

OSLO Leermiddelen: Thematische werkgroep 2

Welkom!

Donderdag 19 december 2024 Hendrik Conscience - 1C06

We starten om 13u05



Doel van vandaag

Voorstelling van het datamodel aan de hand van use cases. Discussie over model & input capteren voor nieuwe iteratie.



Doel van OSLO en samenvatting van de eerste thematische werkgroep



Presentatie en discussie over aanpassingen datamodel



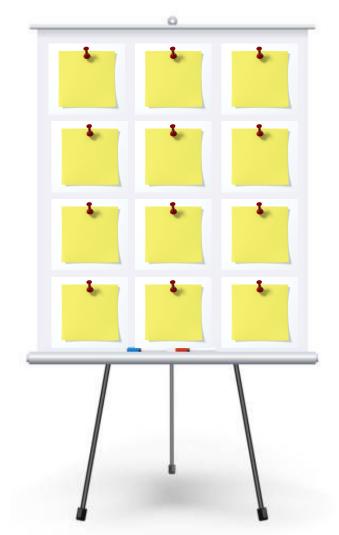
Voorstelling aangepast model & capteren van input adhv interactieve oefening

Agenda

13u05 - 13u15	Welkom en agenda / Wie is wie?
13u15 - 13u25	Samenvatting vorige werkgroep
13u25 - 14u00	Overzicht van aanpassingen + discussie / vragen
14u00 - 14u30	Overzicht model adhv storylines
14u30 - 14u45	Pauze
14u45 - 15u40	Overzicht model adhv storylines
15u40 - 16u00	Q&A en volgende stappen

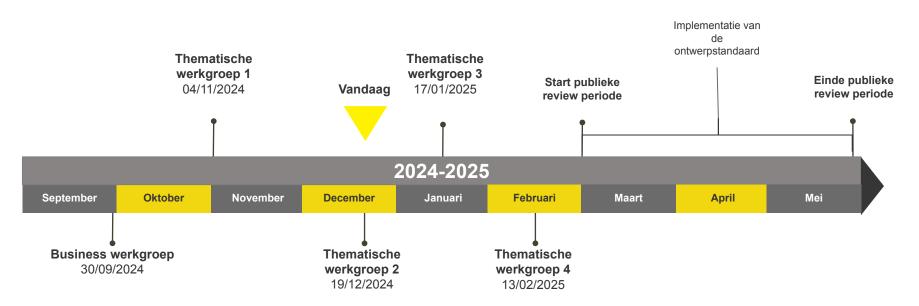
Wie-is-wie?



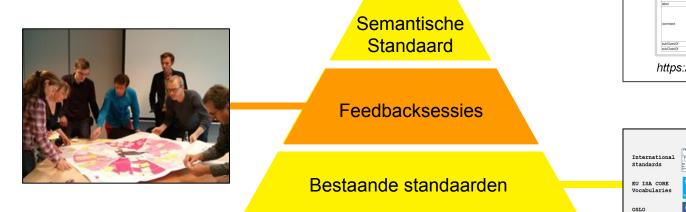




OSLO Tijdslijn



Onze aanpak

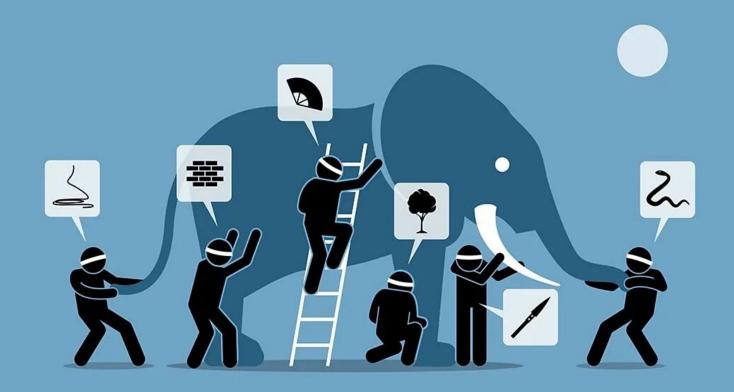


Use Cases



Extention





Samenvatting eerste thematische werkgroep



Topics vorige werkgroep?

UML introductie

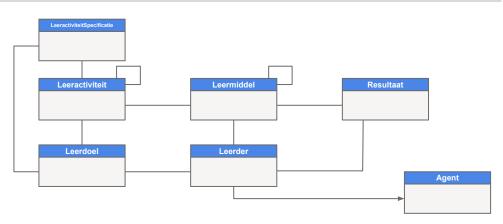
- Basisterminologie
 - Unified Modeling Language
 - Concepten
 - Relaties
 - Attribuering
- Asiel voorbeeld

OSLO & Onze aanpak

- Starten van use cases (in scope <> feature/implementation)
- Bespreken van bestaande standaarden en modellen die we gebruiken bij OSLO Leermiddelen

Eerste versie datamodel opbouwen adhv verzamelde use cases

- Use cases
- Opbouwen en voorstelling eerste versie datamodel



Heel wat nuttige informatie verzameld

Leermiddel

Doel

KlasCement

Leeractiviteit & leeractiviteitspecificatie

IEEE/LOM (Pubelo)

Attributen en verschillen tussen onderwijsstromen

Agent (Leerder, Leerkracht, Uitgever, ...)

