



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Белгородской области

ПРИКАЗ

«15» сентября 2019 г.

№ 318

**О приоритетных направлениях
развития инновационной деятельности
в сфере образования
Белгородской области в 2019 году**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», постановления Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решений регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента образования Белгородской области от 29 января 2019 г. № 1 **п р и к а з ы в а ю :**

1. Считать приоритетными в 2019 году следующие направления развития инновационной деятельности в сфере образования Белгородской области.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
департамента образования
Белгородской области

Е.Г. Тишина

Никулина Евгения Викторовна
(4722) 31-54-81

Е.Г. Тишина

Е.В. Никулина

**Приоритетные направления развития инновационной деятельности в сфере образования
Белгородской области в 2019 году**

1. Создание современной образовательной среды для обучающихся:

1.1. Развитие технологий и содержание начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Концепциями развития отдельных предметных областей:

- модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие механизмов и технологий инклюзивного образования;
- создание условий эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- выявление и поддержка одаренных детей и молодежи;
- развитие сетевых форм взаимодействия и реализации образовательных программ;
- преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- модернизация технологий и содержания обучения конкретных предметных областей (учебных предметов);
- реализация вариативности содержания образования.

1.2. Развитие системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия:

- формирование механизмов оценки качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;
- развитие региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества индивидуальных достижений обучающихся и профессиональной компетентности педагога;
- построение образовательными учреждениями системы внутреннего мониторинга качества образования;

- разработка и внедрение программ повышения квалификации в области оценки качества образования.

1.3. Учитель XXI века:

- разработка и реализация практико-ориентированных программ профессионального обучения и образования с учетом требований профессиональных стандартов;
- непрерывное повышение профессионального мастерства;
- индивидуальные траектории профессионального развития.

2. Современная информационно-образовательная среда в регионе:

- формирование системы повышения квалификации педагогических кадров и экспертов в области технологий онлайн-обучения в части использования и разработки качественных онлайн-курсов;
- формирование цифровой образовательной среды.

3. Развитие дополнительного образования детей:

- создание технопарков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, обеспечивающих увеличение охвата детей программами технической и естественнонаучной направленности;
- создание условий успешной социализации и эффективной самореализации детей и молодежи;
- совершенствование инфраструктуры организаций дополнительного образования.

4. Мобилизация ресурсов социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов взаимодействия системы общего и дополнительного образования детей в вопросах воспитания детей и подростков;
- разработка и внедрение новых механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на социокультурное развитие и профессиональную самореализацию подрастающего поколения, создание условий для развития общественного движения школьников, волонтерского движения;
- совершенствование воспитательного потенциала образовательной организации;
- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Укрепление здоровья участников образовательных отношений, продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи;
- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;
- создание и внедрение модели здоровьесберегающего учебного дня школьника.