

성향	충동·공격성	유	35	2.2	10.77	3.059	.119	.906
		무	61	2.2	10.98	2.872		
		유	35	2.2	10.91	2.536		
	자아존중감	무	61	2.4	11.75	1.767	-2.541	.013
		유	35	2.5	12.71	1.808		
		무	61	3.2	12.95	4.322		
가족 환경	가족 간 정서적 지지	유	35	3.1	12.37	1.682	.759	.450
		무	61	1.7	8.49	2.507		
	부부 간 폭력 목격	유	35	1.9	9.37	2.777	-1.590	.115
		무	61	1.4	6.97	2.949		
	부모로부터 신체 폭력	유	35	1.5	7.63	3.030	-1.047	.298
		무	61	1.4	9.46	5.028		
	부모로부터 언어 폭력	유	35	1.4	9.77	4.583	-.302	.763
		무	61	1.4	16.43	7.119		
	부모로부터 폭력 (합계)	유	35	1.5	17.40	7.134	-.645	.521
		무	61	4.1	20.56	3.589		
학교 환경	친구관계	유	35	4.0	20.06	3.421	.668	.506
		무	61	3.3	16.52	4.703		
	학교에 대한 감정	유	35	3.5	17.31	4.276	-.818	.415
		무	61	1.1	5.51	1.609		
	교사로부터 신체폭력 경험	유	35	1.1	5.63	1.239	-.382	.703
		무	61	1.1	4.56	1.555		
	교사로부터 언어폭력 경험	유	35	1.2	4.91	1.738	-1.037	.303
		무	61	1.1	10.07	3.038		
	교사로부터 폭력 (합계)	유	35	1.2	10.54	2.513	-.787	.433
		무	61	1.8	16.43	4.295		
사회 환경	유해업소 경험	유	35	1.8	16.09	3.921	.386	.701
		무	61	1.8	12.52	5.940		
	매체로부터 폭력 정보	유	35	1.9	13.17	7.362	-.470	.639
		무	61	1.8	21.31	10.014		
	매체로부터 폭력 장면 본 경험	유	35	2.2	26.03	9.910	-2.230	.028
		무	61	1.8	21.31	10.014		
		유	35	2.2	26.03	9.910		

(2) 문헌조사

이진숙(2016)에 따르면 학교폭력 경험집단이 비경험집단에 비해 스트레스 수준이 상당히 높다는 연구결과에도 불구하고 스트레스 대처 방식의 평균이 낮다는 점으로 보아 학교폭력 경험 학생들이 발생한 스트레스를 해소하기 보다는 방치된 채 생활하고 있다고 판단하였다.

임성택과 김성현(2007)은 연구에서 스트레스 대처방식은 스트레스 자극과 학교폭력 가해경험의 관계를 부적으로 조절하는 효과가 있어, 스트레스 자극이 높더라도 스트레스를 대처하는 수준이 높으면 학교폭력 가해경험으로 연결될 가능성이 낮다고 보았다.

이에 따라 가해학생을 대상으로 하는 학교텃밭 프로그램은 스트레스 대처를 위한 목적을 가지는 것으로 개발하고자 하였다.

라. 피해학생 특성

고진희(2009)는 학교폭력 가해자와 피해자의 정신건강을 비교하였으며, 정신건강의 전체적인