

(2) 연구결과

(가) G초등학교 분석

표 1-14. G초등학교 식물에 대한 태도 사전사후 비교

	Item	Pre.M ^z ±SD ^y	PostM±SD	t	p
E	중요성	37.45±4.45	40.70±3.44	2.795	0.012
	가로수	21.40±2.54	21.35±4.72	0.068	0.946
	흥미도	33.15±8.47	39.35±6.72	3.414	0.003
	이용	15.35±3.15	17.50±2.91	2.627	0.017
	식물태도	107.35±14.78	118.90±11.60	3.806	0.001
C	중요성	38.52±4.84	39.57±4.42	1.413	0.173
	가로수	21.05±2.96	20.76±3.42	0.498	0.624
	흥미도	34.29±7.63	35.24±8.64	0.653	0.521
	이용	15.90±2.51	17.10±2.07	3.118	0.005
	식물태도	109.76±13.85	112.67±15.08	1.264	0.221

E : experiment group , C : control group, ^z Mean ^ystandard deviation.

NS, *, **, *** : Nonsignificant at $p \leq 0.05, 0.01, 0.001$ level by paried t-test

식물에 대한 태도 조사 결과 실험군에서는 식물에 대한 중요성, 흥미도, 이용에서 유의적인 결과를 나타냈으며, 대조군에서는 식물에 대한 이용에서 유의적인 변화가 나타났다.

공격성과 언어폭력성에서는 실험군, 대조군 모두 사전 사후 유의적인 변화를 나타내지 않았다.

정서지능에서는 실험군에서 정서표현, 감정이입, 정서조절에서 유의적인 차이를 나타내었으며, 대조군에서는 정서활용에서 사전보다 사후에 점수가 낮아지는 유의적인 변화가 나타났다.