

(3) 학부모

학교폭력 가해 또는 피해 중학생 자녀를 둔 학부모를 대상으로 자녀들과 소통하고 자녀에 대한 이해를 보다 폭넓게 하기 위한 계기로 가정 내 도시농업 운영을 지원함. 가정 내 도시농업을 진행하면서 가족 내 변화와 의사소통의 방식들에 대해서 허심탄회하게 이야기 나누는 시간을 통해, 자녀를 알아가는 계기를 마련함. 가정에서 쉽게 할 수 있는 도시농업을 제안하고, 쉽고 간단하게 재배할 수 있는 작물과 방법을 교육하였다.

방기연(2014)의 「풍량을 헤치고 앞으로 나아가기: 학교폭력 피해 극복 학생 어머니의 경험」에서 자녀의 학교폭력이 ‘겪고 싶지 않았던 일’이었지만 어머니와 가족이 긍정적인 결과를 도출해 낸 과정에는 회복탄력성이 있었음을 확인함. 회복탄력성은 학습이 가능한 역량이며, 위기중심, 자원중심, 과정중심 전략에 의해 학습될 수 있으므로 구성요소로 포함한다.

표 3-33. 피해/가해학생 학부모 대상 학교텃밭 프로그램

회차	텃밭 활동	세부 내용	구성 전략
1	보리씨앗과 쪽파를 기르며 자녀에 대한 애정과 관심 높이기	<ul style="list-style-type: none"> 보리씨앗 뿌리며 (우리 아이와 함께)잘 자라도 록 기원하기 쪽파 심으며 (우리 아이에게도)심리적 지지 해 주기 자녀에 대한 애정과 관심 높이기 	[자원중심] <ul style="list-style-type: none"> - 어머니가 자녀에게 심리적 지지를 제공 - 어머니는 남편으로부터 심리적 지지를 제공 받음
2	허브 재배법과 만다라 그리기로 분노와 우울감 해소하기	<ul style="list-style-type: none"> 허브의 기능을 알고 허브 심으며 분노 해소하기 캐모마일 차 마시며 긍정적 심리역량 기르기 만다라 그리며 우울하고 미안한 감정 풀어내기 어려운 일을 극복할 수 있는 강인한 힘 기르기와 성숙해지기 	[과정중심] <ul style="list-style-type: none"> - 가족회의, 다음 행동을 결정 - 자녀의 대처와 어머니의 개입활동
3	땅콩나물을 기르며 물을 자주 주어야하는 원리 알기	<ul style="list-style-type: none"> 땅콩에 물을 자주 주어야하는 원리를 알고 양육에 적용하기 땅콩나물에 수시로 물을 주며 위험요소(열, 세균) 감소시키기 자녀의 어려운 상황을 예측하고 감소시키는 활동하기 자녀와 함께 땅콩나물 수확하여 스무디 만들기 	[위기중심] <ul style="list-style-type: none"> - 어머니의 중재와 옹호활동 - 위험과 스트레스 요인을 감소시키는 활동

(4) 프로그램 정형화

(가) 프로그램 교안

프로그램 교안은 프로그램을 진행하는 교사, 텃밭전문가 등이 활용할 수 있으며, 지도안과 참고자료로 구성되어 있음. 프로그램 지도안에는 활동주제, 활동목표, 활동재료, 구성요소 등이 나와 있어 수업을 진행하기 위한 구체적인 내용들이 정리되어 있음. 프로그램 지도안 중에서 구성요소는 각 프로그램 회차마다 핵심적으로 고려해야할 요소로서 어울림 프로그램과 청소년 회복탄력성 연구를 반영하여 작성함. 프로그램 참고자료는 프로그램을 진행하는 강사가 활용할 수 있는 그림자료, 이야기자료 등이 포함되어 있다.