

FICHES PEDAGOGIQUES

MODULE 1 : Respect de la situation d'argumentation

Atelier 1 : Les éléments de la situation d'argumentation

- Type d'activité : analyse et compréhension de textes
- Supports :

Texte 1 : « Facebook admet qu'il peut être néfaste pour certains utilisateurs » (Annexe C)

Texte 2 : « Lettre ouverte du Parti Communiste Réunionnais à Muriel Pénicaud, ministre du Travail » (Annexe D)

Texte 3 : « La longue scène où s'affrontent Créon et Antigone dans la pièce d'Anouilh, *Antigone* » (Annexe E)

- Objectif : Repérer les éléments de la situation d'argumentation.
- Déroulement projeté :

a- Distribuer aux élèves, une semaine d'avance, les textes supports de notre activité, avec des questions de compréhension qui accompagnent chacun d'eux. Nous voulions, par cela, mener une réflexion sur les textes afin de résoudre en partie les problèmes de compréhension associés à leurs spécificités.

(Annexe F : les questions de préparation pour le premier texte et les réponses attendues)

(Annexe G : les questions de préparation pour le deuxième texte et les réponses attendues)

(Annexe H : les questions de préparation pour le troisième texte et les réponses attendues)

Nous avons accompagné le deuxième texte de la lettre ouverte, de certaines explications (Annexe I), afin d'élucider le problème de vocabulaire.

b- Mise en commun et discussion des réponses données par les étudiants.

c- Questions portant spécifiquement sur la situation d'argumentation :

En se référant à M. Charolles, nous voyons que

toute CONDUITE D'ARGUMENTATION:

1 — prend place dans une SITUATION qu'elle transforme en SITUATION D'ARGUMENTATION.

2 — engage des PARTICIPANTS (individuels ou collectifs) qui assument des rôles spécifiques d'AGENT ARGUMENTATEUR (auteur de la conduite) et de PATIENT ARGUMENTATAIRE (visé par la conduite).

3 — porte sur un objet ou champ problématique.

4 — vise une FIN (ou BUT) qui est l'adhésion de l'argumentataire à une THESE (ou CONCLUSION) ; adhésion qui suppose une transformation du rôle de l'argumentataire - patient en agent actif de la modification de ses convictions.

5 — exige de la part de l'argumentateur la mise en œuvre de MOYENS (ou INSTRUMENTS) qui sont les ARGUMENTS.

(1980, pp. 7-8)

Ainsi, notre situation d'argumentation est une situation sociale qui doit répondre à certaines questions. Celles-ci ont été posées aux élèves, avec la consigne suivante :

- Survoler rapidement les textes et relever pour chacun d'eux les différents éléments de la situation d'argumentation en répondant aux questions suivantes :

Qui parle ? L'argumentateur, l'auteur de l'argumentation.

A qui ? L'argumentataire, le destinataire.

Dans quel cadre ? La situation (qui peut être un tribunal, une classe, etc.).

A propos de quoi ? Un objet problématique.

Dans quel but ? Convaincre l'argumentataire.

A l'aide de quels moyens ? Des arguments.

Il faut privilégier la compréhension globale et ne pas s'attarder sur le vocabulaire difficile.

Nous leur avons accordé 30minutes pour répondre aux questions.

-Mise en commun collective et synthèse des réponses dans un schéma qui fait écho au schéma de la communication (Annexe J).

Atelier 2 : L'impact des participants sur l'argumentation

- Type d'activité : production de textes et discussion.
- Objectif : Repérer le rôle des participants dans la construction d'une argumentation.
- Déroulement :

a. Mise en contexte : rappeler l'importance de la situation d'argumentation et insister sur le rôle des participants dans la réussite de l'argumentation.

b. - Diviser les élèves en deux groupes équitables. Les groupes sont aléatoires et laissés aux choix des élèves.

-Faire travailler les élèves de chaque groupe sur une argumentation adressée à un destinataire différent.

Sujet : dans le cadre de la lutte contre le décrochage scolaire, un groupe de lycéens crée un club pour les décrochés, « Les résistants », avec l'aide de quelques enseignants. Le projet consiste à réorienter les élèves décrochés, à leur donner goût aux études et à prévenir des éventuels décrochages.

Consigne pour le groupe 1 : écrivez une lettre à un des professeurs de votre lycée afin de le convaincre pour adhérer à votre club.

Consigne pour le groupe 2 : vous avez pris connaissance qu'un ami veut décrocher, écrivez-lui une lettre afin de le convaincre pour revenir sur sa décision.

