**DADOS DO ALUNO:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Aluno: [Nome completo] | | | | | | | | | | |
| Iohann Ferreira Souza da Costa | | | | | | | | | | |
| RA: [Número do RA do aluno] | | | | | | | | | | |
| 3518255803 | | | | | | | | | | |
| POLO / UNIDADE: | | | | | | | | | | |
| Mangabeira, João Pessoa | | | | | | | | | | |
| CURSO: | | | | | | | | | | |
| **CST EM ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** | | | | | | | | | | |
| COMPONENTE CURRICULAR: | | | | | | | | | | |
| **PROJETO DE EXTENSÃO I - ANÁLISE E DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS** | | | | | | | | | | |
| PROGRAMA DE EXTENSÃO: | | | | | | | | | | |
| **PROGRAMA DE CONTEXTO À COMUNIDADE.** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| FINALIDADE E MOTIVAÇÃO: | | | | | | | | | | |
| A finalidade da extensão no Programa de Contexto à Comunidade do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas é dedicar-se a área educacional e o transferir do saber, desenvolvendo e capacitando a comunidade local e agregando conhecimentos por meio de projetos e atividades pedagógicas extensionistas. Nesse programa é possível a ministração de palestras, aulas de monitoria, cursos, aulas de educação básica, educação financeira, língua estrangeira, debates da comunidade local, participação em projetos sociais, projetos coletivos multidisciplinar e trabalhos voluntários. Os locais que poderão contemplar esse projeto extensionistas podem ser: parcerias com a prefeitura; associações de bairros, escolas, empresas públicas e privadas, igrejas, ONGs e por meio de redes de internet. | | | | | | | | | | |
| COMPETÊNCIAS: | | | | | | | | | | |
| I - Interpretar e elaborar gráficos, tabelas e diagramas;  II - Desenvolver programas de computador empregando linguagens de programação e raciocínio lógico;  III - Projetar e implementar o armazenamento e o tratamento de dados em sistemas computacionais. | | | | | | | | | | |
| PERFIL DO EGRESSO: | | | | | | | | | | |
| O perfil do egresso idealizado pela IES para o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas possibilita a formação de um profissional crítico, reflexivo, criativo, visão holística, humanista e ético, capaz de aplicar tecnologias inerentes à sua área de atuação, sendo que pelas atividades extensionistas vinculadas ao Programa de Extensão Contexto à Comunidade, esse egresso poderá desenvolver habilidades e capacidade para conduzir atividades pedagógicas e de ensino referentes à compreensão da realidade social, ser capaz de reconhecer as necessidades dos usuários, adotar perspectivas multidisciplinares e transdisciplinares em sua prática, considerar aspectos políticos, econômicos, sociais do meio em que está inserido, direcionando suas ações para a transformação da realidade e para o desenvolvimento social. | | | | | | | | | | |
| SOFT SKILLS (COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS): | | | | | | | | | | |
| Criatividade e inovação Comunicação Interpessoal Planejamento e organização | | | | | | | | | | |
| OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM: | | | | | | | | | | |
| Os objetivos da extensão no Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas vinculados ao Programa de Contexto à Comunidade estão relacionados com a disseminação do saber da área de ciências para a comunidade local, prestando serviços a questões pedagógicas, aulas de monitoria, educação básica, educação financeira, língua estrangeira, recursos naturais, ética e responsabilidade social. Tais ações visam a transferência de conhecimento acadêmico para a comunidade, preparando o egresso para uma atuação global, focado não apenas no conhecimento técnico, mas com a preocupação pelo próximo e por um sociedade igualitária, buscando oportunizar conhecimento para quem não tem oportunidade de acesso. | | | | | | | | | | |
| CONTEÚDOS: | | | | | | | | | | |
| I - Algoritmos e programação;  II - Estruturas de dados;  III - Orientação a objetos;  IV - Banco de dados;  V - Lógica matemática e teoria dos conjuntos;  VI - Princípios de estatística e análise de dados. | | | | | | | | | | |
| INDICAÇÕES BIBLIOGRÁFICAS: | | | | | | | | | | |
| MANZANO, José Augusto N. G. Algortimos: lógica para desenvolvimento de programação de computadores. 29.ed. São Paulo: Érica, 2019.  MENEZES, Paulo Blauth. Matemática discreta para computação e informática. 4.ed. Porto Alegre: Bookman, 2013.  GERSTING, Judith L. Fundamentos matemáticos para a ciência da computação: matemática discreta e suas aplicações. 7.ed. Rio de Janeiro: LTC, 2017. | | | | | | | | | | |
| **RELATÓRIO FINAL:** | | | | | | | | | | |
| Aluno e Aluna, após realizar suas atividades de extensão, é necessário que você o formalize, **enviando esse Relatório Final para ser avaliado junto ao seu Ambiente Virtual (AVA)** e também para você poder comprovar sua atuação.  Para o preenchimento, busque as anotações junto ao TEMPLATE PCDA para auxiliar na apresentação das atividades desenvolvidas.  Todos os campos são de preenchimento obrigatório! | | | | | | | | | | |
