

Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ «Гимназия №6».

Протокол № 1 от 31 августа 2015 года

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ «Гимназия №6»
города Губкина Белгородской области

С.П. Вольваков.

Приказ № 511 от 29 сентября 2015 года



Положение о формах, периодичности, системе оценок, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о формах, периодичности, системе оценок, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области» (далее - Положение) разработано в соответствии с

- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015;
- Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области;

1.2. Настоящее Положение является локальным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» города Губкина Белгородской области (далее - Учреждения), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся.

1.3. Положение принимается педагогическим советом Учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения и утверждается руководителем Учреждения.

1.4. Промежуточная аттестация – это любой вид аттестации обучающихся во всех классах в течение учебного года, аттестация по итогам учебного года в переводных классах.

1.5. Целью аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдения прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями государственного образовательного стандарта;
- контроль выполнения учебных программ.

1.6. Промежуточная аттестация в Учреждении подразделяется на:

1.6.1. годовую промежуточную аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

1.6.2. промежуточная аттестация по итогам 1 полугодия - проводится по текстам администрации Учреждения;

1.6.3. четвертную (полугодовую) аттестацию – оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного предмета по итогам четверти (полугодия) на основании текущей аттестации;

1.6.4. текущую аттестацию (текущий тематический контроль) - оценку качества усвоения содержания компонентов части (темы) конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок).

1.7. Текущий (тематический) контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется календарно-тематическим

планированием рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу, принятым на методическом объединении и утвержденным директором Учреждения.

1.8. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются

1.8.1. письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий),

1.8.2. устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов,

1.8.3. комбинированная проверка - предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

1.9. Формы письменной проверки: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое.

1.10. Формы устной проверки: рассказ, беседа, собеседование и другое.

1.11. При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

1.12. При проведении промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания:

– в виде отметки в баллах - «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»);

– «зачет», «незачет»;

– словесное (оценочное) суждение.

1.13. Критерии оценивания по каждому предмету разрабатываются методическим объединением по данному предмету и утверждаются педагогическим советом Учреждения.

2. Содержание, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

2.2. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в календарно-тематических планах, рабочих вариантах программ учителя (количество контрольных работ по основным предметам учебного плана начального общего образования – Приложение 2).

2.3. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др.

2.4. Руководители методических объединений, заместитель директора контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.5. График проведения обязательных форм текущего контроля успеваемости обучающихся (письменных контрольных работ), составляется учителем и является открытым для всех педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

2.6. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года и 2 класса в течение 1-й четверти осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе; допускается словесная объяснительная оценка – оценочное суждение.

2.7. По курсам ОРКСЭ и ОДНРК вводится безотметочное обучение. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

2.8. При изучении предметов по выбору, учебных курсов, элективных курсов, на изучение которых отводится менее 34 часов в год, применяется зачётная («зачёт», «незачёт») система оценивания усвоения учебного материала.

2.9. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов подлежит текущему контролю и оцениванию в виде отметок по пятибалльной системе, кроме курсов, перечисленных п.2.7. и п.2.8.

2.10. Текущий контроль успеваемости учащихся 2-11 классов Учреждения осуществляется учителями по балльной системе и проводится на учебных занятиях. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые им умения и навыки, выставляет оценки в классный журнал и соответственно в дневники учащихся, в том числе в электронном виде посредством ведения электронного журнала успеваемости.

2.11. Оценка устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости выставляется в классный журнал в виде отметки по 5-балльной системе в конце урока.

2.12. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе.

2.13. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.14. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ).

2.15. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3. Содержание, формы и порядок проведения четвертной и полугодовой аттестации

3.1. Четвертная аттестация обучающихся (2-9 классы) и полугодовая (10-11 классы) проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие).

3.2. Знания, умения и навыки обучающихся 2-4 классов (во втором классе со второй четверти) оцениваются по итогам четвертей и учебного года, учащихся 5-9 классов – по итогам четвертей и учебного года, учащихся 10-11 классов – по итогам полугодий и учебного года.

