

Jeu de Nim - rapport d'étonnement

FRIXONS Edgar
CHAURAND Paul

- L'activité est facile à mettre en place en classe de CM1-CM2, mais les élèves arrivent très rapidement à la stratégie, par conséquent il faut préparer plusieurs extensions
- Lors du passage à l'ordinateur, robot/instructeur, les extensions étaient mal comprises et demandais plusieurs explications personnelles pour la mise en place de ces extensions
 - Les extensions sont cependant très importantes, cependant il faut plus passer du temps en personnel qu'en robot/instructeur car les extensions deviennent compliquées à expliquer mais très rapidement résolues
 - La présentation de jeu en tant que compétition entre élève peut paraître être une bonne idée, cependant l'écart de compréhension de l'algorithme reste présent au cours de l'activité
- Les retours des élèves sont très polarisés, soit ils comprenaient et s'entendaient entre eux lors de l'activité et l'activité les intéressait beaucoup, soit la compréhension était plus faible et donc les élèves semblait perdus malgré les aides qu'on leur donnait.