

*Управление образования администрации
Губкинского городского округа
Муниципальное бюджетное учреждение «Научно-методический центр»*

ПРОГРАММА
региональной инновационной площадки

**«ИЗУЧЕНИЕ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК
ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Губкин 2018

Обоснование инновации, ее актуальность, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Белгородской области

Современная система образования направлена на формирование высоко образованной, интеллектуально развитой личности с целостным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину. Но в настоящее время самостоятельность предметов, их слабая связь друг с другом порождают серьёзные трудности в формировании у учащихся целостной картины мира, препятствуют органичному восприятию культуры.

Формирование общеевропейского образовательного пространства, разработка общеевропейских компетенций и уровневого подхода в области овладения иностранным языком в значительной степени упрочили тенденцию к развитию многоязычия (т. е. увеличения количества языков, предлагаемых учащимся для одновременного и последовательного изучения) и к повышению качества межкультурной коммуникации за счет совершенствования образовательных технологий.

Учитывая интеграционные процессы, происходящие в мире, в стратегическом плане многоязычие становится как культурологической, так и экономической категорией, поскольку богатство языкового опыта человека помогает ему не только развить свое общечеловеческое сознание, но и свободнее интегрироваться в мировую систему профессиональных и деловых взаимоотношений.

Таким образом, изучение, как минимум, двух иностранных языков в контексте школьного образования - это реальность и потребность сегодняшнего дня. К этой проблеме приковано внимание педагогов, методистов, лингвистов.

Обучение второму иностранному языку во внеурочной деятельности ориентировано на разностороннее развитие учащихся, их общее образование и воспитание; помогает формировать у учащихся целостную картину мира, в котором сам иностранный язык является средством познания и общения.

Проблема изучения второго иностранного языка в школе важна и необходима. Она ориентирована на подготовку выпускника к жизни в современном обществе, к достойному выбору собственной жизненной и профессиональной позиции; способствует развитию креативности, коммуникативных способностей.

Идеи изучения второго иностранного языка сегодня особенно актуальны, поскольку способствуют успешной реализации новых образовательных задач, определенных государственными документами. Как отмечается в Концепции модернизации российского образования, «школа должна формировать целостную систему знаний, умений и навыков, а также обобщённые способы учебной деятельности, обобщённые способы познания...».

Иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду. Поэтому как первый, так и второй иностранный язык является одним из универсальных предметов, который проявляют желание изучать школьники на разных «нефилологических» профилях: математики, историки, химики.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту общего образования интегративные цели обучения доминируют над предметными. Ведущим принципом является целостное восприятие мира, согласно которому, основным в содержании обучения является не набор и даже не система отдельных знаний ученика, а обобщённое, целостное представление о мире.

ФГОС, и действующие в 7-11 классах государственные образовательные стандарты 2004 года позволяют школе расширять и углублять содержание лингвистического образования в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Школа имеет возможность (с учётом образовательных запросов учащихся, их родителей) увеличить объём часов на изучение иностранных языков, ввести второй/третий иностранный язык, разработать программы факультативных и элективных учебных предметов.

Новые стандарты образования предоставляют школам широкие возможности для организации внеурочной и внешкольной деятельности учащихся. Это разнообразная проектная деятельность в области языкознания, кружки любителей языка, клубы юных

журналистов, школьный театр на иностранном языке, недели и декады иностранного языка в школе, клубы юных журналистов, дискуссионные клубы, школьные поэтические студии и телестудии, иные творческие и научные объединения учащихся, что также может способствовать развитию мотивации учащихся к изучению второго иностранного языка и более успешному освоению основной образовательной программы.

В образовательной политике Белгородской области всегда присутствовало сочетание традиции и новации. Практика работы многих образовательных учреждений области и педагогов на основе инновационных педагогических подходов показала, как различными способами могут быть решены ключевые проблемы в области образования. Однако, к настоящему моменту стала очевидной необходимость системной организационной поддержки тех образовательных учреждений и педагогов, которые реализуют и развивают лучшие педагогические практики, обеспечивающие успешное образование для всех детей.

В Концепции системы общего среднего образования Белгородской области говорится о необходимости овладения каждым выпускником школы иностранным языком на функциональном уровне. Специфика изучения иностранных языков как учебного предмета в его интегративном характере, а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другими иностранными языками.

Таким образом, изучение второго иностранного языка — необходимое условие современного учебного процесса, её возможная реализация является переходом школы на новый, качественный уровень образования.

Инновационная деятельность образовательных учреждений Губкинского городского округа в области языкового образования направлена на:

- непрерывное развитие языковой личности,
- реализацию системно-деятельностного подхода в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта,
- поиск путей и способов удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, социума,
- расширение возможных сфер практического использования изучаемых языков, в том числе за счет разработки нового содержания образования, внедрения новых технологий,
- вступление личности в равноправный диалог культур с представителями других культур и традиций,
- на достижение продуктивной, гуманистической и культуросообразной модели языкового образования, обладающей высоким качеством и эффективностью.

