

2-14, 그림 2-15)를 그림과 사용하는 단어를 통해 살펴보았다. B, SR중학교 학생이 직접 작성한 기록지에 나타난 단어, 문장의 빈도와 상징을 분석한 결과 자주 출현하는 빈발(상징)단어는 즐거움, 책임감, 친근감, 감사, 농업이해, 관계, 가족, 노동의 가치, 호기심 등이었다. 따라서 참여자의 질적 변화가 긍정적이라는 점을 시사하고 있다. 특히 그림 2-5에서는 프로그램이 진행되는 회기에 따라서 참여자의 표현이 완화되고 그림 속의 주체에 나타난 표정이 밝아지는 것을 볼 수 있다.

대상	특성	주요한 변화	시사점
DS-H (15세, 여)	정상적인 가정 엄마의 과도한 개입 정신적 스트레스로 학업중단 후 DS 중 입학(피해자군 분류) 아무 행동도 안 하기 자해(분노표현) 친구와 관계형성 없음	친구와 관계 형성 (좋아하는 친구 생김) 멘토에게 말을 많이 하고, 자기표현이 풍부해짐 분노조절(자해 중단, 자신의 행동에 대해 설명, 다음 회 기 참석 약속 등) 학업에도 집중	멘토(성인학습자)에게 도 좋은 학습기회, 청 소년-성인학습자 교 류 증진, 학업몰입과 분노조절 → 2016년에는 진 학 년 대상으로 적용 추 진(학교)
MZ-G (16세, 여)	성매매로 걸림 강제로 돌고기 분신 엄마에 대한 분노(엄마 가 가솔 후 이혼) 아빠에 대한 사랑, 애착 강하고 살림 잘함 물건을 던지며 분노 표출, 수업 집중 못함	텃밭활동에 열심히 참여 다른 친구의 활동을 돕고 텃 밭활동 관련 준비를 잘 지원 함 수업에 잘 참여함 수업내용을 잘 이해하고 교 사의 지시를 수렴함	교사도 학생을 이해하 는 중요한 계기가 되 어 도움 학교에 복귀한 학생 증가 → 2015년 2학기, 2016년에도 자체적으 로 운영 예정

그림 2-12. 참여자 평가

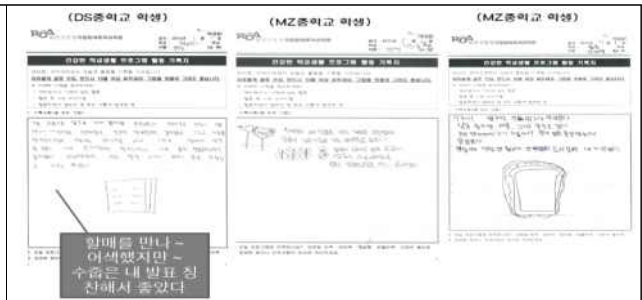


그림 2-13. 참여자 활동 기록지

	1회차(0.28)	2회차(0.4)	3회차(0.11)
KJY	세팅활동 할수 있어서 좋 거였고	세팅마다 각각 모양도 색 도 다르다는 것을	다음엔 열할까 기대할 경 도가 된다
LNJ	총내생가 나서 싫었다. 그 래도 하는 재미가 있었고	세팅이 열매가 될때까지 기다란다는 생각에 싫어서	오랜만에 세팅을 했는데 좋아 했다
JHJ	간사님들과 정도 듣고	다음에도 재밌게 하고 또 어떤 식물을 심을지 또 누가 어떻게 하고 누가 어 떤 식물을 심을지 의논도 하고	참버이가 이름을 지어주었 다 역시 우리 반할 말
KBJ	텃밭가꾸기를 하면서 느낀 점은 농사는 매우 힘든 일 이란 것을 알았다	하지만 진짜 농부들은 이 것이 수심배, 수배에는 힘 들것이다. 농부에게 감사 해야 했다	그리고 우리 모둠이 조금 복을 많이 받다는것을 느 꼈다
	선생님들과 같이 활동해서 같이 식물들 심는게 신기 했고 재미있었다	생명을 기른다는게 고되고 어려웠지만 알았는데 이런 기회를 통해서 감사하게 합조고 좋은것이라는 걸 배웠다	뭔가 어색했지만 관찰하 려되었고 재미있는 시간이 였다

그림 2-14. 참여자 기록지 분석결과

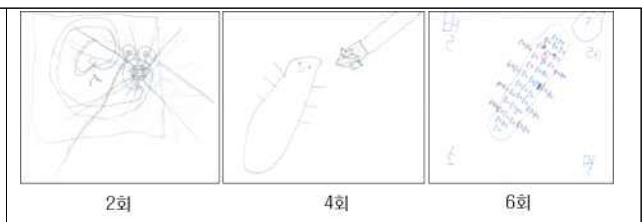


그림 2-15. 참여자 기록지 그림 변화

지역주민과 학생, 학교가 함께 하는 프로그램에 적용한 ‘멘토’에 대한 평가를 보면, ‘멘토’에 대해서는 각 학교마다 긍정적으로 평가하고 있다. ‘멘토’가 소규모 학생 그룹을 지원함으로써 소외되는 학생 없이 프로그램에 참여할 수 있는 강점이 있으며, 멘토로 참여하는 어른은 청소년을 이해하고, 학생, 특히 저에너지그룹(피해자)은 성인 멘토에게 쉽게 애착을 형성한다는 점에 동의하였다. 멘토를 통해 ‘믿을 수 있는 어른’을 인식하고 ‘사회에 대한 신뢰’로 연계 가능하다는 점은 학생의 기록지에도 나타나며, 방송중학교와 같이 청소년과 성인이 함께 배우는 학교에서는 ‘성인 학생’과 ‘청소년 학생’의 상호 협력 모델이 될 수도 있다.

또 학교와 지역사회의 네트워크 구축에도 긍정적이다. 프로그램 종료 후에도 주민과 학교(교사)의 관계를 형성하고 지역문제를 공유할 수 있는 기회가 생겼고, 교사가 인사이드로 학교를 옮기더라도 지역사회 전문가들과 교류하면서 학교에 맞는 프로그램을 운영할 수 있는 계기가 마련되었다.

라. 지역사회 지원체계

텃밭활동 프로그램을 지속적으로 수행하기 위한 지역사회 지원체계는 크게 멘토의 참여, 그리고 멘토 및 진행자와 교사의 인적 네트워크를 기반으로 하는 프로그램 운영, 학교 여건에 따라서 추진할 수 있는 인력으로서 교사에게 학교텃밭 활동 프로그램에 대한 연수를 제공하는 것 등이 논의되었다.

이와 함께 프로그램을 단계별로 투입하여 학년별로 프로그램에 노출되도록 하기 위한 전략