

표 3-13. 학교폭력 피해학생 부모의 경험에 관한 구성요소(정은경, 2014)

구성요소
1. 자녀의 학교폭력 피해사실에 대해 뒤늦게 간접적으로 알게 되어 당황스러움
2. 학교폭력 피해를 당한 것이 자녀의 부족함 때문인가 생각하게 됨
3. 부모의 역할을 다하지 못한 것에 대해 자책하게 됨
4. 학교의 미흡한 대처에 억울함
5. 흥밋거리로 삼는 주변인들에게 마음을 닫게 됨
6. 학교폭력 피해로 인해 자녀가 피해의식과 위축된 모습을 보여 애가 탐
7. 자녀의 행동에 과민하게 반응하고 전전긍긍함
8. 자녀의 학교폭력 피해문제 해결을 위해 직접 나섬
9. 가족이 합심하여 극복을 위해서 노력함
10. 학교폭력에 대한 문제의식을 갖게 됨

오인영(2013)이 학교폭력 피해경험이 있는 자녀들을 둔 학부모를 대상으로 연구한 결과 가장 심각한 학교폭력은 따돌림에 의한 폭력으로 나타났고, 그밖에 사소한 장난에 의한 폭력, 통신기기를 이용한 폭력, 욕설에 의한 폭력, 물건과 관련된 폭력이 있었음. 또한 아이들 사이에서 사소한 장난이나 별다른 의도 없이 일회적으로 행해지는 행위들도 자녀가 받는 피해정도에 따라 학교폭력의 유형에 포함될 수 있다고 함. 또한 학교폭력 원인과 해결방안을 아래 표와 같이 가정, 학교, 사회의 영역에서 밝혔다.

표 3-14. 학교폭력 피해경험 자녀를 둔 학부모가 생각하는 학교폭력의 원인과 해결방안

영역	원인	해결방안
가정	-자녀에 대한 관심부족 -잘못된 양육태도	-자녀의 눈높이에 맞춰 소통 -자녀양육에 아버지의 적극적인 참여
학교	-성적대기 위주의 교육으로 인한 인성교육 미흡	-상담 관련 정보 안내 및 상담실시 -학생의 마음을 바로 잡아주는 학교교육
사회	-잘못된 교육정책 변화	-학교폭력에 대한 세세한 부분의 법제화

이에 따라 학부모를 대상으로 하는 학교텃밭 프로그램은 학부모와 가해/피해 학생들 간의 소통을 원활히 하고, 학부모들의 마음을 치유하며, 자녀양육방법을 농업활동을 통해서 이해해 볼 수 있게 한다.