3.3. Отметка учащемуся за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ.

3.4. Отметка учащимся 2-9 классов выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок за соответствующий период, обучающимся 10-11 классов при наличии 5 и более оценок.

3.5. При пропуске учащимся по уважительной причине более 60 % учебного времени, отводимого на изучение предмета, и при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

3.6. Учащийся по данному предмету, имеет право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время и пройти четвертную (полугодовую) аттестацию.

3.6.1. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию Учреждения о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул.

3.6.2. Заместитель директора составляет график зачётных мероприятий в каникулярное время.

3.6.3. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данного учащегося.

3.6.4. В отдельных случаях возможно выставление четвертной оценки по имеющимся двум-трем текущим оценкам.

3.7. В первом классе в течение первого полугодия контрольные диагностические работы не проводятся.

3.8. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах четвертной аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся.

3.9. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

3.10. В соответствии с требованиями ФГОС в 1 классе и 2 классе (1 учебная четверть) Учреждения исключается система бального (отметочного) оценивания успешности усвоения обучающимися образовательной программы; применяется словесно-объяснительная оценка.

3.11. Для обучающихся 2 класса (со второй учебной четверти), 3 - 4-х классов вводится оценка в баллах: «5» /отлично/, «4» /хорошо/, «3» /удовлетворительно/, «2» /неудовлетворительно/. (критерии оценивания в начальной школе - **Приложение 3**).

3.12. В связи с переходом на ФГОС НОО второго поколения оценка личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся начальных классов осуществляется с использованием комплексного подхода: личностные, метапредметные и предметные результаты.

3.13. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

3.14. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и Учреждением.

3.15. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

3.16. Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.17. Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования не подлежат итоговой оценке.

3.18. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

3.19. Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.20. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

3.21. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

3.22. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в следующих основных формах.

3.22.1. достижение метапредметных результатов выступает как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий,

3.22.2. достижение метапредметных результатов как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

3.23. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, делается вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся.

3.24. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

3.25. Достижение метапредметных результатов проявляется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

3.26. В итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

3.27. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

3.27.1. Объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

3.27.2. Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

3.27.3. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета, курса.

3.28. Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика.

3.28.1. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

3.28.2. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

3.28.3. В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

3.28.3.1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

3.28.3.2. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

3.28.3.3. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий: - по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты миниисследований и минипроектов, интервью, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;

- по предметам эстетического цикла — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по технологии — фотоизображения продуктов исполнительской деятельности, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- по физкультуре — фотоизображения примеров исполнительской деятельности, самостоятельно составленный режим дня.

3.28.3.4. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

3.28.3.5. По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- 1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности-мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

4. Содержание, формы и порядок проведения годовой промежуточной аттестации

4.1. Годовую промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 1-8 и 10 классов. Годовая промежуточная аттестация обучающихся проводится в письменной форме.

4.1.1. Уровень начального общего образования.

4.1.1.1. Для обучающихся 1 классов годовая промежуточная аттестация осуществляется по одному предмету учебного плана на основании решения педагогического совета

4.1.1.2. Предметами для обучающихся 2-4 классов являются русский язык и математика.

4.1.2. Уровень основного общего образования

4.1.2.1. В 5-8-х классах с углубленным изучением предмета годовая промежуточная аттестация проводится по предмету, изучаемому на углубленном уровне, второй предмет и форма проведения промежуточной аттестации устанавливается решением педагогического совета Учреждения.

4.1.2.2. В общеобразовательных классах предметы для проведения годовой промежуточной аттестации обучающихся, определяются решением педагогического совета Учреждения.

4.1.3. Уровень среднего общего образования.

4.1.3.1. Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в письменной форме по двум предметам, которые соответствуют профилю обучения конкретного класса:

- в классах социально-гуманитарного профиля - русский язык, история;
- в классах социально-экономического профиля - алгебра и начала математического анализа, обществознание.

4.2. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводится с учетом контрольных диагностических работ и по одному предмету учебного плана в форме, установленной решением педагогического совета Учреждения.

