

## 다. 초등학교 학교폭력예방 원예프로그램 개발 및 효과 구명 2

### (1) 연구방법

2015년 9월부터 11월까지 주 1회 총 10회기프로그램을 경기 G초등학교, 전주 S초등학교에서 4, 5학년을 대상으로 5학년 2개반(실험, 대조반), 6학년 2개반(실험, 대조반) 각 30명 내외로 실시 하였다.

프로그램 목적은 초등학생들의 원예식물 및 원예활동 선호도를 토대로 공감,배려 증진 원예활동프로그램 적용 및 효과 규명을 하기 위해 식물에 대한 태도, 정서지능, 언어공격성, 공격성을 평가하였다. SPSS ver. 23 대응표본 t-test test로 통계 분석 처리하였다.

공감배려증진 원예프로그램은 초등학생들이 선호하는 활동 및 식물을 이용하여 구성하였다. 발렛 레너드의 순환적 공감모형과 로젠버그의 비폭력대화모델을 적용하여 압화이름표만들기, 화분꾸미기, 실내식물심기, 썬썬채소 파종하기, 새썬채소 요리하기, 강아지똥 역할극, 과일나라여행, 원예게임, 동물토피어리 만들기, 향기주머니 만들기로 구성하여 표 1-13과 같이 진행하였다.

표 1-13. 공감배려증진 원예 프로그램

순번	발렛-레너드의 순화적 공감모형 로젠버그의비폭력대화모델 적용			
	단계	세부단계	실천방안	공감적용주제
1	도입	도입	인지	인지
		압화이름표 만들기		
2	자기 공감	자가지각	관찰	감정탐색
화분 꾸미기				
3		자기이해	감정욕구이해	내마음여행
		실내식물심기		
		자기수용	이해표현	소중한나
4		새썬채소파종하기		
5	대인 공감	예비공감	공감표현	잘 들어요 표현여행
6		새썬채소요리하기		
		인지적 공감	관찰	친구생각여행
7		강아지똥 역할극		
		인지적공감	감정 알아차리기	상상여행
		과일나라여행		
8		정서적공감	욕구이해, 신뢰	소중한우리
		원예게임		
9		정서적 공감	욕구이해, 신뢰	소중한 우리
	동물 토피어리 만들기			
10	공감의 순환	공감의 순환	공감순환, 관계개선	마음찾기
		향기주머니 만들기		