Feedback op definities

. . .

Meer informatie omtrent alle discussies en feedback kan teruggevonden worden in het verslag.

Scope van het project

Ontwikkel een semantische metadatastandaard 'OSLO Leermiddelen' voor het eenvoudig uitwisselen van Vlaamse leermiddelen tussen platformen, uitgevers, gebruikers, ...

We volgen de OSLO methodiek, wat betekent dat:



We starten van use cases



We definiëren zelf zaken waar nodig



We aligneren zoveel mogelijk met bestaande standaarden

Genomen stappen sinds vorige werkgroep



Aanpak

Input werkgroep geanalyseerd

Intern overleg (OSLO)

Intern overleg (IMEC)

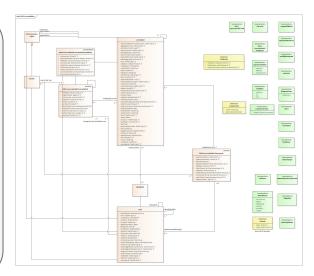
Update van het model

- Wat met de klassen leeractiviteit en leeractiviteitSpecificatie?
- Wat met de invulling van 'Agent'?
- Hoe kunnen we 'Leermiddel' zo concreet mogelijk invullen aan de hand van de reeds bestaande attributen?
- Wat met '(leer)doel'?
- ..



Hoe kunnen we het model opbouwen met de focus op 'Leermiddel' zonder het volledige plaatje over het hoofd te zien?

Focus op gesprek met semantisch expert binnen OSLO. Hoe kunnen we de
bestaande
standaarden (iLearn
(leerlabel),
LRMI/Schema.org,
LTI, IEEE LOM
(Pubelo), Klascement,
Bloom,
onderwijsdoelen.be)
expliciet in het OSLO
model opnemen?



Denkwijze

Belangrijk om tijdens volgende discussie na te denken over het verschil tussen semantische data en minder belangrijke data binnen OSLO!

	Semantische data	Data voor implementatie
Persoon	Naam, Geboortedatum, Adres	Datum van input, bron, toestemming gebruik
Voertuig	Merk, model, bouwjaar, kleur,	Datum aankoop, aantal vijzen,
Evenementen	Naam, Datum & Tijd, locatie,	Datum invoer, Aantal personen toegelaten

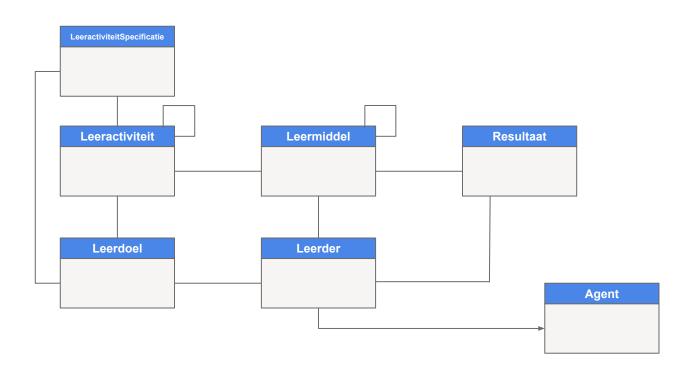


Semantische data geeft betekenis aan de gegevens door de relaties tussen verschillende gegevenspunten te definiëren en context toe te voegen. Data voor implementatie daarentegen beschrijft de gegevens zelf en helpt bij het organiseren, vinden en begrijpen van de gegevens.

Overzicht van de aanpassingen

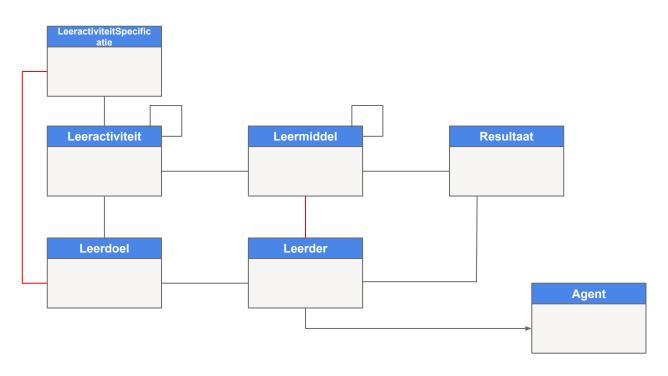
- Aanpassing klassen
- Nieuwe en aangepaste relaties
- Nieuwe attributen en enumeraties toegevoegd
- Afgeleide attributen: toelichting
- Nieuwe datatypes

