

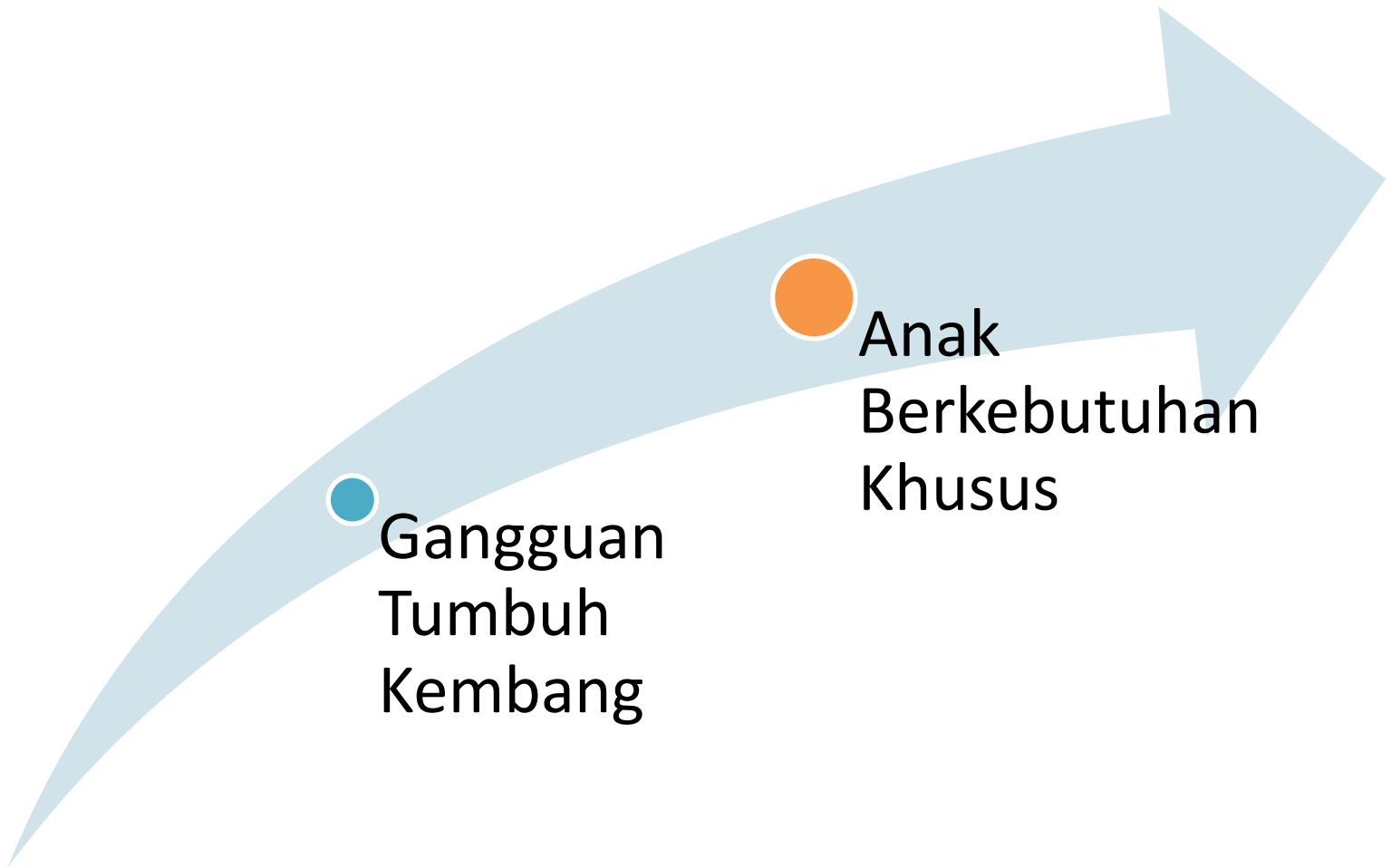
# **Deteksi Dini Anak Berkebutuhan Khusus**



Anissa Rizky Andriany, M.Psi., Psikolog

# Apa Itu Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) ?

Anak yang mengalami keterbatasan, baik fisik, mental-intelektual, sosial, maupun emosional, yang berpengaruh secara signifikan dalam proses pertumbuhan atau perkembangannya dibandingkan dengan anak-anak lain yang seusia dengannya.



# Riwayat Perkembangan

## Riwayat Kesehatan Anak

- Pre-Natal (Kondisi kehamilan, kondisi ibu)
- Proses kelahiran, kondisi bayi saat lahir
- Masalah setelah lahir

