MAINTENANCE VEHIC. 2NDE COMMUNE	200
10	2NDPRO TECHNICIEN D'USINAGE	162

Grâce aux tableaux 5 et 6, on observe qu'en 2017 et 2018 les spécialités de métiers qui avait le plus de succès de l'académie était les secondes pro : gestion-administration, accompagnement, soins et services à la personne et commerce. Ceci diffère très peu entre la seconde et la première.



APRES REFORME

Cette fois-ci ce sont les familles de métiers que nous allons classer.

Tableau 6 : Classement des 10 plus gros effectifs des familles de métiers des 2nde pro en 2019 dans l'académie de Grenoble

1	2NDPRO MET. RELATION CLIENT 2NDE COMMUNE	1 383
2	2NDPRO MET.GEST.ADM.,TRA.&LOG.2NDE COMM.	937
3	2NDPRO ACC.SOINS-SERV.PERS. 2NDE COMMUNE	695
4	2NDPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	654
5	2NDPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.	440
6	2NDPRO SYSTEMES NUMERIQUES 2NDE COMMUNE	284
7	2NDPRO MAINTENANCE VEHIC. 2NDE COMMUNE	208
8	2NDPRO TECHNICIEN D'USINAGE	186
9	2NDPRO MET. RELATION CLIENT EUROPEENNE	177
10	2NDPRO CUISINE	153

Tableau 7 : Classement des 10 plus gros effectifs des familles de métiers des 2nde pro en 2020 dans l'académie de Grenoble

1	2NDPRO MET. RELATION CLIENT 2NDE COMMUNE	1 379
2	2NDPRO MET.GEST.ADM.,TRA.&LOG.2NDE COMM.	954
3	2NDPRO ACC.SOINS-SERV.PERS. 2NDE COMMUNE	664
4	2NDPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	629
5	2NDPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.	427
6	2NDPRO SYSTEMES NUMERIQUES 2NDE COMMUNE	344
7	2NDPRO MET.HOTEL.-RESTAUR. 2NDE COMMUNE	291
8	2NDPRO MAINTENANCE VEHIC. 2NDE COMMUNE	213
9	2NDPRO MET. RELATION CLIENT EUROPEENNE	177
10	2NDPRO TECHNICIEN D'USINAGE	157

Sur les figures 6 et 7 on remarque que la seconde pro métiers de la relation client arrive en tête du classement. Ces deux classements sont assez similaires et le top 6 est constitué des mêmes formations.



PREMIERE PROFESSIONNEL

Poursuivons en observant les premières professionnelles.

AVANT REFORME

Comme dit précédemment il y a très peu de changement entre les secondes pro et les premières pro, car les élèves ont tendance à continuer la spécialité choisie en seconde. Cela a bien entendu était vérifié au préalable.

APRES REFORME

Cependant après la réforme les secondes pros doivent choisir une spécialité, regardons lesquelles sont le plus choisies et s'il y a des différences notables à mettre en avant.

Tableau 8 : Classement des 10 plus gros effectifs des spécialités de métiers des 1ères pro en 2019 dans l'académie de Grenoble

1	1ERPRO GESTION-ADMINISTRATION	859
2	1ERPRO COMMERCE	706
3	1ERPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	566
4	1ERPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.EN STRUCTUR	558
5	1ERPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.	400
6	1ERPRO VENTE (PROSPECT.NEGO.SUIV.CLIENT)	327
7	1ERPRO ACCUEIL -RELATION CLIENTS USAGERS	220
8	1ERPRO SYST.NUM.OPT.C RES.INF.SYST.COMM.	154
9	1ERPRO MAINT.VEHIC.OPTA VOIT.PARTICUL.	153
10	1ERPRO TECHNICIEN D'USINAGE	148

Tableau 9 : Classement des 10 plus gros effectifs des spécialités de métiers des 1ères pro en 2020 dans l'académie de Grenoble

1	1ERPRO GESTION-ADMINISTRATION	801
2	1ERPRO MET.COM.VEN.OP.A ANI.GES.ESP.COM.	673
3	1ERPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	581
4	1ERPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.EN STRUCTUR	538
5	1ERPRO MET.COM.VEN.OP.B PR.CL.VA.OF.COM.	437
6	1ERPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.	409
7	1ERPRO METIERS DE L'ACCUEIL	257
8	1ERPRO TECHNICIEN D'USINAGE	166
9	1ERPRO MAINT.VEHIC.OPTA VOIT.PARTICUL.	161
10	1ERPRO SYST.NUM.OPT.C RES.INF.SYST.COMM.	151

Les tableaux 8 et 9 nous apprennent qu'après la réforme, la première gestion-administration est celle la plus choisie par les élèves. En deuxième place on retrouve la première pro commerce qui a changé de nom en 2020. La suite du classement reste très similaire entre les deux années.



Quand on compare les classements des spécialités choisies en seconde avant la réforme et en première après la réforme on constate que le bac pro gestion-administration est toujours le plus en vogue. Plus généralement la même tendance se dégage entre avant et après la réforme, ce qui nous amène à penser que la réforme n'a pas vraiment eu un impact sur le choix des élèves en voie professionnelle. Cependant on retrouve des différences minimales qui peuvent être des piste à explorer pour savoir si cela est dû à la réforme ou non.

C. LA SECONDE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE

Avant de se focaliser sur le bac général et technologique il est important de regarder où se dirige les élèves après une seconde générale et technologique.

Tableau 10 : Effectifs et fréquences des orientations après une 2nde générale et technologique entre 2017 et 2020

	2017		2018		2019		2020	
	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence
BAC GENERAL	19 010	68,20%	19 078	67,96%	19 534	69,40%	19 215	69,55%
BAC TECHNO	7 109	26,09%	6 907	25,20%	6 980	24,80%	7 036	25,47%
REDOUBLEMENT	875	3,16%	1 065	3,82%	885	3,14%	711	2,57%
BAC PRO	591	2,13%	692	2,48%	622	2,21%	587	2,12%
CAP	80	0,29%	118	0,42%	101	0,36%	57	0,21%
AUTRES	34	0,12%	33	0,11%	25	0,09%	22	0,08%
Total général	27 699	100,00%	27 893	100,00%	28 147	100,00%	27 628	100,00%

Le tableau 10 nous donne une vue d'ensemble de comment évolue les effectifs d'élèves après une seconde générale et technologique.



Figure 16 : Evolution des taux des bac généraux après une 2nde GT entre 2017 et 2020

Quand on se focalise sur les bacs généraux on remarque grâce à la figure 16 qu'avant la réforme il y avait environ 68,1% d'élèves qui ont opté pour une première générale. Après la réforme, ce chiffre augmente d'environ 1 point et passe à 69,5% entre 2019 et 2020.

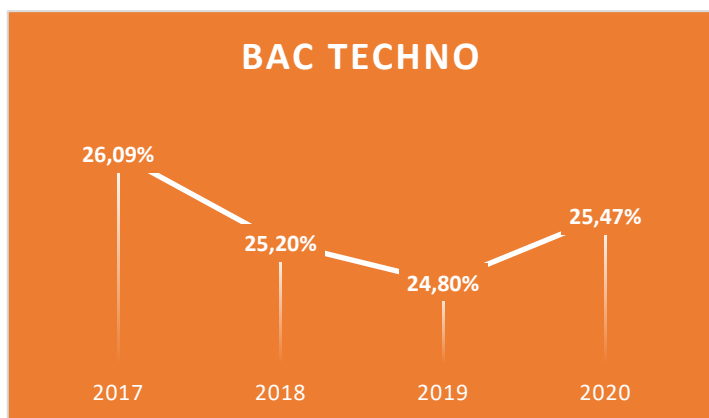


Figure 17 : Evolution des taux des bac techno après une 2nde GT entre 2017 et 2020

Sur la figure 17 qui se focalise sur les bacs technologiques, on constate que cette fois-ci il y a une baisse des du taux entre avant et après la réforme. Mais ceci semble remonter entre 2019 et 2020.

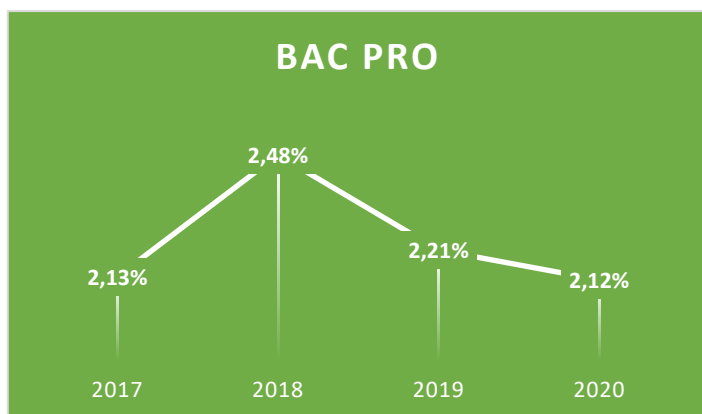


Figure 18 : Evolution des taux des bac pro après une 2^{nde} GT entre 2017 et 2020

Pour les bacs professionnels, la figure 18 nous montre qu'avant la réforme le nombre d'orientations après une seconde générale et technologique était assez variable passant de 2,13% en 2017 à 2,48% en 2018. Après la réforme ce chiffre retombe petit à petit.

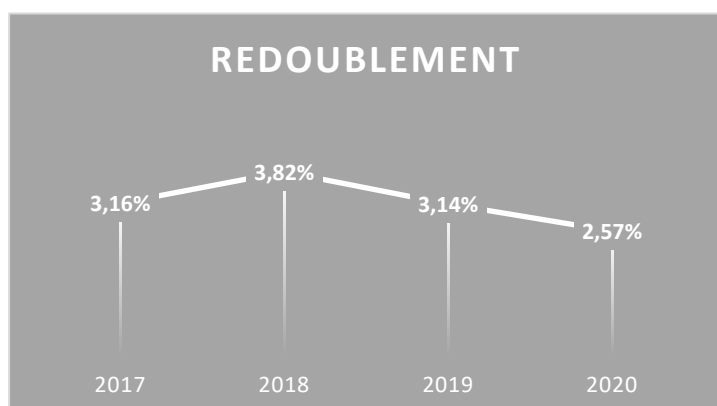


Figure 19 : Evolution des taux des redoublants d'une 2^{nde} GT entre 2017 et 2020

Les redoublements eux semblent être revus à la baisse entre avant et après la réforme, en effet sur la figure 19 on voit qu'il passe de 3,82% en 2018 à 2,57% en 2020.

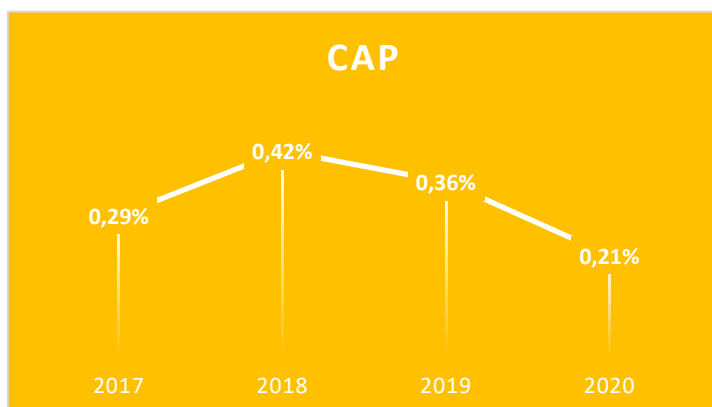


Figure 20 : Evolution des taux des CAP après une 2^{nde} GT entre 2017 et 2020

Même schéma pour les CAP, qui subissent une baisse qu'on remarque sur la figure 20, en 2018 il y avait 0,29% de réorientations en CAP et uniquement 0,21% en 2020.

D'un point de vue général on peut en déduire qu'après la réforme, le bac général prend encore plus d'ampleur. Les autres voies d'orientation, dans la globalité, connaissent une baisse. Le bac général semble donc plus accessible après la réforme.

D. BAC GENERAL

Passons à l'analyse des bac généraux et commençons par ceux avant la réforme. Pour rappel il y avait 3 types : le bac S scientifique, le bac ES économie et social et le bac L littérature. Avec les ressources à notre disposition (cf. Annexe 2.2), commençons par voir quel type de bac était le plus choisi par les élèves.