-Chaque élève travaille individuellement.

c. Mise en commun et discussion :

-Chaque élève du groupe 1 échange son texte avec un élève du groupe 2.

-Leur demander de lire et de relever les incidences (le niveau de la langue, le choix des arguments, etc.) qui peuvent accompagner le changement du destinataire.

-Comparer ces productions avec le texte de « Lettre ouverte du Parti Communiste Réunionnais à Muriel Pénicaud, ministre du Travail » et vérifier la validité des incidences du changement du destinataire.

d. Synthèse :

-Déduire en compagnie des élèves les incidences du changement du destinataire et donc de la situation d'argumentation.

-Attirer l'attention des élèves sur le statut de l'argumentateur avec des questions telles que :

Qui suis-je quand j'argumente ?

Est-ce que j'argumente en tant que citoyen, camarade, élève ou autre ?

Est-ce que je parle au nom d'un groupe (classe, parti, syndicat) ?

Est-ce que je représente une institution ?

MODULE 3 : Vers une argumentation efficace

Atelier 1 : la justification, la réfutation et la concession

- Type d'activité : lecture, compréhension et analyse du texte « Croissance : les clignotants se corrigent » (Annexe M)

- Objectif : Repérage dans le texte des opérations de justification, de réfutation et de concession.

- Déroulement :

Durant cet atelier les élèves sont invités à travailler en groupes de 4 personnes :

a. Questions de compréhension :

Nous demandons aux élèves de lire le texte et de répondre aux questions suivantes :

1. Quelle est la thèse de l'auteur du texte en une phrase courte ?
2. Quelle est la thèse adverse ?
3. Cette thèse adverse, est-elle citée explicitement dans le texte ?

b. Relecture et analyse du texte :

Nous donnons aux élèves la consigne suivante : relisez le texte et complétez le tableau ci-après

Arguments qui justifient la thèse de l'argumentateur	Arguments (en faveur de la thèse adverse) réfutés par l'argumentateur	Concession (arguments qui marquent un accord partiel)

c. Chaque équipe présente et justifie ses choix tandis que les autres réagissent à leurs propos.

Nous attirons leur attention sur l'utilité de la réfutation en leur posant la question : à quoi sert la réfutation de la thèse adverse ?

Cette question donne lieu à une discussion enrichissante puisque les élèves arrivent à comprendre l'intérêt de s'attaquer à la thèse adverse.

d. Mise en commun des réponses

Discussion du tableau complété pour relever et justifier les différences et les écarts entre les colonnes.

Atelier 2 : autoévaluation et réécriture

- Type d'activité : lecture, autoévaluation et réécriture
- Objectif : repérage et autoévaluation de la justification, des réfutations et des concessions dans un texte (version 3)

• Déroulement projeté

a. Analyse des productions (version 3)

Consigne : - en groupe de deux, relisez vos textes (version 3) et complétez le tableau ci-dessous.

Arguments qui justifient la thèse de l'argumentateur	Arguments (en faveur de la thèse adverse) réfutés par l'argumentateur	Concession (arguments qui marquent un accord partiel)

-Ensuite, comparez les données des trois colonnes du tableau.

-Une fois terminé, vérifiez si vous avez cité suffisamment de justification, de réfutations, et de concessions.

-A partir du tableau précédent, remplissez cette fiche d'auto-évaluation :

Les points forts de votre texte	Les points faibles	Les points à améliorer

--	--	--

- Les élèves sont invités à expliciter les données notées sur leurs tableaux devant le groupe classe.

b. Réécriture (version 4) :

Nous donnons aux élèves la consigne suivante :

Consigne :

- A la lumière de vos tableaux, réécrivez votre texte en apportant les modifications nécessaires.

- Après avoir terminé l'écriture de votre texte, référez-vous encore une fois à votre « fiche d'accompagnement » afin d'évaluer votre texte ; n'hésitez pas à réécrire votre texte si vous remarquez qu'il fait défaut à certains éléments énumérés sur votre fiche.

Après 30 minutes de réécriture, nous ramassons les textes des élèves, les versions 3 et 4.

Annexe C

Publié le 18/12/2017 par Lucie Ronfaut

Facebook admet qu'il peut être néfaste pour certains utilisateurs

Très critiqué, le réseau social mène des études pour analyser ses effets sur la concentration et le moral de ses utilisateurs.

