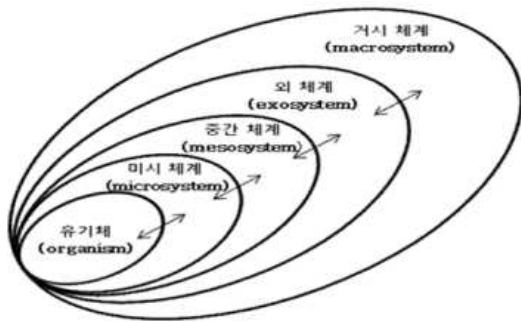


제2절 학교폭력 감소를 위한 도시농업기반 커뮤니티 지원체계 구축 및 적용

1. 텃밭활동의 학교폭력 관련성 인지도 및 자원조사

가. 연구의 모델

이 연구에서는 지역사회의 개념적 구성을 인간생태학 이론인 Bronfenbrenner(1975) 모형과 학교폭력대책 종합계획, 지역사회 네트워크 분석 등을 토대로 학교폭력에 대한 지원체계(가족-학교-지역사회) 구축방향 설정하고자 하였다.



| 생태적환경 | 설 명 |
|-------|--|
| 유기체 | 개인 (성, 연령) |
| 미시체계 | 개인을 둘러싼 환경, 활동, 역할 대인관계유형 |
| 중간체계 | 두 가지 이상의 미시체계환경 간의 상호작용으로 일어나는 과정과 연결성 |
| 외체계 | 유기체가 직접 능동적으로 참여하지 않는 좀 더 큰 환경 ex) 부모의 직장, 사회적 관계망 |
| 거시체계 | 하위문화나 문화 전반에 존재하거나 또는 존재할 수 있는 체계형식과 내용의 일관성 |

그림 2-1. Bronfenbrenner의 인간 발달 생태학적 모형 (1975).

학생을 둘러싼 환경, 활동, 역할, 대인관계 유형을 설명하는 Bronfenbrenner의 미시체계 모델에 기초하여 학교 주변의 지역사회 범위를 그림 2-2와 같이 분류하였다.

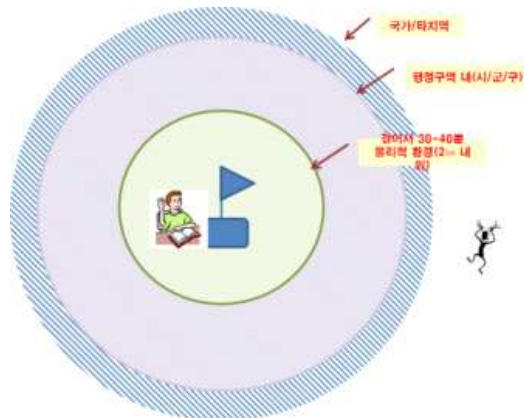


그림 2-2. 학교 주변의 지역사회 범위의 분류

학교 주변의 지역사회 범위는 학생의 활동 동선을 따라가기 위한 것으로 방과 후 혹은 등교 때 학생이 학교에 오는 방법, 학교 외의 공간의 분포, 학교 외의 장소에 학생들이 머물거나 경유하는 지점 등을 파악하기 위한 것이다. 또 학교 주변의 지역사회 범위는 교사에게는 학교의 여러 프로그램과 교육과정 운영, 농업체험과 텃밭활동 등을 수행할 때 활동의 경계를 암묵적으로 설정하게 하고 그 안에서 활용 가능한 자원을 판단하게 한다는 점에서 의미가 있다.

2000년대 이전의 학교는 학생 수도 많았고, 농촌에서는 학교를 세우기 위해 지역주민이 부지를 헌납하거나 기금을 조성하는 등 지역사회의 중요한 주체였고, 마을 행사 장소 혹은 마을의