Sneuvelmodel

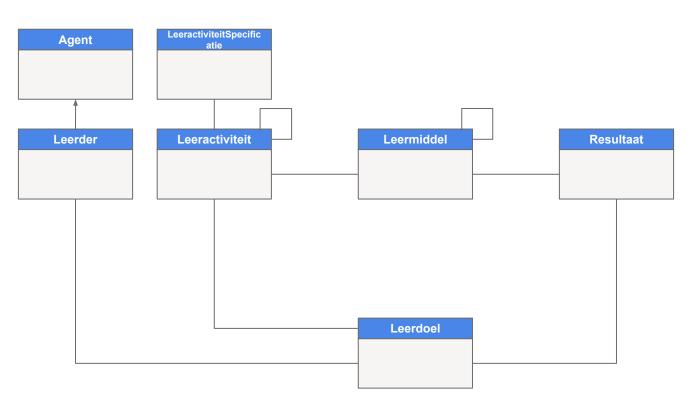


Sneuvelmodel

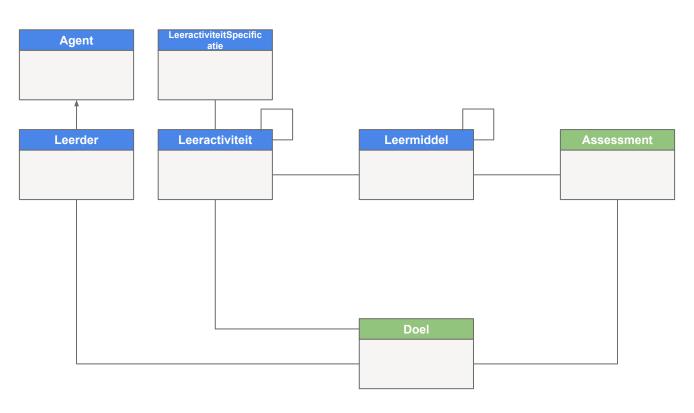
Verwijderde relaties



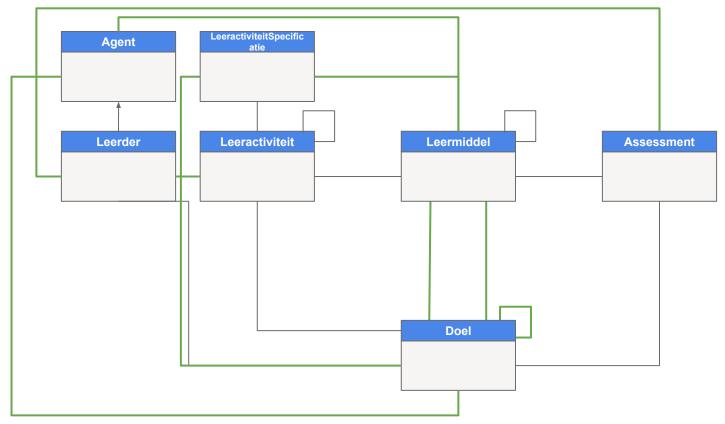
Herschikking klassen

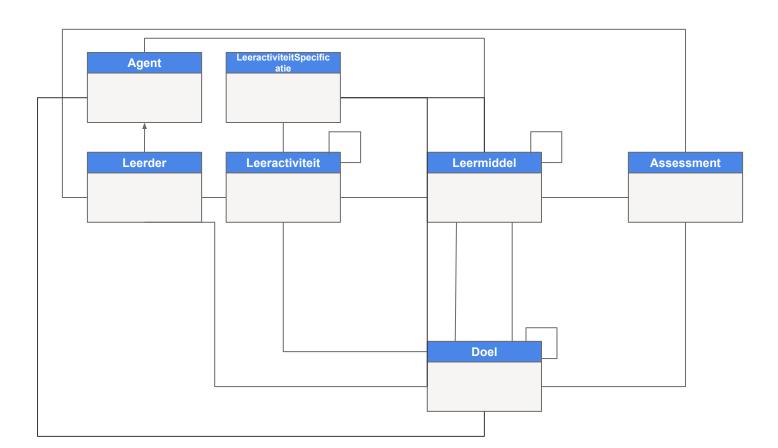


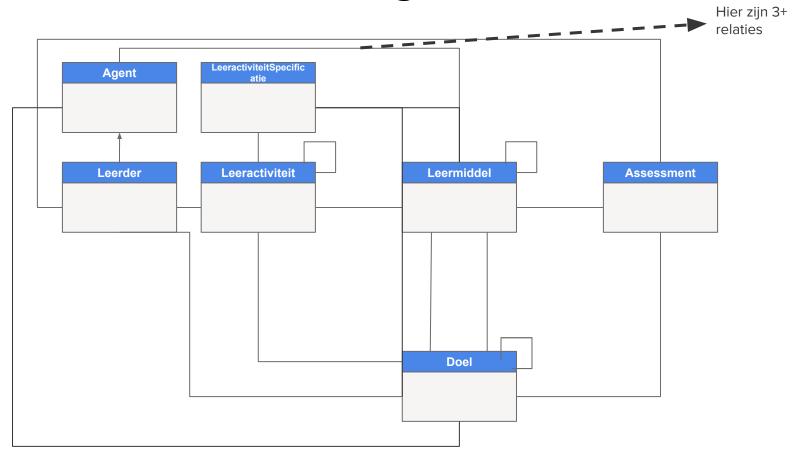
Hernoemde klasse: leerdoel → doel / Resultaat → Assessment



Toegevoegde (zelf)relaties







Doelgroep

competentie
naam: TaalString

CompetentieType

Periode

begin: DateTime
einde: DateTime

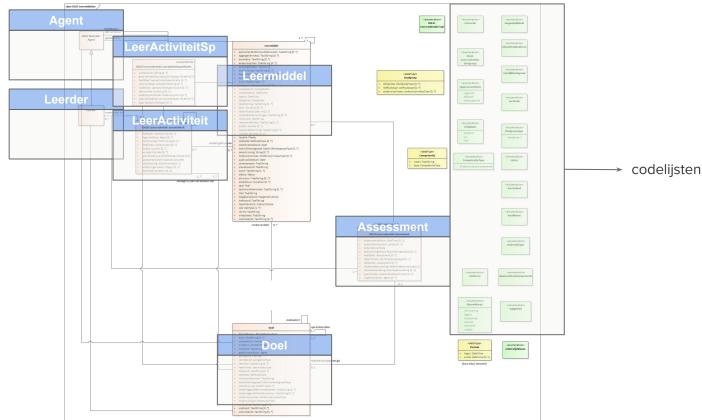
doelgroeptype leeftijdstype onderwijsniveau

type:

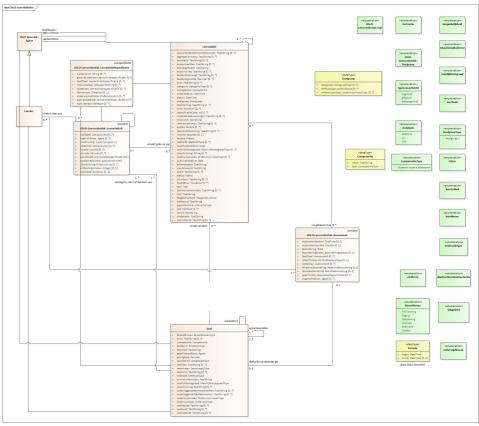
Toegevoegde enumeraties (codelijsten) en datatypes

Taal	Toegankelijkheid	Doelgroep	Moeilijkheidsgraad	Onderwijsniveau	Onderwijsstroom
				Zie leerlabel	Zie leerlabel
typeLeeractiviteit	MethodeType	VindplaatsType	CompetentieType	Leeftijdstype	Onderwijsvorm
					Zie leerlabel
StatusType	Leergebied	Leesniveau	Onderwijstype	VakType	Leerjaar
				Zie leerlabel	Zie leerlabel
Doeltype	BloomNiveau	Vakgebied	Onderwijsfinaliteit	Onderwijsstructuur	Subniveau
			Zie leerlabel	Zie leerlabel	Zie leerlabel
Onderwijsgraad	Opleidingsvorm				
Zie leerlabel	Zie leerlabel				

Enterprise Architect versie



Enterprise Architect versie



Overzicht model adhv storylines



Doel

Aangepaste model bespreken en suggesties tot verbetering bepalen & selecteren van de zinvolle attributen

Use cases en storylines

Uitwisseling van leermiddelen

Publicatie van leermiddelen

Creatie van leermiddelen

Gebruik van leermiddelen



Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans.



Directrice Ann wil een overzicht van de leerdoelen gekoppeld aan een vak zien.



Juf Mieke wil voor het vak Frans een leermiddel gebruiken en de resultaten van haar leerlingen zien.

Storyline



Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans.



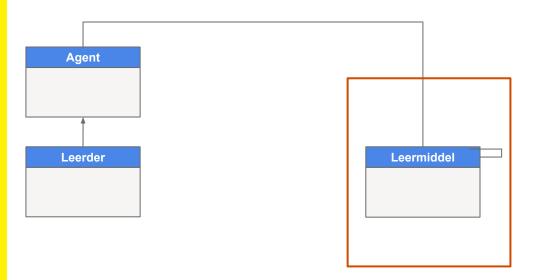
Directrice Ann wil een overzicht van de leerdoelen gekoppeld aan een vak zien.



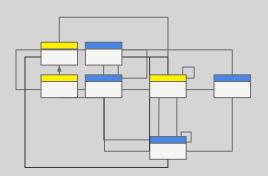
Juf Mieke wil voor het vak Frans een leermiddel gebruiken en de resultaten van haar leerlingen zien.

Storyline

Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans.







Leermiddel

Elk hulpmiddel dat wordt ingezet om het leerproces te ondersteunen, doelen te bereiken en zo kennis en vaardigheden bij te brengen.

Definitie <u>kwaliteitsalliantie</u>:

Het overkoepelende begrip voor zowel papieren als digitale producten, al dan niet in combinatie, ongeacht wie ze ontwikkelt: leraren, niet-commerciële en commerciële aanbieders.

Usage note: We behandelen binnen dit model niet: complementaire didactische materialen zoals een wereldbol, een microscoop ...

Leermiddel

Een van de kernconcepten in dit model, attributen overgenomen uit KlasCement, IEEE/LOM (Pubelo), i-Learn (Leerlabel), LRMI/Schema.org, LTI, Bloom, onderwijsdoelen.be ...

Wat valt op?

- Te veel attributen (richtlijn is max. 10)
- Veel overlap tussen attributen

Vragen?