Актуальность изучения второго иностранного языка через внеурочную деятельность как одной из форм повышения коммуникативной компетенции обучающихся заключается в реализации Стратегии развития иноязычного образования как одного из обязательных элементов общего образования. Данный вопрос следует рассматривать в политическом, экономическом, социальном и культурном контексте развития страны в условиях постоянно меняющейся геополитической конфигурации мира. Человек, владеющий иностранными языками, востребован и обществом и государством, поскольку языки являются одним из действенных инструментов эффективного межкультурного и межличностного взаимодействия.

Внедрение основных положений Стратегии должно оказать непосредственное положительное влияние на повышение качества преподавания второго иностранного языка. При этом особенно важными могут быть признаны три группы факторов.

Методические факторы:

- Образовательные организации должны предоставить обучающимся выбор второго иностранного языка через внеурочную деятельность, условия для достижения результатов обучения, заявленных во ФГОС, в проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык».
- Обеспечение развития коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности и готовности принимать участие в общении на изучаемом втором иностранном языке с представителями иноязычной культуры.
- Применение на практике современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных), использование разнообразных форм внеучебной

деятельности, развитие универсальных учебных действий, направленных на формирование готовности к самообразованию в течение всей жизни.

- Развитие у обучающихся социокультурной компетенции, включающей в себя социокультурные знания и умения, в том числе умения представлять свою страну в процессе межкультурной коммуникации.
- Использование современных учебно-методических комплексов, которые созданы на основе перечисленных выше подходов, обеспечивают развитие коммуникативной компетенции с учетом языкового опыта обучающихся в родном языке, способствуют диалогу культур, обеспечивают развитие метапредметных умений.

Организационные факторы:

- Предоставление всем обучающимся равного доступа к современным технологиям и средствам обучения, обеспечение всех образовательных организаций учебными материалами последнего поколения для изучения второго иностранного языка, а также оборудование кабинетов иностранного языка необходимыми техническими средствами обучения.

Использование параллельно с учебником на бумажном носителе **экранно-звуковых пособий** (аудиозаписи, видеофильмы, материалы к интерактивным доскам).

- Ведение в широкую практику преподавания **информационно-коммуникационных средств**: мультимедийные обучающие программы по вторым иностранным языкам, электронные словари, электронные библиотеки, которые могут быть использованы для совершенствования коммуникативной компетенции, для осуществления текущего и итогового контроля подготовки обучающихся.
- Организация учебной среды, которая соответствует основным требованиям личностно-ориентированной парадигмы образования, предполагающей индивидуализацию и дифференциацию обучения.
- Разработка образовательными организациями рабочих программ по второму иностранному языку. Организация мониторинга качества рабочих программ по иностранным языкам.
- Сохранение максимального количества учащихся в языковой подгруппе на уровне не более 12-15 человек.

Кадровые факторы:

- Допуск к педагогической деятельности учителей, которые подтвердили свою квалификацию (языковую и методическую) через систему аттестации.
- Обеспечение регулярного повышения квалификации учителей.
- Подготовка учителей к работе в различных педагогических условиях (инклюзивного образования, в разноуровневых группах и др.).
- Создание системы методической и организационной поддержки учителей в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Проблемы, которые должны быть решены в процессе изучения второго иностранного языка:

- проблемы отбора содержания при разработке программ внеурочной деятельности,
- проблемы актуальности содержания, осваиваемого обучающимися при овладении вторым иностранным языком,
- проблемы выбора форм проведения занятий во внеурочной деятельности,
- проблемы распределения нагрузки обучающихся,
- проблемы мотивации обучающихся при освоении учебного материала при овладении вторым иностранным языком,
- проблемы использования на занятиях элементов проектной технологии.

В ходе внеурочной деятельности будут создаваться условия, при которых обучающиеся включаются и реализуют проектную практику. Введение индивидуальных образовательных траекторий учащихся означает реальную вариативность, компетентностный подход, реорганизацию обучения второму иностранному языку. Главное – применение полученных знаний на практике и развитие критического мышления.

Системность формируемых знаний и приобретаемых учащимися умений и навыков посредством реализации преемственности и согласованности содержания учебного материала основного языка и второго иностранного языка приведет к формированию

мировоззрения и миропонимания через комплексное, целенаправленное и активное освоение учащимися важнейших идей и ценностей человеческой культуры, овладение навыками получения, отбора, анализа использования информации.

Разработка проблемы изучения второго иностранного языка как формы повышения коммуникативной компетенции обучающихся через внеурочную деятельность выступает одним из условий для непрерывного развития билингвальной личности и повышения качества образования.

Цель инновационной деятельности:

Целью изучения второго иностранного языка через внеурочную деятельность является выявление и создание педагогических условий эффективной организации внеучебной деятельности в ходе изучения второго иностранного языка в общеобразовательных организациях Губкинского городского округа; создание условий для изучения второго иностранного языка во внеурочной деятельности как средства образования, самосовершенствования, коммуникации, мышления.