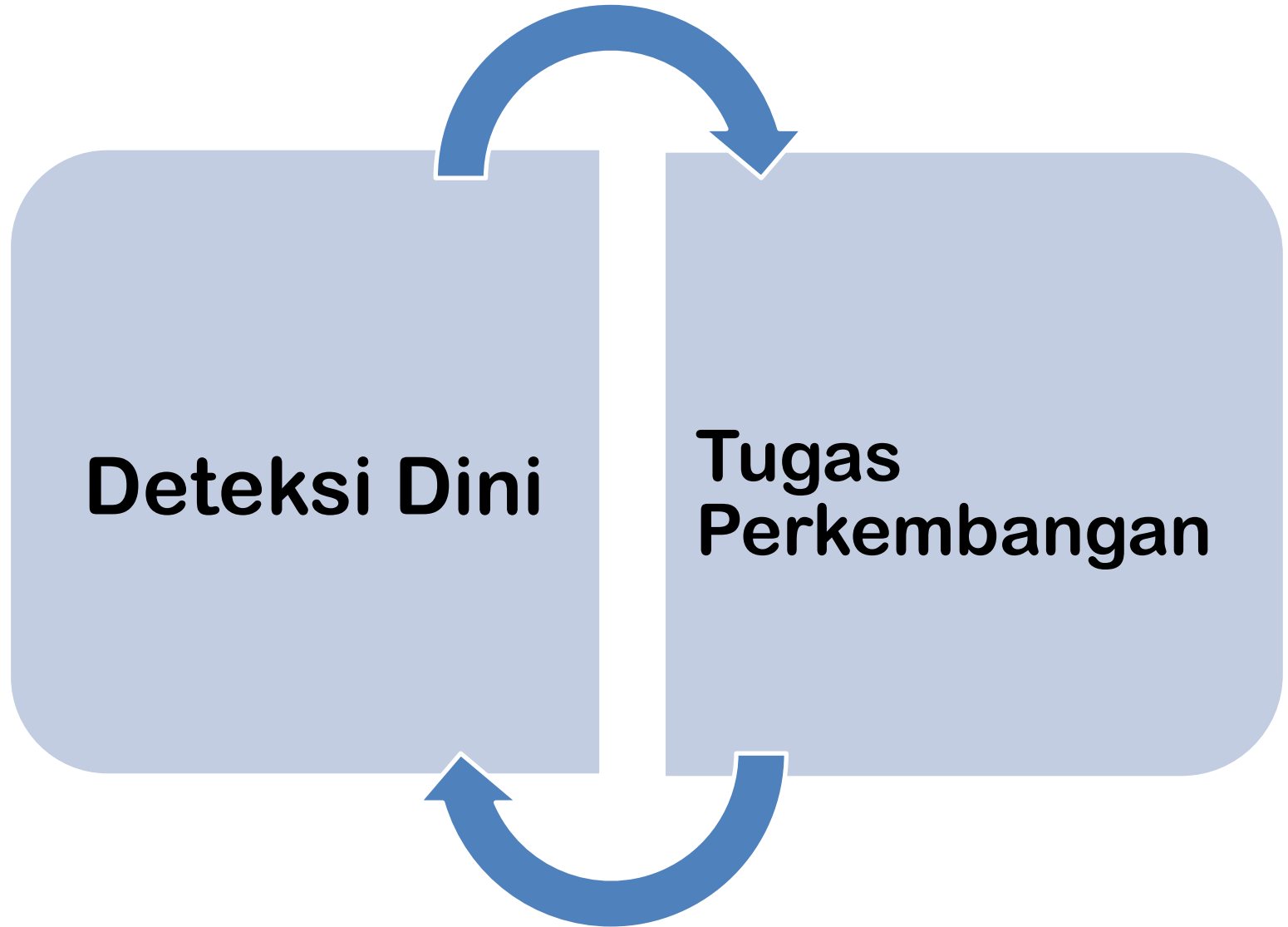
Adakah *delay* atau keterlambatan dalam tahapan perkembangan

- Area Bahasa
- Area Fisik

Nilai akademis di sekolah sebelumnya

- Nilai stabil di kelas 1, 2, 3 SD dan penurunan drastis di kelas 4 SD

Riwayat mengikuti pemeriksaan Psikologis dan/atau Terapi



# MARI MENGENAL ANAK



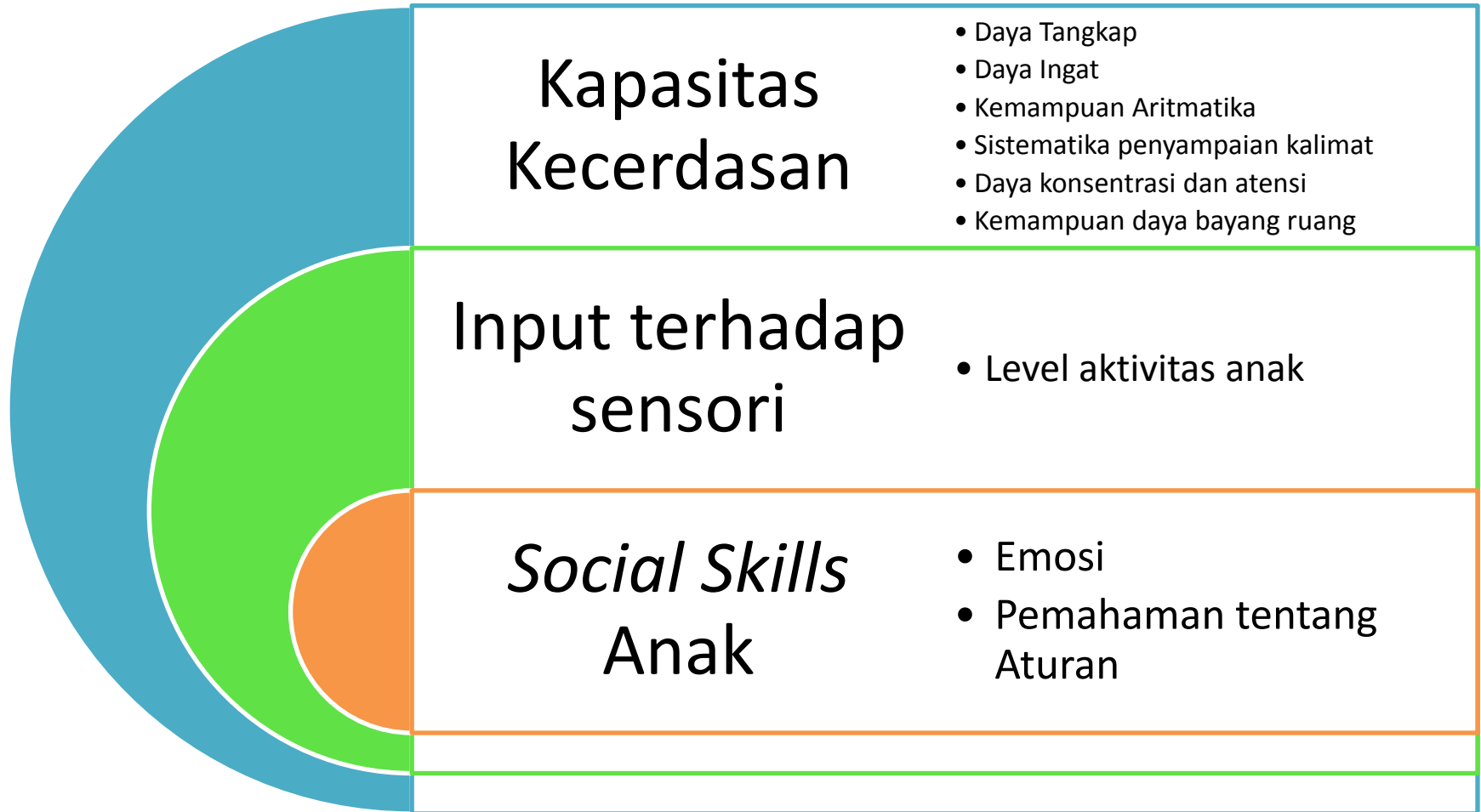
## Fungsi Fisik

- Postur Tubuh
- Koordinasi gerak Tubuh
- Motorik Halus dan Kasar
- Persepsi Visual-Motorik

## Pola Hubungan (Komunikasi dan Interaksi Sosial)

- Respon timbal balik
- Komunikasi verbal (reseptif dan ekspresif)
- Komunikasi non-verbal (kontak mata dan bahasa tubuh)
- Adaptasi terhadap lingkungan baru
- Kemampuan sosialisasi

# Cont'd



## Klasifikasi ABK

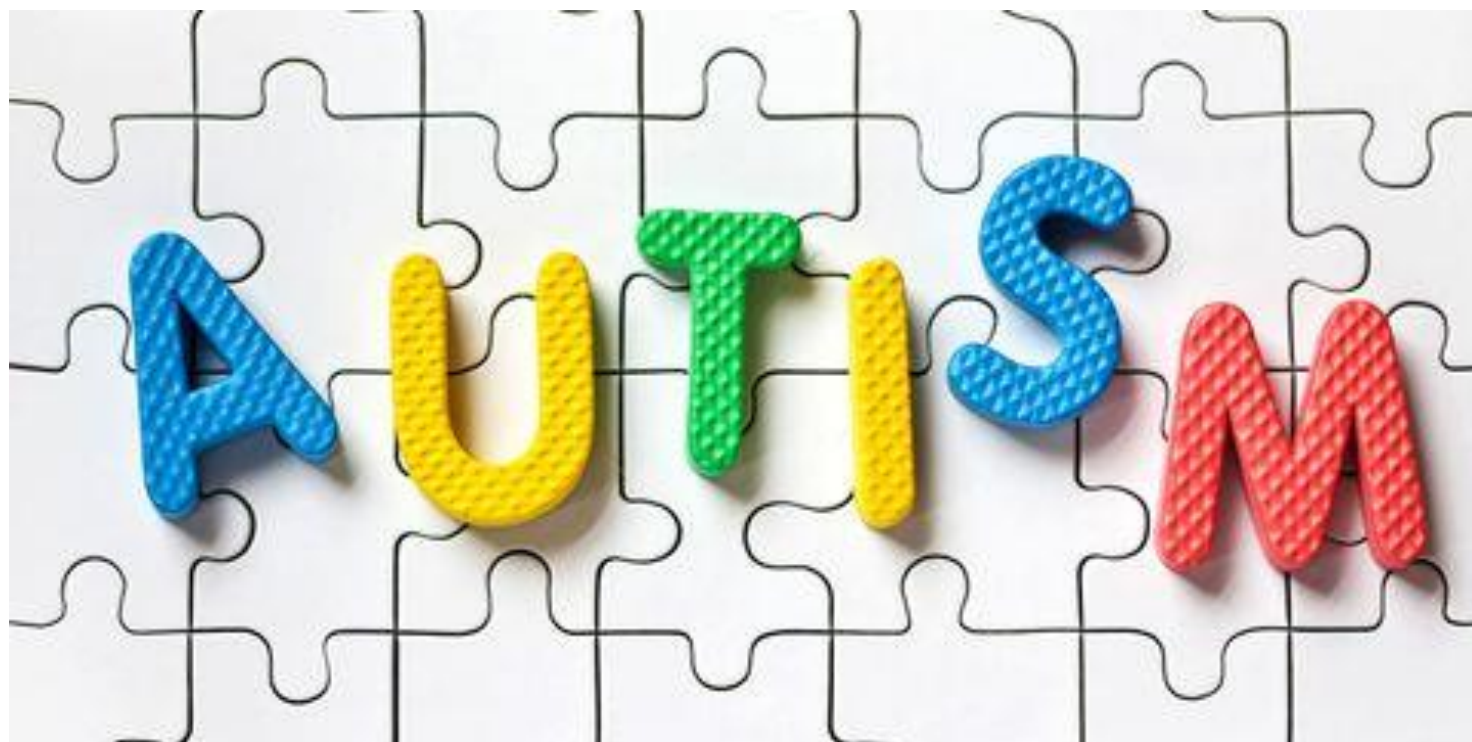
```
graph TD; A[Klasifikasi ABK] --> B[Anak dengan gangguan fisik]; A --> C[Anak dengan gangguan Emosi dan Perilaku]; A --> D[Anak dengan Gangguan Intelektual];
```