- ⇒ Welke zijn cruciaal & welke zijn overbodig?
- ⇒ Welke kunnen we als aparte 'concepten' zien die gelinkt zijn aan een leermiddel, enkele voorstellen:
 - Alles omtrent licenties
 - Alles omtrent doelgroep
 - Alles omtrent specifieke 'metadata'
 - ⇒ Deze oefening zal verder gebeuren na de werkgroep, samen met input uit Werkgroep

Leermiddel

- + aanvullendeTechnischeVereisten: TaalString [0..*]
- + aggregationiveau: TaalString [0..*]
- + annotatie: TaalString [0..*]
- + auteursrechten: TaalString [0..*]
- benodigdheden: TaalString
- beschrijving: TaalString [0..*]
- bestandsformaat: TaalString [0..*]
 bestandsgrootte: Decimal [0..*]
- bron: TaalString [0..*]
- bron: laaistring [U..*]
- categorie: CategorieType [0..*]
- competentie: Competentie
 creatieDatum: DateTime
- + datum: DateTime
- + doelgroep: Doelgroep
- + doelstelling: TaalString [1..*]
- + duur: Duration [0..*]
- + identificatieCode: int [0..*]
- + installatieAanwijzingen: TaalString [0..*]
- instructie: TaalString
- + interactieNiveau: TaalString [0..*]
- + kosten: double [0..*]
- + leeplanAfstemming: TaalString [0..*]
- + licentie: Boolean [0..1]
- + locatie: Plaats
- + methode: MethodeType [0..*]
- modificatieDatum: Date
- + moeilijkheidsgraad: MoeilijkheidsgraadType [0..*]
- omschrijving: String [0..*]
- + onderwijsniveau: OnderwijsniveauType [0..*]
- publicatieDatum: Date
- + schemanaam: TaalString
- + sleutelwoord: TaalString
- + soort: TaalString [1..*]
- + status: Status
- + structuur: TaalString [0..*]
- + studieDuur: Duration [0..*]
- + taal: Taa
- technischeVereisten: TaalString [0..*]
- + titel: TaalString
- + toegakeliikheid: Toegankeliikheid
- + trefwoord: TaalString
- + typeInteractie: InteractieType
- + vak: VakType [1..*]
- versie: TaalString
 vindplaats: TaalString
- + voorwaarde: TaalString [0..*]

Leermiddel: attributen



Lijkt eerder implementatie te zijn en geen data die een leermiddel definieert (vervat in Schema.org CreativeWork)

Andere kleuren definiëren wat mogelijks overlapt of samengevoegd in klasse kan worden

aanvullendeTechnischeVereisten	doelgroep (leeftijdstype, niveau)	omschrijving	trefwoord
aggregatieniveau	doelstelling	onderwijsniveau	typeInteractie
annotatie	duur	publicatieDatum	vak
auteursrechten	identificatieCode	schemanaam	versie
benodigdheden	installatieAanwijzingen	sleutelwoord	vindplaats
beschrijving	instructie	soort	voorwaarde
bestandsformaat	interactieNiveau	status	
bestandsgrootte	kosten	structuur	
bron	leerplanAfstemming	studieDuur	
categorie	licentie	taal	
competentie	methode	technische Vereisten	
creatieDatum	modificatieDatum	titel	
datum	moeilijkheidsgraad	toegankelijkheid	

Leermiddel - V2: consolidatie attributen (1/2)

Overkoepelend attribuut	Omvat	Omvat	Omvat	Omvat	Omvat	Omvat	Omvat
beschrijving	omschrijving	beschrijving	annotatie				
vereiste	aanvullendeTec hnischeVereiste	voorwaarde					
benodigdMateri aal	benodigdMateria al	installatieAanwij zingen	benodigdheden				
doel & niveau	doelgroep	moeilijkheidsgra ad	doelstelling	onderwijsniveau	onderwijstype	vak	doelgroeptype
versie	versie	identificatieCode	schemanaam	status			
taal	inhoudsTaal						
publicatieDatu m	datum	publicatieDatum	creatieDatum	modificatieDatu m	laatsteReleaseD atum		
methode / handboek	categorie	methode / handboek	leerplanAfstemm ing				

Leermiddel - V2: consolidatie attributen (2/2)

Overkoepelen d attribuut	Omvat	Omvat	Omvat	Omvat
interactie	typeInteractie	interactieNivea u		
tijdsduur	duur	studieDuur		
bestandsinfor matie	bestandsforma at	bestandsgroott e	structuur	soort
leermiddelverz ameling	aggregatienivea u	playlist (aggregatie)		
bron	bron	vindplaats	link	

Losstaande attributen
titel
instructie
technischeVereisten
type Leermiddel
kosten
auteursrechten
competentie
licentie
toegankelijkheid

Datavoorbeeld: Leermiddel



Leermiddel Titel: Avoir en être: Vervoeging en toepassen in zinnen Vak: Frans PublicatieDatum: 09-03-2022 Taal: Nederlands, Frans OpgesteldDoor: Leerkracht X Vindplaats: Klascement.net Trefwoord: Avoir, être, talen, vervoeging, ... Categorie: Klasactiviteit (taak, oefening in de klas) Document: → ...

Être en avoir

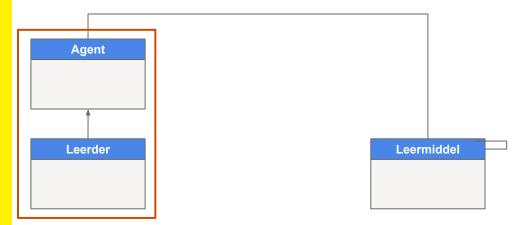


Ik kan de vervoeging van être noteren. Ik kan de vervoeging van avoir noteren. Ik kan de vervoeging van être toepassen in zinnen. Ik kan de vervoeging van avoir toepassen in zinnen. Ik kan afleiden uit de zin of ik être of avoir moet zebruiken.