4.3. Решение педагогического совета доводится до сведения всех участников образовательных отношений: учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.4. Контрольно-измерительные материалы для проведения всех форм годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителям-предметниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом директора Учреждения.

4.5. Материал для проведения промежуточной аттестации сдается заместителю директора Учреждения за 3 недели до начала аттестации.

4.6. В соответствии с решением педагогического совета Учреждения отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы.

4.7. Расписание проведения годовой промежуточной аттестации доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

4.8. Годовая промежуточная аттестация проводится в период с 26 мая по 31 мая.

4.9. В день в одном и том же классе проводится аттестация только по одному предмету.

4.10. Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась.

4.11. При проведении годовой промежуточной аттестации по учебному предмету вводится понятие «итоговая» отметка, которая определяется годовой и экзаменационной отметками.

4.12. При проведении годовой промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе среднего арифметического между отметками за четверти (полугодия), годовой отметкой и отметкой, полученной обучающимся по результатам годовой промежуточной аттестации, в соответствии с правилами математического округления.

4.13. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник.

4.14. В случае неудовлетворительных результатов аттестации – в письменной форме под роспись родителей (законных) представителей обучающихся с указанием даты ознакомления. Письменное сообщение хранится в личном деле обучающегося.

4.15. Итоговые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета Учреждения основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

4.16. Письменные работы обучающихся по результатам годовой промежуточной аттестации хранятся в делах Учреждения в течение учебного года.

4.17. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией Учреждения.

4.18. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета Учреждения.

5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме учебные программы образовательной программы соответствующего уровня переводятся в следующий класс.

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в установленные педагогическим советом сроки.

5.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

5.5. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

5.6. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам, или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

5.7. Учащиеся, не освоившие общеобразовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования.

5.8. Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

6. Права и обязанности участников промежуточной аттестации

6.1. Участниками промежуточной аттестации считаются обучающийся, учитель, преподающий предмет в классе, родитель (законный представитель), администрация Учреждения.

6.2. Права и обязанности обучающихся.

6.2.1. Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- сами назначать критерии оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- представлять результаты своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публично их защитить;
- на ошибки и время для их ликвидации;
- отказаться от выполнения домашнего задания, если по каким-то причинам он затрудняется с его выполнением.

6.2.2. Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- овладеть способами оценивания, принятыми в Учреждении;

- иметь рабочие тетради, тетрадь для проверочных работ, дневник, в которых бы отражалась контрольно-оценочная деятельность.

6.3. Права и обязанности учителя.

6.3.1. Учитель имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости обучающихся;
- разрабатывать материалы для промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ;
- иметь своё оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- оценивать работу учащихся по их запросу, но после самооценки;
- оценивать учащегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

6.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- работать над формированием самоконтроля и самооценки у учащихся;
- оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- вести учёт продвижения учащихся в таблицах образовательных результатов или классном журнале не только в знаниях, умениях и навыках, но и в развитии учащихся;
- доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

6.4. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.

6.4.1. Родители (законные представители) обучающихся имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания в Учреждении;
- на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

6.4.2. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания.

6.5. Права и обязанности администрации Учреждения.

6.5.1. Администрация имеет право:

- осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и учащихся;

6.5.1. Администрация обязана:

- анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований ФГОС и ФКГОС;
- соблюдать основные пункты данного Положения.

Протокол **по итогам проведения промежуточной аттестации**

по _____ в _____ классе
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №6» города
Губкина Белгородской области
Фамилия, имя, отчество председателя аттестационной комиссии _____

Фамилия, имя, отчество учителя _____

Фамилия, имя и отчество ассистента _____

На аттестацию явились допущенные к нему _____ чел., не явились _____ чел.

(Ф. И. О. не явившихся)

Начало аттестации _____ час. _____ мин.

Окончание аттестации _____ час. _____ мин.