| **DESCRIÇÃO DA AÇÃO COM RESULTADOS ALCANÇADOS** | | | | | | | | | | |
| Metas dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) aderentes a este projeto:  **CAMPO OBRIGATÓRIO – busque no seu Template PDCA quais Metas você selecionou como aderentes ao seu projeto, conforme cada Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) que você explorou no seu planejamento.**  **Liste as Metas selecionadas (pelo menos uma opção):** | | | | | | | | | | |
| Garantir e promover uma educação de qualidade. | | | | | | | | | | |
| Local de realização da atividade extensionista: | | | | | | | | | | |
| Escola e Instituição Cosmo Educacional | | | | | | | | | | |
| Durante a ação: | | | | | | | | | | |
| Foi decidido apresentar uma palestra com o tema ‘’Linguagem de Programação’’ para alunos do 9°ano do Fundamental II da Escola e Instituição Cosmo Educacional. O conteúdo da palestra foi desenvolvido em um slide de apresentação, com o seguinte sumário:  QUEM SOU EU? – UM POUCO MAIS SOBRE MIM – ENTENDENDO O CONCEITO DE LINGUAGEM DE PROGRAMAÇÃO – DEFINIÇÃO DE LINGUGAGEM DE PROGRAMAÇÃO – EXEMPLOS DE LINGUGAGENS – CARACTERÍSTICAS DA LINGUAGEM JAVASCRIPT – EMPRESAS QUE UTILIZAM JAVASCRIPT – CARACTERÍSTICAS DA LINGUAGEM PYTHON – EMPRESAS QUE UTILIZAM PYTHON – MOMENTO DINÂMICA – REFERÊNCIAS E AGRADECIMENTOS.    Sendo apresentado um conteúdo teórico aplicando os conhecimentos adquiridos ao longo do curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas sobre Linguagem de Programação e sua definição; debruçando-se em maior instância sobre as linguagens JavaScript e Python. Além da apresentação, para exemplificar a utilização de uma linguagem de programação, foi desenvolvido um pequeno programa de linguagem JavaScript para ser rodado no Google Chrome, que consistia em uma página onde havia um questionário com perguntas sobre o Professor Caio (Professor de inglês da turma, e que se responsabilizara de acompanhar a palestra), onde os alunos respondiam sobre as qualidades, virtudes e perspectivas da aula do professor.  As perguntas só podiam ser respondidas com ‘’Sim’’ ou ‘’Não’’ e ao enviar todas as respostas, o programa apontava um dos dois possíveis resultados que preparei: ‘’O Professor Caio foi absolvido ao céu’’ ou ‘’O Professor Caio foi condenado ao Submundo dos professores malvados’’. Essa atividade foi proposta no ‘’MOMENTO DINÂMICA’’ do sumário da apresentação, e teve como o objetivo:  - Exemplificar um programa criado a partir de uma das linguagens estudadas;  - Chamar a atenção dos alunos para o conteúdo de forma lúdica e divertida;  - Tornar o aprendizado mais fácil e adequado para a faixa etária presente;  - Incentivar a criatividade e demonstrar a gama de possibilidades dentro do universo da programação;  - Exaltar características como a simplicidade e a legibilidade da linguagem estudada;  Após a dinâmica, foi proposto aos alunos que criassem e escrevessem um aplicativo de sua autoria, priorizando a criatividade e a imaginação para definir suas funções e propósitos com os usuários. Escolhi três alunos da turma para apresentar seus trabalhos, para partilharem sua imaginação e apresentarem o que escreveram. E assim foi encerrada a palestra. | | | | | | | | | | |
| Caso necessário, houve mudança de estratégia para alcançar o resultado: | | | | | | | | | | |
| Não. | | | | | | | | | | |
| Resultado da ação: | | | | | | | | | | |
| - Foi repassado um conteúdo teórico de viés tecnológico para uma turma jovem de adolescentes do 9°ano do Fundamental II.  - Houve prática em vigor junto à teoria, com o programa criado para utilização do ‘’MOMENTO DINÂMICA’’.  - Os alunos passaram a adquirir o conhecimento da definição de Linguagem de Programação e o seu potencial.  - Foi apresentado um exemplo claro de conteúdo teórico de uma carreira no ramo da computação que possa vir a ser uma das suas escolhas no futuro.  - Esse tipo de iniciativa promove o conhecimento e a educação de qualidade dentro da comunidade escolar.  - Esse tipo de iniciativa influencia jovens adolescentes a terem senso crítico e repertório sociocultural para a vida profissional e decisões futuras. | | | | | | | | | | |
| Conclusão: | | | | | | | | | | |
| Com isso, foi concluído o Projeto de Extensão I – Análise e Desenvolvimento de Sistemas, seguindo todos os requisitos, metas, funções, propósitos e objetivos. | | | | | | | | | | |
| Depoimentos (se houver): | | | | | | | | | | |
| ‘’É muito bom quando acontecem essas apresentações, dá uma acordada nos alunos, faz esses meninos olharem por outras perspectivas e possibilidades’’  - Angela Michelle, diretora do Cosmo Educacional.  ‘’Me surpreendi que alguns já demonstram interesse na área de tecnologia desde essa idade, além da criatividade deles com os aplicativos que criaram’’  - Caio Vinícius, professor de Inglês do Cosmo Educacional. | | | | | | | | | | |