Anak dengan  
gangguan fisik

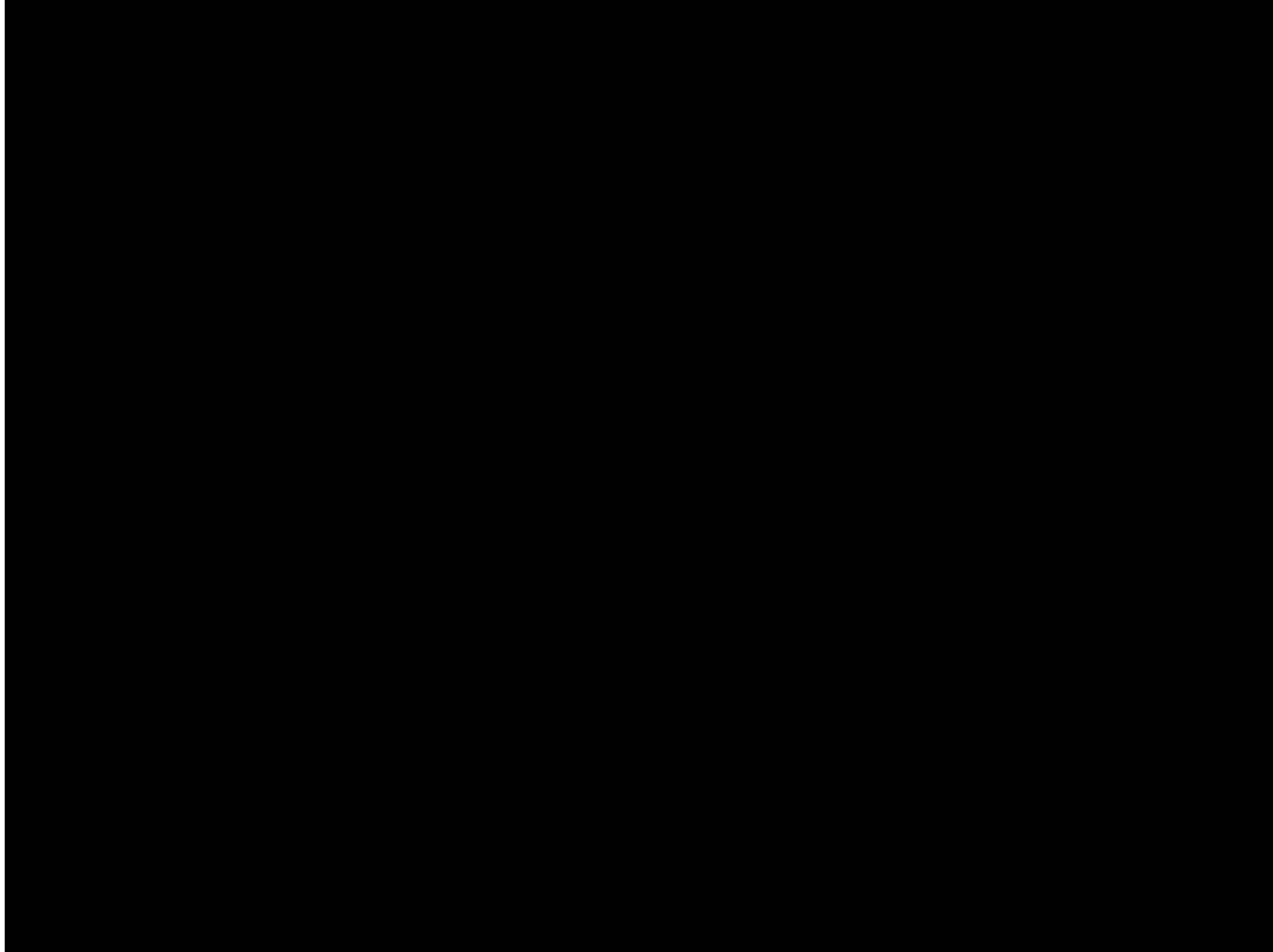
Anak dengan  
gangguan Emosi  
dan Perilaku

Anak dengan  
Gangguan  
Intelektual





# CARLY'S CAFE



# Ciri Umum..

Mengalami kendala di 3 area:

## 1. Interaksi Sosial

Tidak menunjukkan keinginan untuk berbagi minat/rasa gembira

Tidak menunjukkan respon terhadap interaksi sosial

Sulit Interaksi dua arah



## **2. Komunikasi**

Non-verbal: sulit mempertahankan kontak mata, “still faces”