Задачи инновационной деятельности:

1. Обоснование технологии проведения внеурочных занятий по изучению второго иностранного языка.
2. Разработка программ внеурочной деятельности по обучению второму иностранному языку.
3. Разработка тематического и календарно-тематического, поурочного планирования с учетом принципов взаимодействия и сочетания учебного материала.
4. Изучение эффективности результатов инновационной деятельности и выработка методических рекомендаций по организации изучения второго иностранного языка во внеурочной деятельности.
5. Обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности.
6. Подготовка и издание методических пособий по результатам работы в рамках региональной инновационной площадки.
7. Использование потенциала предметного преподавания для активизации на старшей ступени обучения профессионального самоопределения учащихся.

Теоретические и методологические положения инновационной деятельности

Методологическую основу исследования составили теоретические подходы к обновлению содержания иноязычного образования, к использованию современных технологий обучения иностранным языкам, новых форм сетевого взаимодействия. В выработке концептуальных подходов к преподаванию второго иностранного языка в школе рассматривают ведущие российские ученые И. Л. Бим, А. В. Щепилова, Н. Д. Гальскова, Н. В. Барышников и др.

Выдающийся отечественный психолог Л.С.Выгодский выдвинул гипотезу о том, что усвоение второго, третьего и т.д. языков не только благоприятным образом формирует внутримозговые связи человека, но тем самым обогащает внутренний мир человека наследием многих культур, расширяет его познавательные возможности, делает его более адаптивным в современной мультиязыковой среде. Ученые доказали, что изучение иностранных языков – яркий пример когнитивной тренировки, развивающей не только собственно языковую функцию, но и так называемые управляющие функции.

Это внимание, рабочая память, контроль, гибкость мышления – все те процессы, которые оказывают колоссальное влияние на поведение человека. Усвоение новых и разных языков – естественный способ комплексной тренировки этих навыков. Кроме того, изучение иностранных языков в прямом смысле влияет на мозг. Эти изменения пропорциональны как уровню владения иностранным языком, так и количеству изучаемых языков, поэтому и первый, и второй иностранные языки надо начинать изучать как можно раньше.

Объектом исследования является

- процесс формирования языковой компетенции обучающихся в современной общеобразовательной организации при изучении второго иностранного языка через систему внеурочной деятельности.

Предмет исследования:

- процесс совершенствования языковой компетенции учащихся, условия, способы и

механизмы обучения второму иностранному языку во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации,

- поиск, апробация и адаптация современных технологий, позволяющих наиболее эффективно осуществлять последовательный процесс формирования языковой личности, ее способностей, потребностей и индивидуальности.

Гипотеза исследования:

Развитие современной личности и достижение мировых стандартов невозможно без расширения поля языковой деятельности в школе, которое можно построить путем:

- использования новых подходов к содержанию и организации учебного материала с учетом нового контекста преподавания второго иностранного языка через внеурочную деятельность, исходя из новой парадигмы развития языкового образования;

- учета потребностей социума;

- использования межпредметной и развития метапредметных компетенций как средство для формирования единой картины мира;

- оптимизации нового содержания языкового образования;

- системного применения современных технологий и методов обучения, контроля и самоконтроля иноязычных коммуникативных умений и навыков во всех видах речевой деятельности и аспектах владения вторым иностранным языком через внеурочную деятельность.

Результаты исследования могут иметь прикладное значение для расширения количества муниципальных инновационных площадок языкового образования, позволят перевести учебно-воспитательную работу общеобразовательных организаций на качественно новый уровень, подготовить обучающихся к жизни в современном мире.

Научная новизна инновационной деятельности состоит в использовании современных методов и приемов обучения иностранным языкам («Мировое кафе», «Дневник учебных достижений», «Совместное чтение», «Учение через обучение», «Обучение по станциям» и т.д.) определении учебной ситуации как основной единицы коммуникативно- ситуативного обучения, в разработке системы упражнений и коммуникативных заданий, направленных на поэтапное развитие иноязычных коммуникативных умений и навыков обучающихся при изучении второго иностранного языка как формы повышения коммуникативной компетенции через внеурочную деятельность.

Практическая ценность инновационной деятельности заключается в методическом обосновании и разработке комплекса коммуникативных ситуаций, построении алгоритма учебной деятельности при изучении второго иностранного языка как формы повышения коммуникативной компетенции через внеурочную деятельность.

Выбор приемов и технологий обучения второму иностранному языку определяется их возможностями в достижении поставленной цели иноязычного образования, в частности, поддержать интерес обучающихся к изучению выбранного ими иностранного языка. Наиболее эффективными следует признать технологии, нацеленные на максимальную активность учащихся (познавательная активность и активность речевого взаимодействия), на развитие креативности (творчества), на получение реального речевого продукта, на самореализацию обучающегося как личности.

Таким образом, педагогические технологии повышают мотивацию к изучению второго иностранного языка, развивают интеллектуальные и коммуникативные способности, раскрывают творческий потенциал.

