

Fiche de préparation

Alan Le Brech & Clara Moy				
Classe : CM1/CM2		Titre : Les blasons.		Séance n°1
Compétences travaillées : Communication, élaboration d'instructions non ambiguës				
Objectifs : Faire comprendre l'intérêt d'avoir une manière de communiquer non ambiguë pour la programmation				
Activité	Script	Notes/Objectifs	Matériel	Temps (min)
Présentation de l'activité	<ul style="list-style-type: none">- se présenter à nouveau- leur dire de mettre des petits chevalets avec leurs noms- leur montrer un modèle en leur expliquant qu'ils devront les décrire, seulement avec des mots- leur montrer les blasons vide et leur expliquer qu'ils devront suivre les instructions de celui qui décrit- faire un exemple, faire reformuler	Insister sur le fait de pas regarder les feuilles des autres	Tableau pour exemple	7
Distribution du matériel	<ul style="list-style-type: none">- les dispatcher en groupes de 4 ou 3- demander à un élève de distribuer une feuilles A par groupe- demander à un autre de distribuer une feuille vierge par personne	faire que ça soit rapide	<ul style="list-style-type: none">- feuilles A- feuilles vierges	2
Activité	<ul style="list-style-type: none">- passer dans les rangs pour voir si tout se passe bien	faire attention au volume sonore		10
Remise en commun	<ul style="list-style-type: none">- reprendre l'attention- demander si ça s'est bien passé, les difficultés rencontrées- expliquer qu'on va leur distribuer de nouvelles feuilles avec des exemples de vocabulaire- dire de demander des feuilles vierges quand la leur est pleine	qu'ils comprennent qu'il faut des instructions claires et précises		5
Distribution du matériel	<ul style="list-style-type: none">- demander à un élève de distribuer une feuilles B par groupe- demander à un élève de distribuer une feuilles vocabulaire par groupe	faire que ça soit rapide	<ul style="list-style-type: none">- feuilles B- feuilles de vocabulaire- feuilles vierges	2
Remise au travail	<ul style="list-style-type: none">- passer dans les rangs pour voir si tout se passe bien- si ils sont en avance, leur donner la feuille C	faire attention au volume sonore	<ul style="list-style-type: none">- feuilles C	19
Conclusion	<ul style="list-style-type: none">- leur demander leur avis- leur demander si ils savent en quoi c'est de l'informatique- leur expliquer en quoi c'est de l'informatique- faire reformuler- distribuer la trace écrite (si on en a une)	être clair et qu'il comprennent	<ul style="list-style-type: none">- trace écrite (si on en a fait)	10
				Total : 55