

표 2-9. 텃밭활동이 학교폭력 감소에 기여하는가에 대한 인지도

	구분	학 생		학부모		주민		기관단체		농업·도시농업관계자		교사	
		빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
정말그렇다		12	6.3	5	3.2	27	24.8	3	5.6	39	46.4	3	6.4
그렇다		101	53.2	43	27.6	55	50.5	28	51.9	39	46.4	31	66
보통		58	30.5	83	53.2	21	19.2	14	25.9	6	7.2	9	19.1
아니다		13	6.8	22	14.1	4	3.7	9	16.6			4	8.5
정말아니다		6	3.2	3	1.9	2	1.8						
합 계		190	100	156	100	109	100	54	100	84	100	47	100

## 사. 지역사회 주체의 정서적 안정도 분포

정서적 안정수준과 사회적 자본에 대한 수준을 통합한 지역사회자본 통합적 정서안정도 측정결과 교사의 안정도 평균이 5점 만점에 4.0으로 높았으며, 학부모는 2.3점으로 낮았다. 학생과 주민은 대체로 3.6~3.9의 평균을 보였다.

표 2-10. 조사대상별 '지역사회자본통합적 정서안정도' 분포

질문 내용	교사		학부모		학생(전체)		학생(참여)		학생(비참여)		주민(전체)		주민(일반)		주민(텃밭활동)		기관단체종사자		농업·도시농업관계자	
	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD	Mean	SD
지금까지 나의생활은 만족스럽다	4.2	0.73	2.4	0.69	4.1	0.92	4.1	0.97	4.1	0.88	3.6	0.74	3.5	0.75	3.8	0.68	3.9	0.74	3.9	0.72
나는 지금보다 더 나은 삶을 살 수 있다	4.3	0.67	2.1	0.67	4.2	0.91	4.2	0.86	4.1	0.96	3.8	0.71	3.7	0.72	3.9	0.69	4.1	0.56	4.1	0.71
나는 지금 나의 생활/일이 좋다	4.2	0.66	2.2	0.75	3.8	0.98	4.1	0.83	3.6	1.06	3.8	0.77	3.7	0.78	4.0	0.73	3.9	0.68	4.1	0.76
나는고직에 종사하는것이 자랑스럽다	4.1	0.88																		
이 세상에서 가장 소중한 사람은 나(자신)이다	4.4	0.71	2.2	0.76	3.9	0.98	4.1	0.87	3.8	1.08	4.0	0.88	3.9	0.93	4.1	0.81	4.1	0.87	4.3	0.63
나 뿐이지 내가 주도적으로 살아야 한다	4.4	0.65	2.1	0.65	3.6	0.88	3.6	0.87	3.6	0.89	4.1	0.75	4.1	0.78	4.0	0.71	4.4	0.63	4.3	0.62
나 주변 사람들은 나를 좋게 생각한다	4.0	0.64	2.2	0.69	3.7	0.85	3.7	0.90	3.6	0.80	3.8	0.63	3.8	0.72	3.8	0.52	4.0	0.62	4.0	0.60
우리 가족은 이웃에 나 친하고 자주 만난다	3.6	0.83	2.5	0.91	3.6	0.97	3.6	1.00	3.7	0.95	3.7	0.89	3.7	0.89	3.7	0.89	3.6	0.84	3.6	0.85
내가 베풀면 이웃이 나에게 재물이 항상 되돌아온다	3.4	0.92	2.9	0.79	2.7	1.11	2.6	1.05	2.8	1.16	2.9	1.07	2.7	1.12	3.0	0.99	3.0	0.89	3.0	0.92
나는 이웃(또는 고, 학년 등)과 잘 지낸다	4.1	0.67	2.2	0.68	4.0	0.92	4.1	0.81	4.0	1.00	3.7	0.69	3.4	0.75	3.8	0.61	3.9	0.67	3.9	0.69
우리 가족은 내가 하고싶은 일을 항상 도와준다	4.2	0.70	2.3	0.71	3.8	0.94	3.8	0.99	3.8	0.91	3.8	0.83	3.7	0.84	4.0	0.80	4.1	0.59	4.0	0.76
나는 세상이 어떻게 돌아가는지 잘 알고 있다	4.0	0.64	2.4	0.76	3.6	0.91	3.6	0.87	3.6	0.96	3.4	0.78	3.3	0.79	3.6	0.73	3.6	0.69	3.9	0.73
내가 힘들고 어려울 때 내 이야기를 들어줄 사람이 많다	4.1	0.76	2.4	0.73	3.7	0.95	3.8	0.86	3.6	1.02	3.7	0.71	3.8	0.75	3.6	0.66	3.8	0.70	3.8	0.80
우리 동네 학교가 좋다	4.1	0.81	2.3	0.69	3.6	0.98	3.7	0.92	3.5	1.01	3.6	0.87	3.4	0.86	3.9	0.79	3.4	0.92	3.6	0.67
청소년 상담센터, 운영위원회, 교육(지원)청, 경찰서 등은 학교폭력 등 문제해결에 도움이 된다	3.7	0.68	2.6	0.77	3.4	1.04	3.7	0.94	3.2	1.07	3.4	0.89	3.2	0.92	3.6	0.84	3.5	0.96	3.5	0.89
총합(교직원외 14항목)	56.6	9.1	32.7	10.18	51.7	13.95	52.6	12.72	51.0	13.72	51.3	11.20	49.7	11.59	52.7	10.43	53.5	10.34	54.1	10.35
평균(교직원외 14항목)	4.0	0.7	2.3	0.73	3.7	0.95	3.8	0.91	3.6	0.98	3.7	0.8	3.6	0.83	3.8	0.75	3.8	0.74	3.9	0.74
총합(교직원포함 15항목)	60.7	10.9																		
평균(교직원포함 15항목)	4.0	0.7																		

## 2. 지역주민과 함께 하는 텃밭활동 프로그램 개발 및 평가

### 가. 프로그램 구성 및 내용

지역주민이 참여하는 학교텃밭 운영방안에 대하여 조사대상 학교 관계자들과 학교 내·외 안 전망 구축을 위한 지역주민 참여 프로그램 원칙과 현실성 평가를 한 결과, 불특정 주민과 학교 텃밭 공동경작은 학생안전문제로, 선정된 주민이 참여하는 공동경작은 학교측 관리부담 증가로 학교에서 수용하기가 현실적으로 곤란하다는 점이 지적되었다. 따라서 해결 방안에 대하여 전문가 협의회를 2회 개최한 결과, 관련 지역주민 중 신원이 확실한 사람을 멘토로 활용하는 방안이 제안되었다.

따라서 지역주민이 멘토로 참여하여 학교와 공동으로 활동하는 텃밭활동 프로그램을 개발하게 되었으며, 프로그램의 학습목표는 학기별로 다음과 같다.