Il ne s'agit pas exactement d'un mea culpa, mais c'est un début de réflexion. Vendredi, l'équipe de recherche de Facebook a publié un long article portant sur les effets néfastes des réseaux sociaux. «Ce sont des questions critiques pour la Silicon Valley, et pour nous», admettent David Ginsberg et Moira Burke, deux chercheurs qui travaillent chez Facebook. «En tant que parents, nous nous inquiétons du temps passé par nos enfants sur les écrans, et ce qu'une «connexion» vaudra dire dans 15 ans. Nous avons peur de passer plus de temps avec nos smartphones qu'avec notre famille. »

Les deux membres de l'équipe de recherche de Facebook détaillent plusieurs études portant sur les effets négatifs des réseaux sociaux. « En général, les gens qui passent beaucoup de temps à consommer de manière passive des informations, c'est-à-dire qui lisent mais qui n'interagissent pas avec les autres, se sentent mal », expliquent-ils. « Les causes ne sont pas claires, mais les

chercheurs supposent que lire des choses sur d'autres personnes provoque un phénomène négatif de comparaison, davantage en ligne que sur la vraie vie, car les publications sur les réseaux sociaux sont généralement choisies avec soin et flatteuses. »

Des critiques virulentes

Néanmoins, pour Facebook, la solution à ce problème n'est pas d'arrêter les réseaux sociaux, mais de mieux les utiliser. « Interagir avec d'autres personnes, comme partager des messages avec des amis proches à propos d'interactions passées, est lié à l'amélioration du bien-être », assurent les chercheurs, qui citent une étude menée par Facebook avec l'université américaine Carnegie Mellon. Le réseau social précise qu'il emploie des sociologues et des psychologues pour travailler sur le sujet. Et de lister toutes les améliorations qu'il a déjà menées, comme son outil de prévention du suicide. Facebook a également dévoilé vendredi une option baptisée « Snooze », qui permet de cacher temporairement les contenus d'une personne, d'un groupe ou d'une page. L'entreprise annonce aussi réfléchir à d'autres enjeux, comme l'effet du Web sur notre capacité de concentration.

Cet article fait partie d'une nouvelle série de prises de paroles d'employés de Facebook. Baptisée « Hard Questions » («des questions difficiles»), elle répond aux critiques portées contre le réseau social américain, comme la lutte contre le terrorisme en ligne ou l'influence russe sur l'élection américaine. Ce dernier exemple n'a pas été publié au hasard. La semaine dernière, un ancien cadre de Facebook a attiré l'attention de nombreux médias en critiquant très durement son ancien employeur. « Je pense que nous avons créé des outils qui déchirent le tissu social », a-t-il expliqué, admettant son «immense culpabilité». Ce dernier avait justement précisé qu'ils n'autorisaient pas ses enfants à utiliser Facebook. Il est finalement revenu en partie sur ses propos, précisant qu'il souhaitait « lancer une conversation importante, pas critiquer une entreprise en particulier. » L'article publié vendredi sonne tout de même comme une réponse à cette diatribe. « Nous n'avons pas toutes les réponses, mais vu le rôle proéminent des réseaux sociaux dans la vie des gens, nous voulons aider à élever le niveau du débat », assure Facebook.

<https://www.lefigaro.fr/secteur/high-tech/2017/12/18/32001-20171218ARTFIG00129-facebook-admet-qu-il-peut-etre-nefaste-pour-certains-utilisateurs.php>

Lettre ouverte du Parti Communiste Réunionnais à Muriel Pénicaud, ministre du Travail

Le PCR a publié hier une lettre ouverte à destination de Muriel Pénicaud. La ministre du Travail entame ce jeudi une visite de deux jours à La Réunion.



Madame la ministre, votre visite intervient trois semaines après celle de votre collègue du gouvernement en charge des Outre-mer, Annick Girardin. L'annonce d'importantes manifestations au lendemain de votre départ soulignent l'inquiétude de la population face à l'évolution de la situation. Lors d'une rencontre d'une délégation du PCR avec un membre du cabinet d'Annick Girardin, nous avons transmis à la ministre une note, en voici le contenu qui est selon nous toujours d'actualité :

«Le Parti Communiste Réunionnais aura 60 ans l'année prochaine. Durant la période écoulée, nous avons été un important contribu-

teur aux réflexions sur l'avenir de La Réunion. Par exemple, en insistant sur le contexte global, nous avons alerté sur le changement climatique dès 1996 ; la loi faisant du réchauffement climatique et ses effets une cause nationale relève d'une initiative de Paul Vergès, fondateur du PCR. Notre dernière contribution concerne les Assises. Un an après, notre analyse sur le fond n'a pas changé : c'est l'impasse.

Tous les voyants sont au rouge et la tendance n'est pas au fléchissement. Il est toujours possible d'apporter quelques améliorations ici et là. Mais, selon nous, la solution doit être globale pour un traitement à long terme, durable et sécurisé pour plusieurs généra-

tions.