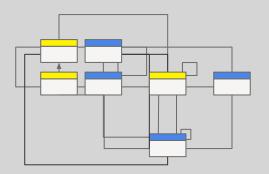
Noteer de volledige vervoer	ing van être en avoir.
hebben	zijn
Ik heb	Ik ben
Jij hebt	Jij bent
Hij heeft	Hij is
Zij heeft	Zij is
Wij hebben	Wij zijn
Jullie hebben	Jullie zijn
Zij hebben M	annelijk Zij zijn Manneli
Zij hebben Vi	ouwelijk Zij zijn Vrouwelijl

Storyline

Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans. (Leerling Jens gebruikt deze die door Mieke is gebruikt voor haar vak)







Leerder

Een individu dat kennis, vaardigheden of competenties verwerft en ontwikkelt door middel van educatieve activiteiten of ervaringen.

Agent

lemand die of iets dat kan handelen of een effect kan teweeg brengen.

Overgenomen uit OSLO Generiek

- Zijn deze definities duidelijk?
- Wat is een leerder extra dan iemand die met Leermiddel werkt? Enkel Agent nodig?
- Welke 'Agents' willen we nog opnemen?
 - Leerkracht gedeeldDoor / heeftAuteur / gebruiktDoor
 - Uitgever gepubliceerdDoor / heeftAuteur
 - Platformaanbieder aangebodenVia / heeftAuteur

0 .





Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans.

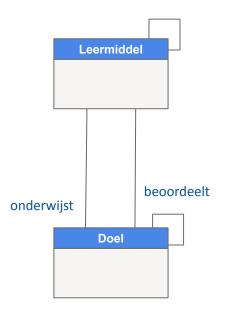


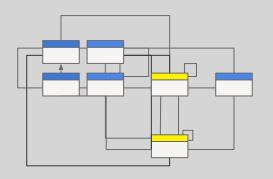
Directrice Ann wil een overzicht van de leerdoelen gekoppeld aan een vak zien.



Juf Mieke wil voor het vak Frans een leermiddel gebruiken en de resultaten van haar leerlingen zien.

Directrice Ann wil een overzicht van de leerdoelen gekoppeld aan een vak zien.





Doel

Beschrijving van wat een leerling moet weten, kunnen of welke houding deze moet hebben na het voltooien van een leeractiviteit of opleiding.

UsageNote: voor onderwijs typisch "De beschrijving van een leerdoel zelf is een tekstvorm zoals 'de leerlingen + handelingswerkwoord + info specifiek doel'."



Zijn deze 2 relaties voldoende om alle relaties tussen een Leermiddel en een Doel te koppelen?

Doel

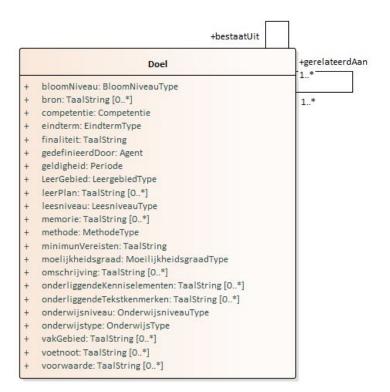
Een van de kernconcepten in dit model, attributen overgenomen uit KlasCement, IEEE/LOM (Pubelo), i-Learn (Leerlabel), LRMI/Schema.org, LTI, Bloom, onderwijsdoelen.be, ...

Wat valt op?

- Te veel attributen (richtlijn is max. 10)
- Veel overlap tussen attributen

Vragen?

- ⇒ Welke zijn cruciaal & welke zijn overbodig?
- ⇒ Welke kunnen we als aparte 'concepten' zien die gelinkt zijn aan een Doel?
- ⇒ Zijn de relaties correct? Of zijn andere relaties noodzakelijk?



Doel: attributen

bloomNiveau	leesniveau	onderliggendeTekstkenmerken
bron	leerGebied	onderwijsniveau
cesuurdoel	leerPlan	onderwijstype
competentie	memorie	ondersteunendMiddel
eindterm	methode	vak
finaliteit	minimumVereiste	voetnoot
gedefinieerdDoor	moeilijkheidsgraad	voorwaarde
geldigheid	omschrijving	
identificator	onderliggendeKenniselementen	

Latere toevoegingen vanuit GO! en KOV: Graad, finaliteit (stroom), basisoptie, Studierichting, Leerplan, Vak, Leerplandoel-nr, beroepskwalificatie

Doel - V1: consolidatie attributen

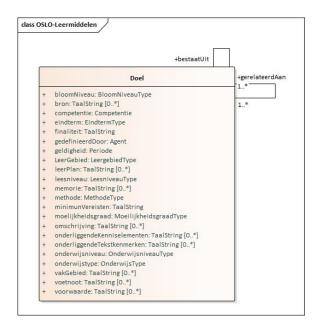
Overkoepelend attribuut	Omvat	Omvat	Omvat
niveau	bloomNiveau	leesniveau	moeilijkheidsgraad
leerGebied	leerGebied	leerPlan	
vereiste	voorwaarde	minimumVereiste n	
bron	bron	voetnoot	
studierichting	graad		
omschrijving	memorie	onderliggendeTek stkenmerken	onderliggendeKennis elementen
vaardigheid	beroepskwalificati e	competentie	
identificator	leerplandoel-nr		
eindterm	cesuurdoel		