AVANT LA REFORME

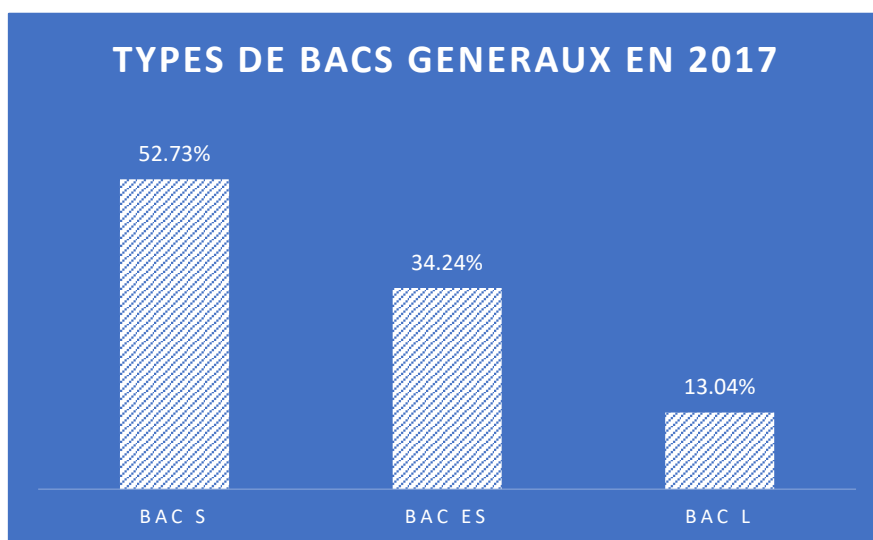


Figure 21 : Diagramme en barre des types de bacs généraux en 2017

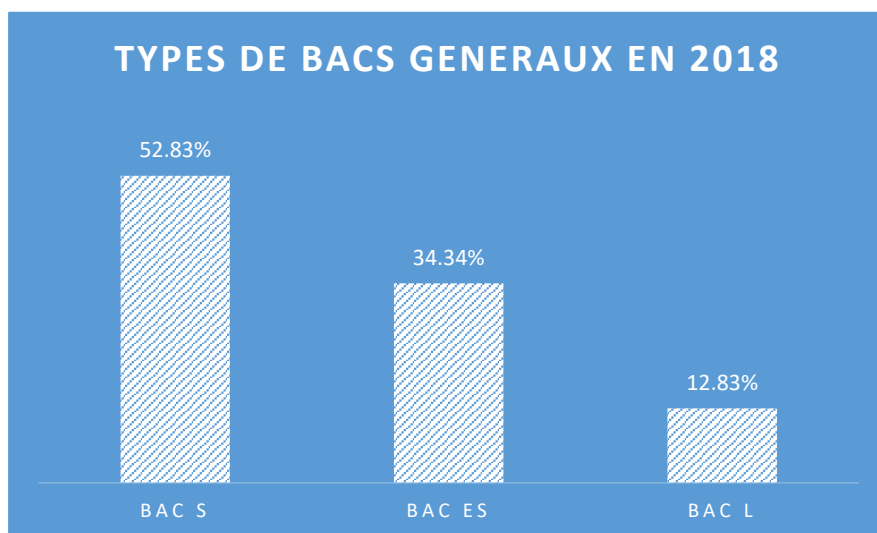


Figure 22 : Diagramme en barre des types de bacs généraux en 2017

Avant la réforme, on remarque grâce aux figures 21 et 22 que c'est le bac S qui était le plus choisi par les élèves de l'académie de Grenoble. Avec un taux supérieur à 50% en 2017 et 2018.

TYPE DE BAC S EN 2017

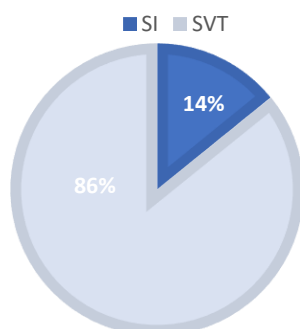


Figure 23 : Diagramme circulaire des types de bac S en 2017

TYPE DE BAC S EN 2018

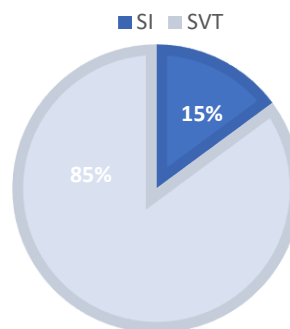


Figure 24 : Diagramme circulaire des types de bac S en 2018

Quand on se focalise sur les bacs S est qu'on regarde quelle filière de bac S est le plus choisi on remarque, avec les figures 23 et 24, que c'est les S SVT qui ont le plus de succès avec plus de 85% pour les deux années étudiées, le reste opte plutôt pour une S SI.

APRES LA REFORME

Après la réforme les trois filières de bac disparaissent et ont été remplacées par des options que les élèves choisissent. Il y a cinq options obligatoires, d'abord les deux langues, LV1 et LV2, puis trois options supplémentaires. Ils peuvent ensuite ajouter d'autres options en plus mais cela reste facultatif.

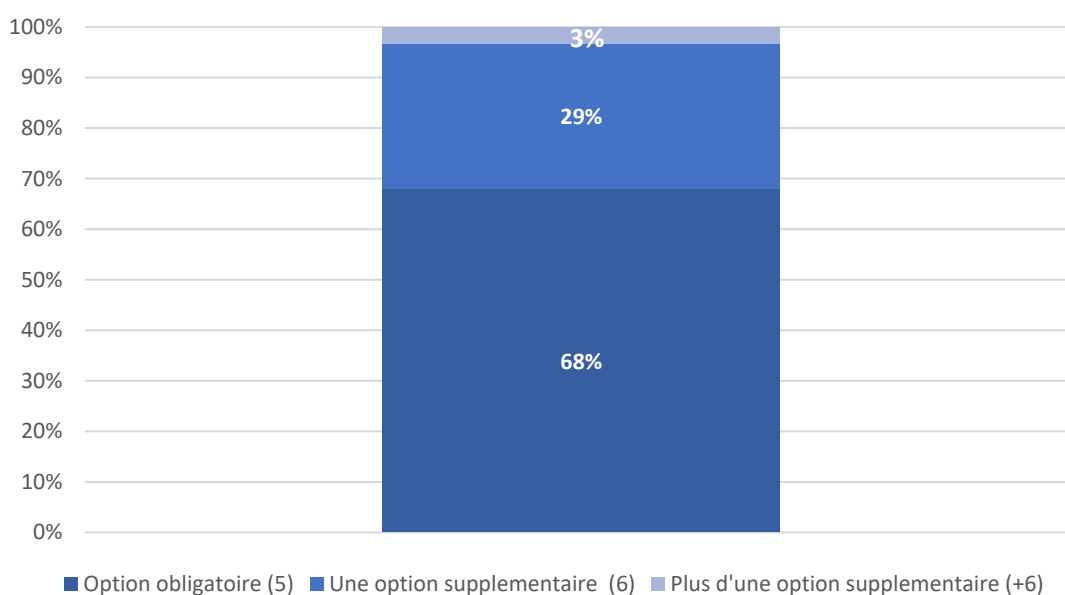


Figure 25 : Diagramme empilé du nombre d'options choisies par les élèves de première en 2019

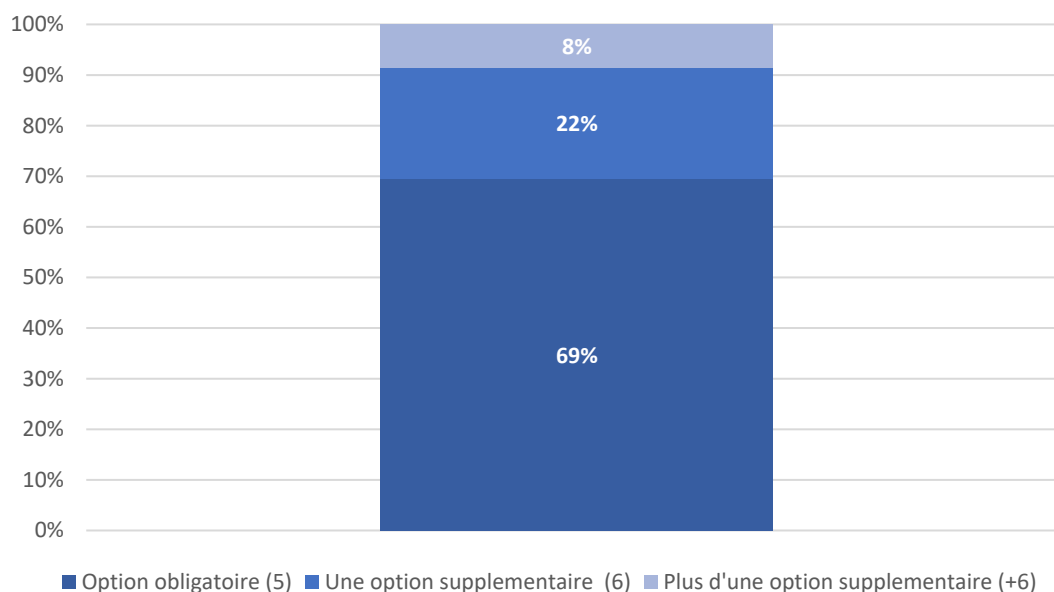


Figure 26 : Diagramme empilé du nombre d'options choisies par les élèves de première en 2020

Les figures 25 et 26 nous disent qu'en 2019 et 2020 plus de 68% des élèves ont décidé de ne pas ajouter d'option supplémentaire, tandis que plus de 30% ajoute au minimum une option facultative. Regardons quelles sont les options les plus choisies par les élèves durant ces deux années.

D'abord avec les langues vivantes. Ici on ne prendra pas compte le fait qu'il s'agit d'une LV1 ou LV2.

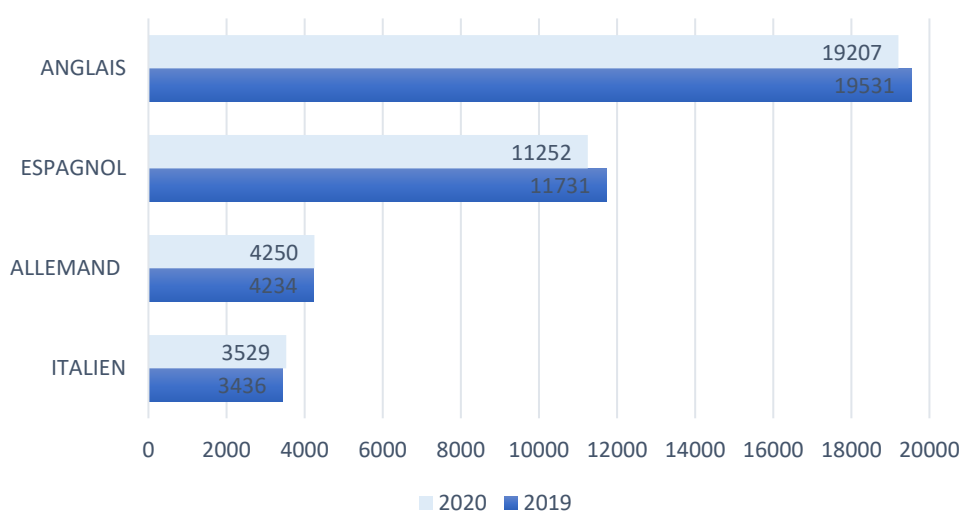


Figure 27 : diagramme en barre des langues choisies par les 1ères Générales de 2019 et 2020

La figure 27 nous montre que la langue la plus pratiquée en première générale est l'anglais avec plus de 19 000 élèves pour l'années 2019 et 2020, suivi par l'espagnol. Ensemble, il forme le duo de langue le plus pratiqué au lycée.

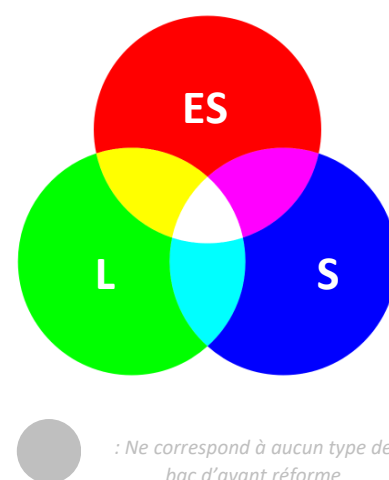
Maintenant il faut comparer les trois options choisies par les élèves de première, pour cela regardons lesquelles ont été le plus sélectionnées pour en faire un classement. De plus, une couleur est ajoutée permettant d'associer l'option à un des types de bac général d'avant réforme, pour permettre la comparaison.