Этапы деятельности

Конструктивный этап (январь 2018 г. – декабрь 2018 г.):

- изучение состояния учебно-воспитательного процесса в соответствии с темой программы и включение педагогов в творческую деятельность по реализации намеченной программы,
- разработка показателей и критериев оценки результативности деятельности обучающихся и педагогов,
- разработка организационных основ программы и механизмов ее реализации,
- разработка рабочих программ по изучению второго иностранного языка во внеурочной деятельности,

- изучение моделей изучения второго иностранного языка, предложенных ФГОС ООО, выбор модели введения второго иностранного языка в образовательный процесс, необходимой для достижения порогового уровня владения иностранным языком А2 или В1 по европейской шкале Совета Европы (модель 2, модель 3).
- проведение мероприятий мотивационного характера (уроков языковой анимации для обучающихся и родительской общественности).

Результат данного этапа работы:

- изучение и обобщение методической литературы по вопросам преподавания второго иностранного языка через внеурочную деятельность;
- изучение познавательных интересов учащихся, их профессиональной ориентации, свойств психики, влияющих на усвоение учебного материала во внеурочной деятельности;
- обоснование технологии проведения внеурочных занятий по изучению второго иностранного языка как одной из форм повышения коммуникативной компетенции;
- привлечение большего количества желающих изучать второй иностранный язык во внеурочной деятельности в образовательных организациях территории.

Формирующий этап. Этап дидактического синтеза

(январь 2019 г. – декабрь 2019 г.):

- определение содержательной и процессуальной стороны образовательного процесса, предполагающего изучение второго иностранного языка во внеурочной деятельности,
- установление и укрепление внешних связей между общеобразовательными учреждениями - участниками инновационной деятельности,
- отслеживание промежуточных результатов,
- оформление результатов инновационной деятельности в виде методических рекомендаций,
- коррекция программы (по мере необходимости),
- проведение открытых внеурочных занятий по изучению второго иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Губкинского городского округа, анализ, статистическая и графическая обработка данных инновационной деятельности.

Результат данного этапа работы:

- обмен опытом через проведение открытых мероприятий;
- разработка методических рекомендаций.

Этап реализации и обобщения практического опыта

(январь 2020 г. – декабрь 2020 г.)

- теоретическое обобщение итогов исследования, систематизация методически ценных, практико - ориентированных материалов,
- подготовка практических рекомендаций.

Результат данного этапа работы:

- изучение эффективности результатов инновационной деятельности,
- выработка методических рекомендаций по организации обучения второму иностранному языку в системе внеурочных занятий,
- обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности,
- подготовка и издание методического пособия по результатам работы инновационной площадки.

Календарный план реализации инновационной деятельности
«Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через
внеурочную деятельность»

Январь 2018 г. – Декабрь 2018 г.

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Содержание работы	Сроки	Место проведения	Имеющиеся ресурсы	Ответственные	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1	Организационно-обучающий семинар «Создание условий для изучения второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность»	Изучение методических материалов, условий по изучению второго иностранного языка во внеурочной деятельности и его целесообразности	Февраль	МАОУ «СОШ № 12 с УИОП»	Учебно-методические материалы с использованием ИКТ	Безюлева А.В. Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	
2	Проведение ознакомительных рекламных мероприятий для целевых групп проекта.PR-мероприятия по популяризации знаний иностранных языков на родительских собраниях для родителей и обучающихся.	Ознакомительные рекламные мероприятия	Март	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	Презентации с материалами	Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	

3	Мониторинг целесообразности обучения второму иностранному языку в образовательных организациях – участников инновационной площадки Губкинского городского округа -родителей обучающихся; -руководителей образовательных организаций; -учителей иностранных языков; - обучающихся.	Разработка диагностического инструментария. Обработка информационных материалов.	Март	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	Инструментарий для мониторинга	Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	Подготовка аналитико-статистического отчета
4	Мониторинг готовности образовательных организаций Губкинского городского округа к преподаванию второго иностранного языка: -анализ нормативной базы; -анализ кадрового потенциала; -анализ материально-технических условий	Разработка диагностического инструментария. Обработка информационных материалов.	Март	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	Инструментарий для мониторинга	Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	Подготовка аналитико-статистического отчета

5	Мониторинг профессиональных затруднений учителей иностранного языка, реализующих преподавание второго иностранного языка во внеурочной деятельности.	Разработка диагностического инструментария. Обработка информационных материалов.	Март	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	Инструментарий для мониторинга	Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	Подготовка аналитико-статистического отчета
6	Создание информационной брошюры для руководителя	Подготовка брошюры	Апрель		Материалы ОГАОУ ДПО «БелИРО»		информационная брошюра
7	Создание мотивационного пакета для родителей	Подготовка брошюры	Апрель		Материалы ОГАОУ ДПО «БелИРО»		мотивационный пакет для родителей
8	Проведение уроков языковой анимации мультипликаторами в образовательных организациях Губкинского городского округа-участников инновационной площадки	Уроки языковой анимации	Апрель	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	Материалы мультипликатора	Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	
9	Мониторинг познавательных интересов учащихся	Анкетирование с целью изучения познавательных интересов учащихся, их профессиональной ориентации; отслеживание динамики познавательного развития учащихся	Май	МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	Учебно-методические материалы с использованием ИКТ	Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	Подготовка аналитико-статистического отчета