Losstaande attributen
finaliteit
gedefinieerdDoor
geldigheid
methode
onderwijsniveau
onderwijstype
ondersteunendMiddel
vak

Doel - V2: attributen

Doelzin (doelzin, afbakening (omschrijving)
Subdoel (relatie)
Identificator
Niveau
Geldigheid
Bron
Туре
Sleutelcompetentie
Vak / Module / Leergebied / Vakgebied

Datavoorbeeld: Doel



Doel Titel: 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten. Bron: Onderwijsdoelen.be OnderliggendeKenniselementen: Teksten in het Engels en in het Frans **Tekstkenmerken**: Tekstkenmerken voor receptie geldigheid: 01/09/2024 - ... type: Eindtermen Onderwijstype: Lager onderwijs VakGebied: Frans **Competentie:** Competenties in andere talen bestaatUit Doel 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

Onderligsgende (kennistelementen

Teksten in het Engels en in het Frans

Tekstkenmerken

Tekstkenmerken

Tekstkenmerken

Tekstkenmerken voor receptie

Memorie

Het selecteren van relevante informatie veronderstelt minimaal dat leerlingen de belangrijkste informatie uit de tekst begrijpen

De leerlingen gebruiken doelgericht strategieën om relevante informatie te selecteren.

Geldig van: 01/09/2024

Geldig tot:
Onderwijsdoeltype:
eindermen

Vlaamse sleutelcompetentie:
Competenties in andere talen

Datavoorbeeld: Doel

WD3_11.03.08

11.03.10

De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven.

analyseren

WD3_11.03.08.01

Subdoel 1

De leerlingen analyseren en kwantificeren lopende golven aan de hand van een formularium met o.a. de formule $y(x,t) = A \cdot sin(k \cdot x \pm \omega \cdot t)$.

- linkslopende en rechtslopende golf
- golfgetal

WD3_11.03.08.02

Subdoel 2

De leerlingen lichten het verband toe tussen de intensiteit van een lopende golf en de afstand toto de bron aan de hand van een formularium met o.a. de formule $I = \frac{P}{4 - r^2}$.

intensiteit



Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans.

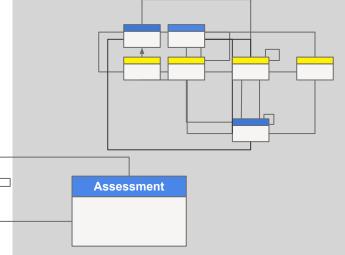


Directrice Ann wil een overzicht van de leerdoelen gekoppeld aan een vak zien.

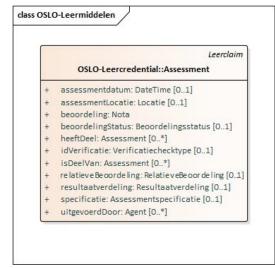


Juf Mieke wil voor het vak Frans een leermiddel gebruiken en de resultaten van haar leerlingen zien.

Juf Mieke wil voor het vak Frans een leermiddel gebruiken en de resultaten van haar leerlingen zien.







Assessment

Het resultaat van een proces waarin wordt vastgesteld in welke mate een leerling bepaalde kennis, vaardigheden en competenties heeft verworven aan de hand van criteria zoals leeruitkomsten of competentienormen.

Overgenomen uit OSLO Leercredential (europass/elm-browser)



Klopt deze definitie?
Ontbreken er elementen?

Datavoorbeeld: Assessment

Leerclaim OSLO-Leercredential::Assessment + assessmentdatum: DateTime [0..1] + assessmentLocatie: Locatie [0..1] + beoordeling: Nota + beoordelingStatus: Beoordelingsstatus [0..1] + heeftDeel: Assessment [0..*] + idVerificatie: Verificatiechecktype [0..1] + isDeelVan: Assessment [0..*] + relatieveBeoordeling: RelatieveBeoordeling [0..1] + resultaatverdeling: Resultaatverdeling [0..1] + specificatie: Assessmentspecificatie [0..1] + uitgevoerdDoor: Agent [0..*]

Assessment

Assessmentdatum: 10/12/2024

AssessmentLocatie: Lagere school X in Antwerpen

Beoordeling: Jens heeft flink gewerkt en kan

vervoegen in het Frans

BeoordelingStatus: Afgewerkt isDeelVan: Examen Frans Resultaatverdeling: 18/20

UitgevoerdDoor: Leerkracht Mieke

- -

Datavoorbeeld: Alles samen

Leermiddel

<u>Titel</u>: Avoir en être: Vervoeging en toepassen in zinnen

Vak: Frans

PublicatieDatum: 09-03-2022 Taal: Nederlands, Frans OpgesteldDoor: Leerkracht X Vindplaats: Klascement.net

<u>Trefwoord</u>: Avoir, être, talen, vervoeging, ... <u>Categorie</u>: Klasactiviteit (taak, oefening in de klas)

Document: URI

. . .

Assessment

Assessmentdatum: 10/12/2024

AssessmentLocatie: Lagere school X in Antwerpen

Beoordeling: Jens heeft flink gewerkt en kan

vervoegen in het Frans

BeoordelingStatus: Afgewerkt isDeelVan: Examen Frans Resultaatverdeling: 18/20

UitgevoerdDoor: Leerkracht Mieke

...