Tableau 11 : Classement des options choisies par les élèves de 1ère en 2019

2019			
1	MATHEMATIQUES	13 544	69,34%
2	PHYSIQUE-CHIMIE	9 540	48,84%
3	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	8 270	42,34%
4	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	7 763	39,74%
5	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	6 876	35,20%
6	LITTERATURE EN ANGLAIS	5 171	26,47%
7	HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	3 445	17,64%
8	SCIENCES DE L'INGENIEUR	1 443	7,39%
9	NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	794	4,06%
10	ARTS PLASTIQUES	644	3,30%

Tableau 12 : Classement des options choisies par les élèves de 1ère en 2019

2020			
1	MATHEMATIQUES	12 804	66,64%
2	PHYSIQUE-CHIMIE	8 739	45,48%
3	SCIENCES ECONOMIQUES ET SOCIALES	8 424	43,84%
4	SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE	7 464	38,84%
5	HIST.-GEO. GEOPOLITIQUE & SC.POLITIQUES	7 217	37,56%
6	LITTERATURE EN ANGLAIS	3 844	20,01%
7	HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	3 623	18,86%
8	LLC ANGLAIS, MONDE CONTEMPORAIN	1 510	7,86%
9	SCIENCES DE L'INGENIEUR	1 247	6,49%
10	NUMERIQUE ET SCIENCES INFORMATIQUES	948	4,93%



Grâce aux tableaux 11 et 12 on remarque que c'est l'option mathématiques qui est la plus choisie par les élèves, avec plus de 65% pour les deux années, suivie par la physique-chimie ainsi que la SVT en 2019 et les SES en 2020. Cela nous montre que ce qui s'apparente le plus à un bac S est toujours le plus choisi par les élèves. Cependant, on observe également une augmentation du taux d'élèves choisissant l'option SES par rapport au taux d'élèves en filière ES d'avant réforme. Avec une moyenne d'environ 41% entre 2019 et 2020, alors que 34% choisissaient un bac SES. Pour finir on retrouve de nouvelles disciplines émergentes comme « numérique et sciences informatiques » qui prennent de plus en plus d'ampleur entre 2019 et 2020 et qui devraient continuer dans les années à venir avec l'importance que prend l'informatique dans la société.

E. BAC TECHNOLOGIQUE

Terminons avec les bacs technologiques, c'est dans ces derniers que la réforme a apporté le moins de changements mais cela ne nous empêche pas de regarder si les élèves en bac technologique ont quand même modifié leurs habitudes ou non.

Tableau 13 : Effectifs et fréquences des filières de bac technologique entre 2017 et 2020

	2017		2018		2019		2020	
	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence	Effectif	Fréquence
STMG	3 756	52,83%	3 588	51,95%	3 822	54,76%	3 971	56,44%
STI2D	1 928	27,12%	1 877	27,18%	1 719	24,63%	1 653	23,49%
ST2S	831	11,69%	845	12,23%	866	12,41%	837	11,90%
STL	321	4,52%	291	4,21%	283	4,05%	271	3,85%
STD2A	123	1,73%	135	1,95%	143	2,05%	145	2,06%
STHR	140	1,97%	157	2,27%	133	1,91%	141	2,00%
S2TMD	10	0,14%	14	0,20%	14	0,20%	18	0,26%
total général	7109	100,00%	6907	100,00%	6980	100,00%	7036	100,00%

Sur le tableau 13 on retrouve les différentes filières du bac technologique avec les effectifs d'élèves et les fréquences entre 2017 et 2018. On remarque que le bac STMG est toujours celui qui attire le plus de lycéens avec plus de 50% des bacs pro sur les quatre années, suivi par le bac STI2D et le bac ST2S qui clôture le top trois des filières technologiques les plus répandues.

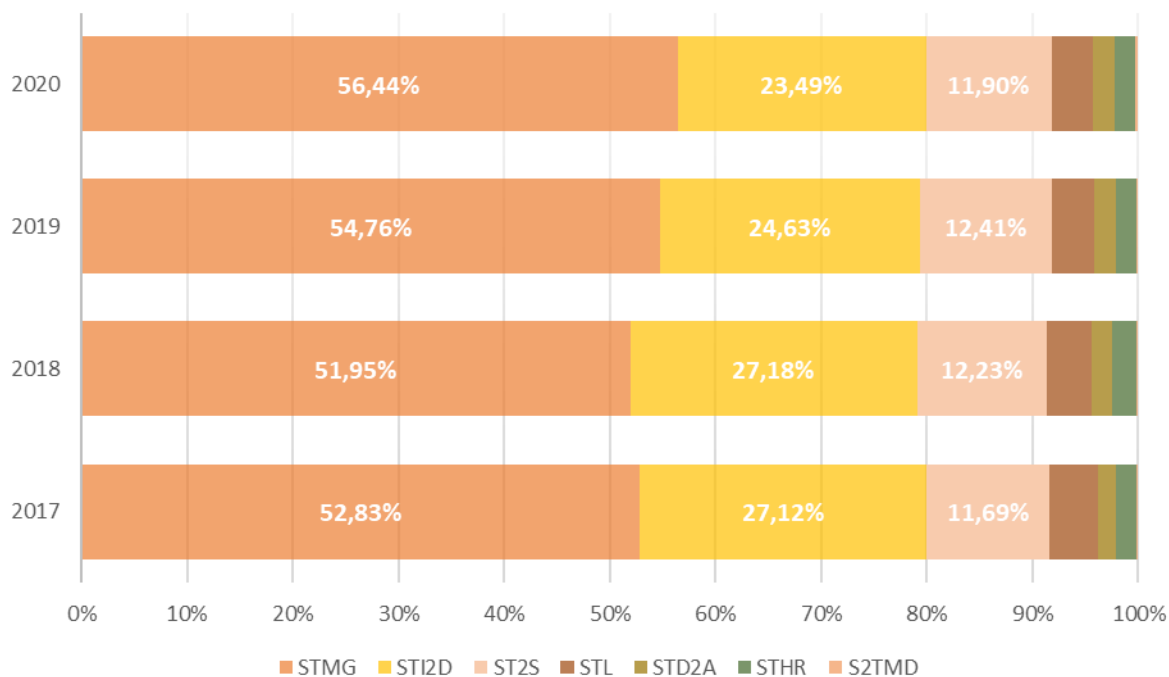


Figure 28 : Diagramme empilé du choix de filières des bacs technologiques entre 2017 et 2020

La figure 28 nous montre clairement la domination du bac STMG, et cela ne change pas entre avant et après la réforme. Quand on regarde le bac STI2D on remarque une légère baisse au fil des années. Une hypothèse est le fait qu'une option informatique a été ajoutée au bac général, et que par conséquent, les lycéens qui décident de prendre un bac STI2D pour l'informatique se dirigent vers l'option informatique du bac général. Mais cela reste à prouver. De manière générale aucun changement majeur n'est à signaler.

F. CONCLUSION

Pour conclure sur l'analyse du parcours des élèves après la 3ème, on remarque que pour le moment il y a peu de changement flagrant entre avant et après la réforme. Les changements les plus importants concernent le bac général qui offre désormais plus de possibilités au lycéen, et qui par conséquent connaît une augmentation d'effectif.

Cependant, cela reste très minime, il est donc nécessaire de réaliser une analyse supplémentaire dans les années à venir avec plus d'informations, des données sur les élèves d'après réforme. L'étude d'aujourd'hui nous permet donc d'apporter les premières pistes pour des études futures.



Pendant ce stage, en plus de l'analyse post 3ème, une deuxième tâche m'a été donnée. En lien avec un second stagiaire en économie, je devais l'aider à accomplir son travail en lui apportant des informations sur les formations entre la troisième et la première. Regardons plus en détail le travail fourni.

VI. ANALYSE POUR LE DEUXIEME STAGIAIRE

Pour faciliter son étude économique, deux travaux m'ont été demandés par le deuxième stagiaire. Le premier concerne le mouvement des effectifs des élèves entre plusieurs années, avant et après la réforme, et la deuxième est une analyse sur différentes formations présentes dans l'académie. Mon objectif étant de lui fournir des tableaux avec plusieurs données pour chacune de ses formations. Commençons par voir ce qui a été réalisé pour l'analyse des mouvements des effectifs.

A. MOUVEMENT DES EFFECTIFS

Celui-ci s'est réalisé en deux temps, d'abord un avec une décomposition selon le département, puis une selon la profession et catégorie socio-professionnelle (PCS). Regardons celle effectuée par département. Les options étant des codes, il était nécessaire d'utiliser la fonction RECHERCHEV d'Excel, avec un jeu de donnée des libellées des options, pour le décodage (cf. Annexe 2.4).

PAR DEPARTEMENT

Pour commencer il m'a été demandé de regarder pour chaque type de bac professionnel l'effectif d'une année ainsi que l'année d'après et de voir comment cela a évolué dans chaque département.

	ARDECHE				DROME				HAUTE-SAVOIE			
	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution
IBPR4 AMENAGEMENT FINITION BATIMENT												
IBPR4 COMMERCE												
IBPR4 COMMERCE EUROPEEN									13	15	2	15,4%
IBPR4 COMMERCE HN SL												
IBPR4 MET.ELEC.ENV.CONNECTES HAUT NIVEAU												
IBPR4 METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES												
IBPR4 TEC.INST.SY.ENERG.CLIM.HAUT NIVEAU												
IBPR4 TECH. BAT. : ORG.REAL.GROS D HN SL												
IBPR4 TECH.INSTALL.SYST.ENERG.CLIMATIQ												
IBPR4 TECHNICIEN BAT. : ORG.REAL.GROS D												
2NDPRO ACC.SOINS-SERV.PERS. 2NDE COM ULIS	108	115	7	6,5%	81	85	4	4,9%	130	117	-13	-10,0%
2NDPRO ACCUEIL -RELATION CLIENTS USAGERS	41	43	8	19,5%	15	18	3	20,0%	44	39	-5	-11,4%
2NDPRO ACCUEIL-REL.CLIENT.USAG. EUROPEEN		1	1		1		-1	-100,0%	7	8	1	14,3%
2NDPRO AERONAUTIQUE 2NDE COMMUNE EURO												
2NDPRO AMENAGEMENT FINITION BATIMENT	10	5	-5	-50,0%	10	6	-4	-40,0%				
2NDPRO ART. & MET.ART.COM.VIS.PLURI-EURO						6	6					
2NDPRO ART. & MET.ART.COM.VIS.PLURI-M					9	8	-1	-11,1%	25	22	-3	-12,0%
2NDPRO ART.MET.ART.COM.VIS.PLURI-M ULIS						1	1					
2NDPRO ARTIS. & MET.MARCHAND.VIS. EUROPEEN					15	13	-2	-13,3%				
2NDPRO ARTIS. & MET.ART.TAPIS.D'AMEUBLT												
2NDPRO BIO-INDUSTRIES DE TRANSFORMATION	4	13	9	225,0%								
2NDPRO BOULANGER-PÂTISSIER												
2NDPRO BOULANGER-PÂTISSIER EURO												
2NDPRO COMMERC. SERVICES EN RESTAU. EURO	9	8	-1	-11,1%	11	8	-3	-27,3%	23	23	0	0,0%
2NDPRO COMMERC. SERVICES EN RESTAURATION	3	4	1	33,3%	21	19	-2	-9,5%	18	16	-2	-11,1%
2NDPRO COMMERCE	134	161	27	20,1%	97	65	-32	-33,0%	172	185	13	7,6%
2NDPRO COMMERCE EUROPEEN	8	8	0	0,0%	6	13	7	116,7%	27	28	1	3,7%
2NDPRO CONDUCT. TRANSP.ROUT.MARCHANDISES					22	22	0	0,0%				
2NDPRO CUISINE	12	10	-2	-16,7%	21	23	2	9,5%	23	23	0	0,0%

Figure 29 : Extrait du tableau des mouvements d'effectifs des bacs pros entre 2017 et 2018 par département

La figure 29 nous montre un extrait des tableaux restitués au deuxième stagiaire. Il n'est pas complet car il ne montre pas toutes les secondes professionnelles, que l'on voit en ligne. En colonne on retrouve ici l'effectif pour l'année 2017, l'effectif de l'année 2018, l'évolution entre les deux années, et le taux d'évolution qui est marqué d'une couleur pour voir immédiatement s'il s'agit d'une forte augmentation ou une forte baisse (cf. Annexe). Ceci est disponible pour chaque département et aussi pour l'ensemble de l'académie comme le montre la figure 30 ci-dessous.

TOTAL ACADEMIE			
2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution
8	7	-1	-12,5%
15	21	6	40,0%
13	15	2	15,4%
8	5	-3	-37,5%
1	2	1	100,0%
11	10	-1	-9,1%
1	3	2	200,0%
0	1	1	
8	9	1	12,5%
6	9	3	50,0%
0	1	1	
673	683	10	1,5%
210	206	-4	-1,9%
37	43	6	16,2%
12	11	-1	-8,3%
20	11	-9	-45,0%
0	6	6	
60	56	-4	-6,7%
0	1	1	
15	13	-2	-13,3%
12	8	-4	-33,3%
4	13	9	225,0%
33	36	3	9,1%
14	9	-5	-35,7%
55	55	0	0,0%
114	107	-7	-6,1%
624	652	28	4,5%
87	90	3	3,4%
43	40	-3	-7,0%
149	154	5	3,4%
65	64	-1	-1,5%

Figure 30 : Extrait de la colonne concernant toute l'académie du tableau des mouvements d'effectifs des bacs pros entre 2017 et 2018 par département

Ce type de tableau a également été réalisé pour les effectifs d'élèves entre 2018/2019, et 2019/2020 mais avec les familles de métier.