| **RELATE SUA PERCEPÇÃO DAS AÇÕES EXTENSIONISTAS REALIZADAS NO PROGRAMA DESENVOLVIDO:**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – relate em no mínimo 15 (quinze) linhas sua experiência com as ações extensionistas. O texto deve ser de sua autoria e inédito, evite plágio.**  **Questões norteadoras:**   1. **Você notou que suas habilidades profissionais foram aprimoradas, com a atuação nas ações extensionistas?** 2. **Você identificou melhoria/resolução do problema identificado?** 3. **Você conseguiu articular os conhecimentos adquiridos no curso com as ações extensionistas?**   **Ao escrever seu texto evite deixá-lo em forma de respostas as questões norteadoras, relate sua experiência em forma de texto dissertativo com justificativas.** | | | | | | | | | | |
| **Durante todo o processo pude perceber a responsabilidade e o peso confiado a mim diante da instituição para fazer um bom trabalho, com isso, ganhei experiência para uma melhor conduta profissional e realização de atividades dentro de qualquer empresa que venha a me contratar. Além disso, apliquei meus conhecimentos adquiridos no curso de Análise e Desenvolvimento de Sistemas para promover uma ação beneficente onde foi promovida a educação e o ensino de qualidade para crianças e adolescentes na sua fase de desenvolvimento pessoal e intelectual; seguindo assim, os propósitos e as metas estabelecidos pela ONU e que constam como requisitos desse Projeto de Extensão. Também foi prazeroso trabalhar de modo lúdico e criativo através das dinâmicas propostas, me proporcionando bagagem e uma percepção do estado de ensino dos jovens no nosso cenário social; os alunos absorveram com positivadade o conteúdo e expressaram um feedback positivo para a palestra, expressando elogios e pedindo para que houvessem mais projetos como esse dentro da escola. Sendo assim, articulei meus conhecimentos com exemplos em tempo real e refinei a prática da teoria com as dinâmicas apresentadas, instiguei aos alunos a serem criativos e estimulei o interesse desses estudantes para uma carreira na área da tecnologia no futuro.** | | | | | | | | | | |
| **DEPOIMENTO DA INSTITUIÇÃO PARTICIPANTE**  **CAMPO OBRIGATÓRIO - insira depoimento(s) do(s) gestor(es) da instituição/órgão/associação participante que contribuam como um feedback da ação realizada por você.** | | | | | | | | | | |
| ‘’É muito bom quando acontecem essas apresentações, dá uma acordada nos alunos, faz esses meninos olharem por outras perspectivas e possibilidades’’  - Angela Michelle, diretora do Cosmo Educacional.  ‘’Me surpreendi que alguns já demonstram interesse na área de tecnologia desde essa idade, além da criatividade deles com os aplicativos que criaram’’  - Caio Vinícius, professor de Inglês do Cosmo Educacional. | | | | | | | | | | |
| **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**  **CAMPO OBRIGATÓRIO – Siga a normas ABNT, para isso consulte sua Biblioteca Virtual;**  **Utilize como referências bibliográficas as indicações do Campo: Indicações Bibliográficas e as demais referências utilizadas no desenvolvimento do seu projeto.** | | | | | | | | | | |
| **- Sebesta, R. W. (2012). Concepts of programming languages. Pearson Education.**  **- Flanagan, D. (2011). JavaScript: The Definitive Guide. O´Reilly Media.**  **- Van Rossum, G., & Drake Jr, F.L. (2011). The Oython Language Referece Manual. Network Theory Ltd.** | | | | | | | | | | |
| **AUTOAVALIAÇÃO DA ATIVIDADE:** | | | | | | | | | | |
| Realize a sua avaliação em relação à atividade desenvolvida considerando uma escala de 0 a 10 para cada pergunta, assinalando com um X: | | | | | | | | | | |
| 1. A atividade permitiu o desenvolvimento do projeto de extensão articulando as competências e conteúdos propostos junto ao Curso? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 2. A atividade possui carga horária suficiente para a sua realização? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 3. A atividade é relevante para a sua formação e articulação de competências e conteúdos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 4. A atividade contribui para o cumprimento dos objetivos definidos pela Instituição de Ensino (IES) e Curso, observando o Plano de Desenvolvimento Institucional e Projeto Pedagógico de Curso vigentes? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 5. A atividade contribui para a melhoria da sociedade por meio dos resultados demonstrados no relatório ou pelos relatos apresentados pelos envolvidos? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 6. A atividade permite o desenvolvimento de ações junto à Iniciação Científica e ao Ensino? | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| () | () | () | () | () | () | () | () | () | () | (X) |
| 7. Caso queira contribuir com maior detalhamento, traga seu depoimento/ sugestão. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | |