從大學教師評鑑表格看台灣的內耗問題

陳鍾誠 於 金門大學

2013 年 10 月 23 日

話說

• 2013 年 10 月的某一天

我任教的學校

- 寄給了我一張

• 教師評鑑表格

就是這張

國立金門大學 教師評鑑總表(範本)

學院			系(所)		教師:	姓名		
受評學年	度		學年	評鑑資料期	月程	自至	學年 學年	
受評等級	□副教	教授以 授每滿四 每滿五						

評鑑成績

	學年度	教學 權重(%)	研究 權重(%)	服務及輔導權重(%)	權 審查意見 均
自評					
系評					

於是

• 狀況外的我

• 就開始填了起來

這個表格

• 總共有三大項

哪三大項呢?

• 教學

• 研究

• 服務與輔導

看來好像不錯

• 仔細再看一下

壹、教學項目(滿分上限為100分)(表格可自行增加)

項目	內容	配分		得 分	項目	得分
编號		上限				
1	每學期授課 時 數 (每一學期滿足基本 鐘點得2分)	15	學期	滿足基本鐘點	是否滿足基本鐘點	
			自評 分數			
2	準時上網繳交授 課計畫表及認證	25	學年		門課程得3分	
	用課程資料			例:5門課(國文.英)	文···.) 15	

貳、研究項目(滿分上限為100分)

項目	內	容	配分		得 分	項目			得分
編號			上限						
1	基本	研究	60	名稱(論文、建教合	作、計畫等)	時間	說明(﴿	资表論文 '期刊	
1	表現						出處、計	晝 來源)	
1	説明 具有下列任何一項者,即可得到20分:(第一作者或通訊作者發表)								
1	□1.以國立金門大學全銜發表於國內外學術研討會論文2篇。								
1			□2. 以國立金門大學全銜刊登於國內外專業學術期刊論文1篇。						
1			□3. 任校外單位所委託經本校認可之研究、建教合作或產官學合作一年以上之計畫主持人						
	或共同主持人。								
以下為加	口分項目								
(1. 本項	目以 基 才	以研究	表現之分	數為基本分 ,請各	院(系、所)訂定	€該院(系、所)之	教師評論	盤各項目分數	上限。
2. 本表為	馬範本,	但各項	目分數以	以不超過本範本為原	!則,以下加分	項目如無資料即	真「零」	,各項加分勿	超過配分上
限,滿分	上限為	100分	•)						
2	期刊	、論	20	論文名稱	出版時間	出處	論文	論文自評	
	文發	表					得分	分數	

參、服務暨輔導項目(滿分上限為100分)

項目編號	內容	配分	得分項目	得分
		上限		
1輔導	擔任導師無重大缺失者 可得基本分10分。	30	擔任導師	
	說 明:			
	1. 安排校外賃居生訪視: 每學年安排訪視導生中之 校外賃居生每位 <u>可得2分</u> 上限可得10分)	-	活動名稱 時間地點	
	 參與學校各項輔導活動 或研習會:<u>每場可得2分</u> 	1		

以下為加分項目

- (1. 受評教師提供資料,並「1輔導」之分數為基本分,請各院(系 所)訂定該院(系 所)之教師評鑑各項目分數上限。
- 2. 本表為範本,但各項目分數以不超過本範本為原則,以下加分項目如無資料即填「零」,各項加分勿超過配分上限,滿分上限為100分)

2 輔導	準時出席各級教學與行政	20	活動名稱	時間地點	
(ha分)	會議				

然後

• 填著填著

• 愈填愈覺得不太對

雖然

• 這份表格

• 我兩年前好像就填了一次

那個時候

• 就覺得這份表格

• 不太對勁

但是

• 現在的它

• 變得更怪了

哪裡怪了

像是

1	每學期授課	15	學	滿足基本鐘點	是否滿足基本鐘點	
	時 數		期			
	(每一學期滿足基本	·				
	鐘點得2 分)					

- 這是代表
 - 我上愈多門課,就加愈多分嗎?
 - 大學老師一學期上八門課,對學生會比較好?