Doel

<u>Titel</u>: 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

Bron: Onderwijsdoelen.be

OnderliggendeKenniselementen: Teksten in het

Engels en in het Frans

<u>Tekstkenmerken</u>: Tekstkenmerken voor receptie

geldigheid: 01/09/2024 - ...

type: Eindtermen

Onderwijstype: Lager onderwijs

VakGebied: Frans

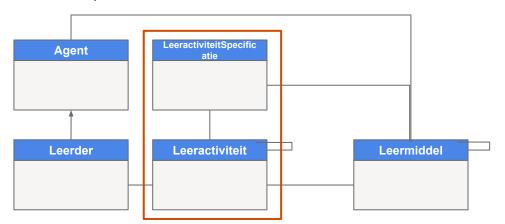
Competentie: Competenties in andere talen

...

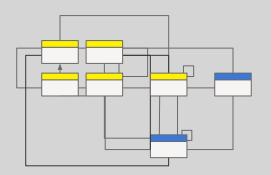
bestaatUit

Doel

Uitgeverij XY stelt leermiddelen op voor het vak Frans. (Leerling Jens gebruikt deze die door Mieke is gebruikt voor haar vak)







LeeractiviteitSpecificatie

De specificatie van een proces dat leidt tot het verwerven van kennis, vaardigheden of verantwoordelijkheid en autonomie.

Overgenomen uit OSLO Leerprestatiecredential

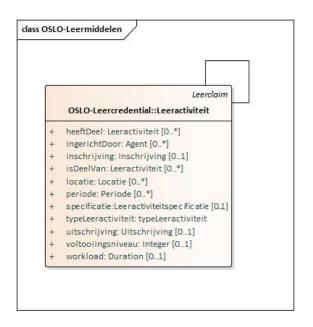
Leeractiviteit

Elk proces dat leidt tot het verwerven van kennis, vaardigheden of verantwoordelijkheid en zelfstandigheid. *Overgenomen uit OSLO Leerprestatiecredential*

⇒ UsageNote voor Leermiddelen: Elke activiteit die gericht is op het bereiken van leerdoelen. Dit kan zowel op niveau van een leerder zelf, als op niveau van een onderwijskoepel plaatsvinden omwille van de typische granulariteit.

Helpt deze UsageNote om te verduidelijken waar we heen gaan?

Datavoorbeeld: Leeractiviteit





Datavoorbeeld: Alles samen

Leeractiviteit

IngerichtDoor: Lagere school X in Antwerpen Locatie: Brusselstraat 25, Antwerpen Periode: 1 september 2024 - 30 juni 2025

Titel: Frans

Leeractiviteit

<u>Titel</u>: Werkwoorden Etre & Avoir Ieren

Leermiddel

<u>Titel</u>: Avoir en être: Vervoeging en toepassen in zinnen

Vak: Frans

PublicatieDatum: 09-03-2022 Taal: Nederlands, Frans OpgesteldDoor: Leerkracht X Vindplaats: Klascement.net

<u>Trefwoord</u>: Avoir, être, talen, vervoeging, ... <u>Categorie</u>: Klasactiviteit (taak, oefening in de klas)

Document: URI

...

Assessment

Assessmentdatum: 10/12/2024

AssessmentLocatie: Lagere school X in Antwerpen

Beoordeling: Jens heeft flink gewerkt en kan

vervoegen in het Frans

BeoordelingStatus: Afgewerkt isDeelVan: Examen Frans
Resultaatverdeling: 18/20

UitgevoerdDoor: Leerkracht Mieke

. . .

Doel

<u>Titel</u>: 03.02 De leerlingen selecteren relevante informatie bij het lezen en beluisteren van teksten.

Bron: Onderwijsdoelen.be

OnderliggendeKenniselementen: Teksten in het

Engels en in het Frans

Tekstkenmerken: Tekstkenmerken voor receptie

geldigheid: 01/09/2024 - ...

type: Eindtermen

Onderwijstype: Lager onderwijs

VakGebied: Frans

Competentie: Competenties in andere talen

. . .

bestaatUit

Doel

Q&A en Next Steps



Volgende stappen



Verwerken van alle input uit de thematische werkgroep.



Rondsturen van een verslag van deze werkgroep. Feedback is zeker welkom.



Feedback capteren via GitHub. We maken issues aan voor bepaalde zaken, gelieve hierop te reageren en input te bezorgen.



Eerste versie van publicatie op data.vlaanderen.be. Hier is feedback ook zeker welkom.



Feedback verwerken in UML conform data model

OSLO Tijdslijn

Thematische werkgroep 3 op vrijdag 17 januari: 9u30 - 12u30 in Hendrik Conscience (zaal 1C06 - Friedrich Nietzsche)

Schrijf u in via volgende link: 3e thematische werkgroep



Feedback & Samenwerking OSLO



Feedback kan per e-mail worden gegeven aan de volgende personen:

- digitaal.vlaanderen@vlaanderen.be
- laurens.vercauteren@vlaanderen.be
- yaron.dassonneville@vlaanderen.be
- arne.daniels@vlaanderen.be



Feedback/input kan gegeven worden via GitHub:

https://github.com/Informatievlaander en/OSLOthema-leermiddelen

Via het aanmaken van issues

Waarom doen we...?

Moeten we niet ... toevoegen?

Kunnen we niet beter ...?



Hoe zit het met ...?

Bedankt