10	Коуч-сессия «Технология организации внеурочных мероприятий по изучению второго иностранного языка»	Проведение открытых внеурочных мероприятий (мастер-классы)	Ноябрь	МБОУ «Троицкая СОШ» МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16»	Лингафонный кабинет, технологические карты мероприятий	Махотина Н.М. Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Щурова Е.В.	Коуч-сессия
11	Круглый стол «Учебно-методическое обеспечение преподавания второго иностранного языка: УМК, Программы, проект научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки». Учебный предмет «Второй иностранный язык»	Организация работы круглого стола, дискуссия, обзор методических материалов	Декабрь	МБОУ «СОШ № 13 с УИОП» МАОУ «СОШ № 1 с УИОП» МАОУ «Гимназия № 6» МАОУ «СОШ № 12 с УИОП» МАОУ «СОШ № 16» МБОУ «Троицкая СОШ»	УМК, программы, учебные планы, рабочие программы, книги для учителя, рабочие тетради, интернет-ресурсы, словари, таблицы, мультимедийные приложения к УМК, ЭФУ	Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Дмитриева Е.А. Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Щурова Е.В.	Круглый стол

Январь 2019-декабрь 2019

№ п/п	Перечень запланированны х мероприятий	Содержание работы	Сроки	Место проведения	Имеющиеся ресурсы	Ответственные	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1	Практический семинар «Организация внеучебной деятельности в рамках региональной инновационной площадки»	Обмен опытом; разработка методических рекомендаций по применению практического материала	Февраль	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП»	Учебно-методические материалы с использованием ИКТ	Татаринцева Е.А. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Щурова Е.В.	
2	Заседание творческой группы	Систематизация практических материалов	Апрель	МАОУ «СОШ № 16»	Учебно-методические материалы с использованием ИКТ	Щурова Е.В. Безюлева А.В. Татаринцева Е.А. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Дмитриева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н.	
3	Мастер-классы, педагогические мастерские, творческие лаборатории	Обмен опытом, педагогическим и идеями	Ноябрь	МАОУ «Гимназия № 6»	Учебно-методические материалы с использованием ИКТ	Разинкова Е.Н. Бабина Е.И. Татаринцева Е.А. Богиня Т.Н. Махотина Н.М. Безюлева А.В. Щурова Е.В.	

Январь 2020-декабрь 2020

№ п/п	Перечень запланированны х мероприятий	Содержание работы	Сроки	Место проведения	Имеющиеся ресурсы	Ответственные	Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов
1	Мониторинг эффективности результатов инновационной деятельности	Отслеживание динамики эффективности	Февраль	МБОУ «Троицкая СОШ»	Учебно- методические материалы с использованием ИКТ	Махотина Н.М. Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Богиня Т.Н. Щурова Е.В.	
2	Круглый стол «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности по изучению второго иностранного языка»	Обмен опытом, создание банка практико- ориентированн х материалов	Апрель	МБОУ «СОШ № 13 с УИОП»	Учебно- методические материалы с использованием ИКТ	Богиня Т.Н. Татаринцева Е.А. Бабина Е.И. Разинкова Е.Н. Безюлева А.В. Махотина Н.М. Щурова Е.В.	
3	Издание сборника по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность»	Подготовка материалов для сборника	Октябрь- ноябрь	МБУ «НМЦ»	Учебно- методические, дидактические материалы	Методист МБУ «НМЦ» Творческая группа	

Направления инновационной деятельности:

- междисциплинарная основа организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении,
- современные проблемы коммуникативно-ориентированного контроля и мониторинга,
- изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность.

Методы исследования и способы достижения цели:

- анализ научной литературы и передового педагогического опыта;
- проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- анкетирование;
- мониторинги;
- наблюдение за деятельностью обучающихся и учителей;
- тестирование;
- изучение документации участников инновационной площадки;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- анализ статистических материалов.

Условия проведения инновационной деятельности

Для эффективной реализации программы по инновационной деятельности необходимо создание следующих условий:

Учебно-методические:

- разработка критерии эффективности реализации программы, включая ключевые показатели и индикаторы;
- обеспечение разработки и апробации рабочих программ по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность;
- изучение существующего педагогического опыта работы в условиях изучения второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность;
- обучение учителей методике планирования, организации и проведению работы по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность.

Материально-технические:

- систематическое пополнение и обновление библиотеки методических разработок, материально-технического оборудования.

Мониторинг реализации инновационной деятельности:

- анализ объемов и направлений подготовки обучающихся в разрезе по классам, во внеурочной деятельности, количества часов;
- анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- анализ кадрового состава учителей по изучению второго иностранного языка;
- участие обучающихся школ в региональных и др. конкурсах по второму иностранному языку;
- анализ использования возможностей дополнительного образования для совершенствования иноязычной подготовки обучающихся;
- достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации программы.