Par la suite le même travail a été fait pour les premières générales et cette fois-ci avec les options qu'ils ont choisies. Entre 2017 et 2018 on a regardé pour chaque filière du bac général, S, ES, L. Et entre 2019 et 2020 on observe toutes les options que peuvent choisir les lycéens. Ceci a été réalisé selon le rang de l'option.

1er Option								
	ARDECHE				DROME			
	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution
ALLEMAND LV1					2	4	2	100,0%
ANGLAIS LV1	542	577	35	6,5%	1001	989	-12	-1,2%
ARABE LV1								
ESPAGNOL LV1								
HEBREU LV1								
ITALIEN LV1								
PORTUGAIS LV1								
Total général	542	577	35	6,5%	1003	993	-10	-1,0%
2eme Option								
	ARDECHE				DROME			
	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution
ALLEMAND LV2	60	48	-12	-20,0%	149	155	6	4,0%
ALLEMAND LV2 CORRESP.								
ANGLAIS LV2					2	4	2	100,0%
ARABE LV2								
ARABE LV2 CORRESP.						1	1	
CHINOIS LV2								
ESPAGNOL LV2	432	468	36	8,3%	684	687	3	0,4%
HEBREU LV2								
ITALIEN LV2	50	61	11	22,0%	167	145	-22	-13,2%
ITALIEN LV2 CORRESP.					1	1		0,0%
PORTUGAIS LV2 CORRESP.								
RUSSE LV2								
TURC LV2 HORS ETABLISSEMENT								
Total général	542	577	35	6,5%	1003	993	-10	-1,0%
3eme Option								
	ARDECHE				DROME			
	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution	2017	2018	évolution effectifs	Taux d'évolution
LANGUE DES SIGNES FRANCAISE								
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE LATIN	24	17	-7	-29,2%	47	55	8	17,0%
LANGUES ET CULTURES DE L'ANTIQUITE GREC	2	1	-1	-50,0%	10	16	6	60,0%
ALLEMAND LV3	2		-2	-100,0%				
ALLEMAND LANGUE DE SECTION					6	13	7	116,7%

Figure 31 : Extrait des tableaux des mouvements d'effectifs des options du bac ES entre 2017 et 2018 par département

2eme Option								
	ARDECHE				DROME			
	2019	2020	évolution effectif	Taux d'évolution	2019	2020	évolution effectif	Taux d'évolution
ALLEMAND LV2	222	244	22	9,9%	553	554	1	0,2%
ALLEMAND LV2 CORRESP.	1		-1	-100,0%				
ANGLAIS LV2	2	136	134	6700,0%	48	313	265	552,1%
ARABE LV2								
ARABE LV2 CORRESP.		1	1		1		-1	-100,0%
ARABE LV2 HORS ETABLISSEMENT								
CHINOIS LV2								
CHINOIS LV2 CORRESP.						1	1	
ESPAGNOL LV2	1233	988	-245	-19,9%	1783	1625	-158	-8,9%
ESPAGNOL LV2 CORRESP.								
HEBREU LV2								
HEBREU LV2 CORRESP.								
ITALIEN LV2	208	178	-30	-14,4%	507	382	-125	-24,7%
ITALIEN LV2 CORRESP.	5		-5	-100,0%	4	9	5	125,0%
LLC ITALIEN HORS ETAB.								
JAPONAIS LV2 CORRESP.					1		-1	-100,0%
PORTUGAIS LV2								
PORTUGAIS LV2 CORRESP.								
NEERLANDAIS LV2 CORRESP.						1	1	
POLONAIS LV2 CORRESP.						1	1	
RUSSE LV2								
RUSSE LV2 CORRESP.					1	1	0	0,0%
TURC LV2 CORRESP.						1	1	
TURC LV2 HORS ETABLISSEMENT								
LANGUE VIVANTE 2 NON SUIVIE		1	1					
Total général	1671	1548	-123	-7,4%	2898	2888	-10	-0,3%

3eme Option								
	ARDECHE				DROME			
	2019	2020	évolution effectif	Taux d'évolution	2019	2020	évolution effectif	Taux d'évolution
HUMANITES, LITTÉRATURE ET PHILOSOPHIE	110	79	-31	-28,2%	160	182	22	13,8%
HUMANITES LITTÉRATURE, PHILO HORS ETAB.	1		-1	-100,0%				
LITTÉRATURE ET LCA LATIN		1	1		3		-3	-100,0%
LITTÉRATURE ET LCA GREC								
LITTÉRATURE EN ANGLAIS	103	89	-14	-13,6%	277	245	-32	-11,6%
LITTÉRATURE EN ESPAGNOL					6	11	5	83,3%
LLC ESPAGNOL PAR CORR.								

Figure 32 : Extrait des tableaux des mouvements d'effectifs des options du bac général entre 2019 et 2020 par département

Les figure 31 et 32 nous montre à quoi ressemble ces tableaux de données, ici aussi on ne voit pas tous les départements et il y a également une colonne pour l'ensemble de l'académie.

PAR PCS

Maintenant regardons ce qui a été fait pour les PCS. Avant de commencer il fallait créer la variable PCS dans nos données car elle n'était pas directement implantée dans nos données.

Modifier une variable

Définition

Nom : pcs PERE+ Type : Texte

Description :

Qualification : Dimension

Formule

=SI((Lien Parent Resp 1="20" Et (Pcs Resp 1<>"99" Et (Pcs Resp 1<>"")));Pcs Resp 1);
 SI((Lien Parent Resp 2="20" Et (Pcs Resp 2<>"99" Et (Pcs Resp 2<>"")));Pcs Resp 2);
 SI((Lien Parent Resp 1="10" Et (Pcs Resp 1<>"99" Et (Pcs Resp 1<>"")));Pcs Resp 1);
 SI((Lien Parent Resp 2="10" Et (Pcs Resp 2<>"99" Et (Pcs Resp 2<>"")));Pcs Resp 2);
 SI((Pcs Resp 1<>"99" Et (Pcs Resp 1<>"")));Pcs Resp 1);SI((Pcs Resp 2<>"99" Et (Pcs Resp 2<>"")));Pcs Resp 2);

Objets disponibles

Fonctions disponibles

Opérateurs disponibles

OK Annuler

Figure 33 : Interface BusinessObjects pour la création de variable

Gérer des groupes

Nom : pcs PERE+

Description :

Groupe Déplacer vers Dégroupier Valeurs dégroupées

pcs PERE

10 MOYENNE

12 MOYENNE

21 MOYENNE

22 MOYENNE

23 TRES FAVORISEE

31 TRES FAVORISEE

33 TRES FAVORISEE

34 TRES FAVORISEE

35 TRES FAVORISEE

37 TRES FAVORISEE

38 TRES FAVORISEE

42 TRES FAVORISEE

43 FAVORISEE

44 FAVORISEE

Entrez ici votre saisie pour filtrer les v

Tous les groupes

OK Annuler Appliquer

Figure 34 : Interface BusinessObjects pour les regroupements

La figure 33 nous montre où cette variable est créée dans BusinessObjects. Dans l'encadré rouge on retrouve une formule que l'on m'a fournie pour la création de la variable. Cette variable renvoie à un nombre qui correspond à une catégorie socio-professionnelle. Une fois cela fait on effectue un regroupement en quatre classes ceci est illustré par la figure 34, les classes sont : Défavorisée ; Moyenne ; Favorisée ; Très favorisée. La variable PCS est ensuite utilisable pour notre travail.

	DEFAVORISEE				FAVORISEE				MOYENNE				TRES FAVORISEE			
	2017	2018	évolution effectif	Taux évolution	2017	2018	évolution effectif	Taux évolution	2017	2018	évolution effectif	Taux évolution	2017	2018	évolution effectif	Taux évolution
1BPR4 AMENAGEMENT FINITION BATIMENT	5		-5	-100,0%	2		2		2	4	2	100,0%	1	1	0	0,0%
1BPR4 COMMERCE	2	2	0	0,0%	2	3	1	50,0%	7	9	2	28,6%	4	7	3	75,0%
1BPR4 COMMERCE EUROPEEN	4	2	-2	-50,0%	1	5	4	400,0%	7	3	-4	-57,1%	1	5	4	400,0%
1BPR4 COMMERCE HN SL	1	2	1	100,0%	1	1			5	2	-3	-60,0%	2		-2	-100,0%
1BPR4 MET.ELEC.ENV.CONNECTES HAUT NIVEAU	1		-1	-100,0%					2	2						
1BPR4 METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	3	2	-1	-33,3%	3	2	-1	-33,3%	3	3			5	3	-2	-40,0%
1BPR4 TECH.INST.SY.ENERG.CLIM.HAUT NIVEAU			1						1		-1	-100,0%	2		2	
1BPR4 TECH. BAT. : ORG.REAL.GROS O HN SL									1	1						
1BPR4 TECH.INSTALL.SYST.ENERG.CLIMATIQ	2	3	1	50,0%					3	2	-1	-33,3%	3	4	1	33,3%
1BPR4 TECHNICIEN BAT. : ORG.REAL.GROS O	2	1	-1	-50,0%	2		-2	-100,0%	2	5	3	150,0%	3		3	
2NDPRO ACC.SOINS.SERV.PERS. 2NDE COM.UILIS					1	1										
2NDPRO ACC.SOINS.SERV.PERS. 2NDE COMMUNE	278	277	-1	-0,4%	102	113	11	10,8%	206	193	-13	-6,3%	68	65	-3	-4,4%
2NDPRO ACCUEIL.RELATION CLIENTS USAGERS	96	108	12	12,5%	14	16	2	14,3%	72	60	-12	-16,7%	17	13	-4	-23,5%
2NDPRO ACCUEIL.REL.CLIENT.USAG. EUROPEEN	16	17	1	6,3%	5	3	-2	-40,0%	6	11	5	83,3%	8	8	0	0,0%
2NDPRO AERONAUTIQUE 2NDE COMMUNE EURO	2	4	2	100,0%	3	-3	-100,0%	-100,0%	2	4	2	100,0%	4	3	-1	-25,0%
2NDPRO AMENAGEMENT FINITION BATIMENT	11	7	-4	-36,4%	2		-2	-100,0%	4	2	-2	-50,0%	1		-1	-100,0%
2NDPRO ART.& MET.ART:COM.VIS.PLURI-EURO		3	3						1	1			2		2	
2NDPRO ART.& MET.ART:COM.VIS.VIS.PLURI-M	20	10	-10	-50,0%	9	10	1	11,1%	20	23	3	15,0%	10	13	3	30,0%
2NDPRO ART.MET.ART:COM.VIS.PLURI-M.UILIS													1		1	
2NDPRO ARTIS.& M.ART:MARCHAND.VIS. EUROP	4	5	1	25,0%	1	1	0	0,0%	3	4	1	33,3%	7	3	-4	-57,1%
2NDPRO ARTIS.& MET.ART:TAPIS.D'AMEUBLT	5	4	-1	-20,0%	2	1	-1	-50,0%	4	2	-2	-50,0%	1		1	
2NDPRO BIO-INDUSTRIES DE TRANSFORMATION	2	9	7	350,0%	1	2	1	100,0%	1	2	1	100,0%				

Figure 35 : Extrait du tableau des mouvements d'effectifs des options du bac général entre 2019 et 2020 par PCS

Ce travail est similaire à celui réalisé pour les départements. On retrouve sur la figure 35 les secondes professionnelles en ligne, et en colonne nous avons l'effectif de l'année 2017, l'effectif de l'année 2018, l'évolution, et le taux d'évolution mais cette fois-ci selon les classes de PCS énumérées précédemment.

1ere Option	DEFAVORISEE				FAVORISEE				MOYENNE			
	2019	2020	évolution effectif	Taux évolution	2019	2020	évolution effectif	Taux évolution	2019	2020	évolution effectif	Taux évolution
ALLEMAND LV1	9	21	12	133,3%	13	22	9	69,2%	6	26	20	333,3%
ANGLAIS LV1	3464	3029	-435	-12,6%	3062	2801	-261	-8,5%	4383	3847	-536	-12,2%
ARABE LV1	4	4	0	0,0%	3	2	-1	-33,3%	2	4	2	100,0%
ARABE LV1 CORRESP.		1	1									
ESPAGNOL LV1	29	283	254	875,9%	22	144	122	554,5%	43	256	213	495,3%
HEBREU LV1		3	3		4	3	-1	-25,0%	3	1	-2	-66,7%
ITALIEN LV1	52	127	75	144,2%	29	72	43	148,3%	51	132	81	158,8%
LLC ITALIEN HORS ETAB.											0	
PORTUGAIS LV1	4	5	1	25,0%	1	1			1	2	1	100,0%
PORTUGAIS LV1 CORRESP.									1	1	0	0,0%
RUSSE LV1												
TURC LV1 CORRESP.		2	2							2	2	
Total général	3562	3475	-87	-2,4%	3133	3045	-88	-2,8%	4490	4271	-219	-4,9%
2eme Option	DEFAVORISEE				FAVORISEE				MOYENNE			
	2019	2020	évolution effectif	Taux évolution	2019	2020	évolution effectif	Taux évolution	2019	2020	évolution effectif	Taux évolution
ALLEMAND LV2	572	556	-16	-2,8%	612	614	2	0,3%	792	735	-57	-7,2%
ALLEMAND LV2 CORRESP.					1		-1	-100,0%				
ANGLAIS LV2	97	443	346	356,7%	71	244	173	243,7%	106	423	317	299,1%
ARABE LV2	1	4	3	300,0%					1	1	1	
ARABE LV2 CORRESP.	2	1	-1	-50,0%					1	3	2	200,0%
ARABE LV2 HORS ETABLISSEMENT									2		-2	-100,0%
CHINOIS LV2	1	5	4	400,0%	3	8	5	166,7%	1	17	16	1600,0%
CHINOIS LV2 CORRESP.					2		-2	-100,0%	1	2	1	100,0%
ESPAGNOL LV2	2182	1852	-330	-15,1%	1965	1654	-311	-15,8%	2768	2417	-351	-12,7%
ESPAGNOL LV2 CORRESP.												
HEBREU LV2	1		-1	-100,0%	2		-2	-100,0%	1	2	1	100,0%
HEBREU LV2 CORRESP.							0					
ITALIEN LV2	696	602	-94	-13,5%	472	523	51	10,8%	807	665	-142	-17,6%
ITALIEN LV2 CORRESP.	1	1		0,0%	2		-2	-100,0%	3		-3	-100,0%
LLC ITALIEN HORS ETAB.		1	1			2	2					
JAPONAIS LV2 CORRESP.									1		-1	-100,0%
PORTUGAIS LV2		1	1						1		-1	-100,0%

Figure 36 : Extrait des tableaux des mouvements d'effectifs des options du bac général entre 2019 et 2020 par PCS

Même schéma pour le reste on retrouve des tableaux avec les options en première générale pour les filières S, ES, L, avant réforme, et toutes les options pour après la réforme, avec de nouveau un tableau pour chaque rang de l'option comme le montre la figure 36.

B. LES FORMATIONS

La deuxième partie de mon travail concerne un fichier de donnée sur plusieurs formations qui m'a été fourni. Mon premier travail était de trier et de nettoyer ce fichier car plusieurs incohérences étaient présentes pour obtenir un fichier manipulable (cf. Annexe 2.5). De plus, certaines variables pouvaient être supprimées car inutiles pour la suite, et une liste des formations (cf. Annexe 2.6) que je devais conserver m'a été donnée.

Departemen	Mefstat11	Mefstat4	Formation	Domaine	N° Etab	Etablissem	Commune	Bassin de for	Secteur	Statut élève	Nb. présents	Nb. Admis se	Taux de réus	Effectif Cons	Effectif Cons	Effectif Cons	Capacité Acc
38	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 PLAS	production	0380033E	LPO VAUCAN	GRENOBLE	08389 : BASS	PU	ST					9	0	9	12
73	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 COMI	services	0730029K	LPO LYC MET	MOUTIERS	08734 : ALBEI	PU	ST					8	3	5	16
74	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO INT	production	0740031G	LP LYC METIE	RUMILLY	08745 : ALBA	PU	ST					2	0	2	15
73	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MEI	production	0730032N	LP LYC METIE	LA RAVOIRE	08735 : CHAN	PU	ST								
7	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 COMI	services	0070016E	LP LYC METIE	LARGENTIER	08074 : ARDE	PU	ST					14	4	10	24
26	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 CONI	production	0260116K	LP MONTESC	VALENCE	08266 : DRO	PU	ST					12	1	11	15
38	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO TEC	production	0382271M	LP LYC METIE	BOURGAIN-J	08380 : NORI	PU	ST					24	0	24	24
73	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO REP	production	0731248K	LPO LOUIS A	CHAMBERY	08735 : CHAN	PU	ST					7	1	6	10
73	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 METI	production	0730811K	EREA AMELIE	CHAMBERY	08735 : CHAN	PU	ST					8	3	5	10
7	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MEI	production	0070004S	LPO ASTIER	AUBENAS	08074 : ARDE	PU	ST								
74	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO TEC	production	0740031G	LP LYC METIE	RUMILLY	08745 : ALBA	PU	ST					5	0	5	12
73	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO TEC	production	0730032N	LP LYC METIE	LA RAVOIRE	08735 : CHAN	PU	ST					7	0	7	12
73	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MEI	production	0730032N	LP LYC METIE	LA RAVOIRE	08735 : CHAN	PU	ST					7	2	5	12
74	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO TEC	production	0740059M	LP DU CHABL	THONON-LE	08748 : CHAE	PU	ST					15	1	14	15
38	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 METI	production	0381603L	LPO ANDRE	GRENOBLE	08389 : BASS	PU	ST					22	14	8	24
74	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO TEC	production	0740031G	LP LYC METIE	RUMILLY	08745 : ALBA	PU	ST					23	0	23	24
38	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 MAIN	production	0382107J	EREA PIERRE	CLAIX	08389 : BASS	PU	ST					9	0	9	8
7	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MEI	production	0070009X	LP LEON PAV	CHOMERAC	08266 : DRO	PU	ST								
74	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 COMI	services	0740014N	LP HOTELIER	BONNEVILLE	08747 : PAYS	PU	ST					19	12	7	24
26	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 COMI	services	0261148G	LP LYC METIE	TAIN-L'HERM	08267 : DRO	PU	ST					22	7	15	24
38	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MAI	production	0382031B	LP THOMAS I	ECHIROLLES	08389 : BASS	PU	ST					13	0	13	15
38	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MAI	production	0380036H	LP LYC METIE	GRENOBLE	08389 : BASS	PU	ST					15	0	15	20
7	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO COI	services	0070016E	LP LYC METIE	LARGENTIER	08074 : ARDE	PU	ST					8	5	3	12
26	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 ASS	services	0260044G	LP AUGUSTE	ROMANS-SU	08267 : DRO	PU	ST					12	12	0	12
38	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MEI	production	0382274R	LP LYC METIE	FONTANIL-C	08389 : BASS	PU	ST					24	0	24	24
73	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO TEC	production	0730039W	LP LYC METIE	SAINT-MICH	08736 : MAUI	PU	ST					11	0	11	12
74	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 CONI	production	0740017S	LPO LYC MET	CLUSES	08747 : PAYS	PU	ST					10	1	9	12
38	2,321E+10	CAP EN 2 AN 1CAP2 EBEN	production	0382271M	LP LYC METIE	BOURGAIN-J	08380 : NORI	PU	ST					12	1	11	12
7	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MEI	production	0071397F	LPO LE CHEYI	CHEYLARC	08266 : DRO	PU	ST					8	0	8	15
26	2,381E+10	BAC PRO 3 A 2NDPRO MAI	production	0260116K	LP MONTESC	VALENCE	08266 : DRO	PU	ST					14	0	14	15

Figure 37 : Extrait du document de base sur les formations de l'académie de Grenoble

Par exemple, sur la figure 37 on remarque que la colonne département a plusieurs façons d'écrire le département de l'Isère (38), une fois il est aligné à gauche et une autre il est aligné à droite. C'est ce type de modification qu'il fallait réaliser au préalable avant de manipuler les données.

Une fois ce travail réalisé, il m'a été demandé de traiter deux données : Il s'agit de l'effectif des formations, ainsi que le taux de remplissage (TR) qui est un indicateur qui permet de savoir si une formation est en sous-effectif ou en sureffectif, pour le calculer il faut diviser l'effectif de formation par la capacité d'accueil.

$$TR = \frac{\text{effectif}}{\text{capacité d'accueil}}$$

$TR < 1 \Rightarrow$ sous-effectifs

$TR > 1 \Rightarrow$ sureffectifs

Et voici les tableaux qui ont été faits pour représenter les informations demandées.

EFFECTIF CONSTAT																				
	2018					2019					2020									
	ARDECHE	DROME	HAUTE-SAVOIE	ISERE	SAVOIE	TOTAL ACADEMIE	ARDECHE	DROME	HAUTE-SAVOIE	ISERE	SAVOIE	TOTAL ACADEMIE	ARDECHE	DROME	HAUTE-SAVOIE	ISERE	SAVOIE	TOTAL ACADEMIE		
1BMA2 ART BIJOU OPT.BIJOUT. JOAILLERIE		24				24		25				25		27				27		
1BP2 COIFFURE	13	23	54	103	25	218	25	34	60	51	26	196								
1BP2 METIERS DE LA PISCINE		15				15														
1BP2 AGENT TECHNIQ PREVENTION & SECUR.	10		19			29	9					9								
1BTS2 AERONAUTIQUE				15		15				15		15				14		14		
1BTS2 ANALYSES DE BIOLOGIE MEDICALE			14	29		43			15	29		44			15	30		45		
1BTS2 ARCHIT. METAL : CONCEPT. REALIS.					26	26					23	23					23	23		
1BTS2 ASSURANCE		29		13		42		25		15		40		26				26		
1BTS2 BANQUE CONSEIL.CLIENT.PARTICULIER			13	35		48			17	33	2	52			15	31		46		
1BTS2 BATIMENT			30	30		60			27	26		53			29	27		56		
1BTS2 BIOANALYSES ET CONTRÔLE (BTS)	26		16	29		71	27		16	29		72	30		15	29		74		

Figure 38 : Extrait du tableau pour les effectifs des formations entre 2018 et 2020

TAUX DE REMPLISSAGE																		
	2018						2019						2020					
	ARDECHE	DROME	HAUTE-SAVOIE	ISERE	SAVOIE	TOTAL ACADEMIE	ARDECHE	DROME	HAUTE-SAVOIE	ISERE	SAVOIE	TOTAL ACADEMIE	ARDECHE	DROME	HAUTE-SAVOIE	ISERE	SAVOIE	TOTAL ACADEMIE
1BMA2 ART BIJOU OPT.BIJOUT. JOAILLERIE		85,0%				85,0%		89,0%				89,0%		96,0%				96,0%
1BP2 COIFFURE	45,5%	47,0%	90,0%	66,7%	83,0%	63,9%												
1BP2 METIERS DE LA PISCINE		93,0%				93,0%												
1BP2 AGENT TECHNIQ PREVENTION & SECUR.	71,0%		105,0%			88,0%												
1BTS2 AERONAUTIQUE				100,0%		100,0%				100,0%		100,0%				93,0%		93,0%
1BTS2 ANALYSES DE BIOLOGIE MEDICALE			93,0%	96,0%		94,5%			100,0%	96,0%		98,0%			100,0%	100,0%		100,0%
1BTS2 ARCHIT. METAL : CONCEPT. REALIS.					108,0%	108,0%					79,0%	79,0%					95,0%	95,0%
1BTS2 ASSURANCE		90,0%		108,0%		99,0%		78,0%				78,0%		81,0%				81,0%
1BTS2 BANQUE CONSEIL.CLIENT.PARTICULIER			43,0%	109,0%		65,0%			100,0%	103,0%		101,5%			100,0%	96,0%		98,0%
1BTS2 BATIMENT			100,0%	100,0%		100,0%			90,0%	86,0%		88,0%			96,0%	90,0%		93,0%
1BTS2 BIOANALYSES ET CONTRÔLE (BTS)	92,0%		106,0%	96,0%		98,0%	96,0%		106,0%	96,0%		99,3%	107,0%		100,0%	96,0%		101,0%

Figure 39 : Extrait du tableau pour les taux de remplissage des formations entre 2018 et 2020

Sur les figures 38 et 39, on retrouve en ligne les formations, et en colonne les départements de l'académie ainsi qu'un total pour l'ensemble de l'académie. Cela pour chaque année entre 2018 et 2020. La figure 38 nous montre le tableau pour les effectifs, alors que la figure 39 nous montre le tableau des taux de remplissages.

