

## 제3절 학교폭력 대처를 위한 도시농업 활용 연구

### 1. 이론적 고찰

바라바라 프레드릭슨(Barabara Fredrickson)의 ‘긍정 정서의 확장 및 축적 이론(broaden-and-build theory of positive emotions)’에 따르면, 긍정 정서와 부정 정서는 다른 목적과 기능을 갖는다고 주장함. 부정 정서는 화가 났을 때 공격하거나 두려울 때 도망가게 하는 것처럼 개인의 일시적인 사고-행동 목록을 좁게 만드는 반면, 긍정 정서는 개인의 사고-행동 목록을 탐험, 관찰, 창조, 상호작용등과 같은 적응적 행동으로 확장(broaden)함. 따라서 수많은 단기적 확장 경험에서 얻어진 이득이 축적(build)되면, 긍정 정서의 장기적 효과가 발생한다고 가정. 즉, 긍정 정서로 인해 단기적으로 사고-행동 목록이 확장되는 경험을 많이 하게 되면 개인의 신체적, 지적, 사회적, 심리적 자원들이 장기적으로 축적되어 적응을 돕게 될 것이다.

### 2. 연구방법

#### 가. 학교텃밭 프로그램의 설계

학교텃밭 프로그램의 적용 및 설계는 다음의 가설을 통해 학교텃밭 프로그램에 참여하는 학생들의 효과를 검증하고 측정하고자 함. 이를 위한 연구 설계로 매 학교텃밭 프로그램 회기마다 긍정·부정 정서 척도 및 주관적 안녕감 상태를 설문조사함. 또한, 참여 학생의 자원은 자아 존중감, 우울, 사회불안, 회복탄력성 4가지로 지정하여 텃밭프로그램 시작과 종료 시에 각각 심리척도 설문지를 실시한다.

[가설1] 참여 학생들이 매주 학교텃밭 프로그램 활동을 하면서 매번 긍정 정서를 느낌으로써 그 학생의 사고-행동 목록이 ‘확장(broaden)’되었다.

[가설2] 참여 학생들이 매주 학교텃밭 프로그램을 통해 긍정 정서를 느낌으로서 이런 확장이 자주 일어나다보면 장기적으로는 참여 학생의 자원(예: 회복탄력성)이 ‘축적(build)’된다.

#### 나. 측정도구

##### (1) 정서측정도구

정서측정도구는 Plutchk(1980)이 제시한 8가지 기본정서를 단일 형용사 평정척을 변안한 강갑원(1992)의 도구로 활용함. 8가지 기본정서를 대표하는 형용사에 본인이 현재 느끼는 정서를 9점 척도에 따라 점수를 측정함. 사전·사후 검사에 이용할 8가지 형용사는 행복, 무서움, 유쾌, 화, 흥미, 혐오, 슬픔, 놀람으로 중학생들의 수준에서 이해하기 쉬운 감정 형용사임. 이중 긍정적 정서는 행복, 유쾌, 흥미 3가지이고, 부정적 정서는 무서움, 화, 혐오, 슬픔, 놀람 5가지로 구성된다.