



**Fortalecimiento de la memoria a corto plazo mediada por la  
secuencia didáctica como estrategia pedagógica, a través de la plataforma  
Wordwall en estudiantes de inclusión de grado quinto de la Ciudadela  
Educativa de Pasto, Sede**

**Puerres.**

Diana Rocío Possos Beltrán

Tutor de la asignatura: **FREDY ANDRES APONTE NOVOA**

Facultad de Ciencias Sociales y Educación, Maestría en Recursos  
Digitales Aplicados a la Educación, Universidad de Cartagena

Ibagué - Tolima

19/10/2025

## ACTIVIDAD 1

### INTRODUCCIÓN

#### Presentación del E-book sobre el Marco Referencial

La educación inclusiva representa uno de los mayores desafíos y compromisos del sistema educativo colombiano, especialmente en contextos rurales donde las barreras para el aprendizaje se multiplican. En la Ciudadela Educativa de Pasto, sede Puerres, he identificado una necesidad imperante: fortalecer la memoria a corto plazo de estudiantes de grado quinto que presentan discapacidad cognitiva leve o moderada.

Este e-book digital presenta de manera creativa e innovadora el **marco referencial** de mi trabajo de grado, integrando elementos multimedia (podcast, video e imágenes) que facilitan la comprensión de los fundamentos teóricos, conceptuales, legales y contextuales que sustentan esta investigación. A diferencia de un documento formal tradicional, este recurso busca plasmar creativamente los componentes del marco de referencia, evitando la simple transcripción textual y aprovechando el potencial de las TIC para comunicar el conocimiento de forma dinámica y accesible.

## **¿Por qué este proyecto?**

Los estudiantes con dificultades de memoria a corto plazo enfrentan obstáculos significativos: olvidan instrucciones básicas, tienen baja retención de información y presentan escasa capacidad para asociar conceptos. Esto no solo afecta su rendimiento académico, sino también su autoestima, motivación y sentido de pertenencia en el aula.

Ante esta realidad, surge la pregunta central de mi investigación: **¿Cómo fortalecer la memoria a corto plazo mediante una secuencia didáctica apoyada en la plataforma digital Wordwall?**

## **La propuesta: Wordwall como herramienta de transformación**

La plataforma **Wordwall** emerge como una solución pedagógica innovadora que permite crear actividades digitales interactivas, lúdicas y adaptadas a las necesidades específicas de estudiantes con discapacidad cognitiva. A través del **aprendizaje basado en juegos**, busco estimular la memoria mediante actividades visuales, repetitivas y motivadoras que favorecen el aprendizaje significativo.

## **Estructura de este E-book**

<https://portafolio-diana-possos.vercel.app/#referenciando>

Este libro digital está organizado en componentes clave que conforman el marco referencial:

## 📍 Marco Contextual

Describe la realidad de la sede Puerres: zona rural del municipio de Pasto, Nariño, con estudiantes de 10 a 14 años en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y acceso limitado a tecnología.

## ⚖️ Marco Legal

Se fundamenta en la Ley 1618 de 2013 y el Decreto 1421 de 2017, que establecen los lineamientos de la educación inclusiva en Colombia, garantizando el derecho a una educación de calidad para todos.

## 💡 Marco Conceptual

Desarrolla cuatro categorías esenciales:

- **Herramientas digitales:** Recursos tecnológicos para facilitar el aprendizaje
- **Educación inclusiva:** Valoración de la diversidad en el aula
- **Estimulación cognitiva:** Fortalecimiento de capacidades mentales como la memoria
- **Motivación:** Factor clave para el compromiso con el aprendizaje

## 📖 Marco Teórico

Se apoya en investigaciones de autores como Cabero, González, Herrera y Gutiérrez sobre el uso de tecnología educativa para estimular procesos cognitivos en estudiantes con necesidades educativas especiales.

## **Metodología: Investigación Acción Participativa (IAP)**

Este proyecto se enmarca en el modelo de **Investigación Acción Participativa**, reconociendo mi rol como docente-investigadora que no solo observa, sino que se involucra activamente en el diseño e implementación de una secuencia didáctica transformadora. La IAP me permite partir de la realidad concreta del aula, diseñar estrategias contextualizadas y generar conocimiento situado que puede beneficiar a otros contextos educativos similares.

### **Enfoque mixto**

Adopto un **enfoque mixto** que combina técnicas cuantitativas (pruebas pre y post intervención, análisis estadístico descriptivo) con técnicas cualitativas (observación participante, diarios de campo, entrevistas), permitiendo una comprensión integral del impacto de Wordwall en el fortalecimiento de la memoria a corto plazo.

### **Población de estudio**

Trabajo con **cuatro estudiantes de inclusión** del grado quinto, seleccionados intencionalmente por presentar:

- Discapacidad cognitiva leve o moderada
- Trastornos mixtos de las habilidades escolares
- Dificultades significativas en memoria a corto plazo

Esta muestra reducida permite una intervención profunda, personalizada y respetuosa de los ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

## **Justificación: Una apuesta ética y pedagógica**

Esta investigación se justifica desde múltiples dimensiones:

**Pedagógica:** Ofrece estrategias innovadoras adaptadas a las necesidades de estudiantes con discapacidad cognitiva.

**Social:** Contribuye a reducir la brecha digital en zonas rurales y promueve la equidad educativa.

**Ética:** Responde al compromiso con la educación inclusiva y el respeto por la diversidad.

**Tecnológica:** Demuestra el potencial transformador de las herramientas digitales cuando se usan con intencionalidad pedagógica.

## **¿Qué encontrarás en este E-book?**

A lo largo de este recurso digital, encontrarás:

- ☒ **Podcast:** Presentación audio del marco referencial completo
- ☒ **Video:** Videópitch de 3 minutos explicando los componentes clave
- ☒ **Imágenes:** Infografías y mapas conceptuales de cada marco

## Reflexión final

Este e-book representa más que un requisito académico: es una apuesta por transformar vidas a través de la educación inclusiva y la tecnología. Cada actividad diseñada en Wordwall, cada sesión implementada, cada sonrisa de un estudiante que logra recordar información que antes olvidaba, confirma que la innovación pedagógica puede marcar la diferencia.

Invito a docentes, investigadores y comunidad educativa a explorar este recurso con mente abierta, reconociendo que la inclusión no es un acto de caridad, sino un ejercicio de justicia educativa. Los estudiantes con discapacidad cognitiva no necesitan lástima; necesitan **oportunidades, estrategias adaptadas y herramientas que potencien sus capacidades.**

Con este trabajo de grado, aspiro a contribuir al fortalecimiento de la educación inclusiva en contextos rurales, demostrando que con creatividad, compromiso y tecnología, es posible construir aulas más equitativas donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, crecer y ser felices.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Cabero, J., y Valencia, L. (2019). Recursos digitales para la atención a la diversidad en educación. *Revista de Educación a Distancia*, 61(1), 1-20.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1618 de 2013. Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.
- Flórez, C. (2013). Educación y discapacidad en contextos rurales. *Revista Colombiana de Educación Inclusiva*, 10(1), 34-50.
- González, M., y Contreras, L. (2017). Las TIC como herramienta inclusiva para la estimulación cognitiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 11(1), 55-70.
- Herrera, L., y Gutiérrez, M. (2017). Estimulación cognitiva en el aula inclusiva. *Revista de Psicopedagogía*, 14(2), 45-57.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- UNESCO. (2005). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.