C. CONCLUSION

Tous les tableaux réalisés pour le deuxième stagiaire doivent lui permettre de mener une analyse sur les emplois, plus exactement de voir si les formations ont eu un impact par rapport au monde de l'emploi. Son stage est plus long que le mien et est en parallèle de ses cours. Des améliorations auraient pu être possibles, par exemple au lieu d'utiliser les PCS on aurait pu utiliser les IPS, indicateurs de position sociale, qui est un nouvel indicateur de l'académie pour mesurer le niveau de vie des élèves, il est chiffré et plus précis que les PCS, mais il n'est pas encore présent dans toutes les données de l'académie. Quelque chose qui aurait été intéressant dans le cadre de cette analyse, serait de mener une analyse pour les élèves post bac. Cependant mon stage arrive à échéance, il devrait continuer sans moi.

VII. DIFFICULTES RENCONTREES

Entre vents et marées, l'ensemble de mon stage n'as pas été un long fleuve tranquille. J'ai donc rencontré des difficultés à certains moments, que ce soit par des contraintes imposées auxquelles je devais m'alignées, ou bien des complexités personnelles qui ralentissaient l'avancement de mes travaux.



Plus précisément, le fait d'être en distanciel, et de pouvoir me rendre dans un lieu de travail que deux jours par semaine n'ont pas facilité les choses. En effet, mon expérience au sein d'un organisme professionnel fut légèrement biaisée. Par cela j'entends le fait d'avoir eu peu de contacts humains durant ma période de stage, ce qui nous amène à une autre difficulté rencontrée, l'autonomie. Bien que j'estime avoir un côté autonome, ce stage m'a appris qu'il ne fallait pas toujours se reposer sur ses acquis, et que l'autonomie a beau être une vertu, personne ne peut réussir seule une tâche sans une parfaite connaissance de l'environnement de travail. J'ai donc dû me familiariser avec l'environnement du rectorat de l'académie de Grenoble pour réussir mes tâches en autonomie, ce qui m'as pris un temps considérable au commencement de mon stage. Concernant les techniques statistiques et informatiques, hormis l'adaptation aux différentes bases de données de l'académie, j'ai réussi à faire avec mes connaissances personnelles, ce qui ne m'a pas posé de problème majeur. Pour finir, en parallèle de mon stage, il fallait inclure la recherche d'une formation pour l'année prochaine. Ceci a légèrement ralenti certaines missions, mais reste une difficulté moindre par rapport a celle évoquée précédemment.

Malgré tout, je pense avoir réussi l'essentiel, cette expérience en entreprise reste une bonne chose pour la suite de ma carrière professionnelle. Ce stage fut donc pragmatique à mon égard. Je ne retiens que le positif, même dans les difficultés rencontrées.

VIII. CONCLUSION

Il est l'heure de remonter à la surface, et de conclure dans cette aventure dans les profondeurs de l'académie de Grenoble. Les analyses réalisées tout au long de mon stage ont forgé mes connaissances, que ce soit les technique informatiques, statistiques, ou les connaissances du monde professionnel. Même si elles auraient pu être plus développées, je ne suis pas mécontent du travail fourni. D'un point de vue personnel, tous les éléments de ce stage ont été un plus pour la suite. Même en ayant connu des difficultés, j'ai su les surmonter et avancer dans mon travail. J'ai été ravi d'être un élément du rectorat de l'académie de Grenoble, et d'avoir fait parler mes compétences dans un cadre plus exigeant que les cours universitaires. En espérant connaître d'autres expériences similaires dans le futur.

IX. ANNEXES

1.BIBLIOGRAPHIE

<https://www.education.gouv.fr/le-nouveau-baccalaureat-3098>

<https://www.studyrama.com/formations/diplomes/bac/>

<http://lyceeleyguescouffignal.fr/quels-sont-les-enseignements-dexplorations-de-seconde>

<https://www.letudiant.fr/lycee/seconde/seconde-bien-choisir-ses-options-15273.html>

<https://www.cours-thales.fr/preparation-bac/bac-2021>

<https://www.studyrama.com/formations/diplomes/bac/reforme-du-lycee-les-programmes-de-la-seconde-a-la-105162>

<https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-s-scientifique>

<https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-es-economique-et-social>

<https://www.cidj.com/etudes-formations-alternance/les-diplomes/bac-l-litteraire>

<https://enseignants.nathan.fr/enseignants/reforme-lt>

<http://www.ac-grenoble.fr/>

<https://www.super-bac.com/articles/bac/bac-technologique-reforme-du-lycee/>

<http://www.ac-grenoble.fr/cid115386/bassins-formation.html>

<http://www.ac-grenoble.fr/cid125215/organigramme-annuaire-tous-services.html>

2.DONNÉES

Les INE seront cachés.

2.1 Extrait des données sur l'affectation des 3èmes :

Identifiant élève	Indicateur élève boursier	Mnémonique formation élève	Spécialité formation élève	Libellé formation élève
	N	2CAP2	22129	2CAP2 AGENT POLYVALENT DE RESTAUR/
	O	2CAP2	31214	2CAP2 EMPLOYE COMMERCE MULTISPECI
	N	2CAP2A	21237	2CAP2A PALEFRENIER SOIGNEUR
	N	2CAP2	23441	2CAP2 MENUISIER FABRICIT MEN MOB AGE
	N	1-STMG	31016	1-STMG SC. & TECHNO. MANAGEMENT GES
	N	1CAP2	31118	1CAP2 CONDUCTEUR LIVREUR MARCHAN
	N	2CAP2	25434	2CAP2 REPARATION DES CARROSSERIES
	N	2CAP2A	33003	2CAP2A SERVICES AUX PERS VTE ESP RUI
	N	2CAP2A	33003	2CAP2A SERVICES AUX PERS VTE ESP RUI
	N	1ERPRO	20002	1ERPRO ETUD.DEFINITION PRDTS INDUST

Libellé court mefsta	Identifiant étab. national élève	departement étab. national élève	Code type étab. national élève	Code secteur étab. national élève
2CAP2	0381809K	Isere	LP	PR
2CAP2	0070115M	Ardeche	LP	PR
2CAP2	0382437T	Isere	CFPA	PR
2CAP2	0730032N	Savoie	LP	PU
1ERE G-T	0730016W	Savoie	LYC	PU

Dénomination étab. académique élève	Localité schemin. étab. nat. élève	Lib. long bassin étab. aca. élève	Lib. académie étab. national élève	Valeur tour voeu	Code voeu élève
LES GORGES	VOIRON	CENTRE ISERE	GRENOBLE		0 03821800
JULES FROMENT	AUBENAS CEDEX	ARDECHE MERIDIONALE	GRENOBLE		0 00721356
DE COUBLEVIE	COUBLEVIE	CENTRE ISERE	GRENOBLE		0 03821730
LE NIVOLET	LA RAVOIRE CEDEX	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321241
MONGE	CHAMBERY	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321130
DE CHAMBERY	CHAMBERY CEDEX	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07421289
LOUIS ARMAND	CHAMBERY	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321224
DE COGNIN	COGNIN	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321398
DE COGNIN	COGNIN	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321398
MONGE	CHAMBERY	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321128
LE NIVOLET	LA RAVOIRE CEDEX	CHAMBERY	GRENOBLE		0 07321241

Rang voeu élève	Ind. voeu	Identifiant étab. voeu élève	departement étab. voeu élève	Code type	Code secteur étab. voeu	Dénomination étab. voeu	Ville étab. voeu
2	N	0381809K	Isere	LP	PR	LES GORGES	VOIRON
1	N	0071125K	Ardeche	LYC	PU	D'AUBENAS	AUBENAS CEDEX
1	N	0383246X	Isere	CFA	PR	MFR LE VILLAGE	ST ANDRE LE GAZ
1	N	0730032N	Savoie	LP	PU	LE NIVOLET	LA RAVOIRE CEDEX
1	N	0730016W	Savoie	LYC	PU	MONGE	CHAMBERY
1	N	0741285V	Haute-Savoie	LP	PR	E.C.A.	ANNECY LE VIEUX CEDEX
1	N	0731248K	Savoie	LYC	PU	LOUIS ARMAND	CHAMBERY
1	N	0730776X	Savoie	LP	PR	SAINTE GENEVIEVE	CHAMBERY
1	N	0730776X	Savoie	LP	PR	SAINTE GENEVIEVE	CHAMBERY

Lib. long bassin étab. voeu	Mnémonique formation voeu	Spécialité formation voeu	Libellé formation voeu	Libellé court mefstaté voeu	Code Enseignement Optionnel
CENTRE ISERE	1CAP2	3120D	1CAP2 EQUIPIER POLYVALENT DU COMMERCE	1CAP2	
ARDECHE MERIDIONALE	2DPROA	21112	2DPROA PRODUCTIONS	2NDE PRO	
NORD ISERE	2DPROA	21112	2DPROA PRODUCTIONS	2NDE PRO	
CHAMBERY	1BMA2	23412	1BMA2 EBENISTE	1BMA2	
CHAMBERY	1ERPRO	25106	1ERPRO TECHNICIEN D'USINAGE	1ERE PRO	
ALBANIS ANNECIEN	2NDPRO	25516	2NDPRO SYSTEMES NUMERIQUES 2NDE COMMUNE	2NDE PRO	
CHAMBERY	1ERPRO	25408	1ERPRO REPARATION DES CARROSSERIES	1ERE PRO	
CHAMBERY	2NDPRO	31211	2NDPRO MET. RELATION CLIENT 2NDE COMMUNE	2NDE PRO	

Code décision voeu élève	Lib. décision voeu élève	Numéro liste sup. voeu élève	Indicateur voeu recensement	Capacité carte scolaire voeu	Affecté nouveau département
	1 Affecté		N		12 Non
	1 Affecté		N		28 Non
	1 Affecté		N		40 Non
	1 Affecté		N		12 Non
	1 Affecté		N		10 Non
	1 Affecté		N		15 Oui
	1 Affecté		N		10 Non
	1 Affecté		N		60 Non

2.2 Extrait des données utilisées pour les analyses des 1^{ères} après une 2nd GT :

Ine	Lib Sexe	Année	département
	HOMME	2017	SAVOIE
	FEMME	2017	SAVOIE
	FEMME	2017	SAVOIE
	HOMME	2017	SAVOIE
	HOMME	2017	SAVOIE
	HOMME	2017	SAVOIE
	FEMME	2017	ISERE
	HOMME	2017	DROME
	FEMME	2018	DROME
	HOMME	2018	DROME
	FEMME	2017	DROME
	HOMME	2019	DROME
	HOMME	2018	DROME
	HOMME	2017	DROME

Secteur	Libelle Long Metstat4	Libelle Long Metstat11	pts PERE
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	1-ST2D INNOV. TECHNO. ECO CONCEPT.	55
PR	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	PREMIERE SCIENTIFIQUE SVT	54
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	1-STMG SC. & TECHNO. MANAGEMENT GESTION	62
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	PREMIERE SCIENTIFIQUE SVT	21
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	PREMIERE SCIENTIFIQUE SVT	37
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	PREMIERE SCIENTIFIQUE SVT	63
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	1-ST2D ENERGIES ET ENVIRONNEMENT	63
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	1-ST2D SYSTEME INFO. ET NUMERIQUE	64
PU	BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANNEE)	1ERPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	62
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	1-ST2S SC. & TECHNO. SANTE & SOCIAL	47
PU	BAC PRO 3 ANS : 2NDE PRO (OU 1ERE ANNEE)	2NDPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	47
PU	PREMIERE GENERALE & TECHNO YC BT	1-STL SC. PHYS. CHIM. EN LABORATOIRE	62

Code Option 1	Code Option 2	Code Option 3	Code Option 4
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		
030201	030602		

Code Option 5	Code Option 6	Code Option 7	Code Option 8

Code Option 9	nb Option
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	2
	1
	2
	1
	2

2.3 Extrait des données utilisées pour les analyses des 1^{ères} après une 2nd PRO :

Ine	lib Sexe	Annee	departement	Secteur
	FEMME	2017	SAVOIE	PU
	H OMME	2019	SAVOIE	PU
	FEMME	2017	SAVOIE	PR
	H OMME	2017	ARDECHE	PR
	H OMME	2017	ARDECHE	PR
	H OMME	2018	DROME	PU
	H OMME	2019	DROME	PU
	FEMME	2018	ARDECHE	PR
	H OMME	2018	ARDECHE	PR