Le Traité sur le Climat nous offre une opportunité car il s'agit de tout mettre à plat. Saisissons-là. Car, nous devons déposer nos "instruments de ratification" du Traité d'ici 2020. Il ne reste qu'une année. La situation de La Réunion, située en zone intertropicale, est spécifique à notre territoire qui, de surcroît, doit accueillir un million d'habitants vers 2030, soit une augmentation de 20 % de la population actuelle. Tout cela dans le contexte global de guerre commerciale sans précédent lancée par le Président des États-Unis, du Brexit et de l'émergence des pays de notre zone géographique.

Il appartient aux Réunionnais et

Réunionnaises de débattre des conditions de sortie de cette crise qui dure et s'aggrave, dont souffre particulièrement 43 % de la population vivant sous le seuil de pauvreté ainsi que 29 % de chômeurs. Aux Réunionnais et Réunionnaises d'élaborer un plan qui n'occulte aucun aspect. Aux Réunionnais et Réunionnaises de définir les conditions tant matérielles que réglementaires pour réaliser ce plan. Aux Réunionnaises et Réunionnais d'assumer leur responsabilité. Ce serait irresponsable de leur part de tout envoyer sur le gouvernement en attendant que ce dernier décide à leur place. La Conférence Territoriale de l'Action Publique (CTAP) prévue par la loi N.O.T. Re est un cadre adéquat pour organiser les débats que nous préconisons, à condition qu'elle soit ouverte aux forces vives de la société, syndicats, acteurs associatifs et culturels... N'ayons pas peur de débattre. Rejetons les préjugés. Soyons des Réunionnais et Réunionnaises responsables. Les conclusions de cette CTAP élargie seront remises au gouvernement afin d'étudier conjointement les conditions de leur faisabilité et de leur mise en œuvre. La synthèse fera l'objet d'une application sur une génération ou deux. Pour le Parti Communiste Réunionnais, le gouvernement doit entendre le besoin de responsabilité que réclament de plus en plus de Réunionnais et Réunionnaises, face à la dégradation de la situation économique, sociale et environnementale. »

Nous vous prions de bien vouloir agréer, Madame la ministre, l'expression de notre haute considération.

Fait au Port,
ce mercredi 14 novembre 2018

**Le Porte-parole du PCR,
Yvan Dejean**

(Témoignages, jeudi 15 novembre 2018, p. 1-2)

Url : WWW.TEMOIGNAGES.RE

Annexe E

La longue scène (p. 64-97) où s'affrontent Créon et Antigone dans la pièce théâtrale *Antigone*, écrite par Jean Anouilh.

Anouilh, J. (1946, 2008). *Antigone*. La table ronde : Paris.

Annexe F

Question de compréhension, concernant le texte « Facebook admet qu'il peut être néfaste pour certains utilisateurs », pour se préparer à l'atelier 1

1. Que signifie l'expression « mea culpa » ?

Réponse possible : nom masculin invariable (mots latins tirés du *Confiteor*, signifiant *par ma faute*, locution utilisée dans la liturgie catholique.)

Locution interjective : Je reconnais la faute que j'ai commise.

Locution nominale : Expression de reconnaissance de la faute qu'on a commise.

2. Comment qualifier la position de l'auteur concernant Facebook ?

Réponse possible : L'auteur est critique vis-à-vis de Facebook ; il conteste ses éventuels effets néfastes sur les utilisateurs, il met l'accent sur l'insuffisance des améliorations apportées par Facebook.

3. À quoi sert la reprise des énoncés, articulés dans l'article de Facebook, au début ?

Réponse possible : la reconnaissance de Facebook de ses effets néfastes sur certains utilisateurs.

4. Selon l'auteur, est-ce que Facebook a pu remédier à toutes ses difficultés ? comment ? est-ce que c'est suffisant ? pourquoi ?

Réponses possibles :

Non, d'autres vont dire oui. Facebook propose de mieux utiliser ce média social en interagissant avec d'autres personnes, comme partager des messages avec des amis proches à propos d'interactions passées ; il a aussi listé toutes les améliorations qu'il a déjà menées, comme son outil de prévention du suicide ou l'option baptisée « Snooze », qui permet de cacher temporairement les contenus d'une personne, d'un groupe ou d'une page.

Cela reste insuffisant. Car certains gens et surtout les anciens employés critiquent encore Facebook et revendiquent ses aspects négatifs et même Facebook avoue qu'ils n'ont « pas toutes les réponses ».