*Echolalia*

Sulit pertahankan pembicaraan dua arah

## **3. Perilaku yang berulang dan Stereotype**

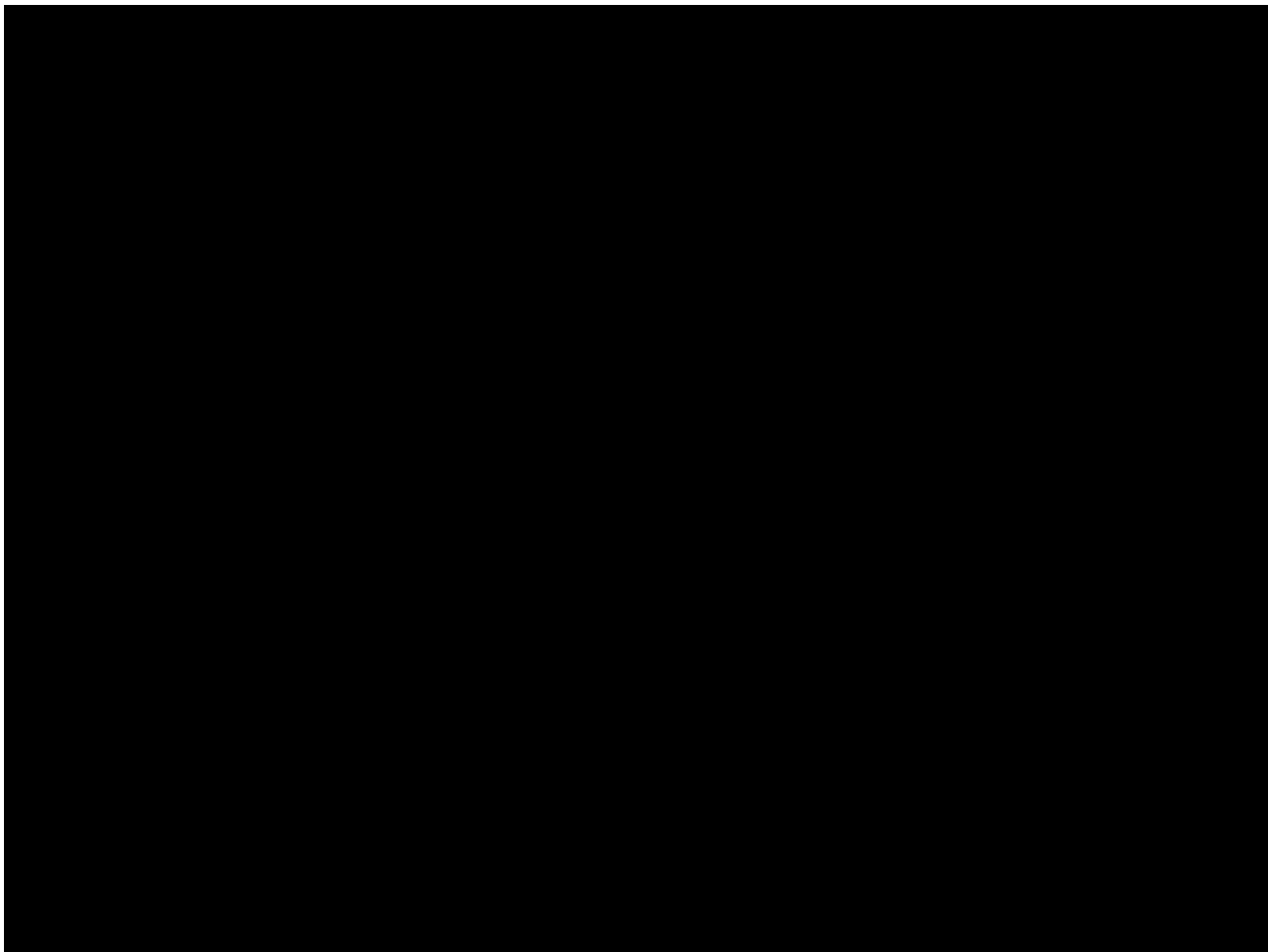
Punya “ritual” tertentu

Tidak fleksibel

Perilaku berulang: *flapping*, *body rocking*, berputar, dsb

Fiksasi/terfokus pada suatu hal atau objek yang tidak biasa

Hiper/hipo sensitif terhadap input sensori yang ada di lingkungan



# Mengidentifikasi Autisme di kelas

- Kesulitan berkomunikasi
- Menolak menunjukkan ketertarikan pada individu lain
- Kemampuan berbahasa tidak berkembang
- Tampak tidak menyadari orang-orang yang ada di ruangan dan tidak berinteraksi dengan siapapun
- Tidak melakukan kontak mata
- Mengayun-ayun atau memutar-mutar tangan
- Sensitif terhadap bau, makanan, dan keributan
- Mengulang kalimat yang diucapkan lawan bicara

