

표 3-29. 텃밭 생태계 이해 활동<다중응답 분석>

	구분	빈도	비율(%)	다중응답 합계(%)
	텃밭의 다양한 식물 관찰하기	52	44.1	59.1
텃밭 생태계 이해 활동	텃밭의 다양한 곤충 관찰하기	15	12.7	17.0
	꿀벌의 역할과 꿀을 만드는 과정 알아보기	18	15.3	20.5
	지렁이상자를 만들어 지렁이 관찰하기	10	8.5	11.4
	논 생태계와 습지의 동식물 관찰하기	19	16.1	21.6
	기타	4	3.4	4.5
합계		118	100.0	134.1

텃밭을 통한 지역사회 연계 활동에 대한 요구도는 전체학생을 대상으로 다중응답 분석을 한 결과 기른 작물을 선생님, 가족, 친구들에게 선물하기가 46명(52.3%)으로 가장 높다.

표 3-30. 텃밭을 통한 지역사회 연계 활동<다중응답 분석>

	구분	빈도	비율(%)	다중응답 합계(%)
	기른 작물을 선생님, 가족, 친구들에게 선물하기	46	34.8	52.3
텃밭을 통한 지역사회 연계 활동	기른 작물을 복지관에 기부하기	21	15.9	23.9
	과수원, 벼농사 지역 등에 현장 견학가기	23	17.4	26.1
	농업과 관련된 다양한 직업/진로 체험하기	9	6.8	10.2
	도시농업 축제 참가하기	11	8.3	12.5
	친구나 가족을 텃밭에 초청해서 소개하기	12	9.1	13.6
	텃밭경연대회 참가하기	5	3.8	5.7
	기타	5	3.8	5.7
합계		132	100.0	150.0

종합해보면, 전체 학생의 농업활동 교육 장소에 대한 요구도는 학교육상에 텃밭을 조성한 공간에 대한 요구가 높았지만, 대부분의 학교 내에서는 교내 옥상이 안전상의 문제로 비개방형인 곳이 많고, 학교 공간 내 텃밭활동을 할 빈 공간이 부족하기 때문에 교육장소의 요구도가 그 다음으로 높았던 학교 인근의 주말농장을 활용하는 방안에 대한 검토가 필요할 것으로 판단됨
농사활동을 가르쳐주는 교육자 요구도는 원예(식물)교육 전문가에 대한 요구가 가장 많았고, 식물선정의 요구도는 채소가 가장 요구가 높았으며, 과수가 그 다음으로 높게 나타남. 밭을 만드는 방법은 친구들과 공동의 밭 만들기를 선호하였으며, 활동 요소로는 물주기와 채소 수확하기를 선호함. 그 밖에 예체능 활동으로 기른 작물 요리하기와 게임체육 프로그램을 선호하였고, 지역사회 연계 활동 선호도는 수확물 선물하기, 현장 견학하기에 요구가 높아 학교텃밭을 통해 주변 관계를 개선하고, 다양한 경험을 할 수 있도록 프로그램 개발이 필요한 것으로 판단된다.