5. Qu'est-ce qui vous a aidé à repérer les différentes sources des arguments ?

Réponses possibles : Citation (discours rapporté, ponctuation), jugement de valeur, cohérence avec le point de vue général du texte, ironie, etc.

6. Comment Facebook a qualifié le rôle que joue les réseaux sociaux et parmi eux Facebook lui-même ?

Réponse possible : un rôle proéminent dans la vie des gens.

7. Partagez-vous l'opinion de l'auteur ? Êtes-vous d'accord avec la thèse de l'auteur ?
Justifiez votre réponse.

Réponses possibles : plusieurs réponses. Utiliser ce moment pour confronter les points de vue.

Annexe G

Question de compréhension, concernant le texte « Lettre ouverte du Parti Communiste Réunionnais à Muriel Pénicaud, ministre du Travail », pour se préparer à l'atelier 1

1. Qu'est-ce qu'une lettre ouverte ?

Réponse possible : c'est une lettre polémique ou revendicative, adressée à quelqu'un en particulier mais simultanément diffusée à plusieurs personnes ou dans la presse.

2. Que revendique l'auteur ?

Réponse possible : L'auteur est critique vis-à-vis de la situation de La Réunion. Il veut que le gouvernement prenne en considération ses propositions pour améliorer la situation économique, sociale et environnementale.

3. Pourquoi l'auteur a-t-il évoqué la visite de la ministre Annick Girardin chargée des Outre-mer ?

Réponse possible : Pour montrer que le sujet traité dans la présente lettre a déjà fait l'objet d'une proposition livrée à la ministre mais à laquelle elle n'a pas donné suite.

4. Selon l'auteur, quels sont les problèmes dont souffrent La Réunion ?

Réponses possibles : réchauffement climatique et ses effets, la situation de La Réunion située en zone intertropicale, la guerre commerciale, la pauvreté et le chômage.

5. Que suggère l'auteur dans cette situation ?

Réponses possibles : tout d'abord, il demande au gouvernement de ratifier le Traité sur le climat ; il demande ensuite aux Réunionnais et Réunionnaises d'agir à côté du gouvernement ; et aussi il veut faire entendre leur voix à l'aide des forces vives de la société, syndicats, acteurs associatifs et culturels... pendant la Conférence Territoriale de l'Action Publique (CTAP) prévue par la loi N.O.T. Re ; enfin il veut que le gouvernement entende le besoin de responsabilité face à la dégradation de la situation économique, sociale et environnementale.

Annexe H

Question de compréhension, concernant le texte de la longue scène du face à face entre Créon et Antigone dans la pièce théâtrale *Antigone* de Jean Anouilh, pour se préparer à l'atelier 1.

Afin de mettre en évidence tout ce qui oppose Antigone et Créon, remplissez le tableau suivant puis répondez aux questions qui suivent :

	Antigone	Créon
Plan humain (âge, sexe)	Jeune fille de vingt ans	Homme vieilli, usé
Plan social (fonction, statut)	Princesse	Roi
Plan politique (rôle, idées)	Enterrer son frère Polynice S'opposer à la loi humaine Chercher la liberté Défier le roi Mourir	Interdire l'enterrement Donner l'exemple Imposer la loi humaine Faire régner l'ordre Sauver Antigone Condamner Antigone à mort
Position défendue	Enterrer son frère Polynice et accomplir sa mission fatale. La liberté c'est le pouvoir de dire non quand on n'est pas d'accord sur quelque chose.	Empêcher Antigone de réaliser son projet. Se justifier au nom de la loi pour condamner Antigone à la fin.

1. Quel personnage parle le plus ? Pourquoi ?

Réponse possible : Le personnage qui parle le plus est Créon parce qu'il essaye de convaincre Antigone pour renoncer à son projet fatal.

2. Citer quelques arguments utilisés par Créon ?

Réponse possible : Quelques arguments utilisés par Créon :

Désacralisation des rites funéraires.

Recourir à l'autorité familiale et politique.

Créon avoue à Antigone qu'il veut la sauver.

Créon se justifie au nom de la politique. Il lui justifie que son rôle lui impose de faire régner l'ordre.

Créon cherche à persuader Antigone que ses frères sont des voyous.

Créon essaye de faire projeter Antigone dans un avenir plein de bonheur en la compagnie d'Hémon.

3. Créon parvient-il à ébranler la position d'Antigone ? Si oui, par quel argument ?

Réponse possible : Oui Créon parvient à secouer la position d'Antigone.