**Критерии
оценки результатов инновационной деятельности**

Этапы деятельности	Блоки	Вид критериев	Критерии оценивания	Примечания
Конструктивный	Сбор первичной информации	Процессуальные (критерии качества)	Критерии профессиональной готовности педагогов	Учитель выступает не только как транслятор знаний, но как координатор усилий самих учеников.
			Критерий обновления содержания образования	Обновление методов, форм работы, сочетание самоанализа, самоконтроля с самооценкой и оценкой партнеров по инновационной деятельности
Формирующий	Оценочные критерии и показатели	Процессуальные (критерии качества)	Критерии организации образовательной среды	Образовательная среда должна быть: <i>системной, избирательной</i> – создавать условия для раскрытия индивидуальных предпочтений каждого ученика; становления его учебных интересов, познавательных потребностей, <i>стимулирующей</i> – обеспечивать условия для развития каждого ученика через создание индивидуальных образовательных программ, коррекцию и поддержку развития.
	Первичный анализ и обобщение информации	Критерии качества	Критерий организации образовательного процесса	Сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей в достижении целей инновационной деятельности
Реализация и обобщения практического опыта	Блок анализа и обобщения информации	Критерии эффективности	Критерий оценки эффективности результатов деятельности	
	Блок подготовки рекомендаций			

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов инновационной деятельности

<i>Текущий контроль</i>	<i>Конечный результат</i>	<i>Средства контроля</i>
Проверка профессиональной готовности педагогов, их комфорта	Готовность педагогов к инновационной деятельности	Курсы повышения квалификации. Диагностика: анкетирование по определению объема инноваций, используемых учителем; анкетирование по определению уровня готовности педагогов к инновационной деятельности. Пополнение банка инноваций педагогов образовательного учреждения. Обобщение актуального опыта педагогов

Определение, апробация и практическое освоение готовых материалов по проблеме	Презентация готовых к тиражированию материалов	Различные диагностики
Организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения	Повышение качества образования обучающихся.	Изучение и анализ образовательной деятельности участников инновационной деятельности, ее мониторинг

Целевые индикаторы и показатели программы

В соответствии с поставленными целями и задачами, система планирования деятельности по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность включает:

- условия эффективности реализации программы: кадровые, учебно-методические, материально-технические и др.;
- механизмы мониторинга результатов реализации программы с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2020 года.

Ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации программы по изучению второго иностранного языка через внеурочную деятельность

	Ключевые показатели	Единица измерения	2018 год	2019 год	2020 год
			Кол-во ОУ		
1.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих изучение второго иностранного языка через внеурочную деятельность Организация образовательного процесса на основе требований концепции предметной области «Иностранные языки» (учебный предмет «Второй иностранный язык») и примерных (рабочих) программ	16 % 30,3% 60,6%	6	10	20
2.	Доля общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для преподавания второго иностранного языка через внеурочную деятельность, организации проектно-исследовательской деятельности	100%	6	10	20
3.	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы изучения второго иностранного языка через внеурочную деятельность на уровне основного общего образования и среднего (полного) общего образования	16 % 30,3% 60,6%	6	10	20
4	Количество вариативных программ по изучению второго иностранного языка через внеурочную деятельность, реализующихся с учетом региональной специфики	6 шт.	8	10	15
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	100%	100%	100%	100%

	по реализации программы инновационной деятельности				
6	Удельный вес обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных, федеральных, международных конкурсах	46,15%	53,84%	61,53%	80%
7.	Количество проведенных исследований качества образования	3	3	3	3
8.	Количество социальных партнеров	8	8	8	8

**Ожидаемые конечные результаты
реализации инновационной программы**

Результат инновационной программы	Результат	Вид подтверждения
	Разработка вариативных программ по изучению второго иностранного языка как формы повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность с учетом региональной специфики	Рабочие программы внеурочной деятельности по изучению второго иностранного языка как формы повышения коммуникативной компетентности учащихся
	Организация материально-технического обеспечения по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность	Обеспечение средствами обучения и воспитания, необходимых для изучения второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность согласно нормативным требованиям
	Организация мониторинга по изучению второго иностранного языка как формы повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность	- разработка критериев и структуры мониторинга; - сбор и обработка данных мониторинга на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации
	Подготовка и систематизация учебно-методических материалов для издания сборника	Издание сборника по итогам деятельности региональной инновационной площадки «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность»
	Постепенный переход образовательных организаций на изучение второго иностранного языка в урочной системе	Обеспечение образовательных организаций УМК по изучению второго иностранного языка
Требования к результату инновационной программы	Требование	Вид подтверждения
	Изучение методических материалов, условий по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность и его целесообразность	Организационно-обучающий семинар «Создание условий для изучения второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность»

