

### 3. 3년차 연구내용(2016년도)

#### 가. 공감배려증진 도시농업프로그램 개발

프로그램 목표는 정(情)스러운 말(語)로 나보다 우리를 생각하는 꽃이란 의미로 프로그램을 쉽게 알리기 위하여 붙여진 이름이다. 식물의 생장을 통해 자신의 감정을 탐색해 봄으로 다양한 감정을 이해하게 된다. 식물의 요구(물, 빛 등)에 맞는 배려 활동과 상호작용을 통하여 주변 친구의 감정을 공감하고 배려하는 태도를 갖게 된다.

프로그램 특징은 내용적인 측면으로 원예활동 과정에서 감정 표현(예시된 느낌형용사 사용)을 통해 바람직한 언어연습이 가능하도록 구성하고, 실과와 미술교과와 연계한 프로그램 구성하였다. 방법적인 측면은 체험 및 감정 나누기를 통한 정서변화 촉진, 초등학생이 흥미를 가질 만한 채소, 과일, 꽃 등 다양한 소재 활용, 활용방안적인 측면으로 교실 내에서 학기 중 교과와 연계한 프로그램으로 적용 가능, 학교폭력 문제에 노출된 학생프로그램으로 제공 가능, 창의적 체험활동으로 연계 가능, 계절 상관없이 연중(10회기 프로그램) 운영할 수 있도록하여 프로그램 구성 및 수정보완하였다.

표 1-27. 프로그램 개발을 위한 적용방법

	1차 개발 (215-1학기)	2차 수정 (215-2학기)	3차 수정보완 (216-1학기)
프로그램	1인1식물 기르기	1차 프로그램 결과를 토대로 초등학생이 선호하는 원예 및 원예활동 적용 공감배려 도시농업프로그램	2차 적용 프로그램 전문가 워크숍으로 수정보완적용 공감배려 도시농업프로그램
일시	2015학년도 1학기	2015학년도 2학기	2016학년도
장소	서울 M 초등학교	오산 G초등학교 전주 S초등학교	서울 M 초등학교 오산 G 초등학교
대상	4학년 3개반 (실험반 2, 대조반 1)	5학년 2개반(실험반1, 대조반1) 6학년 2개반(실험반1, 대조반1)	5학년 2개반(실험반1, 대조반2) 6학년 2개반(실험반1, 대조반2)
평가 항목	식물에 대한 태도 정서지능 언어폭력성 공격성	식물에 대한 태도 정서지능 언어폭력성 공격성	식물에 대한 태도 정서지능 언어폭력성 공격성 공감능력
통계 분석	SPSS ver. 22 Wilcoxon signed rank test 상관관계분석	SPSS ver. 22 대응표본 t-test Wilcoxon signed rank test	SPSS ver. 23 대응표본 t-test Wilcoxon signed rank test
적용모델	발렛-레너드의 순화적 공감모형 로젠버그의비폭력대화모델 적용		