A ttention

D eficit

H yperactivity

D isorder

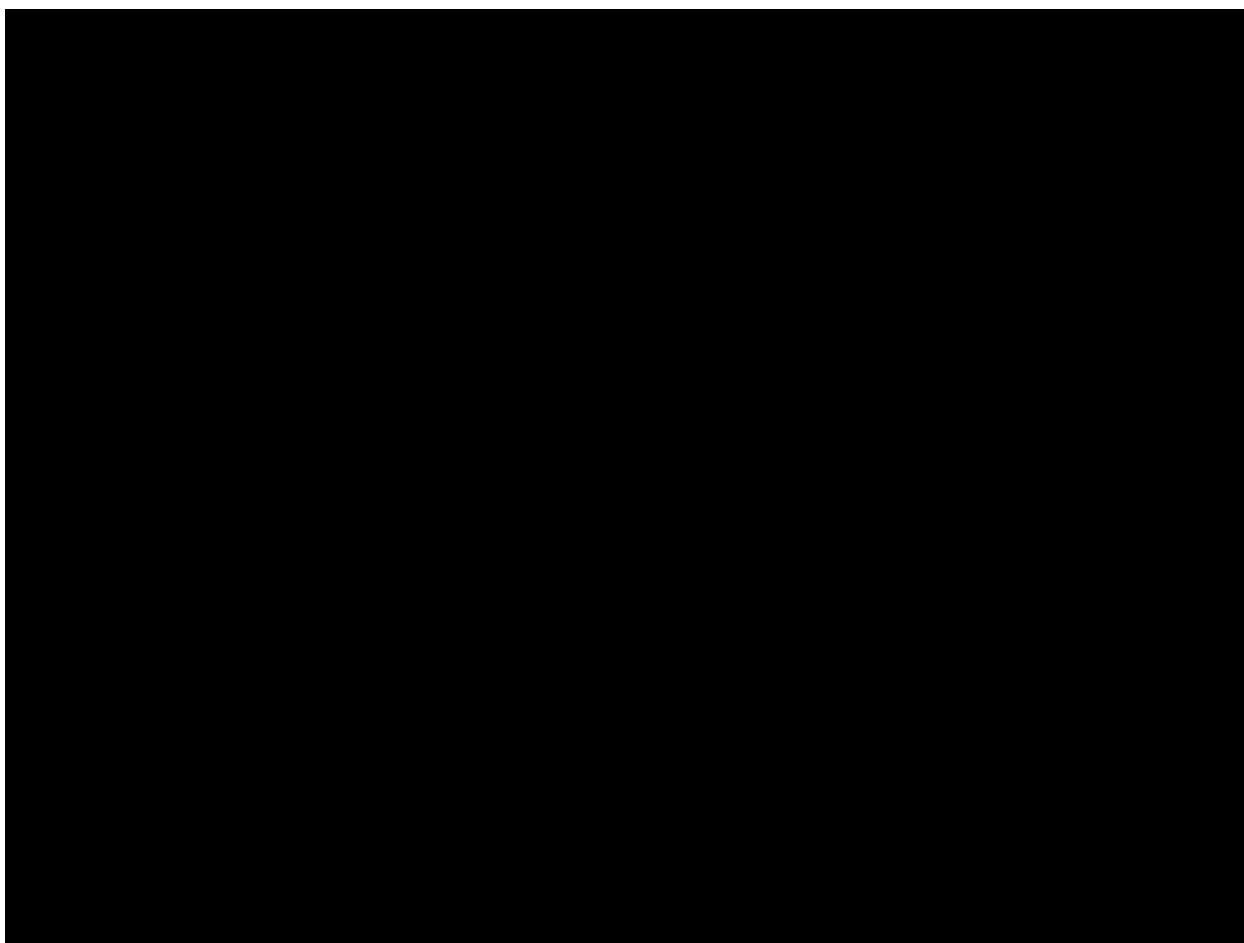


# Ciri Umum..

Perilaku muncul di dua setting  
atau lebih

- **Hiperaktif dan Impulsif (Minimal 5 Simptom terpenuhi):**
  - Bergerak seperti ada “motor” di tubuhnya; tanpa tujuan
  - Tidak bisa duduk tenang, berlari berlebihan dan memanjat tidak tepat situasi
  - Sering menjawab pertanyaan sebelum pertanyaan selesai diberikan
  - Sulit menunggu giliran
  - Seringkali menginterupsi atau mengganggu orang lain (contoh: mengambil barang tanpa izin, tiba-tiba bergabung dalam aktivitas)
  - Berbicara terus menerus
- **Inatentif**
  - Seringkali lupa terkait aktivitas sehari-sehari dan kehilangan barang
  - Kesulitan mengorganisasikan tugas dan aktivitas (sehingga terlihat berantakan, tidak teratur)
  - Mudah terdistraksi ketika mengerjakan sesuatu, sampai akhirnya tugas tidak selesai
  - Sulit mempertahankan fokus ketika sedang dalam tugas/aktivitas bermain (ketika belajar, ketika dalam suatu pembicaraan, atau membaca)
  - Seperti tidak mendengarkan ketika diajak berbicara secara langsung
  - Menolak, menghindari atau enggan melakukan tugas yang butuh usaha berpikir yang lebih keras





# Mengidentifikasi siswa ADHD

- Perhatian mudah teralihkan
- Tidak bisa bertahan mengerjakan tugas lebih dari beberapa menit
- Seringkali terlihat gelisah, bingung dan pelupa
- Berpindah tempat dan sering mengganggu anak-anak lain
- Tidak fokus pada detail
- Banyak bicara



# Definisi

Anak dengan kesulitan belajar khusus adalah, anak-anak yang mengalami hambatan / penyimpangan pada satu atau lebih proses-proses psikologis dasar yang mencakup pengertian atau penggunaan bahasa baik lisan maupun tulisan. Hambatannya dapat berupa ketidakmampuan mendengar, berpikir, berbicara, membaca, menulis, mengeja atau berhitung (IDEA, 2004).

# Hambatan yang dialami anak:

## ➤ Keterampilan dasar

Sulit dalam mempelajari nama warna/huruf/arah, sulit memahami hubungan antara huruf dengan suara, sering lupa

## ➤ Membaca

## ➤ Menulis

## ➤ Bahasa Lisan

Sulit menemukan kata yang tepat, sulit mengingat urutan verbal, kosakata terbatas

## ➤ Perilaku

Kesulitan belajar spesifik yang dialami anak dalam:

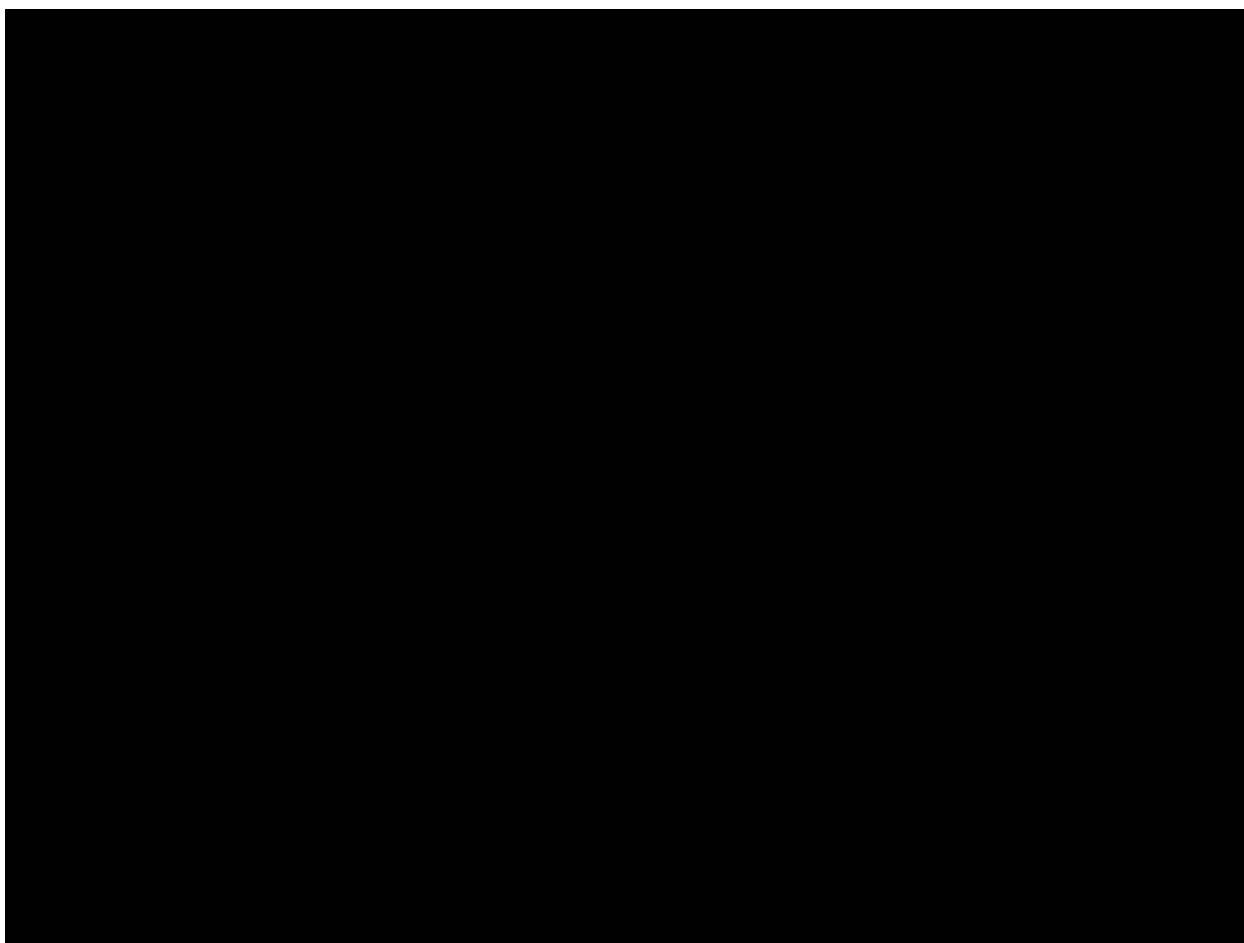
1. Membaca : Disleksia
2. Menulis : Disgrafia
3. Berhitung : Diskalkulia



**IQ berada pada taraf rata-rata / di atas rata-rata**

**Bukan disebabkan karena:**

- Kebodohan
- Pola Asuh
- Kendala fisik



A word cloud centered around the words "Intellectual" and "Disability". The word "Intellectual" is at the top in large orange letters. "Disability" is in the center in large orange letters. Other prominent words include "ID" in large blue letters, "mental disorder" in large orange letters at the bottom right, and "neurodevelopmental" in large blue letters at the bottom. Smaller words in various colors (orange, blue, green, red) include: "learning", "behaviors", "delays", "development", "disorders", "IQ score", "below 70", "intensive", "adaptive", "support", "difficult", "syndromic", "oral", "relating", "behavioral", "needs", "person's", "without", "difficulties", "present", "Down syndrome", "lives", "practice", "IDD", "self-help", "adapted", "formerly", "able", "Fragile X appear", "dressing", "rules", "entire", "learn", "longer", "Children", "support", "generalized", "signs", "MR", "care", "abnormalities", "functioning", "syndrome", "child", "language", "low IQ", "typical", "levels", "member", "unusually", "abilities", "entirely", "memory", "require", "deficits", "participating", "become", "living", "characterized", "everyday", "symptoms", "full-time", "general", "environments", "skills", "slowly", "person", "activities", "impaired", "repetition", "community", "now", "neurodevelopmental", "problem", "cognition", "medical", "virtually", "self-care", "subdivided", "mentally", "disorder", "component", "mental", "Nevertheless", "take care", "functional", "result", "affect", "social", "disabled", "need", "intellectually", "social skills", "retardation", "addition", "non-syndromic", "focus", "almost", "associated", "social", "disorder", "behaviors", "development", "disorders", "below 70", "intensive", "adaptive", "support", "difficult", "syndromic", "oral", "relating", "behavioral", "needs", "person's", "without", "difficulties", "present", "Down syndrome", "lives", "practice", "IDD", "self-help", "adapted", "formerly", "able", "Fragile X appear", "dressing", "rules", "entire", "learn", "longer", "Children", "support", "generalized", "signs", "MR", "care", "abnormalities", "functioning", "syndrome", "child", "language", "low IQ", "typical", "levels", "member", "unusually", "abilities", "entirely", "memory", "require", "deficits", "participating", "become", "living", "characterized", "everyday", "symptoms", "full-time", "general", "environments", "skills", "slowly", "person", "activities", "impaired", "repetition", "community", "now", "neurodevelopmental", "problem", "cognition", "medical".



# *Intellectual Disabilities (ID)*

Ditandai dengan...

