

설문조사의 한계상 많은 문항을 포함할 수 없다는 점에서 당초 11개 문항을 구성하였으나 수정의견 후 3개 문항(자아존중, 자기주도성, 학교에 대한 느낌)을 추가하여 총 14개 문항으로 구성하였으며, '지역사회자본 통합적 정서안정도' 라는 척도로 명명하였다. 교사의 경우는 교직에 대한 자긍심 여부를 포함하여 15개 문항으로 구성하였다. 개발된 조사도구의 신뢰도는 Cronbach's Alpha 계수로 검증하였고, 주민은 .79, 농업 및 도시농업관계자의 경우 .82, 학생은 .86(참여학생 0.92, 비참여학생 0.89), 학부모 .88, 기관단체 종사자는 .85, 교사는 교직에 대한 자긍심 항목을 제외한 경우 .91, 교직에 대한 자긍심 항목을 포함한 경우 .92로 높게 나타나, 척도로서 활용하기에 적합하였다.

표 2-5. '지역사회자본통합적 정서안정도' 척도의 신뢰도 검증 결과

구 분	학생 (참여)	학생 (비참여)	학부모	교사	주민	기관단체 종사자	농업·도시농업관계자
Cronbach's = α	0.92	0.89	0.88	0.91 (0.92 +교직)	0.79	0.85	0.82
	0.86						

또 청소년 학교폭력(김혜원, 2013), 교육부 지침, 조사대상 학교 교사를 대상으로 한 심층 인터뷰 결과 등을 토대로 조사내용을 선정하여, 2014. 9. 25~10. 13일까지 교사 등 전문가 5명을 대상으로 안면타당도 검사를 거쳐 수정 후 최종 조사에 활용하였다. 주요 조사내용은,

- ✓ 작물재배기술, 텃밭과 농업체험 활동, 진로탐구 지원 관련내용
- ✓ 학교폭력 감소와 텃밭 등을 중심으로 하는 지역사회 지원요구
- ✓ 가족, 본인의 생활만족도와 자아존중감, 자기주도성 등
- ✓ 개인과 가정, 학교의 사회적 자원활용 관련 내용, 사회경제적 특성 등이다.

대상학교 주변의 자원과 행정구역 내 관련 자원 분석은 2014.6~7월까지 인터넷 검색과 통계자료 등을 통하여 이루어졌다. 또 지역사회 범위에 분류와 학교텃밭 활동의 문제를 추출하기 위하여 조사대상 학교 교사를 대상으로 2014.2~6월까지 사전 인터뷰를 진행하였다.

학교와 지역사회 주체의 학교텃밭 활동과 학교폭력에 대한 인식, 요구는 2014.10.21.~ 11.5까지 16일간 각 학교가 위치한 지역에서 면접 조사하였고, 학생 조사는 해당학교에 의뢰하여 집단설문조사를 하였다. 학부모는 학생 편에 조사표를 보내어 각 가정에서 자기기입식 설문조사를 한 자료를 수집하였다.

라. 조사대상 학교의 자원과 담당교사의 인식

조사대상 학교를 중심으로 물리적 거리(2km 이내) 초·중·고교, 공원(산책로), 수련(연수)원 등 분포도를 조사한 결과, 수원 CY중 74 > 대구 DS중 72 > 서울 SR중 38 > 대구 MZ 순으로 그림 2-6과 같이 나타났다.

아파트·학교형 녹지는 NW구(SR중)가 많았고, 도시농업인 단체·관련 조례는 서울 NW > 대구 > 수원으로 나타나서 SR 중학교가 위치한 지역이 도시농업이 활발하다는 것을 보여준다. 학교의 도시농업 기반은 대구 MZ > CY > DS > SR의 순이었다.