№	Ф.И.О. обучающегося	Номер варианта	Оценка
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			

Особые мнения членов комиссии об оценках ответов отдельных учащихся _____

Запись о случаях нарушения установленного порядка аттестации и решение комиссии _____

Дата проведения промежуточной аттестации _____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок _____ 20__ г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Учитель _____ / _____ /

Ассистент _____ / _____ /

**Количество контрольных работ по основным предметам учебного плана начального
общего образования**

Русский язык	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	1	1	-	-
Диктант	-	4	4	4
Изложение	-	-	-	1
Словарный диктант	-	4	4	4
Тестирование	-	1	2	1
Контрольная работа	-	4	4	4
<i>Всего по русскому языку</i>	<i>1</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>14</i>
Математика	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Математические диктанты	-	4	4	4
Тестирование	-	2	2	2
Контрольные	1	7	7	8
<i>Всего по математике</i>	<i>1</i>	<i>13</i>	<i>13</i>	<i>14</i>
Окружающий мир	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольные / тесты	1	4	4	4
Литературное чтение	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Тематические тесты	-	-	4	4
Контрольные	1	4	4	4
<i>Всего по литературному чтению</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>8</i>

Критерии оценивания в начальной школе

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку

Контрольный диктант

- Отметка «5» - нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии; допускается одно исправление
- Отметка «4» - допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки
- Отметка «3» - допущено от 3 до 5 ошибок в следующих вариантах:
- 3 орфографические и 2-3 пунктуационные
 - 4 орфографических и 2 пунктуационные
 - 5 орфографических и 1 пунктуационная
- Отметка «2» - допущено 6 и более ошибок

Грамматическое задание

- Отметка «5» - без ошибок
- Отметка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- Отметка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- Отметка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- Орфографические ошибки, допущенные в грамматическом задании, учитываются при выставлении оценки за диктант.

Контрольное списывание

- Отметка «5» - нет ошибок, письмо соответствует каллиграфии; допускается одно исправление
- Отметка «4» - допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографическая и 2 пунктуационные ошибки
- Отметка «3» - допущено 3-5 ошибок в следующих вариантах:
- 3 орфографических и 2-3 пунктуационные
 - 4 орфографических и 2 пунктуационные
 - 5 орфографических и 1 пунктуационная
- Отметка «2» - допущено 6 и более ошибок

Словарный диктант

- Отметка «5» - без ошибок
- Отметка «4» - 1 ошибка и 1 исправление
- Отметка «3» - 2-3 ошибки и 1 исправление
- Отметка «2» - 4 и более ошибок

Тестовые работы

- Отметка «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- Отметка «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- Отметка «3» - верно выполнено 1/2 заданий.
- Отметка «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Чтение и читательская деятельность

Проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение выразительно читать
- умение пересказывать текст,
- умение учить наизусть стихотворение,
- умение учить наизусть прозаическое произведение.

При проверке умения **пересказывать текст** произведения:

- правильность передачи основного содержания текста,
- последовательность и полнота развития сюжета,
- выразительность при характеристике образов.

При контроле собственно **читательской деятельности**:

- умение ориентироваться в книге,
- знание литературных произведений, их жанров и особенностей,
- знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

Соотношение чтения про себя и вслух

Класс	Чтение вслух (%)	Чтение про себя(%)
1 класс	85-90%	10-15%
4 класс	15-20%	80-85%

Контроль уровня сформированности навыка чтения

Класс	Что проверяется	Темп чтения (конец года)	
		Чтение вслух	Чтение про себя
1 класс	- сформированность слогового способа чтения; - осознание общего смысла читаемого текста при темпе чтения; - понимание значения отдельных слов и предложений	25-30 слов в минуту	
2 класс	- сформированность умения читать целыми словами и словосочетаниями; - осознание общего смысла и содержания прочитанного текста; - умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	45-50 слов в минуту	
3 класс	- сформированность умения читать целыми словами; - достижение осмысления прочитанного текста; - проверка выразительности чтения подготовленного текста прозаических произведений и стихотворений; - использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	65-70 слов в минуту	85-90 слов в минуту
4 класс	- сформированность умения читать словосочетаниями и синтагмами; - достижение осмысления текста, прочитанного при ориентировочном темпе; - выразительность чтения по книге и наизусть как подготовленного, так и неподготовленного текста, самостоятельный выбор элементарных средств выразительности в зависимости от характера произведения	80-90 слов в минуту	115-120 слов в минуту

