

Современные технологии организации родительского университета

Родительский университет как форма психолого-педагогического просвещения. Факторы, влияющие на содержательный компонент программы родительского университета. Диагностические методики выявления запросов и предпочтений родителей. Причины недостаточной активности родителей как участников психолого-педагогического просвещения.

Возрастные особенности младших школьников. Возможные запросы родителей учащихся младшего школьного возраста. Варианты тематики занятий в родительском университете с родителями учащихся младшего школьного возраста.

Психофизические особенности подростков. Возможные запросы родителей учащихся подросткового возраста. Варианты тематики занятий в родительском университете с родителями подростков.

Особенности психофизического развития в ранней юности. Возможные запросы родителей старшеклассников. Варианты тематики занятий в родительском университете с родителями учащихся старшего школьного возраста.

Формы проведения родительского университета. Характеристика нестандартных форм проведения родительского университета (дискуссионные качели, коллаж, открытый микрофон, педагогические чтения, синема-технология, социодрама, форум-театр и др.).

Список информационных источников

1. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2020/08/imp-org-vospitaniya-2020-2021.pdf>. – Дата доступа: 15.09.2020.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://adu.by/.../koncept-vospitdetej-i-molodioji.doc>. — Дата доступа : 11.09.20.

3. Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.

4. Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

5. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения /

Н.А. Залыгина, М.Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

6. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 184 с.

7. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

8. Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.

9. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

10. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.