

번 호	문 항	전혀 아니다	대체로 아니다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
	을 해야 할 때 걱정이 든다.					
5	나는 다른 사람들의 놀림감이 될까봐 걱정한다.	1	2	3	4	5
6	나는 잘 모르는 사람과 있으면 수줍음을 탄다.	1	2	3	4	5
7	나는 친구들이 나 몰래 내 얘기를 할 거라고 생각한다.	1	2	3	4	5
8	나는 아주 잘 아는 사람과만 이야기한다.	1	2	3	4	5
9	나는 다른 사람들이 나를 어떻게 생각할 지 걱정한다.	1	2	3	4	5
10	나는 다른 사람들이 나를 싫어할까봐 겁난다.	1	2	3	4	5
11	나는 별로 친하지 않은 아이들에게 말을 걸 때 겁을 먹는다.	1	2	3	4	5
12	나는 다른 사람들이 나에 대해 뭐라고 말할까 걱정한다.	1	2	3	4	5
13	나는 사람들을 처음 만날 때 긴장한다.	1	2	3	4	5
14	나는 여러 사람이 모인 곳에 가면 이야기를 잘 하지 않는다.	1	2	3	4	5
15	나는 다른 사람들이 나를 웃음거리로 만든다고 생각한다.	1	2	3	4	5
16	나는 다른 사람과 논쟁을 하게 된다면 그 사람이 나를 싫어하게 될까봐 걱정한다.	1	2	3	4	5
17	나는 다른 사람이 싫다고 할까봐 뭔가를 같이 하자고 하기가 겁난다.	1	2	3	4	5
18	나는 다른 사람에게 뭘 같이 하자고 부탁하지 못한다.	1	2	3	4	5
19	나는 내가 뭔가를 할 때 다른 사람이 지켜보고 있으면 겁이 난다.	1	2	3	4	5
20	나는 여러 명이 모인 곳에서 관심이 나에게 집중될까봐 두렵다.	1	2	3	4	5
21	나는 수업시간에 선생님이 질문하면 너무紧张해서 대답을 잘 하지 못한다.	1	2	3	4	5
22	나는 수업시간에 발표를 하거나 큰소리로 책을 읽어야 할 때면 긴장한다.	1	2	3	4	5
23	나는 어떤 집단이나 여러 명이 모인 곳에서 발표를 할 때 긴장한다.	1	2	3	4	5
24	나는 교단에 나가 반 전체 아이들 앞에서 발표를 하는 것이 두렵다.	1	2	3	4	5
25	나는 너무 겁이 나서 수업시간에 질문을 잘 못한다.	1	2	3	4	5
26	나는 학교 연극이나 합창, 노래나 무용발표회에 참여할 때면 긴장한다.	1	2	3	4	5
27	나는 몇 분 이상 비교적 오랜 시간동안 이야기를 할 때 두려움을 느낀다.	1	2	3	4	5

(6) 회복탄력성

청소년 탄력성은 이하리(2015)가 「청소년의 교사애착과 또래애착이 회복탄력성에 미치는 영향」을 연구하기 위해서 신우열, 김민규, 김준환(2009)이 개발한 ‘회복탄력성 척도’를 청소년이 이해하기 용이한 단어들로 변안한 설문지를 활용하고, 총 27문항이며, ‘전혀 그렇지 않다’부터 ‘매우 그렇다’까지 5점 척도로 이루어진다.