- Kapasitas kecerdasan berada pada taraf  $\leq 67$  (skala Stanford Binet)
- Mengalami kendala dalam fungsi intelektual
- Defisit pada perilaku adaptif

# Kategori ID

## Mild ID

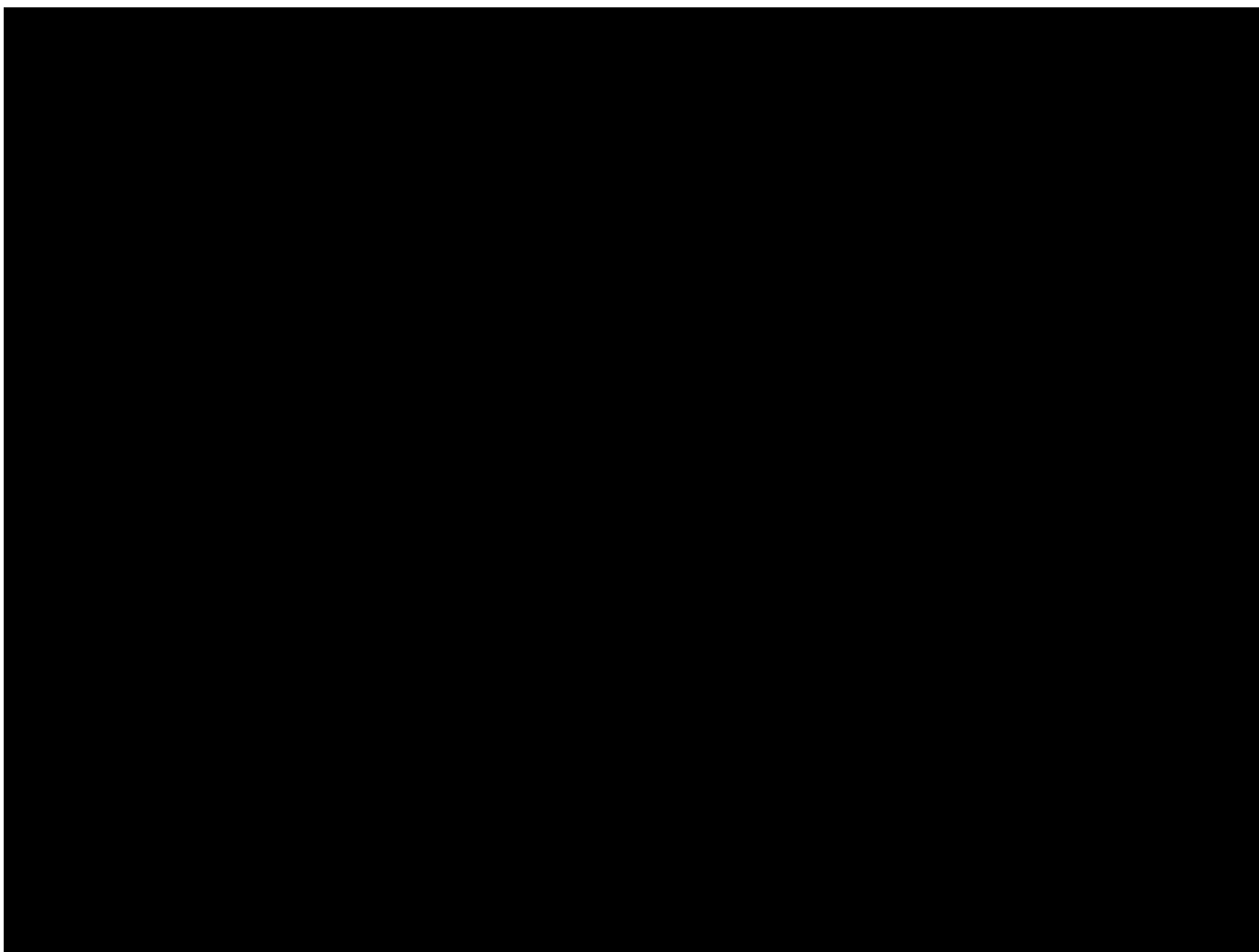
- Skor inteligensi antara 52 – 67 (Skala Stanford Binet) sehingga mengalami kesulitan dalam mempelajari kemampuan akademis seperti calistung, pemahaman konsep waktu dan uang sehingga butuh *support* di satu atau beberapa area pembelajaran.
- Mampu didik (diperkirakan dapat menguasai kemampuan pembelajaran maksimal setara dengan kemampuan anak kelas 6 SD)
- Kemampuan sosial terlihat lebih kekanak-kanakan jika dibandingkan anak seusianya
- Masih mampu melakukan aktivitas rawat diri secara mandiri, butuh sedikit bantuan terkait keterampilan hidup sehari-hari yang kompleks

## **MODERATE ID**

- Skor Intelligensi antara 36 – 51 (Skala Stanford Binet) sehingga kemampuan akademisnya sangat terbatas jika dibandingkan anak seusianya.
- Untuk kemampuan akademis, diprediksi hanya mampu menguasai hingga materi kelas 3 SD
- Menunjukkan perbedaan yang signifikan dengan anak seusianya terkait perilaku dan interaksi sosial
- Mampu latih artinya anak difokuskan pada keterampilan hidup sehari-hari dan kemandirian.
- Perlu sedikit bantuan dalam melakukan aktivitas rawat diri dan keterampilan hidup sehari-hari

## **SEVERE ID**

- Skor Intelligensiantaraa 20 -35 (skala Stanford Binet)
- Mampu latih artinya anak difokuskan pada keterampilan hidup sehari-hari dan kemandirian.
- Membutuhkan bantuan penuh dalam melakukan aktivitas rawat diri dan keterampilan hidup sehari-hari



"Every child has a different learning style and pace.

Each child is unique, not only capable of learning but also capable of succeeding."

**- Robert John Meehan**

