IEP

INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAME

Disampaikan Oleh:

Wenny Hikmah Syahputri, M.Psi., Psikolog

- Memberikan kesempatan kepada siswa belajar sesuai kebutuhannya, kemampuan, kecepatan, dan caranya sendiri.
- Disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa dengan mempertimbangkan beberapa hal:
- a. Bahan pelajaran yang akan dipelajari
- b. Rumusan tujuan pembelajaran atau tujuan instruksional khusus yang akan dicapai
- Prosedur kerja dan alat-alat bantu atau media yang akan dipergunakan siswa dalam kegiatan belajar.
- d. Waktu yang digunakan siswa untuk menyelesaikan tugas
- e. Supervisi yaitu bagaimana guru akan melaksanakan kontrol atau bimbingan individual terhadap siswa.

Manfaat

- Perkembangan terpantau
- Tugas yang diberikan guru dapat dicapai sesuai dengan kemampuan optimalnya
- Memperoleh layanan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan siswa, untuk menunjang perkembangan secara utuh.

KOMPONEN IEP

- 1. Prestasi atau keadaan siswa saat ini
- 2. Tujuan tahunan dan tujuan jangka pendek harus dibuat secara realistis. Tujuan tersebut dapat berupa tujuan akademis, sosial, fisik, perilaku maupun pendidikan lainnya. Tujuan harus dapat terukur.
- 3. Pelayanan pendidikan khusus lainnya.
- 4. Partisipasi dengan anak yang non-ABK

Dapat menjelaskan tingkat kemampuan siswa sampai di mana la dapat ikut berpartisipasi dengan siswa lain non-ABK dalam kelas umum.

- 5. Partisipasi dalam ujian Nasional: pemberian tes disesuaikan dengan kondisi siswa.
- 6. Mencantumkan kapan pelayanan dimulai, berapa sering pelaksanaannya, dimana, dan berapa lama pelaksanaannya.
- 7. Mengungkap bagaimana kemajuan anak akan diukur dan bagaimana kemajuan itu diinformasikan pada orang tua.

TAHAP PENYUSUNAN IEP

- Mengumpulkan informasi
- Mempersiapkan Pelaksanaan IEP
- Mengembangkan IEP
- Mengimplementasikan IEP
- Mengkaji ulang dan Memperbaharui IEP

Prinsip IEP

- S : Specific
- M : Measurable
- A: Action
- R : Realistic
- T: Time bound (Jangka waktu)