Dans le passage : « Tu me méprises n'est-ce pas » jusqu'à « Et je t'assure que cela m'est égal » pp. 84-89, Créon rend les frères indignes de l'acte d'Antigone. Il sème un doute. Il démontre à Antigone que ses frères étaient des voyous et Antigone semble céder.

4. Créon finit-il par l'emporter sur Antigone et la convaincre de vivre ? Si oui, comment ?

Réponse possible : Non Créon ne l'emporte pas sur Antigone.

A la fin de ce face à face, Antigone semble céder mais après une réflexion sur le bonheur proposé par Créon (la satisfaction, le confort), elle s'y oppose pour faire surgir ses valeurs de l'absolu (« Je veux tout, tout de suite — et que ce soit entier » p. 95) et de beauté (« que cela soit aussi beau que quand j'étais petite » p. 95)

Annexe I

Des explications qui peuvent élucider certains problèmes de vocabulaire concernant le texte « Lettre ouverte du Parti Communiste Réunionnais à Muriel Pénicaud, ministre du Travail » :

- PCR : le parti communiste révolutionnaire (PCR)
- Les Outre-mer : la France d'outre-mer ou les Outre-mer ou encore les outre-mers comprend les territoires de la République française éloignés de la France métropolitaine, située sur le continent européen.

Issus des anciens empires coloniaux français, ces territoires sont situés en Amérique, Océanie, dans l'océan Indien et en Antarctique.

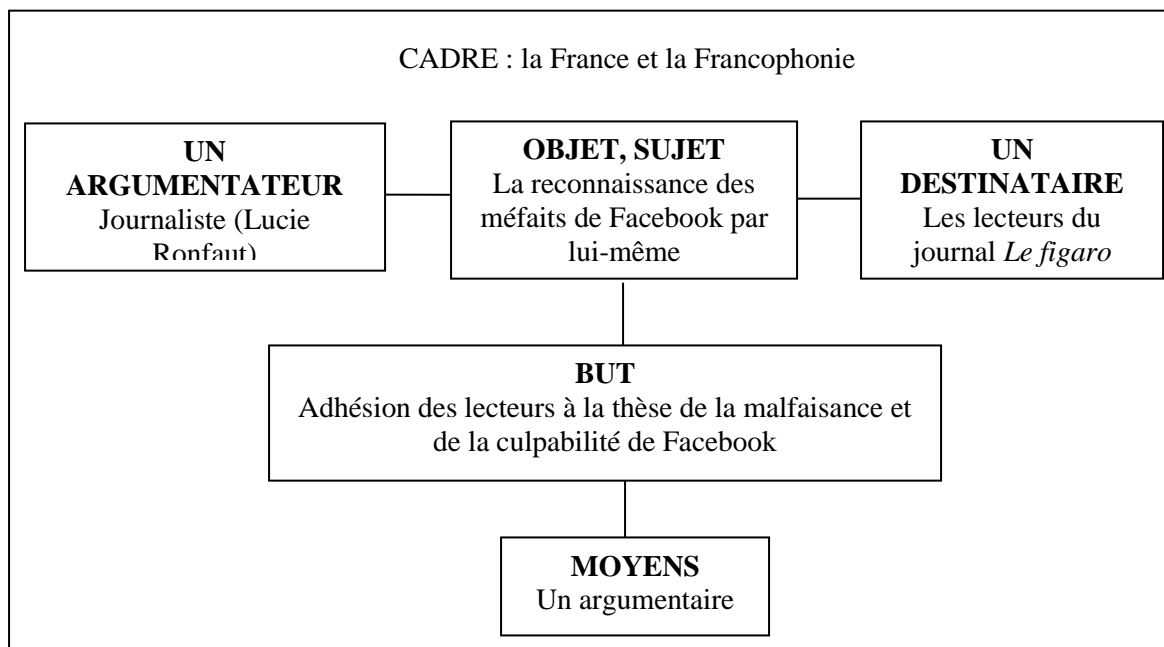
- La Réunion est une île située dans l'Ouest de l'océan Indien, à l'est de l'Afrique, dans l'hémisphère sud. Elle constitue à la fois un département et une région d'outre-mer français.
- Le traité : un traité est un contrat conclu entre plusieurs sujets
- Brexit : le retrait du Royaume-Uni de l'Union européenne, familièrement désignée sous le nom de « *Brexit* », fait suite au référendum britannique du 23 juin 2016, par lequel 51,89 % des électeurs se sont prononcés pour un retrait de leur pays de l'Union européenne.

La sortie effective était prévue pour le 29 mars 2019, mais elle est repoussée trois fois jusqu'au 31 janvier 2020.