還有

5	参加校內外教學	10	學	教學專業進修研習名稱	
l	專業進修研習		年		
l	(需有證書)				
l	(每項3分)				

• 大家都應該去參加研習,累積點數好得分

另外

6	論文指導 (加分)	10	論文名稱	學院(系、 所)	學生等級	學生姓名	論文指導 自評分數	
	說明	指導本	校之博、碩士研究	生、大學生之畢	暴業論文或專	題報告,可多	分別得到3、2	2、1分。

- 收愈多研究生,得到的分數愈多
- 難怪每個大學都那麼喜歡成立研究所
 - 更何況收愈多碩博士, 逼他們幫你寫論文, 指導 老師的論文數量就會愈多。
 - 所以碩博士自然氾濫成災

然後

項目編號	內容	配分	得分項目	得分
		上限		
1輔導	擔任導師無重大缺失者 可得基本分10分。	30	擔任導師	
	說明: 1.安排校外賃居生訪視 每學年安排訪視導生中: 校外賃居生每位 <u>可得2</u> 上限可得10分)	と	活動名稱時間地點	
	2. 參與學校各項輔導活動 或研習會: <u>每場可得2分</u>			

- 每個人都應該當導師,那沒有當的就是「倒霉」
- 有幾個大學老師會去看學生的居住場所呢
- 參加研習又可以得分了

接著

2 輔導	準時出席各級教學與行政	20	活動名稱	時間地點	
(加分)	會議				
	説 明:毎場可得0.5分。				

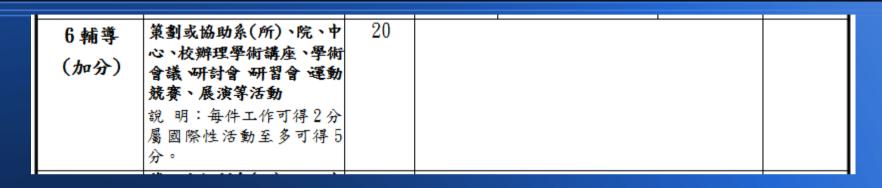
開會愈多次的人,得到分數越多, 大家拼命找會開,只為了累積點數

再來是

(4-17)	於課外對學生進行課業或 生活輔導 說 明:每一輔導事項以使 用小時數計算,每一小時	時間	輔導事項	使用小時數	
	可得 0.5分, 需提供教學資料及時數等佐證資料。				

· 輔導一小時得 0.5 分,還要佐證資料, 意思是學生接受輔導後要填寫輔導紀錄並簽名 ...

然後是



• 辦研討會積點數,難怪這些年研討會越來越多...

最後是

10服務 (加分)	擔任各級教學競賽、運動競賽、教學活動、學生活動等 規劃或評審 說 明:每件工作可得1分 屬國際性活動至多可得5 分。		
11 服務 (加分)	協助招生宣傳活動(含宣講 老師或赴各高中演講或各 類博覧會代表等)		

- 多辦比賽,當評審,可以加分...
- 參加招生宣傳有加分 ...

接著、看到結算成績的地方

評鑑成績 教學 研究 服務及輔導 審查意見 學年度 年度 加權 成績 權重(平均 權重(%) 權重(%) 自評 年 年 年 分項平均 系評 年

• 原來每年都要算一次,總共要累計三年。

這份表格的意思是

- 一個大學老師
- 應該要
 - 上很多課,愈多愈好
 - 開很多會,愈多愈好
 - 指導很多碩博士,愈多愈好
 - 參加很多研習與研討會,愈多愈好
 - 然後輔導完學生之後,記得請他填寫輔導證明。

我終於

• 填不下去了

如果

• 填完這份表格

我怕自己

會變成集點狂

而且、可想而知

• 做每件事情的背後,都有一種被迫的不純粹動機

我不想

• 變成那樣的人

就像

• 我不想加入安麗或 NU SKIN

• 去賣產品給親朋好友

只為了讓自己

• 可以成為藍鑽級會員一樣

這讓我想起

• 柯文哲的一個 A 的 N 次方理論

A的N次方理論

- ·若是A大於一,A的N次方答案就會無窮大
- 但若A小於一,其結果就會趨近於零

如果

- 大學老師們去填這些表格
- · 花時間去集點時, A 就會越低
- 然後在一個小籠子裡
- 你卡我我卡你
- 那麼 N 次方之後,我們的大學就完蛋了
- 接著、教育就完蛋了
- 然後、國家 ... 大概也完蛋了 ...

我想

• 我必須提出一個更好的方法

• 別讓大家都去玩這樣的遊戲

- 至少、
 - 不要讓這份表格
 - 造成老師的挫敗與勾心鬥角

就算要填

• 也要填一些更有意義的東西

• 而不是只為了敷衍了事

• 或者是應付上級的評鑑!

facebook 討論

https://www.facebook.com/ccckmit/posts/10151909333441893