Анкетирование с целью изучения познавательных интересов учащихся, их профессиональной ориентации; отслеживание динамики познавательного развития учащихся	Мониторинг познавательных интересов учащихся
Проведение открытых внеурочных мероприятий на иностранном языке	Технология организации внеурочных мероприятий по изучению второго иностранного языка
Обмен опытом; разработка методических рекомендаций по применению практического материала	Практический семинар «Организация внеучебной деятельности в рамках региональной инновационной площадки»
Заседание творческой группы	Систематизация практических материалов
Обмен опытом, педагогическими и методическими идеями	Мастер-классы, педагогические мастерские, творческие лаборатории
Отслеживание динамики эффективности изучения второго иностранного языка через внеурочную деятельность	Мониторинг эффективности результатов инновационной деятельности по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетентности учащихся через внеурочную деятельность
Обмен опытом, создание банка практико-ориентированных материалов	Круглый стол «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности по изучению второго иностранного языка»
Организация конкурсного движения школьников по второму иностранному языку	- разработка системы конкурсов по второму иностранному языку; - разработка методических рекомендаций по подготовке обучающихся к конкурсам; - организация и проведение конкурсных мероприятий

Риски при реализации программы

В ходе работы инновационной площадки могут возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации программы инновационной деятельности. Риски реализации программы и возможные способы их минимизации представлены в таблице.

Риски и меры по минимизации рисков

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации программы инновации	Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов программы; проведение обучающих семинаров, мастер–классов, круглых столов для участников рабочей группы; индивидуальная работа с педагогами, повышение заинтересованности в промежуточных и конечных результатах
Недостаточная квалификация участников инновации	Повышение квалификации или профессиональная– переподготовка
Низкий уровень рефлексивно-	Создание ситуации успешности для педагогов,

аналитической культуры педагогов, несформированность мотива на саморазвитие	включенных в инновационное образовательное поле, использование различных видов стимулирования педагогических работников
Значительные затраты времени обучающихся, включенных в инновационное образовательное поле	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и организация оптимального уровня эмоционально-физических затрат обучающихся
Недоверие со стороны родителей в части целесообразности мероприятий программы	Мотивационные и разъяснительные мероприятия, PR- акции
Низкий уровень мотивации обучающихся, включенных в инновационное образовательное поле	Создание ситуации успешности для обучающихся, использование различных видов стимулирования их активности
Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов при переходе на следующий уровень обучения	Корректировка программ внеурочной деятельности, плана мероприятий; информационно-разъяснительная работа
Значительные затраты времени обучающихся, включенных в инновационное образовательное поле	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и организация оптимального уровня эмоционально-физических затрат обучающихся
Отказ партнеров от сотрудничества	Привлечение других организаций и партнёров

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу инновационной деятельности, имеющих в наличии и планируемых к разработке

1. Бабина Е.И, Разинкова Е.Н. «Рабочая программа по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» (5 кл.). – Губкин, МАОУ «Гимназия № 6».
2. Дмитриева Е.А., Безюлева А.В. «Рабочая программа по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» (5 кл.). – Губкин, МАОУ «СОШ № 12 с УИОП».
3. Татаринцева Е.А., «Рабочая программа по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» (5,6 кл.). – Губкин, МАОУ «СОШ № 1 с УИОП».
4. Богиня Т.Н. «Рабочая программа по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» (5.6 кл.). – Губкин, МБОУ «СОШ № 13 с УИОП».
5. Махотина Н.М. «Рабочая программа по изучению второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» (5,6 кл.). – Губкин, МБОУ «Троицкая СОШ».

Обоснование
возможности реализации программы региональной инновационной площадки
«Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной
компетенции учащихся через внеурочную деятельность»

Действующее федеральное и региональное законодательство позволяет реализовывать на практике программу инновационной деятельности «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» во всех учреждениях Губкинского городского округа Белгородской области. Нормативно-правовой и документальной основой данной программы являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования.

Инновационные процессы обновления образования ставят вопрос о поисках резервов совершенствования подготовки образованной, интеллектуально развитой личности. Введение второго иностранного языка в систему школьного образования позволит решить задачи, поставленные в настоящее время перед школой и обществом в целом. Результаты изучения второго иностранного языка проявляются в развитии творческого мышления учащихся. Происходит интенсификация, систематизации, оптимизация учебно-познавательной деятельности.

Изучение второго иностранного языка – одно из направлений активного поиска новых педагогических форм и методов организации учебного процесса, развития творческого потенциала педагогов. С 2015 года в МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», МАОУ «Гимназия № 6», МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», МАОУ «СОШ № 16», МБОУ «Троицкая СОШ» преподавался второй иностранный язык во внеурочной деятельности в начальной школе при поддержке учебно-методических консультаций Ромашовой Н.И., заведующей ресурсно-методическим центром иноязычного образования ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

В сентябре 2017 года преподаватели образовательных учреждений МАОУ «СОШ № 1 с УИОП», МАОУ «Гимназия № 6», МАОУ «СОШ № 12 с УИОП», МБОУ «СОШ № 13 с УИОП», МАОУ «СОШ № 16», МБОУ «Троицкая СОШ» начали обучение второму иностранному языку в 5 классе во внеурочной деятельности.

