

## 제 1 장 연구 개발 과제의 개요

### 제1절 연구 개발 목적

도시농업을 기반으로 한 학교, 지역사회 지원 프로그램을 개발, 적용, 평가하고 운영체계를 제안하여 학교폭력 예방 및 감소 등 초등학생의 건강한 학교생활을 지원하는 방안을 제시하고자 하며, 학교폭력 예방을 위한 도시농업프로그램 매뉴얼 개발 프로그램 운영체계 제안하고자 한다.

구 분	내 용
최종목표	건강한 가족, 학교, 지역을 위한 도시농업 활동 이용 방안 제시
세부목표	언어폭력 예방을 위한 도시농업 프로그램 개발
세부목표	학교와 지역사회 소통을 위한 도시농업 프로그램 및 운영방안 제시
세부목표	학교폭력 대처를 위한 도시농업 프로그램 적용 및 효과분석

### 제2절 연구 개발의 필요성

학교폭력이란, 학교 내외에서 학생 간 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취, 유인, 명예훼손, 모욕, 공갈, 강요, 강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란, 폭력 정보 등에 의하여 신체, 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위로 명시되어 있다 (학교폭력예방 및 대책에 관한 법률, 법률 제 11388호, 2012.3.21. 일부개정).

2016년도 1차 학교폭력 실태조사 결과에 따르면 학교폭력 피해를 경험한 학생의 응답률이 지난해 동차 대비 0.1%(5천명) 감소한 0.9%로 나타나며, 이는 2012년 이후 5년 연속 감소 추세로, 학급별로는 중학교의 감소폭(0.2%)이 가장 크게 나타남. 학교폭력 피해 응답률은 초등학교 2.1%, 중학교 0.5%, 고등학교 0.3%로 나타나 초등학교에서 피해 건수가 가장 많은 것으로 나타남.(교육부, 2016) 이후 중학교와 고등학교에서는 감소추세를 보이지만, 여전히 지속되고 있다.

학교폭력 방지는 학교 내에서 안전망의 구축을 기초로 하고 있으며, 현 정부가 강조하는 4대 악(가정폭력, 성폭력, 학교폭력, 불량식품) 근절을 위한 노력 역시 사회안전망을 구축하기 위한 노력으로 볼 수 있으며, 학교폭력 및 학생 자살 등 사회적 문제가 매우 심각하지만, 발생 원인 또는 영향요인을 밝히는 연구가 대부분이고 조치에 대한 연구가 부족(장맹배, 2010)하다. Carter(1988)는 학교폭력의 발생요인을 사회요인, 지역변인, 학교변인, 가족변인, 관계변인, 개인요인 총 6가지로 제시함. 사회요인은 대중매체에서의 폭력묘사, 성역할, 낙인이론, 사회학습