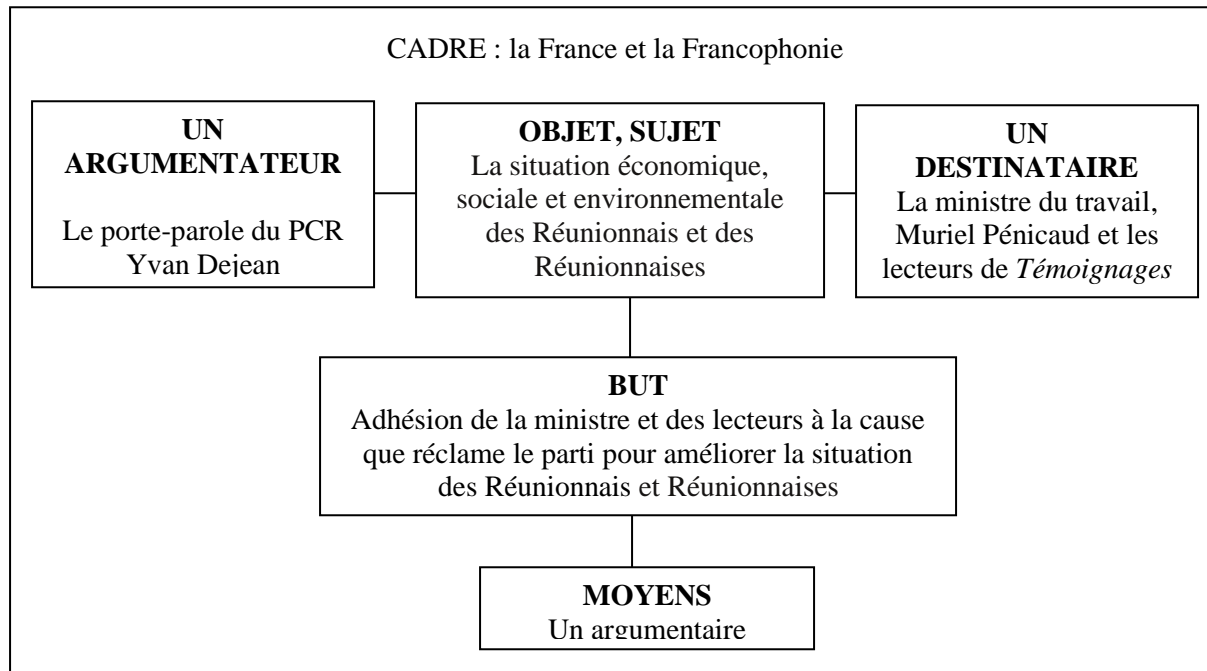
- La Conférence Territoriale de l'Action Publique (CTAP) : La CTAP est une instance de coordination à l'échelon régionale.
- La loi N.O.T. Re : La loi de la Nouvelle Organisation Territoriale de la République, également connue en tant que Loi NOTRe fait partie de l'acte III de la décentralisation mis en œuvre sous la présidence de François Hollande et vise notamment à renforcer les compétences des régions.

Annexe J

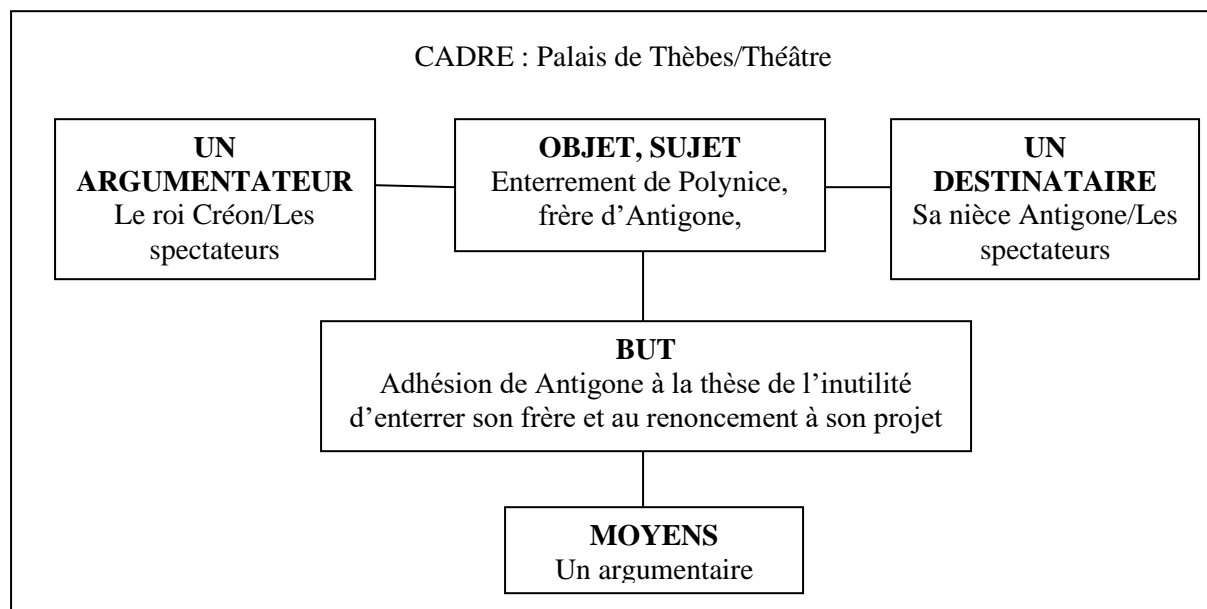
Le schéma de la situation d'argumentation dans le texte 1 : « Facebook admet qu'il peut être néfaste pour certains utilisateurs » :