Libelle Long Mefstat4	Libelle Long Mefstat1	pcs PERE+
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO COMMERCE		DEFAVORISEE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO TECHN.INSTALL.SYST.ENERG.CLIMATIQ		DEFAVORISEE
CAP EN 1 AN	1CAP1 EMPLOYE COMMERCE MULTISPECIALITES	FAVORISEE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO GESTION-ADMINISTRATION		MOYENNE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.		TRES FAVORISEE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES		FAVORISEE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.		MOYENNE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO COMMERCE. SERVICES EN RESTAURATION		DEFAVORISEE
BAC PRO 3 ANS : 1ERE PRO (OU 2EME ANN 1ERPRO COMMERCE		DEFAVORISEE

2.4 Extrait des données des libellés des codes options :

Code Matens	Libellé court Matens	Libellé long Matens
000100	PROB.SOCIO-CULTURELS	PROBLEMES SOCIO-CULTURELS
000200	COMPORTEMENT	COMPORTEMENT
000300	ACTIVITES AUTONOMES	ACTIVITES AUTONOMES
000400	STAGES	STAGES
000500	ED. SOCIO-CULTURELLE	EDUCATION SOCIO-CULTURELLE
000600	PREPARATION STAGES	PREPARATION STAGES
000700	ACTIVIT.PERSONNELLES	ACTIVITES PERSONNELLES
000800	FORMATION GENERALE	FORMATION GENERALE
000900	ETUDE PRATIQUE (SES)	ETUDE PRATIQUE (SES)
000A00	ANIMATION	ANIMATION
000B00	LOCAUX ET COLLATION	LOCAUX ET COLLATION
000C00	CONDITIONNEMENT SERV	CONDITIONNEMENT ET SERVICE
000D00	ORGA.QUALITE PROD.SE	ORGANISATION ET QUALITE DE LA PRODUCTION
000F00	ASEPTISATION	ASEPTISATION
000H00	ORGA. SUIVI ACTIV.	ORGANISATION ET SUIVI D'ACTIVITE
000I00	ETUDE RADIOPR.NUCL.	ETUDE DE LA RADIOPROTECTION - NUCLEAIRE
000K00	ETUDE DECONTAMINATIO	ETUDE DE LA DECONTAMINATION
000M00	HYG.QUAL.ENV.	HYGIENE QUALITE-ENVIRONNEMENT
000T00	SAPEUR POMPIER	JEUNES SAPEURS POMPIERS
001000	FORMAT.PROFESS.(SES)	FORMATION PROFESSIONNELLE (SES)
001100	INFORM.MONDE TRAVAIL	INFORMATION MONDE TRAVAIL
001200	FORMATION PRATIQUE	FORMATION PRATIQUE
001300	PRATIQUE.PROFESSION.	PRATIQUES PROFESSIONNELLES
001400	SOUTIEN	SOUTIEN
001500	ALLEGEMENT	ALLEGEMENT
001600	HYGIENE SECURITE	HYGIENE SECURITE
001700	CULTURE GENERALE	CULTURE GENERALE
001800	MATIERES DIVERSES	MATIERES DIVERSES
001900	ACTIV. MILIEU PROFES.	ACTIVITES EN MILIEU PROFESSIONNEL
002000	ACTIV.PERSO.PRO.DIR.	ACTIVITES PERSO. ET PROF. DIRIGES
002100	INIT. RELAT.HUMAINE	INITIATION AUX RELATIONS HUMAINES
002200	MODULES D'ADAPTATION	MODULES D'ADAPTATION
002300	TRAVX.PERSO.ENCADRES	TRAVAUX PERSONNELS ENCADRES
002400	ACCES AUTON.LABO.INF	ACCES EN AUTONOMIE AU LABO.INFORMATIQUE
002500	RELATIONS HUMAINES	RELATIONS HUMAINES
002600	FORM. RELAT.HUMAINE	FORMATION RELATIONS HUMAINES
002700	ED.GEST.TVX MAN(SES)	EDUCATION GEST.TVX MANUELS(SES)
002800	BRIDGE	BRIDGE
002900	BRAILLE	BRAILLE
003000	PRATIQ.SOC.& CULTUR.	PRATIQUES SOCIALES ET CULTURELLES
003100	MODULE	MODULE
003200	ACQUIS.MOY.EXPRESSIO	ACQUISITION DES MOYENS D'EXPRESSION
003300	TX.INIT.PERSO.ENCAD.	TRAVAUX INITIAT.PERSONNEL ENCADRES
003400	EDUC. ORIENTATION	EDUCATION A L'ORIENTATION
003500	PRJT PLURIDISC.C.PRO	PROJET PLURIDISC. A CARACT.PROFESSIONNEL
003600	ACTIV.PROF.DIRIGES	ACTIVITES PROFESSIONNELLES DIRIGES

Département	Matricule	Formation	Domaine	Établissement	Commune	Bassin de formation	Secteur	Statut d'élève
DRÔME	BMA EN 2 ANS : 1ÈRE ANNÉE	1BMA2 ART BIJOU OPT BIJOUT JOAILLERIE	production	LP LIC METER AMBLARD	VALENCE	0806- DRÔME ARDECHE CENTRE	PU	ST
HAUTE-SAÔNE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	ANT CFA PAC ANNECY	ANNECY	0804- ALBAINS ANNECIN	Anticfa	AP
ARDECHE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA LANAS ARDECHE FARGIER	LANAS	08074- ARDECHE MERIDIONALE	CFA	AP
ISÈRE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA EPMA	BOURGIGNON-JALLIEU	08380- NORD ISÈRE	CFA	AP
ISÈRE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	LP LE JEANNE D'ARC	LE PEAGE-DE-ROUSSILLON	08387- ISÈRE PHOENICENNE	Anticfa	AP
ARDECHE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA ARDECHE NORD SEPR	ANNONAY	08075- ARDECHE VERTE	CFA	AP
DRÔME	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA CMMA LUCIEN RAVI	LIVRON-SUR-DRÔME	08058- VALLEE DE LA DRÔME	Anticfa	AP
SAVOIE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA COIFFURE ET VENTE	CHAMBERY	08735- CHAMBERY	CFA	AP
ISÈRE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA IMT	GRENOBLE	08389- BASSIN GRENOBLOIS	CFA	AP
HAUTE-SAÔNE	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 COIFFURE	services	CFA DE LA COIFFURE GABRIEL FANNET	ANNECY	08045- ALBAINS ANNECIN	Anticfa	AP
DRÔME	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 METIERS DE LA PÊCHE	production	LPO DR. GUSTAVE ALAINE	PIERRELEITE	08355- SUD DRÔME	Anticfa	AP
DRÔME	BREVET PROFESSIONNEL : 1ÈRE ANNÉE	1BP2 METIERS DE LA PÊCHE	production	LPO DR. GUSTAVE ALAINE	PIERRELEITE	08355- SUD DRÔME	Anticfa	ST

2018-2019								
Nb. présents session	Nb. Admis session 2018	Taux de réussite session 2018	Effectif Constat	Effectif Constat Filles	Effectif Constat Ga	Capacité Accue	Taux de remplissage Constat	Taux de demande
			24	18	6	28	0,85	
			3			12	0,25	
			35			43	0,81	
			5			12	0,41	
			10			15	0,66	
			23			48	0,47	
			25			30	0,83	
			63			80	0,78	
			54			60	0,9	
			15			16	0,93	

2019-2020								
Nb. présents session 2019	Nb. Admis session 2019	Taux de réussite session 2019	Effectif Constat	Effectif Constat Filles	Effectif Constat Garçons	Capacité Accueil	Taux de remplissage Constat	Taux de demande
			25	18	7	28	0,89	
			1					
			12					
			3					
			13					
			34					
			26					
			48					
			59					
						16		

[illegible]

2.6 Liste des formations sujet fournies par le deuxième stagiaire :

1BMA2 ART BIJOU OPT.BIJOUT. JOAILLERIE	1BTS2 METIERS DE L'EAU	1CAP2 INSTALLATEUR THERMIQUE
1BP2 COIFFURE	1BTS2 METIERS GEOM.TOPOG.&MODELIS.NUM.	1CAP2 INSTALLATEUR THERMIQUE
1BP2 INSTALL.DEPANN.FROID&CONDIT.D'AIR	1BTS2 NEGO. ET DIGITAL. RELATION CLIENT	1CAP2 MACON
1BP2 INSTALL.DEPANN.FROID&CONDIT.D'AIR	1BTS2 NEGO. ET DIGITAL. RELATION CLIENT	1CAP2 MAINT.MATERIELS OPT.C.ESP. VERTS
1BP2 METIERS DE LA PISCINE	1BTS2 NOTARIAT	1CAP2 MAINT.VEHIC.OPTA VOIT.PARTICUL.
1BP2 AGENT TECHNIQ PREVENTION & SECUR.	1BTS2 OPTICIEN LUNETIER	1CAP2 MAINT.VEHIC.OPTB VEHIC.TRANS.ROUT
1BTS2 AERONAUTIQUE	1BTS2 PILOTAGE DE PROCEDES	1CAP2 MAINT.VEHIC.OPTC MOTOCYCLES
1BTS2 ANALYSES DE BIOLOGIE MEDICALE	1BTS2 PROFESSIONS IMMOBILIERES	1CAP2 MAROQUINERIE
1BTS2 ARCHIT. METAL : CONCEPT. REALIS.	1BTS2 RESPONS.HEBERG. REF.LABEL EUROP.	1CAP2 MENUISIER FABRICT MEN MOB AGENCMT
1BTS2 ASS.DE GEST.DE PME PMI A REF.EURO	1BTS2 SERV.INFORMATIQ.ORGAN.1ERE ANNEE	1CAP2 METIER DU PRESSING
1BTS2 ASSISTANT DE MANAGER	1BTS2 SERV.INFORMATIQ.ORGAN.1ERE ANNEE	1CAP2 METIERS DE LA BLANCHISSERIE
1BTS2 ASSURANCE	1BTS2 SERVICE & PREST. S.SANIT.& SOCIAL	1CAP2 METIERS DE LA MODE- VÉT. TAILLEUR
1BTS2 BANQUE CONSEIL.CLIENT.PARTICULIER	1BTS2 SUPPORT A L'ACTION MANAGERIALE	1CAP2 METIERS DE LA MODE-VÊTEMENT FLOU
1BTS2 BATIMENT	1BTS2 SYST. CONSTRUCTIFS BOIS & HABITAT	1CAP2 MONTEUR INSTALLATIONS THERMIQUES
1BTS2 BIOANALYSES ET CONTRÔLE (BTS)	1BTS2 SYST.NUMER. OPT.A INFORM.&RESEAUX	1CAP2 MONTEUR INSTALLATIONS THERMIQUES
1BTS2 COMMERCE INTERNATIO. REF.EUROPEEN	1BTS2 SYST.NUMER. OPT.A INFORM.&RESEAUX	1CAP2 OPER.SERV. RELAT.CLIENT LIVRAISON
1BTS2 COMMUNICATION	1BTS2 SYST.NUMER. OPT.B ELECTRON.&COM.	1CAP2 OPERATEUR/OPERATRICE LOGISTIQUE
1BTS2 COMPTABILITE ET GESTION	1BTS2 SYST.NUMER. OPT.B ELECTRON.&COM.	1CAP2 PÂTISSIER
1BTS2 CONC.PROC.REAL.PROD. 1E AN. COM.	1BTS2 SYSTEMES PHOTONIQUES	1CAP2 PEINTRE-APPLIQUEUR DE REVETEMENT
1BTS2 CONCEPT.& REALISAT.DE CARROSSERIE	1BTS2 SYSTEMES PHOTONIQUES	1CAP2 PEINTURE EN CARROSSERIE
1BTS2 CONCEPT.ET REAL.SYST.AUTOMATIQUES	1BTS2 TECHNICO-COMMERCIAL	1CAP2 PLASTURGIE
1BTS2 CONCEPTION PRODUITS INDUSTRIELS	1BTS2 TOURISME	1CAP2 PLATRIER-PLAQUISTE
1BTS2 DESIGN DE PRODUITS	1BTS2 TRAITMT MATERX: 1ERE ANNEE COMM.	1CAP2 PREP.& REAL. OUVRAGES ELECTRIQUES
1BTS2 DESIGN GRAPH. OP.COM.MED. NUMERIQ	1BTS2 TRAVAUX PUBLICS	1CAP2 PREP.& REAL. OUVRAGES ELECTRIQUES
1BTS2 DEVELOPPEMENT ET REALISATION BOIS	1BTS2 ASSISTANCE TECHNIQUE D'INGENIEUR	1CAP2 REALIND.CHAUD.SOUD. OP.A CHAUDR.
1BTS2 ECONOMIE SOCIALE FAMILIALE	1BTS2 HOTELLERIE RESTAURATION1E AN.COM	1CAP2 SERRURIER METALLIER
1BTS2 ELECTROTECHNIQUE	1BTS2 QUALIT.DS INDUS.ALIM.& BIO-INDUS	1CAP2 TRANSPORT CABLES-REMONTES MECA.
1BTS2 ELECTROTECHNIQUE	1BTS2 TECHNIQ.PHYSIQ.POUR INDUST.& LABO	1CAP2 TRANSPORT CABLES-REMONTES MECA.
1BTS2 ENVIRONNEMENT NUCLEAIRE	1BTS3 PROTHESISTE ORTHESISTE	1CAP2 DECOLLETAGE : OPERATEUR REGLEUR
1BTS2 ETUD.REAL.PROJ.COM. 1E AN. COMMUN	1CAP1 CHOCOLATIER CONFISEUR	1CAP2 MAINTENANCE BATIMENTS DE COLLECT.
1BTS2 ETUDES ET ECONOMIE CONSTRUCTION	1CAP1 CONDUCTEUR ROUTIER MARCHANDISES	1CAP2 OUTILLAGE EN MOULES METALLIQUE
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OP.B FROID&COND.AIR	1CAP1 TRANSPORT FLUVIAL	1CAP2A JARDINIER PAYSAGISTE
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OP.B FROID&COND.AIR	1CAP1 AGENT VERIF. APPAR. EXTINGUEURS	1CAP2A METIERS DE L'AGRICULTURE
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OP.C DOMOT.BAT.COMM.	1CAP2 ACCOMPAG. EDUCATIF PETITE ENFANCE	1DMA2 ART DU BIJOU ET DU JOYAU
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OP.C DOMOT.BAT.COMM.	1CAP2 AGENT DE PROPRETE ET D'HYGIENE	1DTS3 IMAGERIE MEDICALE RADIOLO.THERAP.
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OP.C DOMOT.BAT.COMM.	1CAP2 AGENT DE SECURITE	1ERPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.A DOMICILE
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OPTA GEN.CLI.M.FLUID.	1CAP2 AGENT POLYVALENT DE RESTAURATION	1ERPRO ACC.SOINS-S.PERS. OPT.EN STRUCTUR
1BTS2 FLUID.EN.DOM.OPTA GEN.CLI.M.FLUID.	1CAP2 ART TEC BIJ.JOAILL.OP.BIJ.SERTIS.	1ERPRO ACCUEIL -RELATION CLIENTS USAGERS
1BTS2 GEST. TRANSP. & LOGIST. ASSOCIEE	1CAP2 ART TEC BIJ.JOAILL.OP.POLIS.FINI.	1ERPRO AERONAUTIQUE OPTION SYSTEMES
1BTS2 GESTION DE LA PME	1CAP2 ART TEC. BIJ. JOAILL.OP.BIJ.JOAIL	1ERPRO AMENAGEMENT FINITION BATIMENT
1BTS2 INDUSTRIES PLASTIQUES EUROPLASTIC	1CAP2 ASS. TECH. MILIEUX FAMIL.COLLECT.	1ERPRO ART.& MET.ART.COM.VIS.VIS.PLURI-M
1BTS2 MAINT. MATER. CONSTRUC. MANUTENT.	1CAP2 BOULANGER	1ERPRO ARTS.& MET.ART.TAPIS.D'AMEUBLT
1BTS2 MAINTEN.SYST. OPT.A SYST.PRODUCT	1CAP2 CARRELEUR MOSAISTE	1ERPRO BIO-INDUSTRIES DE TRANSFORMATION
1BTS2 MAINTEN.SYST. OPT.A SYST.PRODUCT	1CAP2 COIFFURE	1ERPRO BOULANGER-PÂTISSIER
1BTS2 MAINTEN.SYST. OPT.A SYST.PRODUCT.	1CAP2 COMMERC.SERV.HOTEL-CAFE-RESTAURANT	1ERPRO COMMERC. SERVICES EN RESTAURATION
1BTS2 MAINTEN.VEHIC. OPT.A VOIT.PARTIC.	1CAP2 CONDUCT. INSTALLATIONS PRODUCTION	1ERPRO COMMERCE
1BTS2 MAINTEN.VEHIC. OPT.A VOIT.PARTIC.	1CAP2 CONDUCTEUR LIVREUR MARCHANDISES	1ERPRO CUISINE
1BTS2 MAINTEN.VEHIC. OPT.A VOIT.PARTIC.	1CAP2 CONSTR. RESEAUX CANALISATIONS TP	1ERPRO ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE
1BTS2 MANAGEMENT COMMERC. OPERATIONNEL	1CAP2 CUISINE	1ERPRO ETUD.DEFINITION PRDTS INDUSTRIELS
1BTS2 MANAGEMENT HOTEL.-REST. 1E AN.COM	1CAP2 DISTRIBUTION OBJETS SERV.CLIENTEL	1ERPRO GESTION-ADMINISTRATION
1BTS2 MET. EST.COS.PAR. 1E ANN. COMM.	1CAP2 EBENISTE	1ERPRO HYGIENE PROPRETE STERILISATION

