

나. 초등학교 학교폭력예방 원예프로그램 개발 및 효과 구명

(1) 연구방법

2015년 4월 8일부터 6월 30일까지 주 1회 총 10회기프로그램을 서울 M초등학교에서 4학년을 대상으로 실험반 2개학급 (1반:나리, 2반:자금우)과 대조반 1개 학급 각 25명을 실시하였다.

프로그램 목적은 학사일정에 맞는 원예활동을 통한 언어공격성, 공격성 감소, 식물에 대한 태도, 정서지능 향상을 위한 프로그램 효과 구명을 하기 위해 식물에 대한 태도, 정서지능, 언어공격성, 공격성을 평가하였다. SPSS ver. 22 Wilcoxon signed rank test, 상관관계분석을 통계 분석 처리하였다.

공감배려증진 원예프로그램은 발렛 레너드의 순환적 공감모형과 로젠버그의 비폭력대화모델을 적용하여 도입, 자기공감, 대인공감, 공감의 순환의 단계로 화분꾸미기, 식물심기, 식물 물관리, 꽃 상상하기, 식물의 차이알기, 햇빛관리, 식물에 필요한 것, 식물의 다양한 모습이해하기, 관찰하기, 식물심기로 구성하여 표 1-7과 같이 진행하였다.

표 1-7. 공감배려증진 원예 프로그램

순번	발렛-레너드의 순환적 공감모형 로젠버그의비폭력대화모델 적용			
	단계	세부단계	실천방안	공감적용주제
1	도입	도입	인지	인지
		나리집으로 꾸며 보아요! 화분 꾸미기		
2	자기 공감	자기지각	관찰	감정탐색
		나리나리 ○○나리~ 식물심기		
		자기이해	감정욕구이해	내마음여행
3		목이 말라요! 식물 물관리		
		자기수용	이해표현	소중한나
4		나는 무엇이 될까요? 꽃상상하기		
5	대인 공감	예비공감	공감표현	잘 들어요 표현여행
		나도 너도 모두 소중한! 식물의 차이알기		
6		인지적 공감	관찰	친구생각여행
		따사로운 말 한마디~ 햇빛받기		
		인지적공감	감정 알아차리기	상상여행
		우리 나리에게 필요한 것이 무엇?		
		예쁜꽃을피우려면 열매를 달려면 무엇이 필요할까요?		
		정서적공감	욕구이해, 신뢰	소중한우리
8		119 나리~ 식물의 다양한 모습이해하기		
		정서적 공감	욕구이해, 신뢰	소중한 우리
9		정말로 나리꽃 꽃이나 잎 관찰하기		
10	공감의 순환	공감의 순환	공감순환, 관계개선	마음찾기
		나리공주! 새잎왕자~ 마무리 짓기, 식물심기		