Le schéma de la situation d'argumentation dans le texte 2 : « Lettre ouverte du Parti Communiste Réunionnais à Muriel Pénicaud, ministre du Travail » :



Le schéma de la situation d'argumentation dans le texte 3 : « La longue scène où s'affrontent Créon et Antigone dans la pièce d'Anouilh, *Antigone* » :



Croissance : les clignotants se corrigent

Avec le lancement de la campagne de vaccination contre la Covid-19, l'horizon commence à se dégager et la peine cède la place à l'espoir en une année meilleure, après la récession brutale qu'a connue le Maroc en 2020. Mais les perspectives demeurent incertaines ... au moins à court terme.

Quand on scrute les estimations des différentes institutions nationales et internationales sur la croissance de l'économie nationale au titre de cette année, il s'en dégage un optimisme dont, certes, la communauté a grandement besoin. Mais peut-on prendre vraiment pour argent comptant toutes ces prévisions, surtout avec l'émergence de nouveaux variants du virus et la prise de mesures restrictives par plusieurs pays partenaires économiques du Maroc. Les signaux d'une bonne reprise sont là. Une campagne de vaccination, des précipitations généralisées au bon timing et des mesures de relance pour encourager l'investissement. Toutefois, un manque de visibilité règne toujours chez les opérateurs, surtout que la pandémie Covid-19 continue de dominer l'actualité nationale et internationale et qu'il faudra encore trois mois minimum pour mener la campagne de vaccination à bout et, peut-être, en finir.

Le dynamisme favorable enregistré lors des derniers mois s'avère insuffisant pour éponger les retombées négatives d'une crise sans précédent sur l'économie nationale.

Pour le ministre de l'Economie, des finances et de la réforme de l'administration, Mohamed Benchaâbou, le lancement de la campagne de vaccination au Maroc laisse entrevoir la lumière au bout du tunnel, avec des perspec-



tives de croissance prometteuses pour l'économie nationale en 2021.

Mais, d'autres incertitudes pèsent sur le monde comme ces souches nouvelles dont l'évolution dans les prochains mois reste méconnue, a estimé le ministre.

Le responsable s'est dit convaincu qu'à partir du deuxième semestre de 2021, l'économie marocaine pourrait rebondir de manière très forte, ce qui permettra de rattraper une partie du retard subi en 2019.

Selon les prévisions optimistes du Haut-Commissariat au Plan (HCP) où grâce à l'impact de la vaccination notamment, le nombre de contaminations additionnelles pour 2021 serait contenu à 20% de ce qui a été constaté en 2020, soit environ 80.000 et où aucun jour de confinement généralisé n'est prévu, l'impact sur la croissance serait relativement faible (-0,4

point), ce qui maintiendrait la croissance pour 2021 aux alentours de 4,2%.

Insuffisance de la croissance des échanges commerciaux, inégalités en termes d'emploi, poids de la dette des ménages et entreprises, sont autant de facteurs qui appellent à garder les pieds sur terre.

Autre problématique: le redressement économique risque d'être à deux vitesses, en forme de K, c'est-à-dire qu'une partie seulement de la population en bénéficierait, ce qui risque d'aggraver les disparités sociales.

C'est vrai que tous les ingrédients sont là pour une croissance positive oscillant autour de 4 à 5% en 2021, mais le rythme et la durée de la reprise sont sujets à une grande incertitude. La reprise économique post-Covid serait prolongée, le PIB réel ne revenant qu'à la tendance d'avant crise, au plus tôt, en 2022.

(Al Bayane, jeudi 4 février 2021, p. 5)