

(4) 연구결과의 문제점

녹음기 사용의 문제점 발생하였으며, 하루 중 수업시간을 제외한 쉬는 시간과 점심시간에 실험반과 대조반에 각 1개씩의 녹음기를 설치하였으나, 해당 시간에 교실을 떠나 있는 아이들이 많았으며, 녹음된 소리가 전체적으로 잡음과 함께 녹음 되어 욕 사용의 빈도를 측정하기 불가능하였다.

설문지를 통한 데이터 수집을 하였으며, 아동들의 욕 사용 형태는 과격한 언어를 씌으로써 상대에게 언어적 폭력을 가하기 위해서라기보다 본인의 스트레스 해소, 또래 집단 내에서 우월적인 존재로 인식되고 싶은 이유가 더 큰 이유로 여겨진다.

실험반과 대조반에서 모두 프로그램 전 보다 프로그램 후 욕 사용에 대한 수치가 전반적으로 더 높은 것으로 나타났는데, 이는 프로그램 시작 전의 시점은 학기가 시작되는 시점으로 아동들이 비교적 긴장상태에 있으며, 프로그램 후는 이보다 3개월 정도 지난 시점으로 학급 내 학우 간, 교사 간 편안한 기류가 형성됨으로써 순화되지 않은 언어의 사용이 증가한 것으로 판단된다.

식물 기르기 경험이 언어사용 습관에 미치는 영향을 규명하기 위해서는 통제 조건, 실험설계와 수행, 효과평가방법 등에 대한 신중한 고려가 요구된다.