Leçon: Lire et construire des graphiques

Niveau: 4ème

I. Qu'est-ce qu'un graphique?

Un graphique est une **représentation visuelle** de données numériques. Il permet de mieux comprendre et comparer des informations. Les graphiques sont souvent utilisés pour **montrer une évolution** (dans le temps, par exemple) ou pour **comparer plusieurs valeurs**.

Exemples de graphiques :

- Le diagramme en barres
- Le diagramme circulaire (camembert)
- Le graphique en courbes
- L'histogramme

II. Lire un graphique

Pour lire un graphique, il faut toujours :

- 1. Identifier le titre du graphique.
- 2. Lire les axes (horizontal et vertical).
- 3. Regarder les unités de mesure.
- 4. Observer les valeurs et ce qu'elles représentent.
- 5. Analyser la **tendance générale** : augmente-t-elle, diminue-t-elle, reste-t-elle stable ?

Exemple:

Un graphique montre l'évolution de la température pendant la semaine. Si la courbe monte, cela signifie que la température augmente. Si elle descend, elle diminue.

III. Construire un graphique

Pour construire un graphique correctement, il faut suivre plusieurs étapes :

- 1. Choisir le type de graphique adapté (barres, courbes, camembert...).
- 2. Dessiner les axes (horizontal = axe des abscisses, vertical = axe des ordonnées).
- 3. Indiquer les **unités** et les **valeurs** sur chaque axe.
- 4. Reporter les données correctement sur le graphique.
- 5. Donner un **titre** clair et précis au graphique.

Conseil:

Toujours vérifier que les axes sont bien proportionnés et que les points ou barres sont placés avec précision.

IV. Les erreurs à éviter

- Ne pas mettre de titre ou d'unités.
- Choisir un mauvais type de graphique.
- Tracer des axes sans respecter les proportions.
- Oublier certaines valeurs.

V. À retenir

Un graphique est un outil essentiel pour **visualiser des données**. Il permet de **comparer**, **analyser** et **présenter** des informations de manière claire et rapide. Toujours lire attentivement les titres, les axes et les unités pour bien interpréter un graphique.