Изучение второго иностранного языка через внеурочную деятельность - один из способов развития творчества в процессе обучения, эффективная форма реализации межпредметных связей при изучении комплексной проблемы, требующей синтеза знаний из разных языков.

Региональная инновационная площадка позволяет перейти на уровень многоязычия, которая объединяет знания разных языковых направлений для дальнейшей профориентации школьников. Итогом инновационной деятельности является составление новых предметных курсов, разработка внеурочных занятий, составление проектов, подготовка ко взрослой творческой жизни.

Результаты исследования показывают, что учащиеся и их родители, педагоги заинтересованы и готовы к изучению второго иностранного языка, вне зависимости от уровня владения учащимися английским языком.

Изучение второго иностранного языка через внеурочную деятельность направлено, прежде всего, на возможности обогащения самого процесса обучения, в центре которого стоит ученик, его развитие, чувство комфортности на занятии.

С учетом вышеизложенного и определена возможность реализации программы «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» в рамках региональной инновационной площадки.

В дальнейшем планируется введение второго иностранного языка в урочную деятельность.

Предложения
по распространению, внедрению результатов реализации программы региональной
инновационной площадки «Изучение второго иностранного языка как форма
повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную
деятельность» в массовую практику

Опыт по итогам реализации программы «Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность» может быть распространен на муниципальном и региональном уровне.

Субъектами диссеминации являются: учителя-экспериментаторы, обучающиеся, представители администрации образовательной организации, родительская общественность.

Инновационный пакет методических продуктов участников инновационной деятельности (**объекты диссеминации**) включает в себя:

- программно-методическое сопровождение (авторские программы, учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование, графики мониторингов);
- учебно-методическое сопровождение (контрольные измерительные материалы, методические рекомендации, памятки, аудио и видеоматериалы),
- сборники с научными статьями,
- презентации своего опыта работы на различных профессиональных конкурсах, круглых столах, семинарах.

Формы и этапы распространения инновационного опыта

Этапы распространения	Формы распространения	Уровни распространения
Презентация опыта	• ознакомление с опытом.	образовательное учреждение муниципальный региональный всероссийский
Демонстрация опыта в действии	• открытые уроки; • мастер-классы; • презентация методических материалов	образовательное учреждение муниципальный региональный
Практическое обучение потребителей	• семинары; • конференции; • практикумы; • ярмарки инноваций; • педагогические мастерские	образовательное учреждение муниципальный региональный
Обмен информацией	• сетевое общение педагогов; • публикации; • печатные издания	образовательное учреждение муниципальный региональный всероссийский

Обоснование

устойчивости результатов программы региональной инновационной площадки
«Изучение второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной
компетенции учащихся через внеурочную деятельность»
после окончания его реализации

Результаты исследования могут иметь прикладное значение для расширения муниципальных инновационных площадок языкового образования, позволят перевести учебно-воспитательную работу общеобразовательных учреждений на качественно новый уровень.

Возможные результаты инновационной деятельности:

- разработка тематического и календарно-тематического, поурочного планирования с учетом принципов взаимодействия и сочетания учебного материала,
- изучение эффективности результатов инновационной деятельности,

- выработка методических рекомендаций по организации обучения второго иностранного языка как форма повышения коммуникативной компетенции учащихся через внеурочную деятельность,
- обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности,
- подготовка и издание пособия по результатам работы инновационной площадки.

Предполагаемые негативные результаты:

1. Повышение интенсивности труда и временных затрат педагогов при разработке и реализации инновационной деятельности.
2. Возникновение у педагогов затруднений при организации внеурочных занятий из-за занятости обучающихся другим видом деятельности.
3. Предполагаемые негативные результаты и меры по их преодолению.

Возможные меры преодоления негативных результатов:

- повышение уровня мотивации участников инновационной деятельности,
- обучение участников инновационной деятельности методике работы по исследуемой проблеме.

Литература:

1. Вебинар: «Проблемы формирования мотивации обучающихся и их родителей к изучению второго иностранного языка» <http://m.mirapolis.ru/m/miravr/4128024762>
2. Журнал «Наука и жизнь», №6, июнь 2016. <https://www.nkj.ru/news/24486/>
3. Письмо департамента образования Белгородской области от 12 ноября 2015 года № 9-06/8766-НМ "Об изучении второго иностранного языка в общеобразовательных организациях".
4. Дмитрий Петров (известный полиглот) "Магия слова. Диалог о языке и языках" (проект «Полиглот», канал «Культура»).
5. Сухаревская Е.Ю. Технология интегрированного урока. Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических учебных заведений, слушателей ИПК.- Ростов-на-Дону: Издательство «Учитель», 2006.-128 с.
6. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 №1576).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577).
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
10. Общеευропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.
11. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" от 29.12.2010 с изменениями от 24 декабря 2015 года №81.
www.goethe.de/kinderuni
facebook.com/digitalekinderuni
vk.com/digitalekinderuni