

식물에 대한 태도에서 실험군에서는 식물에 대한 중요성, 흥미도, 이용에서 매우 유의적인 결과가 나타난 반면, 대조군에서는 가로수, 식물에 대한 전체에서 사후에 더 낮아지는 유의차를 나타냈다. 공격성은 실험군에서는 사전보다 사후에 점수가 낮아졌으며, 대조군에서는 점수가 높아지는 경향을 나타냈다.

언어폭력성에서는 조롱, 희롱, 협박에서 매우 유의적인 차이를 나타내었고, 대조군에서는 오히려 점수가 높아지는 유의적인 변화를 나타내었다. 정서지능에서는 실험군은 정서인식, 정서 조절에서 유의적인 차이를 나타내었지만 대조군에서는 유의적인 차이가 나타나지 않았다.

라. 학교폭력예방을 위한 식물에 대한 태도와 폭력성 상관관계 분석

(1) 연구방법

초등학생들의 학교폭력예방을 위한 원예활동프로그램 개발을 위한 식물에 대한 태도와 폭력성의 상관관계 연구 2015년 6월 1일부터 6월 30일까지 경기, 전주지역 4, 5, 6학년 각 180부 총 540부를 설문조사를 실시하였다. 설문지는 식물에 대한 태도, 정서지능, 언어폭력성, 공격성척도를 사용하였으며, 식물에 대한 태도 측정지는 Jana와 Pavol(2010)가 10-15세 학생을 대상으로 개발한 Plant Attitude Scale(PAS)를 번안하여 초등학생 수준에 맞게 수정하여 활용한 것, 정서지능검사는 문용린(1996)이 개발한 초등학교 고학년용 정서지능검사, 공격성척도는 이은아(2011)이 개발한 초등학생용 공격성 척도, Infante와 Wigley(1986)의 언어폭력검사(VAS: Verbal Aggressiveness Scale)를 번안하여 초등학교 고학년 수준에 맞게 수정한 이수영(2010)의 검사지를 활용한 언어폭력성 검사를 사용하였다.

분석은 SPSS ver.22 상관관계 통계분석을 분석하였다.

(2) 연구결과

표 1-19. 식물에 대한 태도 신뢰도 분석

Item	M±SD	Cronbach' α	문항수
식물의 중요성	37.54± 6.51	.782	9
가로수 및 공원수	21.16± 4.61	.657	6
식물에 대한 흥미도	36.95± 9.48	.885	10
식물 이용	15.06± 3.43	.699	4
식물에 대한 태도	110.71±19.66	.878	29

^z Mean ^ystandard deviation.