

## 다. 학교텃밭 프로그램 개발

### (1) 가해학생

가해학생 학교텃밭 프로그램은 **스트레스 대처**를 위한 목적으로 개발됨. 활용 작물은 학생들의 선호도에 기반하여 약초(명월초, 삼채), 채소(배추, 쪽파, 래디쉬(20일무)), 땅콩, 초화류(메리골드), 허브(바질, 스테비아, 애플민트, 로즈마리)를 사용함. 작물은 물관리가 쉬워야 하며, 생육이 빠른 작물의 선택을 통해 가꾸는 과정이 지속적이면서 수확을 통해 성취감을 줄 수 있도록 함. 그 중에서 바질은 카로틴과 비타민E 외에 미네랄도 풍부하며, 향에는 식욕증진이나 집중력을 높이는 효과도 있다.

텃밭활동으로는 참여자의 프로그램 요구조사 결과 요리하기에 대한 선호도가 높았기 때문에 래디쉬(20일무)를 키워 비빔밥 만들어 먹기, 스테비아 요거트 만들기, 명월초로 전 부치기 등의 활동을 구성하였다.

학교폭력 가해학생의 심리적 치유 및 선도를 위한 적용 요소로는 학교폭력예방 프로그램으로 개발된 어울림프로그램의 6가지 핵심역량 가운데 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처, 공감, 갈등해결, 자기존중감 5가지를 활용하였다.

표 3-31. 가해학생 학교텃밭 프로그램

회차	텃밭 활동	세부 내용	구성요소
1	친구와 함께 모종과 씨앗 심기	<ul style="list-style-type: none"> <li>상자 흙을 고르고 모종과 씨앗 심기</li> <li>바질, 강낭콩, 스테비아, 명월초 심기</li> <li>래디쉬 씨앗 뿌리기</li> <li>물조리개로 모종과 씨앗에 물을 주며 감정 조절하기</li> <li>모종과 씨앗이 잘 자랄 수 있도록 ‘텃밭에게 전하는 말’을 들려주기</li> </ul>	감정조절
2	강낭콩 지지대를 만듦 친구와 소통하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>지지대로 사용할 수 있는 나무막대기 준비하기</li> <li>지지대를 조각하여 천연페인트(혹은 색연필)로 꾸미기</li> <li>2~3명이 함께 강낭콩 지지대를 세우기</li> </ul>	의사소통
3	생태계 구성요소의 역할에 공감하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>생태계 구성요소에 대해 알아보고, 서로의 역할에 공감하기</li> <li>한편화를 심고 병충해 예방효과가 있는 공영식물에 대해 이야기하기</li> <li>4개의 생태계 구성요소 역할카드를 가지고 역할연기를 통해 서로 공감하기</li> <li>스테비아 그릭요거트 만들어 먹기</li> </ul>	공감
4	텃밭작물로 비빔밥을 만들며 갈등해결하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>갈등상황 카드를 통해 서로간의 차이와 다름을 인식하기</li> <li>비빔밥에 사용할 텃밭작물 수확하기</li> <li>긍정적 피드백을 나누며 비빔밥 만들어 먹기</li> </ul>	갈등해결
5	수확물을 선물하며 자아존중감 높이기	<ul style="list-style-type: none"> <li>명월초 잎 수확과 삼목하는 방법 알기</li> <li>수확물이나 삼목한 모종에 전하고 싶은 편지를 넣어서 친구, 선생님, 부모님에게 선물하기</li> <li>자기효능감 기록하기</li> <li>명월초 부침을 만들어 먹으며 서로 칭찬하기</li> </ul>	자아존중감
6	나의 꿈과 미래 비전 세우기	<ul style="list-style-type: none"> <li>5차시 동안 함께 활동했던 모습을 회상하기</li> <li>농생명분야 진로직업 탐색하기</li> <li>나의 꿈을 꿈카드에 기록하고 발표하기</li> </ul>	통합영역