1ERPRO METIERS DE LA SECURITE	FCIL TRANS.ENERG.RES.ELEC.INTELLI.(NIV3)	1ERPRO INTERV. SUR PATRIMOINE BATI OPT.A
1ERPRO METIERS DU CUIR : CHAUSSURES	FCIL TRANSPORT URBAIN PAR CABLE (NIV4)	1ERPRO LOGISTIQUE (Nouveau)
1ERPRO METIERS DU CUIR : MAROQUINERIE	FCIL4 ADMINIST.PROJETS.SECTEUR.TOURISME	1ERPRO MAINT.MATERIELS OPT.B CONS.MANUT.
1ERPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	FCIL4 ART DU CHOCOLAT PATISserie	1ERPRO MAINT.VEHIC.OPTA VOIT.PARTICUL.
1ERPRO METIERS ELECT. ENVIRON. CONNECTES	FCIL4 NIVOCULTEUR	1ERPRO MAINT.VEHIC.OPTC MOTOCYCLES
1ERPRO MICROTECHNIQUES	FCIL4 REGLAGES SUR MACHINE A TISSER	1ERPRO MAINTENANCE EQUIPEMENTS INDUST.
1ERPRO OPTIQUE LUNETTERIE	FCIL4 ROBOTIQUE	1ERPRO MENUISERIE ALUMINIUM-VERRE
1ERPRO OUVRAGES DU BATIMENT METALLERIE	FCIL4 ROBOTIQUE	1ERPRO METIERS DE LA MODE - VÊTEMENT
1ERPRO PILOTE DE LIGNE DE PRODUCTION	FCIL4 TRANSPORT URBAIN PAR CABLE	CM_NIV MISE A NIVEAU STS HOTEL.RESTAU.
1ERPRO PILOTE DE LIGNE DE PRODUCTION	FCIL4 TRANSPORT URBAIN PAR CABLE	DCESF CONSEILLER ECO.SOCIALE & FAMILIAL
1ERPRO PLASTIQUES ET COMPOSITES	FCIL4 VETEMENTS TECHNIQUES	DCG1 COMPTABILITE ET GESTION 1E ANNEE
1ERPRO PROC. CHIMIE EAU PAPIERS-CARTONS	MC AERON.OPT.AVION.MOT.TURB. (MC4)	FCIL GANTERIE
1ERPRO PRODUCTIQUE MECA. OPT.DECOLLETAGE	MC AERON.OPT.HELIC.MOT.TURB. (MC4)	FCIL PROJECTEUR BIM
1ERPRO REAL.PR.IMPR.PLURI.OPTA.PR.GRAPH.	MC MAINT. SYST. EMBARQUES AUTOMOBILE	FCIL ROBINETTERIE (NIV 4)
1ERPRO REAL.PR.IMPR.PLURI.OPTB.PR.IMPR.	MC MAINT. SYST. EMBARQUES AUTOMOBILE	
1ERPRO REPARATION DES CARROSSERIES	MC MAINT.INST.OLEOHYDRAU.PNEUM.(MC4)	
1ERPRO SERVICES DE PROXIMITE VIE LOCALE	MC MAQUETTES ET PROTOTYPES (MC4)	
1ERPRO SYST.NUM.OPT.A SURETE SECURITE	MC SURETE ESPAC.OUVERTS PUBLIC(MC5)	
1ERPRO SYST.NUM.OPT.A SURETE SECURITE	MC TECH.ENERG.RENOUV.B EN.THERMIQUE	
1ERPRO SYST.NUM.OPT.B AUD.RES.EQUIP.DOM.	MC TECH.ENERG.RENOUV.B EN.THERMIQUE	
1ERPRO SYST.NUM.OPT.B AUD.RES.EQUIP.DOM.	MC TECHNIC.ASCENSORIST. SERV.-MODERN	
1ERPRO SYST.NUM.OPT.C RES.INF.SYST.COMM.	MC TECHNIC.ASCENSORIST. SERV.-MODERN	
1ERPRO SYST.NUM.OPT.C RES.INF.SYST.COMM.	MC TECH.ENERG.RENOUV.A EN.ELECTRIQUE	
1ERPRO TECH.CHAUDRONNERIE INDUSTRIELLE	MC TECH.ENERG.RENOUV.A EN.ELECTRIQUE	
1ERPRO TECHN. ETUDES BAT B ASSIST.ARCHI.	MC TECH.ENERG.RENOUV.A EN.ELECTRIQUE	
1ERPRO TECHN. ETUDES BAT.A ETUDES & ECO.	MC AIDE A DOMICILE (MC5)	
1ERPRO TECHN. MAINT. SYST.ENERG.CLIMATIQ	MC EMPLOYE BARMAN (MC5)	
1ERPRO TECHN. MAINT. SYST.ENERG.CLIMATIQ	MC EMPLOYE TRAITEUR (MC5)	
1ERPRO TECHN.INSTALL.SYST.ENERG.CLIMATIQ	MC SOMMELLERIE (MC5)	
1ERPRO TECHN.INSTALL.SYST.ENERG.CLIMATIQ	MC SOMMELLERIE (MC5)	
1ERPRO TECHNIC. FROID CONDITIONNEMENT AIR	MONITEUR EDUCATEUR : 1ERE ANNEE	
1ERPRO TECHNIC. FROID CONDITIONNEMENT AIR	TLEPRO METIERS DU CUIR : CHAUSSURES	
1ERPRO TECHNIC.FAB.BOIS ET MATERX ASSOC.	TLEPRO METIERS DU CUIR : MAROQUINERIE	
1ERPRO TECHNICIEN BAT. : ORG.REAL.GROS O	1BTS2 MET.AUDIOV.OP.TECH.ING.EXP.EQUIP.	
1ERPRO TECHNICIEN CONSTRUCTEUR BOIS	1BTS2 MET.AUDIOV.OPT.MET.MONT.POSTPROD.	
1ERPRO TECHNICIEN D'USINAGE	1BTS2 MET.AUDIOVISUEL OPT. METIERS SON	
1ERPRO TECHNICIEN GEOMETRE-TOPOGRAPHE	1BTS2 MET.AUDIOVISUEL OPT.GEST.PRODUCT.	
1ERPRO TECHNICIEN MENUISIER AGENCEUR	1BTS2 MET.AUDIOVISUEL OPT.METIERS.IMAGE	
1ERPRO TRANSPORT	1BTS2 METIERS DE LA CHIMIE	
1ERPRO TRAVAUX PUBLICS	1BTS2 METIERS DE LA CHIMIE	
1ERPRO VENTE (PROSPECT.NEGO.SUIV.CLIENT)	1BTS2 METIERS DE LA MODE-VETEMENTS	
1MADE3 DN DES METIERS D'ART ET DU DESIGN	1CAP2 ELECTRICIEN	
1MADE3 DN DES METIERS D'ART ET DU DESIGN	1CAP2 ELECTRICIEN	
2BP2 MENUISIER ALUMINIUM-VERRE	1CAP2 EMPL.VENTE: PRDTS EQUIP.COURANTS	
2CAP2 INSTALLATEUR SANITAIRE	1CAP2 EMPLOY.VENTE : PRDTS ALIMENTAIRES	
2CAP2 SERVICES EN BRASSERIE-CAFE	1CAP2 EMPLOYE COMMERCE MULTISPECIALITES	
2DSAA1 DESIGN	1CAP2 ESTHETIQUE COSMETIQUE PARFUMERIE	
2NDPRO TRANSPORT FLUVIAL	1CAP2 INSTALL. FROID CONDITIONN. D'AIR	
AIDE-SOIGNANT	1CAP2 INSTALL. FROID CONDITIONN. D'AIR	
AUXILIAIRE DE PUERICULTURE	FCIL SECRETARIAT ASS.MEDICO SOCIAL(NIV4)	
CM_NIV MISE A NIV.BTS DMA ARTS APPLIQ.	FCIL TRANS.ENERG.RES.ELEC.INTELLI.(NIV3)	