

이 유용한 방법일 수 있을 것으로 판단되었다. 이들이 인식하는 지역사회 범위에 대해서는 표 2-7과 같이 학교와 집 주변의 마을로 인식하는 비율이 대체로 높았다.

표 2-7. 지역사회 범위에 대한 인식의 차이

구분	학생		학부모		주민		기관단체		농업·도시농업관계자		교사	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
학교와 집	28	15.1	7	4.5	9	8.2	5	9.3	2	2.4	6	12.5
학교와집주변의마을	88	47.3	90	58.1	70	63.6	31	57.3	56	68.4	34	70.8
행정구역	70	37.6	58	37.4	29	26.4	17	31.5	22	26.8	6	12.5
기타					2	1.8	1	1.9	2	2.4	2	4.2
합 계	186	100	155	100	110	100	54	100	82	100	48	100

학교폭력 감소를 위한 지역사회 역할에 대해서는, 학부모와 주민, 기관단체 종사자는 학교폭력에 대한 신속한 신고와 관심이 중요하다고 하였으나 교사는 학부모(학생가족) 프로그램과 상담 진행이 중요하다고 하였고, 동네 학생에 대해 지역주민이 관심을 가지고 인사하는 것도 중요하다고 하였음. 이에 대한 주민, 기관단체 종사자, 농업 및 도시농업관계자의 동의수준도 높았으며 표 2-8과 같았다. 텃밭이나 공원 확대는 학부모, 주민, 농업 및 도시농업관계자의 동의 수준에 비해 교사, 기관단체 종사자의 동의 수준은 낮은 편이었음. 이는 학교 텃밭활동에 주민의 참여가 기관단체종사자의 협력보다 중요하다는 점을 시사 받을 수 있었다.

표 2-8. 학교폭력 감소를 위한 지역사회 역할에 대한 인식의 차이

구분	학부모		주민		기관단체		농업·도시농업관계자		교사	
	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%	빈도	%
학부모(학생가족)프로그램상담진행	45	29.4	25	23.1	14	26.9	25	30.2	15	31.3
텃밭이나공원확대	24	15.7	22	20.4	3	5.8	24	28.9	4	8.3
학교폭력에대한신속한신고와관심	39	25.4	29	26.9	12	23.1	7	8.4	8	16.7
학교행사에참여	11	7.2	5	4.6			3	3.6	7	14.6
동네학생에대한관심과인사하기	14	9.2	17	15.7	16	30.8	17	20.5	10	20.8
직업체험활동기회제공	19	12.4	10	9.3	5	9.6	7	8.4	4	8.3
기타	1	0.7			2	3.8				
합 계	153	100	108	100	52	100	83	100	48	100

지역사회 내에서 사회적 관계 또는 친밀감을 보기 위하여 관심을 갖는 이웃이 있는가에 대하여 알아보았다. 학생의 48.2%가 항상 마주치면 인사하는 이웃이 있다고 하였다. 지역주민 중에 주변의 중학생에게 관심을 갖고 있는 비율도 40~50% 가까이 있었다(주민 39.5%, 기관단체 종사자 44.4%, 농업 및 도시농업 관계자 54.8%). 그러나 부모 중에서는 자녀의 일상을 이해하고 있다는 비율이 52.9% 수준이었다. 이는 학부모가 다 살필 수 없는 학생의 생활을 이웃과 교류를 통하여 보완하는 소통이 기회가 필요하다는 점에서 의미가 있다. 학생 중에서는 둘에 하나 정도로 인사를 나누는 이웃이 있었고, 주민도 둘에 하나 정도는 이웃의 중학생에게 관심을 가지고 있다. 따라서 항상 마주치는 이웃들에게 중학생과 소통할 기회가 필요하다는 점을 확인할 수 있었다.

학교텃밭 활동이 학교폭력 감소에 기여하는가에 대해서는 표 2-9와 같이, 농업 및 도시농업 관계자들에게서 동의정도가 가장 높았으며(72.4%), 주민, 교사도 높았다. 학생과 주민이 상당부분 동의하고 있는데 반해 학부모의 동의수준은 낮은 편(30.8%)이다. 학부모에 비하여 지역사회에서는 텃밭활동이 학교폭력 예방과 감소에 기여할 것이라는 기대감이 높다는 사실을 알 수 있다.