Нормы техники чтения вслух

Класс	1	2	3	4
Четверть	Количество слов в минуту			
I четверть	5-10	25-30	50-54	70-75
II четверть	11-15	31-40	55-60	75-80
III четверть	16-24	41-45	60-65	80-85
IV четверть	25-30	45-50	65-70	85-90

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
 - неумение выделить основную мысль прочитанного;
 - неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
 - отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
 - осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
 - неточности при формулировке основной мысли произведения;
 - нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Математика

Особенности организации контроля по математике

Вид контроля	Форма контроля	Письменные работы	Содержание работы
Текущий контроль	устная письменная	не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта	Несколько однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).
Тематический контроль	в основном, письменная	5-6 минут урока	Выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление).
Итоговый контроль	контрольная работа комбинированного характера		Арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.

Оценивание письменных работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценивание контрольных работ

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Формы контроля и оценки знаний и умений по предметам образовательной области «Окружающий мир»

- индивидуальная устная проверка,
- фронтальная устная проверка,
- письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени –
 - тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др.;
 - работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п.,
 - графические работы - проверяется осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.
- самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Цель контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы.

Необходимо подбирать вопросы, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т. п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т. п.

Индивидуальный устный опрос

Формы индивидуального опроса:

- *рассказ-описание* - ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства.

- *рассказ-рассуждение* - проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе

«5» («отлично») — учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, обучающийся передает свое отношение к описываемому предмету, отступает от текста учебника, не повторяет его дословно, а высказывает мысль своими словами, может привести собственные примеры из жизненного опыта, использует дополнительную литературу и иллюстративный материал, самостоятельно выполненные рисунки.

«4» («хорошо») — ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

«3» («удовлетворительно») — ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

«2» («плохо») — ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Изобразительное искусство

Оценка «5»

- ✓ учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- ✓ правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- ✓ верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4»

- ✓ учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- ✓ гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- ✓ умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка «3»

- ✓ учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- ✓ допускает неточность в изложении изученного материала.

Оценка «2»

- ✓ учащийся допускает грубые ошибки в ответе;
- ✓ не справляется с поставленной целью урока.

Технология

Оценка устных ответов

Оценка «5»

1. Полностью усвоил учебный материал;
2. Умеет изложить его своими словами;
3. Самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
4. Правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

1. В основном усвоил учебный материал;
2. Допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
3. Подтверждает ответ конкретными примерами;
4. Правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

1. Не усвоил существенную часть учебного материала;
2. Допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
3. Затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
4. Слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

1. Почти не усвоил учебный материал;
2. Не может изложить его своими словами;
3. Не может подтвердить ответ конкретными примерами;
4. Не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
3. Изделие изготовлено с учетом установленных требований;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. В основном правильно выполняются приемы труда;
3. Работа выполнялась самостоятельно;

4. Норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
5. Изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
6. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
3. Самостоятельность в работе была низкой;
4. Норма времени недовыполнена на 15-20 %;
5. Изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени недовыполнена на 20-30 %;
5. Изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
6. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

Физическая культура

Оценка «5» - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на развитие конкретной физической (двигательной) способности, или комплекс упражнений утренней, атлетической или ритмической гимнастики, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его.

Оценка «4» - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении самостоятельной физкультурно- оздоровительной деятельности.

Оценка «3» - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

Оценка «2» - учащийся не владеет умением осуществлять различные виды физкультурно-оздоровительной деятельности.

Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями

Оценка «5» - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Оценка «2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

Критерии оценки успеваемости по основам знаний

Оценка «5» - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, приводя примеры из практики или своего опыта.

Оценка «4» - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются проблемы в материале, нет должной аргументации и умения применить знания в своем опыте.

Оценка «2» - выставляется за непонимание материала программы.