

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
администрации Губкинского  
городского округа

 В.К.Таранова

Экспертное заключение

от 16.07.2018 № 37

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Гимназия № 6»

С.П.Вольваков

«Гимназия № 6»

города Губкина

Белгородской области

Приказ № 17

2018 года

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения*

*«Гимназия № 6» города Губкина*

*Белгородской области*

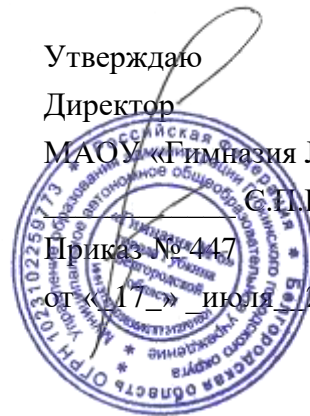
*на 2018 - 2022 годы*

Губкин 2018

Рассмотрено  
на заседании Управляющего  
совета  
МАОУ «Гимназия № 6»  
Протокол № 2  
от «27» декабря 2017 года

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Гимназия № 6»  
Протокол № 3  
от «15» января 2018 года

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Гимназия № 6»  
С.П.Вольваков  
Приказ № 447  
от «17» июля 2018 года



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
***муниципального автономного***  
***общеобразовательного учреждения***  
***«Гимназия № 6» города Губкина***  
***Белгородской области***  
***на 2018 - 2022 годы***

Губкин 2018

## **Содержание Программы развития**

Паспорт Программы развития МАОУ «Гимназия № 6» на 2018- 2022 годы	2
<b>1.</b> Информационная справка об образовательном учреждении	9
<b>2.</b> Аналитико-прогностическое обоснование Программы	26
2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МАОУ «Гимназия № 6»	26
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды и социального заказа МАОУ «Гимназия № 6»	29
2.3 Анализ проблем МАОУ «Гимназия № 6» и их причины	53
<b>3.</b> Концепция желаемого будущего состояния МАОУ «Гимназия № 6» как системы	58
<b>4.</b> Стратегический план реализации Программы	60
<b>5.</b> Механизм реализации Программы	68
<b>6.</b> Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	68
6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	68
6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития МАОУ «Гимназия № 6» на 2018-2022 годы	69
<b>7.</b> Обоснование ресурсного обеспечения Программы	71
<b>8.</b> Информационно-аналитическое сопровождение Программы	72
Приложение	77

**П А С П О Р Т  
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области  
на 2018 - 2022 годы**

<b>Разработчик Программы</b>	Коллектив МАОУ «Гимназия № 6»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Закон «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р;</li><li>- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утверждена Указом Президента РФ от 04 февраля 2010 г. Пр-271);</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497);</li><li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;</li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 06 октября 2009 г. № 373);</li><li>- Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897);</li><li>- Федеральные государственные стандарты среднего (полного) образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413);</li><li>- «Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях», подготовленная Минобрнауки во исполнение поручения Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 г.;</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</li></ul>

	<p>р);</p> <p>-Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18 июня 2013 г.;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>-Приказ Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации»;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка; одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 «Образование —сокрытое сокровище». Основные положения Доклада Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века</p> <p>- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312;</p> <p>-Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009 - 2013 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 568);</p> <p>-Стратегия развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);</p> <p>-Поручение Президента Российской Федерации от 4 февраля 2010 года № Пр-271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>-Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы (утверждена Постановлением правительства Белгородской области 28 октября 2013 года N 431-пп)</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года (принята Советом депутатов Губкинского городского округа 31.12.2008 года)</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Губкинского городского округа на 2014-2020 годы», Постановление администрации Губкинского городского округа</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	от 11 октября 2013 г. № 2472-па; - Устав МАОУ «Гимназия № 6».
<b>Цель Программы</b>	Создание образовательного пространства гимназии, обеспечивающего качественное образование, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Губкинского городского округа, предоставляющего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных инновационных видах деятельности.
<b>Задачи Программы</b>	<p>-Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.</p> <p>-Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.</p> <p>-Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).</p> <p>– -Создание условий для сохранения и развития здоровья обучающихся и педагогических работников гимназии. Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья школьников и системы здоровьесберегающих технологий обучения.</p> <p>-Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды гимназии.</p> <p>-Совершенствование структуры и содержания компонентов методической службы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.</p> <p>-Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством включения в инновационную и экспериментальную деятельность.</p> <p>-Укрепление материально-технической базы гимназии, формирование устойчивой системы сотрудничества гимназии,</p>



	семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития гимназии и повышения ее конкурентоспособности.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Реализация Программы развития пройдет в 3 этапа.</p> <p><b>I этап (подготовительный): 2018-2019 годы.</b></p> <p>Многофакторный анализ исходной ситуации. Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации. Создание творческой группы. Подготовка теоретико-методологической и практико-технологической базы Программы. Разработка содержательных аспектов реализации Программы.</p> <p><b>II этап (основной): 2019-2022 годы.</b></p> <p>Реализация разработанных программ, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p><b>III этап (аналитический): сентябрь – декабрь 2022 года.</b></p> <p>Анализ и оценка эффективности достигнутых результатов. Распространение опыта реализации за пределы гимназии. Определение перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<b>Источники финансирования Программы</b>	Программа финансируется за счет средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств, целевых средств на гранты; призовые фонды конкурсов всех уровней, добровольные пожертвования физических, юридических лиц, общественных организаций.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><i>В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие современной системы управления школой;</li> <li>- соответствие нормативно-правовой базы образовательного процесса школы требованиям Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- наличие современной научно-методической базы образовательного процесса;</li> <li>- действующая система мониторинга как основа управления развитием школы по различным направлениям деятельности;</li> <li>- доля привлеченных средств в развитие инфраструктуры образовательного пространства школы.</li> </ul> <p><i>В обновлении инфраструктуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень соответствия инфраструктуры и организации образовательного процесса школы современным требованиям;</li> <li>- доля учебных кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доля учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.</li> </ul> <p><i>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов и руководителей школы, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным (в том числе управленческим) технологиям;</li> <li>- доля педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- доля педагогов, имеющих опыт предъявления собственного опыта на профессиональном уровне.</li> </ul> <p><i>В организации образовательного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество образовательных дисциплин и курсов по выбору учащихся;</li> <li>- доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам и программам в соответствии с личностными склонностями и интересами;</li> <li>- доля школьников, получающих образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- доля школьников, занятых в системе дополнительного образования по программам, отвечающим их индивидуальным интересам, склонностям, потребностям;</li> <li>- доля школьников, подготовленных на уровне призеров и победителей олимпиад, конкурсов, соревнований различных статусов;</li> <li>- доля школьников, включенных в исследовательскую, экспериментальную и проектную деятельность;</li> <li>- наличие системы работы с одаренными детьми;</li> </ul> <p><i>В расширении партнерских отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы партнерских отношений с родительской общественностью;</li> <li>- доля родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через различные формы и мероприятия);</li> <li>- количество партнеров социума (учреждений, организаций различного уровня) - участников реализации общеобразовательных программ школы.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение степени открытости образовательного учреждения.</li> <li>– Создание положительного имиджа гимназии.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели реализации Программы</b>	<i>См.Раздел 7.</i>
<b>ФИО, должность,</b>	Вольваков Сергей Петрович, директор МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области



<b>телефон руководител я Программы</b>	(47241)2-49-28
<b>Адрес ОО</b>	309181 Белгородская обл., г. Губкин, ул. Советская, 27
<b>Электронная почта, официальны й сайт</b>	Электронная почта: <a href="mailto:mou06@bk.ru">mou06@bk.ru</a> Официальный сайт: <a href="http://mou06.narod.ru">http://mou06.narod.ru</a>
<b>Управление Программой</b>	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.
<b>Система организации контроля выполнения Программы</b>	Внутренний и внешний мониторинг. Ежегодный публичный отчет на сайте ОУ. Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета, Управляющего совета гимназии.

# **1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

## **Историческое становление и традиции гимназии**

Средняя школа № 6 города Губкина Белгородской области была открыта в 1961 году. В 1992 году Постановлением главы администрации города Губкина № 472 от 8 июня 1992 года на базе средней школы № 6 было создано муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 6».

В 1994 году педагогический коллектив гимназии стал победителем областного конкурса «Школа года». В 1996 и 1998 году гимназия была лауреатом областного конкурса «Школа года», в 2001 году - дипломантом III степени Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений в номинации «Образовательное учреждение».

В 2005 –2006 учебном году гимназия стала

- победителем второго областного конкурса грантов Управления образования и науки Белгородской области по проекту «Система развивающе–познавательных вопросов в школьном историческом образовании»;
- победителем смотра-конкурса Управления образования и науки Администрации Губкинского муниципального района по готовности общеобразовательных учреждений к введению профильного обучения;
- призером (III место) по итогам социально-экономического развития общеобразовательных учреждений повышенного статуса города Губкина.

В 2006 году благодаря победе футбольной команды гимназистов в городских соревнованиях на Кубок главы Администрации Губкинского муниципального района пополнена материально-техническая база спортивного зала. Получено материально-техническое оснащение для кабинета биологии.

В 2006 году и в 2009 году гимназия получила звание «Учреждение-лауреат» Российского открытого заочного конкурса для учащихся «Познание и творчество» в рамках программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (за подготовку более 50 лауреатов Всероссийского конкурса «Познание и творчество»). Основная особенность образовательного процесса гимназии связана с активным участием детей в школьных, муниципальных, региональных, федеральных конкурсах, олимпиадах, выставках и спортивных соревнованиях. Именно это обстоятельство позволило гимназии дважды войти в число ста лучших учреждений в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России». Такой высокий показатель обеспечивается созданием в гимназии благоприятных условий для внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования.

В 2008 г. коллектив МОУ «Гимназия № 6» совместно с МОУ «Лицей № 5» и средней общеобразовательной школой № 17 стал победителем четвёртого конкурса грантов управления образования и науки Белгородской области в номинации «Детская одарённость: модели работы с одарёнными детьми» по проекту «Создание сетевой модели организации исследовательской деятельности

одарённых школьников в рамках муниципального образовательного пространства».

В июне 2006 г. на базе гимназии по инициативе и под руководством учителя английского языка, координатора Губкинской ассоциации учителей английского языка «Губкинская Радуга» Бабиной Е. И. был реализован проект настоящего лагеря (Summer camp), где дети имели возможность улучшить знания английского языка в процессе самого непринуждённого общения с его носителем – американским преподавателем, стипендиатом программы им. Фулбрайта Сарой Форд. Участниками лагеря стали учащиеся 2-11 классов семи образовательных учреждений Губкинского городского округа. 82 % - из неполных, малообеспеченных и многодетных семей. Данная инновация стала традицией и языковой лагерь стал ежегодным, привлекая все больше участников из городских и сельских школ.

В 2007 г. Дружинин Дмитрий стал победителем Всероссийской олимпиады по краеведению.

В 2009 г. Золотухина Татьяна стала обладателем президентской премии по поддержке талантливой молодежи. Это стало возможным благодаря её результативному участию в 10-й Всероссийской Олимпиаде «Созвездие-2009».

Губанова Екатерина впервые в истории Губкинского округа стала победителем международной олимпиады английского языка «FLEX» и по программе обмена 1 год обучалась в США.

В январе 2010 года гимназия вошла в число школ из 21 города России, в которых действует двухгодичная программа преподавания английского языка «ACCESS» для старшеклассников из малообеспеченных семей. Английский язык преподается по американской методике, с использованием американских учебников и материалов. Важной особенностью программы является участие носителей языка и выпускников американских обменных программ, имеющих опыт жизни, работы или учебы в США. Учебный план включает изучение английского языка и американской культуры, развитие лидерских навыков через спорт, игры, фильмы, песни, праздники, экологическое и экономическое образование, интернет, работу над проектами.

В течение ряда лет (2007-2017 гг.) коллектив гимназии занимал призовые места по социально-экономическим показателям среди образовательных учреждений повышенного статуса Губкинского городского округа.

100% учащихся на старшей ступени образования охвачены профильным обучением. Результативность сдачи выпускниками МОУ «Гимназия № 6» ЕГЭ является одной из самых высоких на территории Губкинского городского округа и по многим предметам превышает общие показатели по Белгородской области.

Учителя гимназии – активные участники городских и всероссийских конкурсов «Учитель года», конкурсов педагогического мастерства, постоянно действующих семинаров для руководителей школ города и области. Директор МОУ «Гимназия № 6» Вольваков С. П. – победитель областных конкурсов «Учитель года - 1996» и «Сердце отдаю детям» (2003 г.), лауреат регионального конкурса «Директор школы – 2010» в номинации «Директор городского

общеобразовательного учреждения», лауреат всероссийского конкурса «Директор школы – 2010».

Заместитель директора по научно-методической работе Бабина Е. И. - победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании» (2008 г.), лауреат Всероссийского конкурса «Дистанционный учитель года», в номинации «Лучший учитель английского языка» (2008 г.), призер европейского форума инновационных педагогов в номинации «Инновационный контент» (2010 г.), призер регионального этапа Всероссийского конкурса в области образования на соискание премии «За нравственный подвиг учителя» за 2010 год в номинации «Лучший издательский проект года».

Педагоги гимназии (Генец Е. Н. (2006 г.), Бабина Е. И. (2007 г.), Годун Л.В. (2010 г.) становились победителями муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года».

В период с 2007 г. по 2017 г. 6 учителей МАОУ «Гимназия № 6» стали победителями приоритетного национального проекта «Образование»: Вольваков С.П., учитель истории, директор гимназии, Потапов В.А., учитель физической культуры, Булгакова Л.М., учитель географии, Бабина Е.И., учитель английского языка, Кривоченко Е.В., учитель биологии, Почекаева Е.В., учитель химии.

В 2007 г. создан Управляющий Совет МАОУ «Гимназия № 6», что обеспечило государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

### **МАОУ «Гимназия № 6» сегодня**

Расположение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» в центре города Губкина делает его доступным для жителей любого микрорайона и позволяет широко использовать в организационной и учебно-воспитательной деятельности близость с учреждениями культуры и дополнительного образования: МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МОУ ДОД «Станция юных техников», МОУ ДОД «Станция юных натуралистов», МОУ ДОД «Станция юных туристов», МОУ ДОД «Детско-юношеская специализированная футбольная школа», МОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа № 2», МАУК Дворец культуры «Строитель», МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества «Юный губкинец», краеведческим музеем, детской библиотекой, кинотеатром «Россия».

Образовательный процесс представляет собой практическую реализацию инноваций, направленных на повышение качества обучения, создание условий для успешной социализации личности на основе усиления поисково-исследовательского, проблемного характера предметного обучения с использованием информационных технологий.

В гимназии созданы все условия для гармоничного развития школьников: реализуются:

- программы углубленного и профильного изучения предметов;

- дополнительные общеобразовательные программы: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, естественнонаучной, социально-педагогической, культурологической направленностей;
- материально-техническое оснащение соответствует современным требованиям;
- общеобразовательное учреждение тесно сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, градообразующими предприятиями города.

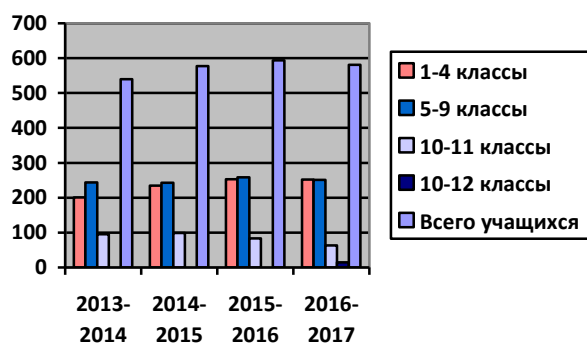
В гимназии осуществляется поэтапный переход на Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения (2011 год – 2 класса, 2017 год – 2 класса). В рамках Федерального государственного образовательного стандарта в школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Гимназия активно участвует в научно-методических мероприятиях различного уровня, организует проведение на своей базе методических семинаров регионального и муниципального уровней. С 2011 года и по настоящее время гимназия является региональной инновационной площадкой по программам: «Содержание и организация занятий физической культурой на базе межведомственных физкультурно-оздоровительных центров»; «Реализация накопительной системы повышения квалификации педагогических работников области», «Социальное проектирование как направление гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся в условиях образовательного учреждения»; «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла».

### **Качественная и количественная характеристика обучающихся**

**Численность обучающихся в гимназии** составила 566 человек. Количество обучающихся очной формы обучения сохраняется за счет увеличения количества учащихся в 5-9-х классах. Контингент учащихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиН.



### Количество обучающихся МАОУ «Гимназия №6» очной формы обучения

	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	201	235	253	252
5-9 классы	244	243	258	251
10-11 классы	95	99	83	63
Всего учащихся	540	577	594	566

### Количество обучающихся МАОУ «Гимназия №6» очно-заочной формы обучения

	Учебный год
	2016-2017
10-12 классы	15
Всего учащихся	15

### Количество классов по уровням образования

	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4 классы	8	9	10	10
5-9 классы	10	10	10	10
10-11 классы	4	4	4	3
10-12 классы	0	0	0	3
Всего классов	22	23	24	26

Углубленное изучение в МАОУ «Гимназия №6» осуществляется по предметам «русский язык» и «английский язык». Углубленное изучение русского языка традиционно вводится в 5 классе.

**Количество классов  
с углубленным изучением отдельных предметов**

		Учебный год							
		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Предмет		английский язык	русский язык	английский язык	русский язык	английский язык	русский язык	английский язык	русский язык
Классы	1-4	2	0	1	0	1	0	0	0
	5-9	3	5	3	5	3	6	3	6
	10-11	1	0	2	0	1	0	0	0
	Всего	6	5	6	5	5	6	3	6

Количество обучающихся, охваченных углубленным изучением русского и английского языков в 2016-2017 учебном году составило 227 человек (45,4 % от общего количества обучающихся очной формы).

***Количество профильных классов***

	Учебный год			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
10-11 классы	4	4	4	3
Всего классов	4	4	4	3

**Сведения о количестве учащихся в профильных классах  
в МАОУ «Гимназия №6»**

Учебный год	Профильное обучение		
	Количество обучающихся в 10-11 классах (всего)	Из них количество обучающихся в профильных классах	% от общего количества обучающихся на уровне среднего общего образования
2013-2014	95	95	100
2014-2015	100	100	100
2015-2016	83	83	100
2016-2017	63	63	100

Учитывая запросы обучающихся и их родителей, итоги ГИА-9, а также на основании письменного подтверждения добровольного желания обучающихся и их родителей осваивать программы профильного изучения предметов, старшеклассники обучаются в классах социально-гуманитарного профиля.



**Охват обучающихся 10-11 классов МАОУ «Гимназия №6»  
профессиональной подготовкой  
в 2016-2017 учебном году**

Всего обучающихся			Получают профессию				Получают две профессии	
10 класс	11 класс	Всего	10 класс	11 класс	Всего	%	Всего	%
30	33	63	30	33	63	100	42	66,7

**Качественный и количественный состав педагогов**

Кадровый ресурс является одной из главных движущих сил для реализации Программы развития. На момент написания Программы развития гимназия полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения. В 2017 учебном году в МАОУ «Гимназия № 6» (по состоянию на 31 декабря 2017 года) трудится коллектив, состоящий из 42 педагогического работника, в том числе специалистов социально-психологической службы (педагог-психолог, учитель-логопед), старшего вожатого (Рис. 1). Девять педагогов награждены отраслевыми наградами, шесть являются победителями приоритетного национального проекта «Образование», в том числе, три человека дважды.

Все члены администрации МАОУ «Гимназия № 6» имеют высшее образование, высшую квалификационную имеют 3 человека, первую – 1.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории на 31 декабря 2017 года, составляет 40 человек, т.е. 96%. Информация о наличии квалификационной категории по должностям представлена в Таблице 1.

**Таблица 1. Информация о наличии квалификационных  
категорий педагогических работников МАОУ «Гимназия №  
6»  
(по состоянию на 31.12.2017 года)**

№	МАОУ «Гимназия №6»	Всего педагогов	Имеют категории		% имеющих первую и высшую категории	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	
			высшую	первую		в учебном году	всего
2015-2016 учебный год							
1.	все педагогические работники	42	22	16	90,48%	1	1
1.1	в том числе учителя	34	18	12	88,24%	1	1
1.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0

2016-2017 год							
2.	<i>все педагогические работники</i>	42	23	16	93%	1	2
2.1	в том числе учителя	38	20	15	92%	1	2
2.2	в том числе администрация	4	3	1	100%	0	0

Количество учителей с высшей квалификационной категорией на 31 декабря 2017 года составило 23 человек, с первой – 16. Таким образом, общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории, по сравнению с 2015-2016 учебным годом изменилось не значительно. В процентном соотношении в 2016-2017 учебном году количество учителей, имеющих квалификационные категории, к общему количеству составило 93%.

Из общего количества педагогов десять учителей начальных классов, из них высшее образование имеют девять. Всего высшее педагогическое образование имеет 31 человек.

На 1 сентября 2017 года количество учителей начальных классов, имеющих квалификационные категории, составило 10 человек.

Два педагога по состоянию на 31 декабря 2017 года не имеют квалификационной категории, из них – один педагог только второй год работает в должности «учитель». Среди педагогов один человек имеет степень кандидата филологических наук.

В 2016-2017, а также в 2015-2016 учебном году, к прочему педагогическому персоналу были отнесены старший вожатый, педагог-психолог, учитель-логопед и социальный педагог; преподаватель-организатор ОБЖ учитывался в информации об учителях, т.к. числился учителем технологии.

Количество специалистов социально-психологической службы МАОУ «Гимназия № 6» с высшей квалификационной категорией на 31 декабря 2017 учебного года составило 1 человек, с первой – 2 человека. Обязанности социального педагога выполняют два человека на условиях внутреннего совмещения.

Девятнадцать учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Информация о стаже работы и образовании учителей в сравнении за три учебных года представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

## Информация о стаже работы и образовании учителей

учебный год	учителя	из них									имеют педагогический стаж работы				
		образование				квалификационные категории					до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное	из них педагогическое	высшая	первая	все имеют категорию	не имеют категории	подтвердили соответствие должности					
2013-2014	33	31	28	1	1	19	7	26	7	0	2	1	2	9	19
2014-2015	33	32	29	1	1	19	11	30	3	0	2	3	3	8	17
2015-2016	34	33	31	1	1	18	12	30	3	1	1	2	1	10	20
2016-2017	34	33	31	1	1	17	12	27	5	2	1	1	1	12	19

Сводная информация о стаже работы всех педагогических работников (без членов администрации) представлена в таблице 3.

Таблица 3. Информация о стаже работы и образовании педагогических работников

Категория	Количество	имеют педагогический стаж работы				
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Учителя (всего)	34	1	1	1	12	19
Учителя начальных классов	10	0	0	0	5	5
Прочий педагогический персонал	3	0	0	0	3	0

В 2016-2017 учебном году 27 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации, при этом общее количество пройденных педагогами МАОУ «Гимназия № 6» курсов – 45, т.е. отдельные педагоги прослушали лекции по двум и более тематическим направлениям.

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» повышали свою квалификацию очно, а также с использованием дистанционных форм обучения в следующих организациях и учреждениях:

- Федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего профессионального образования «Томский государственный педагогический университет» (1 человек),

- ООО Учебный центр «Профессионал» (2 человека),

- Общество с ограниченной ответственностью «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (2 человека),

- ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (1 человек),

- Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (1 человек),

- ГАУ ДПО ЯНАО «Региональный институт развития образования» (4 человека),

- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (19 человек),

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» (1 человек),

- Научно-методический журнал «Литература в школе» в рамках Всероссийского научно-методического форума «Классика и современность на уроках литературы и во вне-классной работе» (2 человека),

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова» (1 человек),

- Губкинский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» (4 человека).

Количество часов обучения составляет от 16 до 108 на курсах повышения квалификации и 300 часов профессиональной переподготовки.

В 2016-2017 учебном году 17 человек прошли курсовое обучение по программам преподавания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (в 2015-2016 учебном году 19 педагогических (16 человек) и руководящих (3 человека) работников МАОУ «Гимназия № 6» прошли курсовое обучение по программам преподавания в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, 9 – ФГОС НОО).

На протяжении семи лет МАОУ «Гимназия № 6» участвует в Общероссийском проекте «Школа цифрового века». Для участия в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» в 2016-2017 учебном году зарегистрировалось 12 педагогов, однако сертификат «Учитель цифрового века, удостоверяющий, что педагоги активно применяют в работе современные информационные технологии, эффективно используют цифровые предметно- методические материалы, предоставленные в рамках проекта, получили 10 педагогических работников (два человека так и не активировали свое участие, в 2015-2016 учебном году таких педагогов было пять).

Педагогические работники МАОУ «Гимназия № 6» – постоянные

участники муниципального конкурса «Учитель года». Шесть педагогов являются победителями и два лауреатами муниципального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», один – конкурса «Педагогический дебют».

Информация о результатах участия в конкурсе «Педагогический дебют» за три года представлена в Таблице 4.

**Таблица 4. Результаты участия в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют»**

Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Участник	Габибова С.А.	Некрасов Ю.Е.	Тимошина О.А.	Рощупкина И.А.
Предмет	английский язык	технология	технология	Русский язык
Результат	победитель	лауреат	призер	лауреат

К позитивным характеристикам потенциала учителей школы следует отнести разнообразие используемых современных образовательных технологий, овладение базовыми технологиями ФГОС, работа в режиме системно-деятельностного подхода. По результатам проведенного исследования по внедрению новых педагогических технологий выявлена положительная динамика роста технологической компетентности педагогов, исследовательская компетентность возросла с 37% до 56% . Учителя школы используют технологию проектной деятельности, что дает возможность эффективного решения проблемы новых стандартов образования, для которых проектная деятельность является ведущей технологией. Изменилось и отношение педагогов к инновационной деятельности. Если в 2009 году только 25% изъявили желание заниматься инновационной деятельностью, в 2010 году – 40% педагогов активно участвовали в инновационной деятельности, в настоящее время – более 75% педагогов. Анализ результатов экспресс опроса показал, что 64% педагогов отметили положительное влияние инноваций на повышение профессионального мастерства; 72% на повышение качества образования; 65% на повышение уровня воспитанности учащихся и лишь 6% опрошенных педагогов отметили, что инновации привели к затруднениям в работе.

В школе организована система научно-методической работы, которая способствует формированию нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога. Проводятся методические месячники и недели, мастер-классы, персональные выставки педагогов. Деятельность методической службы школы направлена на развитие внутришкольной модели методического сопровождения педагогов, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

В октябре 2010 года учителя начальных классов Минка Е.И. и Фоминова Е.Н. прошли краткосрочное повышение квалификации по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования:

нормативные документы, содержание, технологии» на курсах, организованных БелРИПКППС. Всего в 2010-2011 учебном году 11 работников гимназии прошли курсовую переподготовку.

**Работа по обобщению и диссеминации актуального педагогического опыта, информационная открытость педагогических работников  
МАОУ «Гимназия №6»**

Педагогические работники имеют возможность обмениваться своим опытом через размещение разработок уроков, внеклассных мероприятий на персональных сайтах (Таблица 5). В 2016-2017 учебном году сайты имеют 19 сайтов, однако, по состоянию на 1 июня 2017 года большинство сайтов не обновлялось за последний год, отдельные – с момента создания.

**Таблица 5.**  
**Информация о количестве персональных сайтов педагогических работников МАОУ «Гимназия №6»**

Учебный год				
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
12	14	18	19	19

В 2016-2017 учебном году педагоги и обучающиеся МАОУ «Гимназия №6» принимают также участие в обновлении страницы «Новости» на сайте МАОУ «Гимназия №6», (<http://www.mou06.narod.ru/>), размещая отчеты о том, что происходило на уроках и во внеурочное время.

В рамках подготовки к муниципальному конкурсу школьных команд «Мастерство и творчество» был создан сайт методической службы МАОУ «Гимназия №6»: <http://gymnasia61.wixsite.com/gubkin>. Статистика посещаемости показала, что с марта по июнь сайт посетили более 600 человек.

В 2016-2017 учебном году практически не велась работа по обобщению актуального педагогического опыта. К сожалению, данная работа активизируется педагогами только в преддверии аттестации (таблица 6).

**Таблица 6.**  
**Информация о количестве обобщенных опытов**

Уровень	Учебный год				
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017
муниципальный	3	1	0	1	1
ОО	1	3	1	0	1

Педагоги МАОУ «Гимназия № 6» принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских семинарах, научно-практических конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровня. Материалы из опыта

работы учителей (статьи, разработки уроков и т.д.) размещены в сборниках разного уровня, а также на Интернет- ресурсах.

Учителя – победители приоритетного национального проекта «Образование» в течение 2016-2017 года принимали участие в распространении своего инновационного педагогического опыта, участвуя в работе семинаров, методических объединений, научно-практических конференций, а также областного методического поезда.

В 2016-2017 учебном году МАОУ «Гимназия №6» приняло активное участие в пяти видеоконференциях и в 19 в режиме онлайн в рамках всероссийской образовательной программы «Гимназический союз России». 19 сеансов было просмотрено в записи. Количество педагогов, принявших участие в сеансах ВКС, составило 27 человек, из них 14 - представители МАОУ «Гимназия №6», 13 – других ОО.

В 2016-2017 учебном году МАОУ «Гимназия №6» выступило организатором двух сетевых мероприятий в формате ВКС, ставших уже традиционными: III Открытый конкурс ораторского мастерства на английском языке (из опыта работы Губкинской ассоциации учителей английского языка), III Всероссийская открытая конференция учащихся «От творчества к исследованию».

В 2016-2017 учебном году МАОУ «Гимназия №6» продолжило работу в режиме **региональной инновационной площадки** (далее – РИП) по направлению «Использование информационных технологий в процессе формирования универсальных учебных действий средствами предметов гуманитарного цикла».

На основании приказа департамента образования Белгородской области от 21.02.2017 г. № 438 «О деятельности региональных инновационных площадок», решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в сфере образования департамента Белгородской области от 26 января 2017 года № 1 данная РИП была признана действующей в 2017 году.

В связи с открытием **муниципального проекта «Повышение физической активности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений города («Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»)**» (распоряжение администрации Губкинского городского округа от 20 октября 2016 года №617-ра «О назначении участников команды проекта «Повышение физической активности учащихся 1-х классов общеобразовательных учреждений города («Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»)», с целью своевременного выполнения мероприятий проекта и на основании приказа управления образования администрации Губкинского городского округа от 16 ноября 2016 года №2511 «О включении в состав рабочей группы проекта» в МАОУ «Гимназия № 6» была организована работа по выполнению мероприятий проекта в соответствии с планом его реализации.

Так, во исполнение плана управления муниципального проекта «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!», приказ управления образования администрации Губкинского городского округа от 30.03.2017 года № 739 «О проведении



муниципального смотра-конкурса на лучшее выполнение первоклассниками утренней зарядки», в целях развития физических способностей и двигательной активности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся с 1 по 25 апреля 2017 года был проведен муниципальный смотр-конкурс на лучшее выполнение первоклассниками утренней зарядки. Конкурсные материалы были представлены в виде видеоролика продолжительностью до 5 минут. По итогам конкурса 2 место присуждено обучающимся 1 «Б» класса (учитель Авакян М.А.).

### **Режим работы образовательного учреждения, номенклатура оказываемых образовательных услуг**

Гимназия имеет лицензию Управления образования и науки Белгородской области Серия А № 207651 (регистрационный № 3024 от 24 ноября 2006 года), дающую право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование, программы углубленного изучения русского языка, английского языка, истории, экономики, программы художественно-эстетической, естественнонаучной, научно-технической, туристско-краеведческой, социально-экономической направленности. Гимназия реализует общеобразовательную, предпрофильную и профильную образовательные программы, имеются достаточные ресурсы для внедрения в процесс обучения перспективных методик и современных инновационных технологий.

Образовательное учреждение работает в односменном режиме. Первые классы - в режиме пятидневной учебной недели с продолжительностью урока 35 минут; ученики 2-11 классов обучаются в режиме шестидневной учебной недели с продолжительностью урока 45 минут.

Занятия учебных и элективных курсов проводятся согласно расписанию.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть учебного плана полностью реализует федеральный и областной образовательные компоненты, которые обеспечивают единство образовательного пространства РФ и Белгородской области и гарантируют овладение выпускниками минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

Выпускников гимназии традиционно отличает высокий уровень образовательной подготовки. Среди обучающихся – победители и призеры муниципальных и региональных олимпиад, научно-практических конференций муниципального, регионального и всероссийского уровня. Ежегодно выпускники 11 классов становятся обладателями золотых и серебряных медалей.

Система дополнительного образования представлена 2 спортивными секциями, 14 кружками, включающими, кроме предметных кружков, секции

научного общества учащихся «Творчество, поиск, открытие», редакцию газеты «Пеликаша».

Деятельность педагогического коллектива - личностно-ориентированный подход в обучении, рациональное планирование учебных и элективных курсов, эффективное использование часов внеаудиторной нагрузки, личностная мотивированность педагогов на достижение высокого качества образования по предмету - способствует овладению обучающимися обязательным уровнем государственных образовательных стандартов.

### **Воспитательная система МАОУ «Гимназия № 6» и дополнительное образование**

Концепция воспитательной системы школы строится с учетом основных позиций стратегии развития воспитания подрастающего поколения в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; стратегией социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, государственной программой «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», которые определяют создание системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения, социализацию обучающихся и конструирование ими собственного образовательного маршрута. В гимназии реализуется программа воспитания и социализации обучающихся «Я в этом мире!» (включая воспитательную компоненту), программа духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы, программа школьного спортивного клуба «Русский леток». Работа проводится в различных направлениях в соответствии с возрастными особенностями детей. Ведущими принципами организации социальной и воспитательной деятельности являются системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Гимназия активно использует воспитательные возможности социума: организовано сотрудничество с Губкинской центральной детской библиотекой, Губкинским историко-краеведческим музеем. Работники библиотеки готовят презентации и проводят классные часы, совместно с педагогами школы организуют и проводят интеллектуальные конкурсы, викторины, читательские конкурсы, конференции, встречи. Сотрудники музея проводят экскурсии для учащихся с целью профориентации, помощи в осознанном выборе будущей профессии.

Особым направлением в школе является работа с семьей, ведь возрастание ценности образования в жизни общества, отдельного человека повышает требования к школе со стороны родителей, поэтому на новой основе мы выстраиваем взаимодействие с родителями. Основными формами и методами организации педагогического взаимодействия школы и семьи являются родительские собрания, дни открытых дверей, круглые

столы, вечера вопросов и ответов, информационные листки, буклеты для родителей, персональные выставки родителей, реализация совместных проектов, кружки и секции с родителями, проведение совместных мероприятий с детьми и родителями.

Важнейшей частью деятельности воспитательной системы является работа по формированию и укреплению школьных традиций, к которым можно отнести торжественные линейки «Здравствуй, школа!», Последний звонок; праздники: День города, День учителя, День здоровья, День самоуправления, Праздник осени, День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, Вечер встречи с выпускниками, День Защитника Отечества, 8 Марта, День смеха (юморина), День Победы, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – самый спортивный», Фестиваль народов мира, День мастер-классов, Ярмарка профессий, Фестиваль талантов, Выпускной вечер, День защиты детей и многие другие мероприятия.

Эффективному решению задач образования способствует система внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С целью развития личности учащиеся вовлекались в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую, экологическую. Учитывая интересы обучающихся и социальный заказ общества в 2016-2017 учебном году работали кружки «Хореография», «Робототехника», «Артефакт», которые вызвали большой интерес у обучающихся младших классов.

#### **Количество обучающихся, посещающих кружки, секции в МАОУ «Гимназия №6»**

Направление	Кол-во детей (чел.)
Техническое	58.
Эколого-биологическое	78
Туристско-краеведческое	84
Спортивное	101
Художественное	138
Социально-педагогическое	85
<i>Всего</i>	<i>544</i>

#### **Количество учащихся МАОУ «Гимназия №6», посещающих кружки, секции учреждений дополнительного образования**

УДО		Кол-во детей (чел.)
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению образования	СЮН	20
	СЮТур	66
	ДООСЦ	75
	Дворец творчества	120
	СЮТ	82

<b>ВСЕГО</b>		<b>363</b>
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению физической культуры, спорта и молодежной политики	ДЮСШ №1	86
	ДЮСШ №2	68
	ДЮСШ №3	70
<b>ВСЕГО</b>		<b>224</b>
Учреждения дополнительного образования, подведомственные управлению культуры	Музыкальная школа	44
	Художественная школа	20
<b>ВСЕГО</b>		<b>64</b>

Воспитанники объединений дополнительного образования принимают активное участие в школьных, муниципальных и областных конкурсах, фестивалях, праздниках и конференциях, занимая призовые места.

### **Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования**

Для осуществления качественной организации образовательной деятельности имеется типовое трехэтажное здание на 560 учебных мест, оснащенных центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией. Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 31, в том числе кабинет информатики, слесарная мастерская и кабинет технологии для девочек, медицинский кабинет, актовый зал, спортивный зал, библиотека, а также административные и служебные помещения.

Гимназия имеет компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами. Всего в гимназии насчитывается 74 компьютера. Все предметные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием и компьютерной техникой, 6 кабинетов оснащены интерактивными досками. Гимназия подключена к сети Интернет, функционирует локальная сеть.

В кабинетах начальных классов оборудованы игровые зоны, зоны отдыха. В весенне-осенний период на территории гимназии работают игровые площадки. На территории внутришкольного двора в наличии игровое футбольное поле.

Книжный фонд библиотеки, а также методической литературы по предметам постоянно обновляется и пополняется. Общий фонд библиотеки составляет 29800 единиц, из них художественная и методическая литература – 17840 единиц.

Материально-техническая база реализации образовательной программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к образовательному учреждению.

Финансовое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» складывается из федерального, областного, местного бюджетов и дополнительно привлеченных средств (платные образовательные услуги).

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа МАОУ «Гимназия № 6»**

Изучение требований социума к содержанию образования, результатам обучения, технологиям обучения и воспитания и к педагогам определяют «социальный заказ», который положен в основу образовательной политики школы. Социальный заказ школе определяют:

1. Государство и органы власти, которые формируют общие принципы образовательной политики.

Основной заказ государства современной школе отражен в Федеральном законе от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартах начального, основного, среднего общего образования. В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года государство предъявляет следующие требования к образованию:

– модернизация системы образования, являющаяся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны;

– обновление организационно-экономических механизмов на всех уровнях системы образования, что обеспечит ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысит практическую ориентацию отрасли, ее инвестиционную привлекательность;

– повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Особое значение для развития гимназии имеют нормативно-правовые акты Белгородской области. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы основными целями нового этапа развития образования в регионе определяет формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности общего, дошкольного, дополнительного образования детей, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка, усиление вклада образования в инновационное развитие Белгородской области, ответ на вызовы изменившейся культурной, социальной и технологической сред.

2. Общество.

Основным требованием общества является разнообразие образования, то есть существование общего, профессионального и дополнительного образования. Современная мировая тенденция непрерывности образования заключается в переходе от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», то есть обществом востребовано доступное разнообразное по уровню открытое образование, включающее в себя различные формы образования: очное, заочное, в том числе дистанционное.

3. Родители обучающихся, обучающиеся – основные потребители образовательных услуг, которые предъявляют требования:

- к результатам образования (уровню обученности, воспитанности, развитости, здоровья) и его социальных последствий (трудоустройство, поступление выпускников в вузы и т.п.);
- к содержанию школьного образования и номенклатуре образовательных услуг, предоставляемых школой и отражаемых в ее учебном плане, а также в области общей нагрузки на учащихся;
- к основным направлениям образования, например, его вариативности, интеграции, практической и профессиональной направленности, дифференциации и индивидуализации и т.п.;
- к технологии и организации образовательного процесса, организации различных учебных потоков и созданию разных видов классов в школе, к характеру взаимодействия и общения учителей и учащихся;
- к характеру образовательной среды, ее комфортности, разнообразию, эмоциональному благополучию детей, состоянию их физического и психического здоровья.

Обучающихся, помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в учреждении. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта учащиеся не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители.

4. Представители учебных заведений, в которые впоследствии могут поступить выпускники гимназии. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу образовательного учреждения, варьируя требования к выпускникам. МАОУ «Гимназия № 6» тесно сотрудничает с учреждениями высшего и среднего профессионального образования региона и Губкинского городского округа.

5. Представители различных организаций – потенциальных работодателей. Градообразующие предприятия АО «Лебединский горно-обогатительный комбинат», ОАО «Комбинат КМАруда» предъявляют собственные требования к подготовке выпускников, ориентации их на поступление в технологические институты, в частности, в СТИ НИТУ «МИСиС», Губкинский филиал БГТУ им В.Г. Шухова.

В реализации задач развития и обучения важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой.

МАОУ «Гимназия № 6» обеспечивает единство всех сторон развития подрастающего поколения, способствуя формированию гармоничной личности и сохранению здоровья школьников.

Расположение муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 6» в окружении других базовых школ ставит перед педагогическим коллективом задачу создания условий для максимального использования образовательных ресурсов, ориентированных на достижение необходимого качества образования. На первый план в современном процессе обучения выходит формирование умения ориентироваться в огромном, растущем потоке информации, умение рационально отбирать необходимое, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. Педагогом-психологом МАОУ «Гимназия № 6» проводилась работа по оценке выполнения заказа с помощью опроса потенциальных субъектов социального заказа, социальных партнеров - родителей, педагогов, школьников.

Мерой удовлетворенности заказчика уровнем работы гимназии явились следующие показатели: процент посещения обучающимися гимназии с желанием - 89%; положительное отношение к гимназии у 98% респондентов; 85 % опрошенных считают уровень преподавания высоким; 81 % считают, что гимназия готовит учащихся к жизни в рыночных условиях.

Таким образом, с сегодняшним социальным заказом на образование гимназия справляется, благодаря реализации личностно-ориентированного образования в рамках социального партнерства в образовательном округе. Несмотря на успехи в образовательной и воспитательной работе гимназии, существует спрос на дополнительные образовательные услуги.

Таким образом, социальный заказ направлен на формирование не просто человека знающего, умеющего, но и понимающего, способного к самореализации, к самостоятельному ценностному и профессиональному выбору.

Положительными результатами взаимодействия с окружающей средой можно считать:

- разработанную и действующую концепцию социально-культурного партнерства;
- достижение понимания заинтересованными лицами целей и задач гимназии, формирование представлений об идеальном образовательном результате;
- взаимодействие гимназии с семьей учащихся, работа с родителями;
- получение обучающимися опыта сотрудничества с учреждениями различных типов, с молодежными движениями города;
- действующую систему организации образовательной деятельности, обеспечивающую дополнительное образование, внеурочную деятельность, профессиональную подготовку и профориентацию.

По нашему мнению, перспективным является работа гимназии по следующим направлениям:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;



- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления гимназией.

Для достижения успеха в деятельности по выделенным направлениям важную роль должно сыграть целенаправленное в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, науки и дополнительного образования.

## **2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды МАОУ «Гимназия № 6»**

Гимназия реализует приоритетные направления региональной образовательной политики: повышение качества образования, формирование личности, стремящейся к профессиональному самоопределению и здоровому образу жизни. В гимназии ведется системная работа направленная на создание условий для формирования здоровьесберегающего мировоззрения педагогов, школьников и их родителей, их мотивация на здоровый образ жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основными направлениями педагогических и медицинских работников гимназии, родителей являются мониторинг состояния здоровья обучающихся, внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий, организация физкультурно-оздоровительной работы, организация питания, инновационная деятельность, совершенствование материально-технической базы. В целях обеспечения медицинского обслуживания обучающихся на основе договорных отношений школа сотрудничает с МБУЗ «Губкинская городская детская больница». Согласно договору работники МБУЗ «Губкинская городская детская больница» проводят плановые профилактические мероприятия (прививки, диспансеризация), комплексные мероприятия по оздоровлению детей, участвуют в проведении профилактической работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). В зависимости от мероприятия медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр и фельдшер. При проведении плановых медицинских осмотров, углубленной диспансеризации обучающихся привлекаются узкие специалисты. В гимназии имеются оборудованные медицинский и процедурный кабинеты. На каждого ребенка заведена медицинская карта. Создана картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению. По результатам медицинских осмотров медицинские работники составляют рекомендации для учащихся, родителей, педагогов.

### **Распределение учащихся по группам здоровья**

В педагогическом коллективе школы сформировалось понимание приоритетности проблем состояния и укрепления здоровья детей и подростков. Важным показателем рациональной организации учебно-

воспитательного процесса являются организация уроков на основе принципов здоровьесбережения, использование на уроках здоровьесберегающих технологий. Особого внимания заслуживают фонопедическая методика В.В. Емельянова, технология В.Ф.Базарного. Большое внимание уделяется повышению двигательной активности учеников: ежедневно проводится гимнастика до уроков (вводная гимнастика), динамические перемены и часы.

В осенне-весенний период для проведения уроков учителя используют зеленую территорию внутришкольного двора, проводят тематические экскурсии на природу («Осенний лес», «Зимой в сквере», «Весной в парке» и другие).

Одним из важнейших направлений воспитательной работы гимназии является привлечение школьников к занятиям в спортивных секциях и клубах. За последние три года количество детей, посещающих спортивные секции и клубы, увеличилось до 79%.

Ученики гимназии занимаются в спортивных комплексах и учреждениях дополнительного образования спортивной направленности Губкинского городского округа (ДС «Кристалл», СК «Горняк», плавательный бассейн «Дельфин», МБУ ДО «ДЮСШ», МБУ ДО «ДООСЦ»), а также в спортивном зале гимназии. В гимназии работает 9 спортивных секций, функционирует шахматно-шашечный клуб, спортивный клуб «Русский лето». Результатом проводимой работы являются спортивные достижения обучающихся гимназии.

Спортсмены школы ежегодно становятся победителями и призерами различных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В связи с переходом на ФГОС НОО (2011 год) и ФГОС ООО (2015 год) проблема сохранения здоровья приобрела новое значение. Для учащихся 1-4 классов организованы занятия внеурочной деятельности «Поиграем вместе», «Шашки», для учеников 5-х классов – «Лапта», «Городки». На территории школьного двора обустроена игровая площадка с разметкой для проведения различных игр. Большое внимание уделяется организации оздоровительной работы во время каникул. В учреждении в каникулярное время работает пришкольный лагерь «Солнышко», в котором отдыхают до 80% учащихся школы. Для них организуются Дни здоровья, спортивные соревнования между отрядами. В режим лагеря включены профилактические, закаливающие и лечебные процедуры.

Одним из аспектов становления и развития здоровьесберегающей среды в гимназии является психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса. Этому способствует психологическое сопровождение адаптационных периодов, психолого-педагогический мониторинг, учет индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей; недопустимость чрезмерной нагрузки при освоении учебного материала; обеспечение благоприятного эмоционально-психологического

микроклимата в коллективе; совместный поиск способов оказания психолого-педагогической поддержки учащимся, формирование мотивации на успех в ходе проведения общешкольных соревнований.

Сложившаяся в школе система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает лекции, семинары, конференции, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т.д.; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по профилактике вредных привычек и т.п.

Огромную возможность для сотрудничества гимназии и семьи в вопросах сохранения и укрепления здоровья, привития здорового образа жизни дает реализация творческих проектов «Танцующий мир», «Поем вместе», «Талантливы вместе». Стало традиционным проведение совместных общешкольных мероприятий («Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа – самый спортивный»), игр («Играем вместе»), викторин («Счастливый случай»), праздника, посвященного Дню Защитника Отечества, единых классных часов («Моя здоровая семья», «Дружим со спортом»).

На территории Губкинского городского округа огромное внимание уделяется организации и проведению спортивных соревнований, в которых участвуют наши ученики совместно с родителями (муниципальные кроссы «Отцы и дети», «Моя мама – самая спортивная», праздники «Папа может», «Моя спортивная семья», акция «Рассчитайся по порядку на семейную зарядку»).

В гимназии постоянно реализуются проекты «Здорово вместе!», «Ваш ребенок на улицах города». Участниками проектов являются не только ученики и родители начальной школы, но и воспитанники дошкольных образовательных учреждений, их родители.

Формирование культуры здорового питания детей как основы здорового образа жизни подрастающего поколения, воспитание у детей, родителей, педагогов понимания необходимости и важности правильного питания в современных условиях, объяснение школьникам огромной роли рационального питания для здоровья и творческого долголетия является одним из главных направлений в работе коллектива школы и всех заинтересованных лиц. Проводимая разъяснительная работа с родителями и учащимися способствовала тому, что охват школьников горячим питанием составляет на сегодняшний день 100%. При этом меню школьного стола разнообразно, в него входят фрукты, соки, овощные салаты.

В гимназии успешно реализуются программы «Школьное молоко», «Мёд Белогорья – школьникам».

## Результаты образовательной деятельности МАОУ «Гимназия № 6»

Эффективность деятельности гимназии характеризуется показателями качества обучения. Педагогический коллектив МОУ «Гимназия № 6» создаёт необходимые условия для получения качественного образования учащимися, что подтверждается следующими данными:

### Результаты учебной деятельности Успеваемость за 4 года

#### 2016-2017 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	564	384	52	222	10	71,4	100
2	561	507	69	294	24	72	100
3	565	447	57	260	24	71	100
4	566	509	73	283	32	70	100
год	566	509	80	301	25	74,9	100

#### 2015-2016 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	593	368	37	219	13	70	100
2	595	525	54	322	16	71,6	100
3	594	440	53	262	15	71,6	100
4	594	523	68	309	18	72,1	100
год	594	523	64	326	13	75	100

#### 2014-2015 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	575	348	40	194	7	67,2	100
2	576	503	58	287	5	68,59	100
3	577	405	48	248	3	73,1	100
4	577	504	60	293	10	70	100
год	577	504	66	299	7	72,4	100

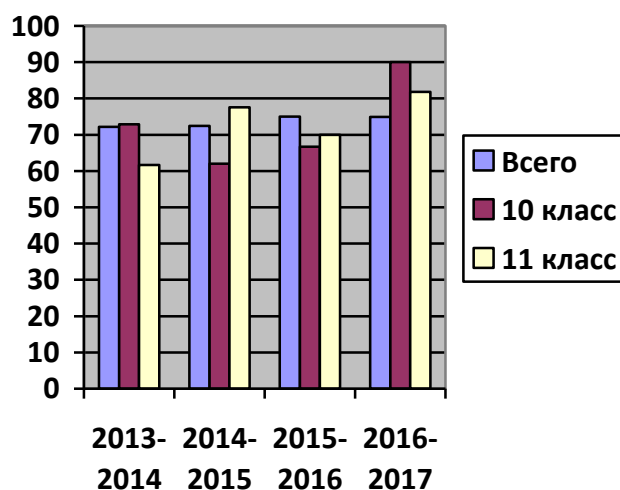
#### 2013-2014 учебный год

Четверть	Всего учащихся	Количество аттестованных учащихся	Отметки			Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
			«5»	«4» и «5»	одна «3»		
1	543	346	47	193	12	69,4	100
2	543	489	69	278	13	71	100
3	541	392	48	217	11	67,6	100
4	540	486	65	280	12	71	100
год	540	486	65	280	12	72,2	100

В 2016-2017 учебном году качество знаний по сравнению с 2015-2016 учебным годом остается стабильным, отмечается рост качества знаний по сравнению с 2014-2015 учебным годом на 2,5% и на 2,7% по сравнению с 2013-2014 учебным годом.

Учебный год	Всего уч-ся	1-4 классы		5-8 класс		9 классы		10 классы		11 классы		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)
		Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)	Качество знаний (%)	Качество обученности (%)		
2013-2014	540	82	100	70,2	100	62,5	100	72,9	100	61,7	100	72,2	100
2014-2015	577	80,9	100	68,7	100	64,4	100	62	100	77,6	100	72,4	100
2015-2016	594	79,1	100	73,3	100	73,1	100	66,7	100	70	100	75	100
2016-2017	566	76,4	100	73	100	61,7	100	90	100	81,8	100	74,9	100

Качество знаний в 10 классе увеличилось на 23,3 %, в 11 классах увеличилось на 11,8 % по сравнению с 2015-2016 учебным годом.



Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования в классах с углублённым изучением отдельных предметов и профильных классах, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся.

#### Качество знаний обучающихся МАОУ «Гимназия №6» по профильным предметам

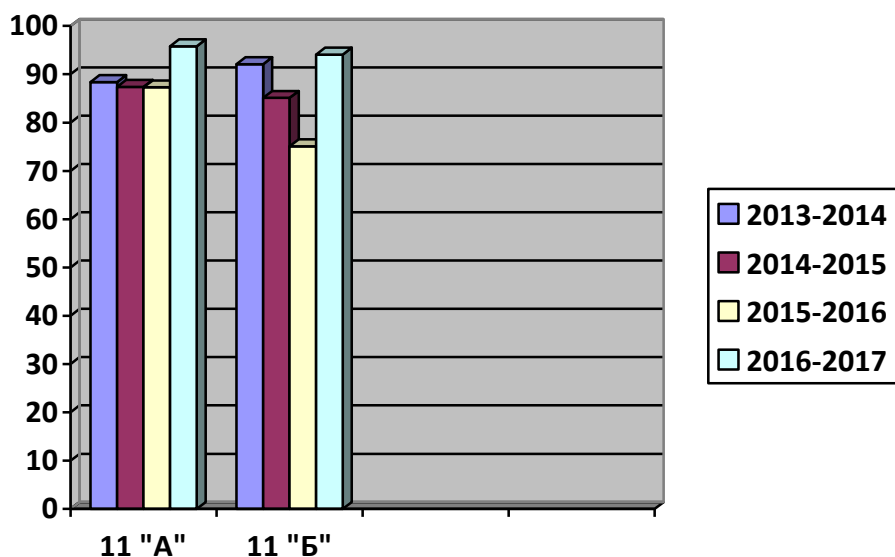
Учебный год	Класс	Наименование профиля	Профильные предметы	Кол-во часов на изучение профильного предмета	Количество обучающихся в классе	Качество знаний по проф. предметам (%)	Качество знаний в целом по профильным
-------------	-------	----------------------	---------------------	-----------------------------------------------	---------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------

							предметам (%)
2016 - 2017	10 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	30	100	<b>100</b>
			Обществознание	3	30	100	
			История	4	30	100	
	11 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	16	87,5	<b>95,8</b>
			Обществознание	3	16	100	
			История	4	16	100	
	11 «Б»	социально-экономический	Математика	6	17	88,2	<b>94,1</b>
			Обществознание	3	17	100	
2015 - 2016	10 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	16	75	<b>91,7</b>
			Обществознание	3	16	100	
			История	4	16	100	
	10 «Б»	социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	17	70,6	<b>80,4</b>
			Геометрия	2	17	76,5	
			Обществознание	3	17	94	
	11 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	26	85	<b>87,3</b>
			Обществознание	3	26	92	
			История	4	26	85	
	11 «Б»	социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	24	66,7	<b>75,1</b>
			Геометрия	2	24	66,7	
			Обществознание	3	24	92	
2014 - 2015	10 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	26	69	<b>71,7</b>
			Обществознание	3	26	73,1	
			История	4	26	73,1	
	10 «Б»	социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	24	75	<b>76,4</b>
			Геометрия	2	24	66,6	
			Обществознание	3	24	87,5	
	11 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	26	89	<b>87,4</b>
			Обществознание	3	26	84,6	
			История	4	26	88,5	
	11 «Б»	социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	23	82	<b>85,1</b>
			Геометрия	2	23	82	
			Обществознание	3	23	91,3	
2013 - 2014	10 «А»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	26	80	<b>84,4</b>
			Обществознание	3	26	88,5	
			История	4	26	84,6	
	10 «Б»	социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	22	82	<b>86,5</b>

			Геометрия	2	22	82	
			Обществознание	3	22	95,5	
	11 «А»	социально-экономический	Алгебра и начала математического анализа	4	26	96	88,4
			Геометрия	2	26	96	
			Обществознание	3	26	92,3	
			Экономика	1	26	69,2	
	11 «Б»	социально-гуманитарный	Русский язык	3	21	81	92,1
			Обществознание	3	21	95,2	
			История	4	21	100	
			Геометрия	2	24	92	
			Обществознание	3	24	79,1	

Качество знаний обучающихся 11 «А» класса увеличилось на 4,1% и обучающихся 11 «Б» класса увеличилось на 13,7% по сравнению с результатами обучающихся в 10 классе в 2015-2016 учебном году.

#### Качество знаний по профильным предметам (2013-2017 г.г.)



#### Государственная итоговая аттестация – 9

В 2016-2017 учебном году в 9-х классах обучалось 47 человек. Все обучающиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации. 46 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ и 1 обучающийся сдавал экзамены в форме ГВЭ.

Выбор предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ за уровень основного общего образования напрямую зависит от дальнейшего индивидуального



маршрута, так как в 10 классе каждый обучающийся выбирает не менее 3-х предметов для изучения на профильном уровне.

В 2016-2017 учебном году обучающиеся 9-х классов отдали наибольшее предпочтение предмету: «Обществознание». Обществознание выбрали 74,5 % обучающихся; в 2015-2016 учебном году – 90,4 %.

Результаты ОГЭ представлены в таблице.

***Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2016-2017 учебного года***

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	47	47	23	49	16	34	8	17	0	0	83 %
Математика	47	47	20	42,6	21	44,6	6	12,8	0	0	87 %
Информатика	47	7	3	42,9	3	42,9	1	14,2	0	0	85,7 %
Обществознание	47	35	18	51,4	17	48,6	0	0	0	0	100 %
Биология	47	17	1	5,9	4	23,5	12	70,6	0	0	29,4 %
Литература	47	5	3	60	2	40	0	0	0	0	100 %
Химия	47	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100 %
География	47	1	1	100	0	0	0	0	0	0	100 %
Английский язык	47	13	5	38,5	8	61,5	0	0	0	0	100 %
Физика	47	13	1	7,7	11	84,6	1	7,7	0	0	92,3 %

***Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2015-2016 учебного года***

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество сдававших ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	52	52	42	80,8	7	13,5	3	5,8	0	0	94%
Математика	52	52	19	36,5	30	57,7	3	5,8	0	0	94%
Информатика	52	7	5	71,4	1	14,3	1	14,3	0	0	100%
Обществознание	52	47	29	61,7	12	25,5	6	12,8	0	0	100%
Биология	52	8	2	25	6	75	0	0	0	0	100%
Физика	52	8	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0	100%
Литература	52	25	15	60	3	12	2	8	3	12	72 %
Химия	52	5	0	0	1	20	3	60	1	20	20%
Английский язык	52	4	1	25	3	75	0	0	0	0	100%

**Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2014-2015 учебного года**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	45	45	10	22,2	29	64,4	6	13,4	-	-	86,7%
Алгебра	45	45	4	8,9	29	64,4	12	26,7	-	-	73,3%
Обществознание	34	34	6	17,6	23	67,6	5	14,7	-	-	85,3%
География	1	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100%

**Анализ ГИА обучающихся 9 классов по итогам 2013-2014 учебного года**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество выпускников, получивших по ГИА								Качество знаний
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			всего	%	всего	%	всего	%	всего	%	
Русский язык	56	56	12	21,4	32	57,1	12	21,4	-	-	78,6%
Математика	56	56	4	7	31	55	21	38	-	-	63%
Обществознание	56	50	18	36	22	44	10	20	-	-	80%
История	56	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100%
География	56	2	2	100	-	-	-	-	-	-	100%
Английский язык	56	1	1	100	-	-	-	-	-	-	100%

**Сравнительный анализ результатов ГИА и качества знаний по итогам 2016-2017 учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	47	47	46	72,3	85	4,3	20
Математика	47	47	46	60,9	87	4,3	33
Обществознание	47	35	35	85,7	100	4,5	33,7
Информатика	47	7	7	29	85,7	4,3	14,6
Физика	47	13	13	61,5	92,3	4	24,7
Биология	47	17	17	64,7	29,4	3,4	22,2

Химия	47	1	1	100	100	5	32
Литература	47	5	5	100	100	4,6	19
Английский язык	47	13	13	100	100	5	58
География	47	1	1	100	100	5	31

**Сравнительный анализ результатов ГИА и качества знаний  
по итогам 2015-2016 учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	52	52	52	75	94	4,8	39,7
Алгебра	52	52	52	71,2	92	4,2	13,9
Геометрия	52	52	52	69	92	3,6	6,4
Обществознание	52	47	47	89	100	4,1	30
Информатика	52	7	7	100	100	4,6	18
Физика	52	8	8	87,5	100	4,3	26,8
Биология	52	8	8	75	100	4,3	34
Химия	52	5	5	100	20	3	14,6
Литература	52	25	25	76	72	4,2	17
Английский язык	52	4	4	100	100	4,3	79,8

**Сравнительный анализ результатов ГИА и качества знаний  
по итогам 2014-2015 учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
Русский язык	45	45	45	86,7	93,3	4	35
Алгебра	45	45	45	73,3	82,2	4	14
Обществознание	34	34	34	85,3	79,4	4	29
География	1	1	1	100	100	4	25

**Сравнительный анализ результатов ГИА и качества знаний по итогам 2013-2014 учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору**

Предмет	Количество выпускников 9 классов	Количество допущенных к ГИА	Количество сдававших экзамен в форме ОГЭ	Качество знаний по итогам года	Качество знаний по результатам ГИА в форме ОГЭ	Средняя оценка по предмету в форме ОГЭ	Средний балл по результатам ГИА в форме ОГЭ
---------	----------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------------

Русский язык	56	56	56	78,6%	78,6%	4,3	38,5
Математика	56	56	56	63%	84%	3,8	18
Обществознание	56	50	50	80%	92%	4,26	31,24
История	56	1	1	100%	100%	5	36
География	56	2	2	100%	100%	5	29,5
Английский язык	56	1	1	100%	100%	5	64

Среди обучавшихся в 9 классах в 2016-2017 учебном году не получивших аттестат нет.

Одиннадцать выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании с отличием. Трое человек награждены похвальными грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

### **Государственная итоговая аттестация – 11 (12)**

В 2016-2017 учебном году итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования проходили 39 выпускников- 33 очной формы обучения и 6 очно-заочной формы обучения. Все выпускники очной формы сдали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты. 5 (83,3%) выпускников 12 класса из 6 получили аттестаты. В 2015-2016 учебном году итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования проходили 50 выпускников очной формы, и все получили аттестаты.

В течение учебного года была проведена разъяснительная работа с обучающимися 11-х классов и их родителями (законными представителями), с обучающимися 12-го класса на общешкольных и классных собраниях, индивидуальных беседах, консультациях. Большое внимание уделялось подготовке учащихся к сдаче обязательных экзаменов по русскому языку и математике. Учителями-предметниками в календарно-тематическое планирование были включены темы по подготовке к ЕГЭ, дополнительные занятия со слабоуспевающими.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ остается практически стабильным, что объясняется выбором профиля обучения.

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
выпускников 11-х классов**

Учебный год	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Предмет	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл
Русский язык	49	49	71	50	50	74,1	33	33	70,8
Математика (профиль)	44	40	47	25	24	47,2	23	20	46,6
Математика (базовый)	28	27	4	50	49	4,2	33	33	4,4
Английский язык	8	8	64	9	9	74	0	0	0
Биология	8	6	55	7	6	53,4	9	8	59
География	2	2	60	2	2	71,5	0	0	0
История	11	11	49	13	13	64	5	5	61
Литература	6	6	71	4	4	65,8	3	3	57
Обществозна ние	38	38	65	29	27	56,2	23	23	61
Химия	3	3	83	2	2	49	5	4	62
Физика	9	9	55	10	9	47,2	10	10	51

**Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ  
выпускников 12-го класса**

Учебный год	2016-2017		
Предмет	Количество сдававших	Количество справившихся	Средний балл
Русский язык	6	6	49,8
Математика (профиль)	0	0	0
Математика (базовый)	6	6	3

**Сведения о выпускниках 11-х классов, получивших наибольшее количество баллов  
по результатам ЕГЭ в 2017 году**

Предмет	№ п/п	Ф.И.О.	Количество баллов
Биология	1.	Черных Ирина Евгеньевна	86
Обществознание	2.	Ананьева Ольга Аркадьевна	84
Химия	3.	Черных Ирина Евгеньевна	80

Двое выпускников награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении».

В рамках реализации программы «Одаренные дети» ведется целенаправленная работа по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка в сфере гуманитарного, естественнонаучного, экологического образования, краеведения путем введения углубленного изучения русского языка, математики, организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, проведения научно-практических конференций школьников, выставок детского творчества, смотров, конкурсов, соревнований. Сформирован школьный банк данных одаренных (способных) детей. Одаренные дети занимаются по индивидуальным программам. Используется стратевая система подготовки школьников к участию в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Программа поддержки талантливых детей «Одаренные дети» МАОУ «Гимназия – часть программы развития МАОУ «Гимназия № 6» (Приказ № 193 от 1 сентября 2011 года). Банк данных одаренных детей образовательной организации обновляется ежегодно. В число одаренных МАОУ «Гимназия №6» включаются учащиеся, показавшие положительные результаты на олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня, научно-практических конференциях, конкурсах творческой, исследовательской направленности.

В банк одаренных МАОУ «Гимназия № 6» в 2016-2017 учебном году включены 58 человек по направлению «интеллектуальное», из них по классам

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество	3	3	2	3	4	1	7	9	8	10	6

17 человек по направлению «художественно-творческое», из них по классам

Класс	1	3	6	7	8	9	10
Количество	2	2	3	2	4	1	3

При этом есть обучающиеся, которые представлены сразу в двух списках.

### **Результативность участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников**

Работа с участниками школьного этапа всероссийской олимпиады школьников осуществляется в течение всего учебного года в рамках неаудиторной занятости, а также в формате индивидуальных консультаций. С участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников работа ведется преимущественно в индивидуальном порядке с привлечением к подготовке всех членов методического объединения.

Данные о количестве участников школьного и муниципального этапов, а также победителях и призерах, представлены в таблице.

Количество участников школьного этапа		Победители и призеры школьного этапа		Количество участников муниципального этапа		Победители и призеры муниципального этапа		Победители и призеры регионального этапа	
2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
220	293	102	99	194	195	6	10	0	1
		196	183			53	46		1

В 2016-2017 учебном году количество участников школьного этапа на 73 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году, при этом количество участников составляет 77,5% от общего количества обучающихся в 4-11 классах МАОУ «Гимназия № 6».

Количество участников муниципального этапа олимпиад по параллелям представлено в таблице.

Класс	7			8			9			10			11			Общее количество		
	Всего	П	Пр.	Всего	П	Пр.	Всего	П	Пр.	Всего	П	Пр.	Всего	П	Пр.	Всего	П	Пр.
Количество	28	1	5	39	4	11	47	1	10	48	4	14	31	0	6	195	10	46

Число победителей в 2016-2017 учебном году по сравнению с 2015-2016 учебным годом увеличилось на 4 человека, а число призеров сократилось на 7 человек. При этом количество победителей в 2016 году является наибольшим за последние четыре года.

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество победителей	7	8	6	10
Количество призеров	25	23	53	46

Призовые места МАОУ «Гимназия №6» принесли 27 обучающихся (в 2015-2016 учебном году – 35, в 2014-2015 – 20 человек). По количеству победителей и призеров МАОУ «Гимназия №6» вошло в число школ-лидеров. Процент призовых мест от общего числа участников составил 28,7%, что на 1,7% меньше, чем в 2015-2016 учебном году (30,4%).

Наибольшее количество участников было по следующим предметам: обществознание и право – по 20 человек, русский язык – 18. Наименьшее число участников (по 11 человеку) по предметам информатика и основы безопасности жизнедеятельности. Наибольшее число победителей и призеров по предметам: право (9), русский язык, история, обществознание (по 6 человек). Нет призовых мест в олимпиаде по следующим предметам: информатика, технология, физическая культура. Необходимо активизировать работу с учащимися, проявляющими интерес к данным предметам с целью подготовки потенциальных участников олимпиады.

Один участник олимпиады (8 класс) имеет девять призовых мест. Лидером по подготовке призеров олимпиады является Образцов С. Н., учитель истории и обществознания МАОУ «Гимназия №6». Второе место занимает Вольваков С.П., учитель истории и обществознания, который подготовил 8 призеров. В целом, шестнадцать педагогов подготовили

победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

По десяти предметам обучающиеся МАОУ «Гимназия № 6» получили возможность представлять Губкинский городской округ на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, при этом количество участников составляет шесть человек, т.е. три человека участвуют более, чем в одной олимпиаде (Волкова Юлия (10 класс) – 3 предмета (обществознание, русский язык, литература), Петров Юрий (10 класс) – 2 предмета (русский язык, физика), Лужков Роман (10 класс) – 2 предмета (обществознание, история).

### **Региональный этап всероссийской олимпиады школьников**

По итогам муниципального рейтинга в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников получили возможность принять участие 6 обучающихся по шести предметам (в 2015-2016 учебном году - 8 обучающихся по девяти предметам); при этом один человек – по трем предметам (обществознание, русский язык, литература), два человека – по двум предметам. В связи с совпадением сроков проведения олимпиад, в олимпиаде по физике МАОУ «Гимназия № 6» не было представлено.

За период с 2011-2012 по 2016-2017 учебный год в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, приняли участие 57 обучающихся, из них по годам

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество участников	17	19	7	6	7	6

В 2016-2017 учебном году один человек стал победителем регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, один – призером по истории. Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку награжден премией Губернатора Белгородской области для поддержки талантливой молодежи.

### **Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» в 2016-2017 учебном году**

В школьном этапе Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры» (далее – олимпиада по ОПК) приняли участие 76 обучающихся 4-11 классов, что на 12 человек меньше, чем в 2015-2016 учебном году; дипломами 1-3 степени были награждены 28 участников, что на 14 меньше, чем в 2015-2016 учебном году.

Победителями школьного этапа признаны 9 человек, призерами – 6 человек, право участвовать в муниципальном этапе – 10 человек, один



человек – по итогам 2015-2016 учебного года. По классам информация о количестве победителей и призеров представлена в таблице:

Учебный год	Категория	Класс								
		4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
2016-2017	Победители	2	1	1	1	1	1	1	1	9
	Призеры	1	0	0	1	1	1	1	1	6
	Участники муниципального этапа	3	1	0	2	0	1	2	0	9

Из десяти участников МАОУ «Гимназия №6» двое были отмечены дипломами призеров (в 2015-2016 учебном году было два победителя) муниципального этапа IX Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры среди учащихся 4-11 классов.

### **Школьный и муниципальный этапы областной олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству**

В школьном этапе олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству приняли участие 20 человек, что всего на 25 меньше, чем в 2015-2016 учебном году. Кроме победителей и призеров школьного этапа 2016-2017 учебного года в муниципальном этапе олимпиады по избирательному законодательству получил возможность принять участие победитель муниципального этапа 2015-2016 учебного года.

В муниципальном этапе областной олимпиады (конкурса) старшеклассников по избирательному законодательству среди учащихся 9-11 классов общеобразовательных учреждений Губкинского городского округа приняли участие 7 обучающихся МАОУ «Гимназия №6», из них по классам:

Учебный год	9 класс	10 класс	11 класс
2016-2017	1	3	3

Один человек стал призером олимпиады.

### **Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»**

В школьном этапе Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады школьников «Наше наследие» (далее - ОВИО) приняли участие 174 человека.

Дипломами 1-3 степени были награждены обучающиеся 2-4 классов, набравшие 60-50 баллов среди участников 2-х классов, 80-70 баллов среди участников 3-4 классов (диплом 1 степени 60-58 баллов (2 классы) и 80-78 баллов (3-4 классы), диплом 2 степени 57-54 балла (2 классы) и 77-74 балла (3-4 классы), диплом 3 степени 53-50 баллов (2 классы) и 73-70 баллов (3-4 классы). В заявку на участие в муниципальном

туре ОВИО были включены обучающиеся 2 классов, набравшие 58-50 баллов, обучающиеся 3-х классов, набравшие 69-62 балла, обучающиеся 4-х классов, набравшие 78-63 балла. В муниципальном этапе ОВИО приняли участие 15 учащихся 2-4 МАОУ «Гимназия № 6». Призерами признаны 2 человека (2 «Б» класс, учитель Фомина Е.Н.; Диплом II степени; 3 «Б» класс, учитель Злобина Л.А.; Диплом III степени). Однако, практически все участники награждены дипломами организатора Открытой Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие».

### **Олимпиада МАОУ «Гимназия №6» среди обучающихся 1-4-х классов**

В соответствии с планом методической работы МАОУ «Гимназия № 6» была проведена олимпиада среди обучающихся 1-4-х классов по предметам русский язык, литературное чтение, математика и окружающий мир.

Олимпиада для обучающихся 1-2 классов была проведена в один этап; по классам был составлен рейтинг, победители и призеры определялись в параллели.

В 3-4 классах олимпиада проводилась в два этапа (отборочный и финальный) с целью определения претендентов для участия в муниципальных олимпиадах.

В олимпиаде приняли участие 215 человек, в том числе по классам:

	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	Все го
2014 - 2015	25	24	21	29	21	-	24	22		25	25	216
2015 - 2016	25	23	17	26	21	21	29	26		18	22	228
2016 - 2017	23	24	-	27	19	12	25	23	21	22	19	215

Обучающиеся 3-4 классов, набравшие наибольшее количество баллов, приняли участие в финальном туре олимпиады. Количество участников финального тура составило 41 человек (3 классы) и 6 человек (4 классы). Среди участников из третьих классов 10 человек представляли свои классы более, чем в одной олимпиаде. Таким образом, точное количество участников – 26 человек.

Победителями финального тура среди обучающихся 3 классов стали 3 человека, призеры 3, при этом все из 3 «А» класса. Более 50% заданий выполнили 3 победителя:

Победители олимпиад МАОУ «Гимназия №6» среди обучающихся 3-4 классов рекомендованы для участия в муниципальных олимпиадах.

Учителя начальных классов проводят эффективную работу по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность, что способствует формированию положительной мотивации к изучению предметов учебного плана.

### **Участие обучающихся МАОУ «Гимназия № 6» в игровых конкурсах**

С 2005-2006 учебного года учащиеся МАОУ «Гимназия № 6» являются участниками всероссийских и международных игровых и предметных конкурсов.

### **Научное общество учащихся «Творчество, поиск, открытие»**

Научное общество учащихся «Творчество, поиск, открытие» МАОУ «Гимназия №6» (далее - НОУ) было создано в октябре 2005 года. За это время количество секций менялось, однако, стабильно на протяжении последних пяти лет работают семь; при этом, две секции для обучающихся начальных классов осуществляют свою деятельность в рамках внеурочной деятельности.

<b>ФИО руководителя</b>	<b>Количество во учащихся</b>	<b>Возраст учащихся</b>	<b>Название секции</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>Клас с</b>
Бабина Елена Ивановна	7	14-16	Радуга	Социально- педагогическое	9 11
Кривоченко Елена Васи- льевна	1 5	14-16	Юные исследо- ватели природы	Естественнонаучное	9-11
Булгакова Любовь Михайловна	1 5	11-16	Открытие	Естественнонаучное	6-11
Почекаева Елена Витальевна	1 5	13-16	Химическое об- щество	Естественнонаучное	7-11
Свиридова Ирина Петровна	1 2	14-17	Юный программист	Техническое	8-11
<i>В рамках внеурочной деятельности</i>					
Минка Елена Ивановна	1 5	7-8	Юные исследо- ватели	Обще интеллектуальное	2
Фролова Галина Борисов- на	1 5	6-7	Юный исследо- ватель	Обще интеллектуальное	1

Количество членов НОУ в 2016-2017 учебном году составило 64 в 5-11 классах, что на 1 человека больше, чем в 2015-2016 учебном году, и 30 человек в начальной школе (37 человек в 2015-2016 учебном году).

Руководителями секций являются учителя-предметники: английского языка, биологии, географии, химии, информатики, занятия внеурочной деятельности осуществляют учителя начальных классов. Все руководители секций имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию. Средний возраст работающих с обучающимися 6-11 классов составляет 25,8 лет, в начальной школе – 30,5.

Члены секций принимали участие в конкурсах предметных, творческих. Основными участниками конкурсов исследовательских работ и конференций в 2016-2017 учебном году были члены секции «Открытие» (руководитель Булгакова Л.М.).

Информация об основных мероприятиях, в которых приняли участие члены секций НОУ «Творчество, поиск, открытие» в 2016-2017 учебном году, представлена в таблице.

Наименование секции	Руководитель	Количество работ	Достижения: статус победитель, призер, лауреат
Радуга	Бабина Елена Ивановна	1	Городской конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»: 2 место.  <i>Основное направление деятельности: подготовка и проведение мероприятий социальной направленности в начальной школе и детском саду.</i>
Юные исследователи природы	Кривоченко Елена Васильевна	2	- Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды: 1 место; - Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды: 1 место; Муниципальный этап областного конкурса «Защити озоновый слой и климат Земли», 1 место; - Областной конкурс «Сохрани

			озоновый слой и климат Земли», 3 место
Открытие	Булгакова Любовь Михайловна		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городская краеведческая конференция «Белгородчина – малая Родина»: 2 диплома II-III степени;</li> <li>- XII муниципальная научно-практическая конференция учащихся «Первые шаги»: 3 участника;</li> <li>- X Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и научно-технический прогресс»: Диплом II степени;</li> <li>- Конкурс докладов на конференции в рамках «Недели науки» факультета горного дела и природопользования НИУ «БелГУ»: 3 место;</li> <li>- XVII Всероссийская конференция учащихся «Шаги в науку»: 3 лауреата II-III степени;</li> <li>- Конкурс-выставка научно-технических и исследовательских проектов студентов и молодых ученых «Оригинальная идея»: 2 диплома победителя;</li> <li>- Городской конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»: I место в секции «Святое Белогорье»;</li> <li>- Всероссийский конкурс проектов учащихся «Созидание и творчество»: 1 лауреат I степени;</li> <li>- Конкурс исследовательских работ в рамках научно- практического семинара «Современные технологии в черной металлургии»: 3 диплома I-III степени</li> </ul>

Химическое общество	Почекаева Елена Витальевна	<p>Принимали участие в конкурсах и олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Международный интеллектуальный конкурс-блиц по химии: 3 диплома I-II степени;</li> <li>- V Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием (Ростконкурс, г. Новосибирск): 1 диплом регионального победителя II степени;</li> <li>- Международный конкурс по основным школьным предметам «Молодежное движение». Химия. Зима-2017: 1 диплом III степени;</li> <li>- III Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по химии для 5-11 классов (Академия интеллектуального развития): 3 диплома победителя I степени;</li> <li>- III Всероссийская олимпиада 2016-2017 учебного года по химии для 8-11 классов (Мир олимпиад): 4 диплома победителя I-II степени;</li> </ul> <p>Международная олимпиада «Зима – 2017» проекта «Инфоурок» по химии: 4 диплома победителя I-II степени; и др.</p> <p>2 участника научно-инновационного конкурса для учащихся 9-11 классов среди общеобразовательных учреждений «Школьник»</p> <p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии – победитель, 8 класс</p>
Юный программист	Свиридова Ирина Петровна	<p>Принимали участие в конкурсах и олимпиадах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской конкурс компьютерных презентаций и видеороликов «О тебе, любимый город!», посвященный 77-летию города Губкина: 1 победитель в номинации «Город, в котором я живу»;</li> <li>- Научно-инновационный конкурс ГФ БГТУ им. Шухова для учащихся 9-11 классов средних образовательных учреждений «Школьник»: 1 диплом II степени;</li> </ul> <p>- Муниципальный конкурс «Компьютер</p>

			– новый век»: 2 призера; - Всероссийский конкурс «КИТ»: 2 победителя и 2 призера регионального уровня; Всероссийский конкурс «Инфознайка»: 3 победителя . федерального уровня - - Муниципальная олимпиада школьников имени С.П. Угаровой (СТИ МИСиС): 1 призер.
Юные исследователи	Минка Елена Ивановна	2	2 человека - призеры III Всероссийской конференции «От творчества к исследованию» в рамках Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России» 2 человека победители фотоконкурсов («Зеркало природы», «Юность России»)
Юный исследователь	Фролова Галина Борисовна	1	1 призер III Всероссийской конференции «От творчества к исследованию» в рамках Всероссийской образовательной Программы «Гимназический союз России»

Работа секций НОУ «Творчество, поиск, открытие» и результаты участия в конкурсах, олимпиадах отражена в новостях на сайте МАОУ «Гимназия №6» (<http://mou06.narod.ru>).

17.05.2017	Участие в открытой российской конференции «Шаги в науку»	<a href="http://mou06.narod.ru/nov_page3/17_05_17.htm">http://mou06.narod.ru/nov_page3/17_05_17.htm</a>
15.01.2017	Репортаж о Двенадцатой межрегиональной зимней школе «Учитель года»	<a href="http://mou06.narod.ru/nou/15_01_17.htm">http://mou06.narod.ru/nou/15_01_17.htm</a>
29.08.2016	Репортаж о XV-ой Межрегиональной экологической экспедиции школьников России	<a href="http://mou06.narod.ru/nou/29_08_16.htm">http://mou06.narod.ru/nou/29_08_16.htm</a>

Руководители секций НОУ «Творчество, поиск, открытие» составляют «Индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения ребенка» и заполняют «Индивидуальную карту достижений ребенка», что позволяет определить основные направления и формы работы, характерные только для конкретного ребенка, а также зафиксировать участие в мероприятиях разного уровня. Основной проблемой при составлении карт в период с 2014-2015 учебного года по настоящее время было временное

отсутствие педагога-психолога (отпуск по уходу за ребенком до трех лет) и выполнение его обязанностей педагогами на основании внутреннего совмещения.

Наблюдаются **недостатки в работе секций:**

- сохраняется низкая активность участия членов секций в мероприятиях (конкурсах и конференциях) школьного, муниципального и регионального уровня,
- недостаточное использование руководителями секций и учителями-предметниками возможностей оборудования для проведения сеансов видеоконференций для проведения мероприятий исследовательской направленности.

### 2.3 Анализ проблем МАОУ «Гимназия № 6» и их причины

#### SWOT-АНАЛИЗ оценки потенциала развития МАОУ «Гимназия № 6»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Положительная динамика в сторону увеличения количества набора детей в первые классы. Увеличивается количество обучающихся из других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>2. Инновационный характер образовательной деятельности.</p> <p>3. Высокий уровень достижений обучающихся в исследовательской деятельности и во всероссийской олимпиаде школьников по многим предметам.</p> <p>4. Наличие электронной системы мониторинга, позволяющей отслеживать учебные результаты каждого ребенка на протяжении всего периода обучения в гимназии.</p> <p>5. Созданные в ходе образовательного процесса условия для индивидуальной образовательной активности школьников в процессе становления их способности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению жизненных перспектив, повышения профессионализма</p>	<p>1. Недостаточно используемый родительский потенциал.</p> <p>2. Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы.</p> <p>3. Инертность некоторых учителей в применении современных информационных технологий.</p> <p>4. Наличие субъектной позиции отдельных педагогов, не предусматривающей непрерывное профессиональное развитие.</p> <p>5. недостаточность финансирования для развития образовательной среды гимназии, в первую очередь, материально-технической базы гимназии.</p>



<p>педагогов в условиях инновационной деятельности по осуществлению предпрофильной подготовки и профильного обучения, формирование образовательного пространства, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>6. Высококвалифицированный и стабильный педагогический коллектив.</p> <p>7. Система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе.</p> <p>8. Сформированное ученическое самоуправление.</p> <p>9. Эффективная система социального партнерства.</p> <p>10. Широкий спектр и доступность дополнительного образования.</p> <p>11. Высокий уровень результативности обучающихся и педагогов в конкурсах, смотрах, соревнованиях.</p>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<p>1. Формирование социальной среды развития обучающихся, обеспечивающей повышение уровня предметной и функциональной грамотности выпускников.</p> <p>2. Отработка механизма преодоления разрыва между успешными обучающимися и учащимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.</p> <p>3. Моделирование школьной системы оценки качества образования на основе развития сетевого взаимодействия с организациями дошкольного, основного и среднего общего образования в рамках муниципальной образовательной сети.</p> <p>4. Внедрение в систему воспитательной работы гимназии технологии социального проектирования.</p>	<p>1. Недостаточная востребованность у некоторых потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня образования выпускников.</p> <p>2. Приоритет у большей части учащихся, родителей, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>3. Социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры).</p> <p>4. Низкий уровень информационной культуры родителей, связанной с отсутствием знаний по доступу к информационной сети, а следствие этого - невозможность оперативного отслеживания успехов и неудач ребенка.</p>

<p>5. Профилактика отклонений в поведении детей и подростков посредством их включения в разнообразные социально востребованные сферы деятельности, актуальные для региона и страны проекты.</p> <p>6. Активное посещение музеев науки и техники, игровых познавательных площадок.</p> <p>7. Интеграции усилий гимназии и семьи во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.</p> <p>8. Создание авторских школ педагогов-новаторов.</p> <p>9. Осуществление поддержки ведущих педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы по приоритетным направлениям (исследовательская и проектная деятельность, научно-техническое творчество и др.) и демонстрирующих высокие результаты деятельности.</p> <p>10. Возможность постоянного повышения квалификации, в том числе за пределами области, дистанционное обучение.</p> <p>11. Использование средств от оказания платных образовательных услуг, шефской и спонсорской помощи для закупки нового оборудования.</p> <p>13. Использование возможностей школьного сайта, школьных стендов, потенциала СМИ для диссеминации опыта педагогов, творческих групп, педагогического коллектива в целом.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в МАОУ «Гимназия № 6», выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между реальными и требуемыми, желаемыми результатами школы. Требуемые и желаемые

результаты, на которые ориентировалась гимназия, заложены: в концепции федеральной целевой программы развития образования на период до 2020 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся гимназии, Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы, Стратегии социально-экономического развития Губкинского городского округа на период до 2025 года, муниципальной долгосрочной целевой программе «Развитие образования Губкинского городского округа на 2015-2020 годы».

*I. Ключевые проблемы, связанные с будущей организацией учебно-воспитательного процесса в гимназии.*

1. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам личностно-ориентированного, деятельностного, компетентного подходов, индивидуализации образования. Индивидуализация образования не охватила полностью все звенья гимназии. Поэтому система внедрения личностно-ориентированного образования, индивидуализация процесса обучения, воспитания, развития является ключевой проблемой гимназии.

2. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания детей (физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития). Разрыв между желаемыми и реальными критериями и показателями по отдельным компонентам комплексного развития и воспитания по гимназии составляет от 15 до 25%.

3. С 2009 г. ЕГЭ является обязательным, поэтому проблема качественной подготовки к успешной сдаче ЕГЭ обучающихся старшего звена является одной из ключевых.

4. В связи с реализацией личностно-ориентированного подхода к образованию, индивидуализацией процесса обучения, воспитания и развития возникла необходимость расширения и укрепления системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с 1-го по 11 класс, повышения качества работы психолого-педагогической службы, отвечающей за этот сложный, многофункциональный процесс образовательной деятельности гимназии.

*II. Ключевые проблемы, связанные с ресурсным обеспечением, необходимым для перевода гимназии в новое состояние.*

Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы:

- между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме развивающей парадигмы, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, педагогам пенсионного возраста очень трудно перестроить себя на работу в

новых условиях. Требуется индивидуальная работа со стороны администрации гимназии с каждым членом педагогического коллектива в этом направлении;

- между требуемой и имеющейся в настоящее время предметно-развивающей средой школы и окружающим социумом. Если для выполнения стандартов образования в гимназии есть все необходимое, то для успешной реализации индивидуальных образовательных, коррекционно-развивающих программ обучающихся, создания ситуации выбора, индивидуальных стратегий при выполнении учебных заданий, реализации социальных и творческих проектов требуется широкая вариативная предметно-развивающая среда.

*III. Ключевые проблемы, связанные с изменением качества управления гимназией при переходе ее в новое состояние.*

1. Для эффективного развития гимназии, успешного перевода ее в новое состояние необходимо решить проблему создания новой концепции управления гимназией, так как существуют определенные разрывы:

- между желаемыми, требуемыми принципами управления, общей ориентацией управления и существующими принципами, общей ориентацией, которой руководствуется администрация образовательного учреждения;

- между новыми функциями, содержанием управления и набором существующих функций, содержанием управления;

- между требованиями государственно – общественного управления по увеличению доли общественного управления гимназией и доминированием государственной составляющей управления;

- между новыми технологиями, механизмами управления и традиционными технологиями, механизмами, существующими в гимназии;

- между набором критериев, показателей, которые необходимы для обеспечения качества будущей управленческой деятельности и имеющимися в арсенале наборами критериев и показателей.

2. Второй важной проблемой изменения качества управления МОУ «Гимназия № 6» является активное привлечение родителей, других социальных партнеров в образовательную деятельность учреждения. Анализ желаемого и действительного состояния дел выявил разрывы:

- между желаемым количеством родителей, способных активно заниматься обучением, воспитанием и развитием своих детей, участвовать в управлении школой, оказывать действенную помощь гимназии и реальным количеством родителей, на которых педагогический коллектив опирается в образовательной деятельности;

- между требуемыми и желаемыми партнерскими отношениями с другими социальными партнерами, основанными на хорошо разработанной нормативно-правовой базе, точном выполнении взятых на себя взаимных обязательств и реальным положением дел в этом направлении деятельности.

Результаты образовательной деятельности гимназии во многом зависят от четкой, скоординированной работы всех служб, отвечающих за жизнедеятельность образовательного учреждения, скоординированность действий гимназии и других образовательных учреждений, служб, занимающихся созданием условий успешной образовательной деятельности.

### ***Причины проблем***

1. Изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования на период до 2020 года.

2. Изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности гимназии.

***Краткие аналитические выводы.*** Ключевые проблемы, которые придется решать гимназии при переводе ее в новое состояние:

1. Системное внедрение личностно-ориентированного образования, индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся всех ступеней.

2. Разработка целостной программы качественной подготовки обучающихся по успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям, которые определяет Российская Федерация.

3. Создание и апробация комплексной воспитательно-развивающей системы гимназии, включающей в себя: сохранение и укрепление здоровья, физическое, психическое, социально-личностное, духовно-нравственное, трудовое воспитание и развитие, подготовку детей к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению.

4. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся 1-11 классов в процессе получения ими общего среднего образования.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГИМНАЗИИ КАК СИСТЕМЫ**

Требования, предъявляемые современной жизнью к уровню и качеству образованности человека, не позволяют механически сократить объем изучаемого в гимназии материала. Необходимо искать эффективные технологии его освоения. Эта работа требует не только новых идей, но и практической разработки предметных вариантов технологий, что под силу большим коллективам ученых.

Однако в ожидании новых разработок, гимназия, как нам представляется, имеет возможность через разработку и реализацию некоторых научно обоснованных идей снизить остроту стресса, уменьшить перегрузку, повысить уровень мотивации учащихся к образовательной деятельности, учесть особенности личности учащихся, и тем самым, создать условия для сохранения их здоровья.

Выделим наиболее значимые для гимназии ***принципы современного образования:***

***Принцип гуманизации.*** Данный принцип требует рассмотрения ребенка как основной ценности в системе человеческих отношений, уважительных отношений к каждому человеку, а также обеспечение свободы совести, вероисповедания и мировоззрения. Он предполагает гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободы развития личности. Воспитание гражданственности,

трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Необходимо опираться на активную позицию ребенка, его самостоятельность и инициативу.
2. В общении с ребенком должно доминировать уважительное отношение.
3. Педагог не только должен призывать к добру, но и быть добрым.
4. Педагог должен защищать интересы ребенка, помогать ему в решении актуальных проблем.
5. Защита ребенка должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности: педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не допускают унижения достоинства детей.

*Принцип индивидуализации.* Он предполагает определение индивидуальной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого ученика, выделение социальных задач, соответствующих его индивидуальным особенностям, включение ребенка в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности как в учебной, так и во внеучебной работе, представление возможности каждому ученику для самореализации и самораскрытия.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Работа, проводимая с группой учеников должна ориентироваться на развитие каждого из них.
2. Успех воспитательного воздействия при работе с одним учащимся не должен негативно влиять на воспитание и развитие других.
3. Осуществляя выбор воспитательного средства, педагогу необходимо пользоваться информацией только об индивидуальных качествах обучающегося.
4. Коррекция обучения, воспитания, развития каждого ученика должна вестись во взаимодействии педагогов с учеником и его родителями.
5. Совокупность обучающих, воспитательных средств, используемых педагогами, должна определяться с учетом постоянного отслеживания эффективности педагогического воздействия на каждого ученика.

*Принцип природосообразности.* Он предполагает учет закономерностей природного развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Содержание, объем информации, выбор средств должен соответствовать особенностям и возможностям детского организма.
2. Педагоги должны ставить перед обучающимися посильные, реальные цели, предусматривать приемы, средства снятия физического и психического напряжения и переутомления.

*Принцип культуросообразности.* Он предполагает обучение, воспитание, развитие, организацию жизни детей в контексте культуры.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Отношение к ребенку должно быть как к субъекту жизни, способному к культурному саморазвитию и самоизменению.

2. Педагог должен быть посредником между ребенком и культурой. Он вводит ребенка в мир культуры, оказывает ему помощь и поддержку в индивидуальном самоопределении в мире культурных ценностей.

3. Гимназия должна быть целостным культурно-образовательным пространством, где живут, воссоздаются культурные образцы совместной жизни детей и взрослых, происходят культурные события, воспитание человека культуры.

*Принцип развития.* Он требует, чтобы на всех возрастных ступенях непрерывного образования участники образовательного процесса комплексно и системно формировали все основные компоненты развития ребенка: физического, физиологического, психического, социального, духовно-нравственного.

В практической деятельности принцип отражается в следующих правилах:

1. Диагностирование основных критериев и показателей личностного развития ребенка проводится 1-2 раза в год.

2. При планировании работы гимназии, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования должен учитываться уровень 5 основных компонентов актуального развития классов, обучающихся и показателей зоны ближайшего развития групп, школьника.

3. Идея личностного развития ребенка должна быть основной на всех направлениях деятельности гимназии и ее социального окружения.

**Миссия гимназии:** разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.

**Главная системообразующая идея:** реализация личностно-ориентированного образования обучающихся на всех основных ступенях обучения (начальной, основной, средней, которое следует рассматривать с нескольких позиций:

*с позиции обучающихся* – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;

*с позиции родителей* - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;

*с позиции общества, рынка труда* – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

*с позиции педагогики* – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

### **Стратегия, цель и задачи программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию гимназии**

*Стратегическая цель программы* – создание образовательного пространства гимназии, обеспечивающего качественное образование, соответствующее требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям граждан Губкинского городского округа, предоставляющего комфортные условия для формирования системы взглядов и убеждений педагогов, воспитанников и их родителей, направленных на формирование личности культурной, образованной, духовно-нравственной, физически развитой и здоровой, способной реализовать себя в разнообразных видах деятельности.

#### *Задачи программы:*

- Обеспечение адаптации гимназии к изменениям, инициированным процессом модернизации образования.
- Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности.
- Обеспечение доступности качественного образования на основе введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) нового поколения.
- Совершенствование структуры и содержания компонентов методической службы для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников.
- Совершенствование процесса воспитания культуры здоровья школьников и системы здоровьесберегающих технологий обучения.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством включения в инновационную и экспериментальную деятельность.
- Укрепление материально-технической базы гимназии, формирование устойчивой системы сотрудничества гимназии, семьи, социума с целью обеспечения эффективного развития образования.

#### *Сроки и этапы реализации программы 2018-2022 гг.*

- Организационный этап (2018-2019 гг.) - выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации.
- Внедренческий этап (2019-2021 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

#### *Основные задачи направления перехода к новому качественному состоянию гимназии*

- Достижение современного качества образования.
- Профессиональное развитие педагогических кадров.
- Инновационная деятельность.



- Работа с одарёнными детьми.
- Воспитание культуры здоровья обучающихся.
- Совершенствование структуры и содержания управления гимназией.
- Контрольный этап (2022 г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.

#### **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>2018- 2019 учебный год</b>			
<b>Достижение современного качества образования</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода ОУ в режим личностно-ориентированного обучения	В течение года	Администрация
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования	В течение года	Администрация
3.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий	В течение года	Заместитель директора
4.	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения	В течение года	зам. директора, педагоги
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ	В течение года	Заместитель директора, педагоги
6.	Создание условий для широкого применения прогрессивных моделей организации воспитательного процесса в гимназии	В течение года	Заместитель директора
7.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общегимназические мероприятия	В течение года	Администрация, классные руководители
<b>Профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, апрель	Заместитель директора, педагог-психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Заместитель директора, руководители МО
3.	Подготовка педагогов к участию в инновационной деятельности	Сентябрь-октябрь	Администрация
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора
5.	Привлечение педагогов гимназии к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Заместители директора
<b>Инновационная деятельность</b>			
1.	Изучение социального заказа образовательной системе гимназии	июнь-октябрь	Заместитель директора, социальный педагог
2.	Создание равных условий для освоения инновационных образовательных программ в соответствии с индивидуальными потребностями	В течение года	Администрация

	и возможностями развития учащихся		
3.	Разработка портфолио обучающихся	Сентябрь	Заместители директора
4.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка гимназической мультимедийной поддержки уроков силами педагогов - инноваторов	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
<b>Работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Участие обучающихся в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях разного уровня	В течение года	Заместитель директора, руководители секций НОУ
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
3.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Директор, Управляющий Совет
4.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Заместители директора, педагоги
<b>Воспитание культуры здоровья школьников</b>			
1.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры
2.	Организация рационального питания	В течение года	Директор, ответственный за питание
<b>Совершенствование структуры и содержания управления школой</b>			
1.	Развитие государственно-общественной формы управления	В течение года	Директор
2.	Разработка нормативно-правовой базы деятельности школы в соответствии с современными требованиями	сентябрь	Администрация
3.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности школы, процессе её обновления	В течение года	Директор, Управляющий Совет
<b>2020- 2021 учебный год</b>			
<b>Достижение современного качества образования</b>			
1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода гимназии в режим личностно-ориентированного обучения	В течение года	Администрация
2.	Обновление учебно-методического сопровождения образовательных программ обучающихся старших классов	В течение года	Администрация
3.	Расширение перечня элективных курсов в предпрофильной и профильной подготовке	Август, апрель	Заместитель директора, педагоги
4.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий. Разработка рекомендаций и тематическое планирование уроков по всем дисциплинам с учетом необходимости формирования элементов информационной культуры	В течение года	Заместитель директора, руководители МО, педагоги
5.	Дальнейшее внедрение и распространение	В течение	Заместители директора,

	вариативных, личностно-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового, исследовательского и др.	года	педагоги
6.	Формирование системы работы классных руководителей по сопровождению предпрофильной подготовки и профильного обучения	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
7.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым нормативными актами	В течение года	Заместитель директора, педагоги
8.	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог
9.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Администрация, классные руководители
<b>Профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь, январь-февраль	Заместитель директора, педагог-психолог
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Заместитель директора
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации	В течение года	Заместитель директора
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение актуального педагогического опыта коллектива гимназии	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
<b>Инновационная деятельность</b>			
1.	Отбор, внедрение инновационных образовательных программ	Август-сентябрь	Заместители директора, педагоги школы
2.	Проведение педагогического совета на тему «Инновационная работа в гимназии и ее влияние на качество образования»	Ноябрь	Заместители директора, руководители МО
3.	Совершенствование портфолио обучающихся, соотнесение его с индивидуальным планом развития школьников	Март-апрель	Заместители директора, руководители МО
4.	Координация включения гимназии в инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	В течение года	Администрация
5.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику гимназии	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора, мед. работник
6.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.	В течение года	Заместитель директора, педагоги

	Разработка гимназической мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов		
<b>Работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Оптимизация работы научного общества учащихся гимназии	Сентябрь	Заместитель директора
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (гимназический, муниципальный, региональный уровень)	В течение года	Заместитель директора, руководители секций НОУ
3.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Заместитель директора, педагоги
4.	Расширение географии олимпиадного движения	В течение года	Заместитель директора
5.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Директор, Управляющий Совет
6.	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Заместители директора, педагоги
7.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся гимназии	Апрель-май	Заместитель директора
<b>Воспитание культуры здоровья школьников</b>			
1.	Совершенствование педагогического мастерства по вопросам здоровьесбережения	В течение года	Заместитель директора
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры
3.	Реализация профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья обучающихся	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры, классные руководители, мед. работник
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Заместитель директора, учителя физической культуры,
5.	Организация рационального питания	В течение года	Директор, ответственный за питание
<b>Совершенствование структуры и содержания управления гимназией</b>			
1.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования. Организация самооценки развития системы школы на разных управленческих уровнях	В течение года	Директор
2.	Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития гимназии	В течение года	Директор
3.	Создание единого информационного пространства школы.	В течение года	Администрация
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности гимназии, процессе её обновления	В течение года	Директор, Управляющий Совет

<b>2013- 2014 учебный год, 2014- 2015 учебный год</b>			
<b>1. задача: достижение современного качества образования</b>			
1.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	Февраль-март	Директор, заместители директора, педагог-психолог
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов	Апрель-май	Директор, заместители директора, педагоги
3.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий	В течение года	Заместитель директора, педагоги
4.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности	В течение года	Директор, заместители директора
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым нормативными документами	В течение года	Заместитель директора, педагоги
6.	Удовлетворение потребностей в занятиях по интересам и самовыражении через расширение сети кружков, студий и т.д. Поиск новых форм организации досуговой деятельности	В течение года	Заместитель директора
7.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Администрация, руководители МО
8.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
<b>Профессиональное развитие педагогических кадров</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	Август-сентябрь	Педагог-психолог, заместитель директора
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь	Заместитель директора
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов	В течение года	Педагог-психолог
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку, на основе новых информационно-коммуникационных технологий	В течение года	Заместитель директора
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей. Распространение актуального педагогического опыта коллектива гимназии	В течение года	Заместитель директора, руководители МО
<b>Инновационная деятельность</b>			
1.	Создание системы отслеживания инновационных процессов на всех ступенях обучения, разработка методик педагогического, психологического, медицинского мониторинга и внедрение их в практику гимназии	В течение года	Заместители директора, педагог-психолог, мед. работник
2.	Координация включения гимназии в	В течение	Директор

	инновационные процессы в четырех модулях образования: начальном, основном, полном среднем, дополнительном	года	
3.	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях. Разработка гимназической мультимедийной поддержки уроков силами педагогов-инноваторов	В течение года	Заместитель директора, педагоги
<b>Работа с одарёнными детьми</b>			
1.	Оптимизация работы научного общества учащихся «Творчество, поиск, открытие». Анализ результатов работы.	В течение года	Заместитель директора
2.	Участие обучающихся в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (гимназический, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Заместитель директора
3.	Поощрение личностных достижений учащихся: конкурс «Ученик года»	Май	заместитель директора
4.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня	В течение года	Заместители директора, педагоги
5.	Расширение географии олимпиадного движения	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора
6.	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу	В течение года	Директор, Управляющий Совет
7.	Издание сборника лучших проектов и исследовательских работ учащихся гимназии	Апрель-май	Заместитель директора, заместитель директора
<b>Воспитание культуры здоровья учащихся</b>			
1.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора, учителя физической культуры
2.	Осуществление коррекционно-оздоровительной работы	В течение года	Учителя физической культуры, мед. работник
3.	Мониторинг показателей культуры здоровья учащихся	Октябрь, апрель	Учителя физической культуры
4.	Организация рационального питания	В течение года	Директор, ответственный за питание
<b>Совершенствование структуры и содержания управления гимназией</b>			
1.	Реализация мониторинга изменений, произошедших в гимназии за время внедрения основных направлений программы	апрель	Администрация
2.	Обеспечение эффективного функционирования и непрерывного совершенствования системы менеджмента качества образования	В течение года	Директор
3.	Организация самооценки развития системы гимназии на разных управленческих уровнях	В течение года	Директор
4.	Координация усилий социальных партнёров, принимающих участие в образовательной деятельности гимназии, процессе её обновления	В течение года	Директор

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

С переходом в режим развития управление МАОУ «Гимназия № 6» должно сочетать в себе две тенденции: во-первых, открытость и инновационную ориентированность; во-вторых, стабильность и способность к поддержанию упорядоченности. Иными словами, система управления образовательного учреждения, работающего в инновационном режиме, представляет собой целостную совокупность вариативного и инвариантного компонентов.

Инвариантный компонент управления представляет собой обязательную, характерную для любого учреждения образования детей, неизменную часть целостной системы управления. Он связан с регулированием учебного процесса и всего того, что его обеспечивает (материально-технические, кадровые, финансовые и другие ресурсы) с целью сохранения достигнутого уровня.

Вариативный компонент связан с управлением ходом инновационного процесса и всем тем, что обеспечивает его осуществление, наращивание, эффективное использование. Этот аспект управления должен обеспечивать адекватное понимание всеми субъектами инновационной деятельности целей и задач развития учреждения, способов их достижения, заинтересованность педагогического коллектива в прогнозируемых результатах, надежный контроль над ходом инновационной деятельности. Данное понимание управления является содержательной основой обновления управления деятельностью МОУ «Гимназия № 6».

Ожидаемые результаты в области развития системы управления образовательным учреждением:

- оптимизация структуры управления образовательным учреждением, приспособление ее к условиям развертывания программы развития;
- усовершенствование планово-прогностической и контрольно-аналитической деятельности, осуществляемой в образовательном учреждении;
- уточнение статуса органов самоуправления, повышение их роли в управлении образовательным учреждением;
- усовершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию и осуществление деятельности образовательного учреждения;
- улучшение эргономических условий профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

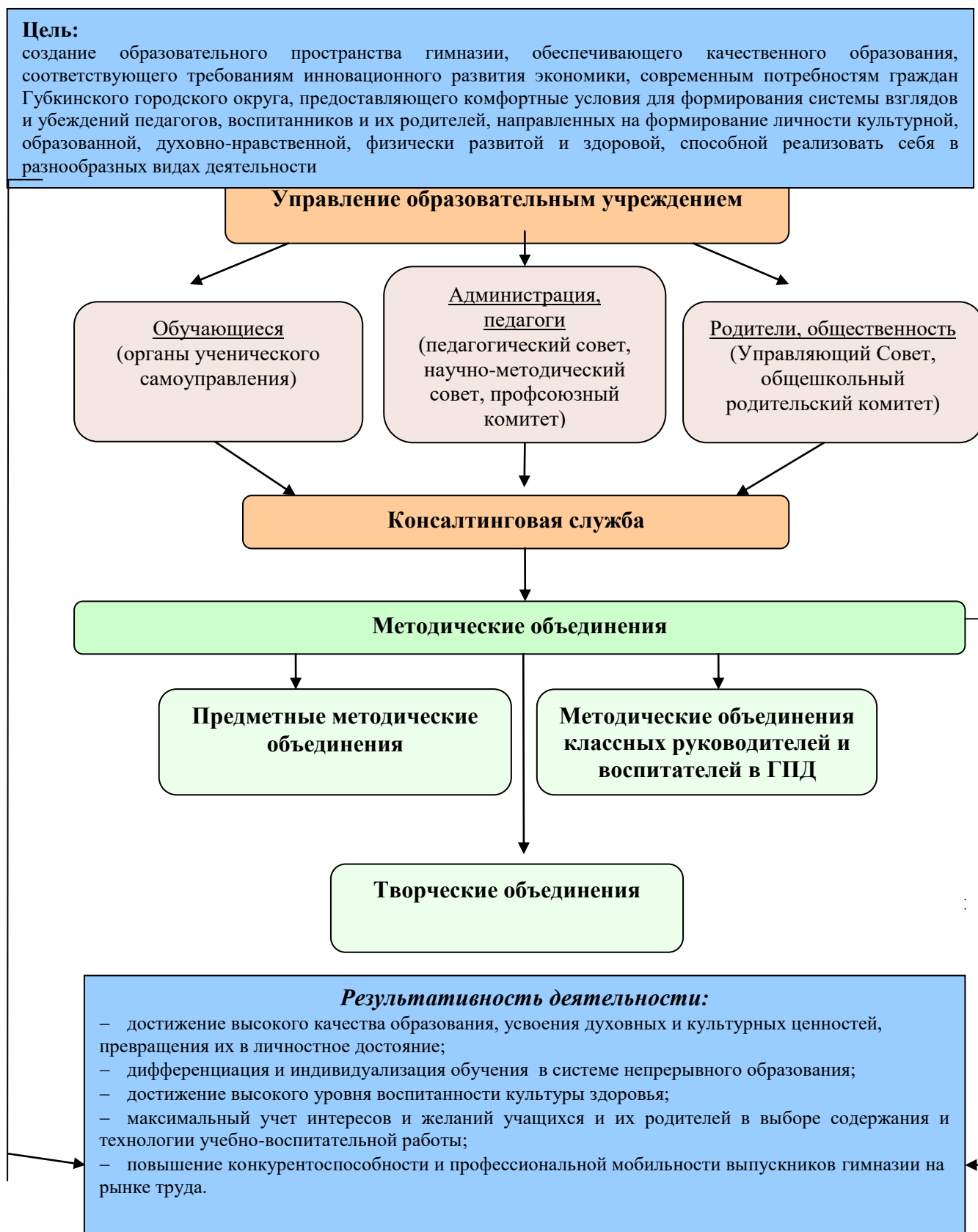
*Функции и содержание управления процессом реализации программы*

Административно-управленческая работа гимназии обеспечивается следующим кадровым составом: директор, заместитель по учебно-воспитательной работе, заместитель по воспитательной работе, заместитель по научно - методической работе, заместитель по административно-хозяйственной работе. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, научно-методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую,

информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### Модель управления МОУ «Гимназия №6»





В модельном представлении деятельность МАОУ «Гимназия № 6» должна обеспечивать эффективное развитие обучающихся, которое может быть осуществимо в учреждении, обладающем своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью творческих объединений дополнительного образования, позволяющих каждому ребенку найти себе занятие по своим интересам, с профильными курсами на III ступени обучения.

## **6.ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

- Эффективное функционирование образовательного учреждения.
- Повышение качества образования путём совершенствования учебно-воспитательного процесса.
- Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся.
- Внедрение автоматизированной системы управления образовательным процессом (электронный журнал).
- Укрепление здоровья обучающихся.
- Развитие личностных качеств каждого школьника через расширение социального партнерства гимназии для реализации различных образовательных программ.
- Качественное обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.
- Ежегодное повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях и фестивалях, конференциях различного уровня.
- Повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов.
- Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся, оснащение общеобразовательного учреждения оборудованием в соответствии с Требованиями к условиям ФГОС.
- Развитие информационной среды гимназии, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
- Уменьшение количества учащихся – пользователей на 1 персональный компьютер до 7 человек.
- Повышение степени открытости образовательного учреждения.
- Создание положительного имиджа гимназии.

## 6.2 Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития МАОУ «Гимназия № 6» на 2018 – 2022 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2018	2019	2020	2021
Достижение современного качества образования						
Уровень нормативно-правового обеспечения	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Уровень программно - методического обеспечения	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Средний тестовый балл по ОУ, показанный на ЕГЭ по русскому языку	%	69,9		70		72
Средний тестовый балл по ОУ, показанный на ЕГЭ по математике	%	58,5		60		62
Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе	%	70		75	80	98
Число профилей обучения (профильных предметов)	число	2	2	2	2	2
Качество знаний в профильных классах	%	54,8		56	58	60
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	%	75		80	85	95
Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Степень охвата обучающихся дополнительным образованием	%	90		95		97
Уровень комфортности образовательной среды	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Число школьников, выбывших по неуважительным причинам	число	0	0	0	0	0
Профессиональное развитие педагогических кадров						
Уровень кадрового обеспечения	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	%	45		60		95
Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	%	75		80		100

Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	%	16		20		50
Количество обобщений актуального педагогического опыта (год)	число	2		4		6
Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	%	20		40		80
Степень охвата педагогических работников, ведущих экспериментальную деятельность на региональном, муниципальном уровне	%	40		60		70
Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	число	10		20		30
Доля педагогов, принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства	%	5		10		15
<b>Инновационная деятельность</b>						
Доля вовлеченности учителей в инновационную деятельность гимназии	%	49		60		100
Доля педагогов, участвующих в пополнении банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.	%	40	45	50	70	100
Уровень информатизации образовательного пространства гимназии	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
Степень готовности учащихся к использованию информационных ресурсов в любом виде учебно – познавательной, интеллектуально – творческой деятельности	%	65		75		100
Уровень информационно – методического сопровождения образовательного процесса	уровень	средний	средний	высокий	высокий	высокий
<b>Работа с одарёнными детьми</b>						

Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад - федеральный уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	число	30		35		40
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	%	30	40	45	55	75
Доля обучающихся, вовлеченных в работу секций научного общества гимназии	%	30		35		60
Степень удовлетворенности учащихся организацией дополнительных образовательных услуг	%	60				80
<b>Воспитание культуры здоровья обучающихся</b>						
Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	%	80		100	100	100
Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни здоровья, акции и др.)	%	100	100	100	100	100
Уровень воспитанности культуры здоровья школьников	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
<b>Совершенствование структуры и содержания управления гимназией</b>						
Качество государственно-общественного управления школой	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Уровень активности органов ученического самоуправления	уровень	средний	средний	средний	высокий	высокий
Уровень взаимодействия школы с социальными партнерами	уровень	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий

## 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ресурсы	Обоснование
1. Нормативно-правовое обеспечение	Договоры о совместной деятельности с учреждениями культуры, дополнительного образования, высшими учебными заведениями Локальные акты, регламентирующие организацию сетевого взаимодействия
2. Научно-методическое обеспечение	Рекомендации по технологии профильного обучения Методическое сопровождение муниципальных экспериментов
3. Программно-методическое обеспечение	Банк данных методических материалов по предпрофильной подготовке и профильному обучению Программы элективных курсов Банк методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам

4. Информационное обеспечение	Создание единой локальной сети, действующей и наполненной информацией сети как аппаратно-программной основы единого информационного образовательного пространства гимназии Информационно-издательская деятельность Предоставление информационных услуг участникам образовательного процесса Совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов Модернизация сайта гимназии
5. Кадровое обеспечение	Консультирование и обучение педагогов по внедрению современных педагогических технологий в образовательный процесс Обмен опытом в рамках работы методических объединений учителей-предметников в образовательном комплексе Повышение квалификации учителей по проблемам преподавания в профильных классах и подготовке к ЕГЭ и ГИА Участие в муниципальных, региональных семинарах, чтениях, конференциях Повышение квалификации педагогов на системных проблемных курсах повышения квалификации
6. Организационное обеспечение	Разработка учебного плана, расписания и др. Циклограммы заседаний Управляющего Совета, педагогического совета План повышения квалификации педагогов
7. Мотивационное обеспечение	Достойное стимулирование результативной деятельности учителей и учащихся (материальное и моральное поощрение) Психолого-педагогическая поддержка всех участников образовательного процесса и семей школьников Повышение престижа образовательного учреждения Организация профессиональных конкурсов для учителей и ученических конкурсов
8. Материально-техническое обеспечение	Развитие материально-технической базы образовательного учреждения, приобретение: технического, учебного и лабораторного оборудования для учебных кабинетов, интерактивных наглядных пособий и обучающих программ, учебников и учебных пособий для предпрофильной подготовки и профильного обучения Пополнение фонда библиотеки гимназии учебно-методической, научно-методической литературой

## 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровень и использования результатов	Выход	Ответственный
Достижение современного качества образования					

Уровень нормативно-правового обеспечения	экспертиза	1 раз в год	ОУ	отчет	Директор
Уровень программно - методического обеспечения	экспертиза	1 раз в год	ОУ	отчет	Заместитель директора по УВР
Количество обучающихся, закончивших среднюю школу	статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по УВР
Количество обучающихся, закончивших основную школу	статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по УВР
Число обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ	статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по УВР
Число выпускников, продолжающих образование после окончания школы	статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по УВР
Качество знаний обучающихся, показанное на ЕГЭ по русскому языку и математике	статистика	1 раз в год	муниципальный	анализ	Заместитель директора по УВР
Степень удовлетворенности родителей качеством образования в школе	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Педагог-психолог
Качество знаний в профильных классах	статистика	1 раз в четверть	ОУ	справка	Заместитель директора по УВР
Доля выпускников, продолжающих обучение по выбранному профилю	статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР
Уровень удовлетворенности обучающихся и родителей профильной подготовкой	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Педагог-психолог
Степень охвата обучающихся дополнительным образованием	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по ВР
Количество преступлений и правонарушений, совершенных школьниками	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Профессиональное развитие педагогических кадров</b>					
Уровень кадрового обеспечения	учет	1 раз в год	ОУ	информация	Директор
Доля педагогов, имеющих высшее образование	учет	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов, владеющих средствами информационных технологий и использующих их в образовательном процессе	диагностика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных педагогических конкурсах	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по НМР
Количество обобщений актуального педагогического опыта	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР
Степень охвата педагогов и руководителей, участвующих (очно, заочно) в педагогических форумах, конференциях, семинарах, чтениях и т.п. международного, федерального, регионального, муниципального уровня	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР
Степень охвата педагогических работников, ведущих экспериментальную деятельность на региональном, муниципальном уровне	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР
Количество публикаций педагогических работников (муниципальный, региональный, федеральный уровень)	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР
Доля педагогов, принимающих участие в дистанционных конкурсах педагогического мастерства	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР
<b>Инновационная деятельность</b>					
Степень удовлетворенности родителей выбором инновационных программ образования	диагностика	1 раз в год	ОУ	информация	Педагог-психолог

Доля педагогов, участвующих в пополнении банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	информация	Заместитель директора по НМР, учитель информатики и ИКТ
Степень готовности школьников к использованию информационных ресурсов в любом виде учебно – познавательной, интеллектуально – творческой деятельности	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Педагог-психолог
<b>Работа с одарёнными детьми</b>					
Количество обучающихся, призеров предметных олимпиад - федеральный уровень - региональный уровень - муниципальный уровень	учет статистика	1 раз в год	муниципальный	справка	Заместитель директора по НМР
Доля обучающихся, призеров творческих конкурсов, фестивалей, соревнований (различного уровня)	учет статистика	1 раз в год	муниципальный	справка	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР
Доля обучающихся, вовлеченных в работу научного общества учащихся гимназии	учет статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по НМР
Степень удовлетворенности обучающихся организацией дополнительных образовательных услуг, помощи	диагностика	1 раз в год	муниципальный	информация	Педагог-психолог
<b>Воспитание культуры здоровья школьников</b>					
Заболеваемость учащихся и педагогов	Учет, статистика	2 раза в год	ОУ	справка	Заместитель директора по ВР, мед. работник
Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	диагностика	1 раз в год	ОУ	анализ	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР
Доля учащихся, вовлеченных в здоровьесберегающие мероприятия (соревнования, дни	диагностика	1 раз в год	ОУ	анализ	Заместитель директора по ВР



здоровья, акции и др.)					
Уровень воспитанности культуры здоровья обучающихся	Учет, статистика	2 раза в год	ОУ	справка	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
<b>Совершенствование структуры и содержания управления гимназией</b>					
Качество государственно-общественного управления гимназией	экспертиза	1 раз в год	муниципальный	отчет	Директор
Уровень активности органов ученического самоуправления	диагностика	1 раз в год	ОУ	анализ	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Число родителей, принимающих активное участие в процессе обучения, воспитания и развития своих детей, оценке деятельности гимназии	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	справка	Заместитель директора по ВР
Уровень взаимодействия гимназии с социальными партнерами	учет, статистика	1 раз в год	ОУ	Информация	Директор заместитель директора по ВР
Уровень финансового обеспечения, создание условий морального и материального стимулирования педагогического коллектива	экспертиза	1 раз в год	муниципальный	отчет	Директор

**Программа  
воспитания и социализации  
обучающихся  
«Я в этом мире»  
(включая воспитательную компоненту)  
на 2018-2022 годы**

составитель:  
Заместитель директора  
Рощупкина И.А.

Губкин, 2018

## **Программа**

### **развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе**

*Министерством образования и науки РФ разработана Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе, которая должна стать составной частью Программы воспитания и социализации*

Программа воспитания и социализации является частью основного документа образовательного учреждения – образовательной программы.

Данный документ разработан с учетом требований к структуре Программы воспитания и социализации в связи с реализацией ФГОС в основной школе и отражает наиболее общий подход в разработке программы в любом образовательном учреждении и требует адаптации в конкретных условиях.

*В связи с Посланием Президента РФ Федеральному Собранию от 12.12.2012г, на основании рекомендаций Министерства образования и науки России от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе проанализировав разработанную школой Программу воспитания и социализации обучающихся дополнительно вносятся следующие разделы:*

*Интеллектуальное воспитание*

*Социокультурное и медиокультурное воспитание*

*Воспитание семейных ценностей*

*Формирование коммуникативной культуры*

## **Программа**

### **воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

#### **Пояснительная записка.**

Данная программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младших школьников.

Программа воспитания и социализации является частью основного документа гимназии – образовательной программы.

Данный документ разработан с учетом требований к структуре Программы воспитания и социализации в связи с реализацией ФГОС в основной школе *рекомендации Министерства образования и науки России от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 по формированию перечня мер и мероприятий по реализации Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе.*

Программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры.

Программа сориентирована на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся имеет сложившийся уклад школьной жизни и созданная особая социальная среда.

Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности позволяет формировать социально активную, духовно здоровую, творческую и культурную личность.

Для обеспечения социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина необходимо решить следующие задачи:

#### **в области формирования личностной культуры:**

- способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- усвоение и принятие базовых национальных ценностей, способность к правильному морально-нравственному выбору;
- развитие трудолюбия, бережливости, способности к преодолению трудностей;
- осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других;
- формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **в области формирования семейной культуры:**

- осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание, усвоение нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических традиций своего народа.
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.
- Формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- Формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **в области формирования социальной культуры:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- знание законов, провозглашенных Конституцией РФ и адекватное восприятие прав и

обязанностей человека в правовом государстве;

- приобретение лидерских качеств, участие в общественной деятельности в решении социально значимых проблем;
- формирование активной жизненной позиции, чувства ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем местного сообщества через социальные проекты, акции;
- готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.
- Формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- Формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве;
- Формирование коммуникативной культуры через:
  - формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
  - формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
  - формирование знаний в области современных средств коммуникации и безопасности;
  - формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Целью и конечным результатом деятельности является **выпускник основной школы**, обладающий следующими качествами:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, строить межличностные отношения, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека;
- имеющий представления об институте семьи, семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни.

## **II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся**

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю,

гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **Воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; Д-Н развитие личности);

- **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности);

- **Интеллектуальное воспитание** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности);

- **Социокультурное и медиакультурное воспитание** (ценности: гражданское согласие, толерантность, социальное партнерство);

- **Воспитание семейных ценностей** (ценности: семейные традиции, уклад семьи);

- **Формирование коммуникативной культуры** (ценности: культура речи, общения).

### **III. Основное содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

#### **3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

##### **Задачи:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его истории, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения в обществе;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов и норм поведения подростков и молодёжи в современном мире, формирование негативного отношения к нарушениям

порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения: осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); лидер, ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

### **Содержание деятельности**

Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе и Белгородской области, Губкинского городского округа.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая выставочный зал, школьный музей Боевой славы, музеи городов Белгорода, Губкина.

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания.

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов, проведении практических мероприятий, организации целевых программ, решающих конкретную социальную проблему школы, Губкинского городского округа.

### **Формы работы:**

- Мероприятия в рамках празднования годовщины со дня образования города Губкина:
  - классные часы, посвященные Дню города;
  - посещение музея истории КМА;
  - конкурс рисунков «Город мой у сердца КМА»;
- Классные часы в рамках празднования Дня флага Белгородской области (14 октября);
- Акции «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

- Классные часы в рамках празднования Дня Конституции РФ (12 декабря);
- Классные часы «Крым и Севастополь - в единстве с Россией!» (21 марта);
- Мероприятия в рамках празднования Дня местного самоуправления 21 апреля (9-11 классы);
- Классные часы «Белгород - город воинской славы» (27 апреля);
- Мероприятия в рамках празднования Дня Победы:
  - возложение цветов к мемориальной доске (1-11 кл.);
  - чествование ветеранов ВОВ (5-11 кл.);
  - конкурс рисунков, стихов, сочинений, посвященных ВОВ (1-6 кл.);
  - уборка могил и возложение цветов участников ВОВ;
  - выставка книг посвященных ВОВ;
- Военно-спортивные сборы;
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»;
- Участие в муниципальных конкурсах «К защите родины готов», «Во славу Победы» и др.;
- Учебно-тематические экскурсии по Белгородской области в рамках проекта «Родной край люби и знай».



Виды деятельности формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	День гимназии Выпускники гимназии. Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы).	Особенности и традиции гимназии. Ратные поля России. Зачем нужна полиция.	Герои России. Подвиг российского народа в войнах. Пионеры-герои. Ответственность за нарушения общественного порядка.	Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Основные преступления, жертвой которых может стать молодой человек.	Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы. Защита Родины – почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской Армии
Проектная и исследовательская деятельность	Диагностическая беседа «Наша гимназия год за годом».  Ролевая игра «Колесо Истории» Экскурсия в музей истории школы. Диалог-размышление "Какая она, наша гимназия?" Знакомство с государственной,	Диагностическая беседа «Ученики гимназии год за годом». Деловая игра «Школы нашего города» Ролевая игра «Выпускники, прославившие гимназию» Конкурс «»Это страшное слово война»	Диагностическая беседа «Я и моя гимназия год за годом». Деловая игра «Моя новая гимназия» посещение Спасо-Преображенского собора. Диалог-размышление «Кто такой - россиянин?» Конкурс «Война	Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Деловая игра «Создаем конституцию класса». Ролевая Игра «Воспользуйся своим правом» Встречи с депутатами, представителями	Диагностическая беседа «Что такое свобода?» Деловая игра «Манифест свободного Человека» Ролевая игра «Трудный выбор». Экскурсия «Виртуальные музеи мира». Разговор о любимых картинах. Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна

	региональной, муниципальной, школьной символикой. школы"		в судьбе моей семьи»	общественных организаций. Диалог-размышление «Зачем Гражданину его права?». Диалог-размышление «Закон и порядок» Диалог-Размышление «Какли обеспечить свою безопасность» Встречи представителями ОВД	ли профессиональная армия» Диалог-размышление «Готов ли я стать военным». Конкурс-испытание «Солдатские будни» Диалог-размышление правил «Проблемы российской армии» размышление «Готов ли я стать военным». Конкурс-испытание «Солдатские будни».
Общешкольные мероприятия	<p>Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество»</p> <p>Проведение школьного конкурса «А ну-ка, парни!»</p> <p>Конкурсы детского творчества «Я люблю тебя, Россия», «Земля российского подвига», «Рукотворная краса Белогорья», «Мой отчий край»</p> <p>Общешкольные акции:</p> <p>«Ветеран живет рядом» «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и т.д.</p> <p>Участие в конкурсах компьютерных презентаций и видеороликов «О тебе, любимый город!», конкурс на лучшее знание государственной символики России, конкурса юных фотолюбителей «Юность России», выставка-конкурс «Под мирным небом России» и др.</p> <p>День Героев Отечества</p>				
Дополнительное образование	<p>Работа кружков:</p> <p>«Музееведение»</p>				
Тематические классные часы в Дни воинской славы России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День снятия блокады города Ленинграда (1944г.)</li> <li>• День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943г.)</li> <li>• День победы Красной армии кайзеровскими войсками Германии (1918г.) - День защитника Отечества</li> <li>• День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242г.)</li> </ul>				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне 1941-1945 гг. (1945г.)</li> <li>• День памяти защитников Отечества</li> <li>• День победы русской армии под командованием Петра Великого над шведами в Полтавском сражении (1709г.)</li> <li>• День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Великого над шведами у мыса Гангут (1714г.)</li> <li>• День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943г.)</li> </ul> <p>- День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И.Кутузова с французской армией (1812г.)</p> <p>- День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.)</p> <p>- День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.)</p> <p>- День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612г.)</p> <p>- День победы русской эскадры под командованием П.С.Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г.)</p> <p>- День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г.)</p> <p>- День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова(1790г.)</p> <p>День освобождения г. Белгорода</p> <p>День освобождения Губкинской территории</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Предполагаемый конечный результат:**

#### **В имидже школы как в образовательной системе:**

- создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания, форм и методов правового, гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания всех представителей всех образовательной деятельности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся
- уменьшение количества негативных явлений среди обучающихся.

#### **В образе выпускника:**

В познавательной сфере: развитие творческих способностей;

В историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости к историческому наследию и современности;

В социальной: сформированность у подростка гуманистического отношения к окружающим, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

В духовно-нравственной сфере: знание и принятие обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, проявляя в практической деятельности активную гражданскую позицию.

### **3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

При формировании социальной ответственности следует учитывать:

- наличие у обучающихся собственных взглядов, уровень самоуважения и самопринятия, развитость чувства собственного достоинства,
- степень избирательности в эмоциональных привязанностях, их сбережение и сменяемость;
- меру креативности как готовности и способности самостоятельно решать собственные проблемы, противостоять жизненным ситуациям, мешающим самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению; умение творчески подходить к жизни.

#### **Задачи:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту и ситуации в семье, классе, школе, обществе;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

#### **Содержание деятельности**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

**Формы работы:** диспуты, лекции, беседы, классные часы, акции, праздники, волонтерское движение, проектная деятельность, дискуссии, тренинги, ролевые игры.

Обучающиеся учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, ролевые игры, тренинги.	Человечество - это мужчины и дамы Кто любит меня - кого люблю я? Интересы человека и интересный человек Человек homosapiens	Мой день как часть жизни Как я решаю свои проблемы Зачем человеку игра? Великий и маленький человек. Человек в роли homofaber	Один в поле воин? Свобода, рожденная законом  Кто и как бежит от свободы Быть, как все? Не быть, как все?	Моё «Я» в социальной группе Символы в общественной жизни Весь мир и мое Отечество Один эпизод из жизни страны Ответственность: кого перед кем	Стратегия жизни? Судьба и жизненный путь? Кто что умеет? Когда взрослый-взрослый Миссия Женщины. Миссия Мужчины.
Акции	Акции: «Белый цветок», «Белая ромашка», День пожилых людей, Экскурсии в храмы и духовно-просветительские центры Губкинского городского округа Посещение спектаклей Губкинского городского театра детей и подростков, Белгородского драматического театра Рождественские праздники, Пасхальные праздники, День православной книги, День православной молодежи. Выставки - конкурсы ДПИ и художественного творчества «Божий мир», «Мой Бог», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Пасхальный перезвон», «Святые заступники Руси», «Духовный лик России», фотоконкурс «Золотые купола»				
Праздники	По отдельному плану				

### Предполагаемый конечный результат:

- Повышение социальной активности учащихся, их готовности принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.
- Рост самосознания, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.
- Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе.
- Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем.
- Осознанное понимание основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту.

### **3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

#### **Задачи:**

- понимание смысла базовых национальных российских ценностей: нравственный выбор, смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, почитание родителей, забота о старших и младших;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; формировать правила и умения вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Содержание деятельности.**

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье.

Знакомятся с деятельностью традиционных религий.

#### **Формы работы:**

Классные часы, беседы, часы общения, ролевые игры, акции, фестивали, конкурсы, экскурсии, диспут.

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения          Философский стол	Характер человека: каково со мной другим? Человек среди людей Как уважать человека? Какие люди мне нравятся? Человек в роли homomoralis Мое поведение – это отношение. Где располагается душа?	Быть, как все? Не быть как все. Маленькое дело для моей Родины. Как выглядит Зло? Кого нужно воспитывать. Есть ли у человека недостатки	Противоречия жизни Совесть регулятор поведения Честь имею! Искусство быть справедливым  Культура и субкультура. Где ты?	Мои межличностные отношения Могу ли я изменить общество? Кому нужна моя помощь? Как «выпадают» из общества или как потерять лицо «Социальная норма» Личность как социальный человек	Материальное и духовное в жизни человека Иллюзия жизни Одиночество: благо или зло? Жизненная позиция: иметь - быть – творить Семья в жизни человека Категории нравственности: Любовь Свобода Счастье Патриотизм Честность Дружба
Ролевые игры	Твои любимые социальные игры	Сыграй свою роль	Найди решение	«Твои социальные роли», Театр – экспромт, Разговор с портретом, Экранизация философских сказок И.Козлова	
Проектная деятельность	Диагностическая беседа «Добро и зло в жизни человека». Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» Посещение спектакля и его анализ с точки зрения добра и зла.	Деловая игра «Школа добрых дел». Посещение спектакля, обсуждение социальных ролей Твой рецепт счастья.	«Что такое социальные нормы?» «Можно ли искоренить зло?»	Деловая игра «Закон школьной республики». Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета). Нормы в жизни различных народов Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»	



Акции	«Ветеран живет рядом»
Общешкольные мероприятия	Экскурсии в храмы и духовно-просветительские центры Губкинского городского округа и Белгородской области Посещение спектаклей Губкинского городского театра детей и подростков, Белгородского драматического театра <i>По отдельному графику</i>

### **Предполагаемый конечный результат:**

- овладение обучающимися навыками культуры общения, организационными навыками,
- умение поддерживать эмоциональное устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуациях.
- усвоение школьниками нравственных понятий и норм поведения.
- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, творить прекрасное в досуговой деятельности, поведении, общении с окружающими,
- адекватно оценивать свои возможности, быть готовым к самоутверждению и самореализации во взрослой жизни, быть достойным гражданином города, области, страны.

### **3.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Данное направление воспитания

- формирует ценностное отношение к здоровью: духовному, социально-психологическому, физическому;
- прививает экологическую безопасность, грамотность и культуру;
- приобщает к ведению экологически целесообразного ЗиБОЖ.

#### **Задачи:**

- приобщение к эколого-культурным ценностям народов России как одного из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- формирование понятий о взаимной связи различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического; духовного; их зависимости от экологической культуры, культуры ЗиБОЖ человека;
- готовность к жизненному самоопределению на основе ценностного отношения к здоровью, реализации личной программы здоровьесбережения;
- представления о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья,
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- устойчивая мотивация к неприятию курения, употребления алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- совершенствование экологической грамотности родителей, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

#### **Содержание деятельности.**

Получают представления о здоровье, ЗОЖ, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни.

Участвуют в природоохранительной деятельности, проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походах и экскурсиях по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»).

Приобретают опыт противодействия негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья. Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях.

**Формы работы:** индивидуальные беседы, классные часы - общения, ролевые игры, диспуты, встречи с работниками правоохранительных органов медицинских учреждений, тренинги, акции, проектная деятельность, агитбригады, интерактивные занятия и творческие мастерские.

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Жизнь как ценность. Болезни — как беда человека. Профилактика заболеваний. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики.	Умей ценить жизнь свою и окружающих. Болезни и здоровье. Травмы и их причины. Правила поведения в общественных местах	ЗОЖ-мечта или реальность. Можно ли помочь самому себе. Как не приобрести вредные привычки. Ответственность за нарушения общественного порядка	Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Вредные привычки, как не стать зависимым. Зачем нужна полиция.	ЗОЖ. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек
Диагностические беседы, деловые игры, ролевые игры, встречи с медицинским и работниками, акции, диагностика учащихся	«Здоровый образ жизни». «Береги свое здоровье»; «Я и безопасность», «Пишем правила и законы».	«Когда ты сам себе враг», «Можно ли не иметь вредных привычек?», «За ЗОЖ»	«Суд над вредными привычками» «Спорт против наркотиков» Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов.	«Образ жизни» «Хочу быть здоровым», «Здоровье и вредные привычки» «Как не стать жертвой преступления» «Я и безопасность»	«Как прожить до 100 лет», «Попробуй сказать "Нет"», «Закон и порядок», «За ЗОЖ» «Здорово быть здоровым»
Проектная деятельность	Экологические проекты: «Основные источники загрязнения атмосферы», «Твой родник нуждается в тебе», «Красная книга нашей местности» Социальные проекты «Озеленение пришкольного участка», «Компьютеромания - бомба замедленного действия».				
Общешкольные мероприятия	<i>По отдельному плану</i>				

Школьный экологический мониторинг	Беседы «Человек и природа», «Зимующие птицы», «Берегите первоцветы»	Опросы «Мое отношение к загрязнению окружающей среды», «Как начинается мой день»	Анкетирование «Здоровье и ЗОЖ» «Я и алкоголь» «Влияние компьютерных игр на здоровье», «Почему люди поддаются вредным привычкам»	Интервью на темы отношения к сложившейся экологической обстановке; экологическое состояние водоемов, ручьев, родников, как я могу помочь сокращению видового состава флоры родного края.	Анкетирование «Курить – здоровью вредить», «Я и ПАВ», «Человек и окружающая среда»
-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

### **Виды деятельности, формы организации**

#### **Предполагаемый конечный результат:**

-Мероприятия обеспечивают приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении, воспитывают бережное отношение к природе родного края, формируют активную жизненную позицию и практические навыки в природоохранной деятельности.

-Школьный экологический мониторинг через систему диагностических исследований, направлен на комплексную оценку результатов эффективности реализации мероприятий по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

-Обучающиеся реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др., приобретают опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме.

### **3.5.Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

#### **Задачи:**

понимание необходимости знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в т.ч. при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать необходимые дополнительные знания и умения);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;

#### **Содержание деятельности**

Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов проектов.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов.

Посещают экскурсии на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью своих родителей и участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

**Формы работы:** классные часы, беседы, педагогические тренинги, трудовые десанты, встречи с представителями трудовых династий, конкурсы по благоустройству класса, ОУ «Лучший по профессии», презентации, экскурсии, проектная деятельность, ролевые игры.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии, экскурсии, праздники, тематические вечера, диагностика, тренинги, диагностика, беседы	<p>Многообразие профессий.</p> <p>Профессии моих родителей</p> <p>Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни.</p> <p>Посещение предприятий</p> <p>Конкурс хобби обучающихся и их родителей</p>	<p>Профессии нашего города,</p> <p>Мир твоих увлечений.</p> <p>Дело, действие, деятельность.</p> <p>Дело и безделье.</p> <p>Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе?</p> <p>Хочу.Могу.Надо.</p> <p>Совет друга в выборе профессии.</p> <p>Психолог рекомендует...</p>	<p>Профессия: выбираем вместе,</p> <p>Как овладеть мастерством?</p> <p>Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок.</p> <p>Учиться у мастера. Где найти такого мастера?</p> <p>Можно ли научиться говоря, но не делая?</p> <p>Демонстрация результатов своей деятельности</p>	<p>Что влияет на выбор профессии.</p> <p>Мои цели.</p> <p>Личный профессиональный план.</p> <p>Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни.</p> <p>Сложность выбора профессии в современных условиях.</p> <p>Проблема карьеры.</p> <p>Мир современных профессий. Что влияет на выбор профессии.</p> <p>Рынок труда сегодня</p>	<p>Я хочу... мои интересы и склонности,</p> <p>Урок успешного выпускника,</p> <p>Как рождается жизненная позиция.</p> <p>Профессию выбираем вместе. Ошибки в выборе профессий. Дорога, которую мы выбираем.</p> <p>Представь себя: или как устроится на работу.</p> <p>Здоровье и профессия.</p> <p>Система подготовки кадров в городе, районе, регионе.</p> <p>Слагаемые профессионального успеха</p>
Проектная деятельность	<p>«Все работы хороши!»</p> <p>«Моя будущая профессия»</p>	<p>«Азбука мастерства».</p> <p>«Дело мастера боится».</p> <p>Экскурсия на ...</p>	<p>«Дело, которое мне по душе»</p> <p>Конкурс презентаций проектов «Мой план-бизнес по профессии»</p> <p>Как не ошибиться, выбирая профессию»</p>	<p>«Как заработать миллион»</p> <p>«Защита профессий».</p> <p>«Свое дело»,</p> <p>«Сколько денег нужно для счастья»,</p> <p>экскурсия в центр занятости населения»,</p> <p>конкурс презентаций «Твой профессиональный выбор»</p>	<p>«Как стать счастливым в профессии?»</p> <p>«Профессиональные устремления человека».</p> <p>«Город мастеров».</p> <p>Экскурсия на предприятия...</p>
Общешкольные	<p>Вечер встречи с выпускниками школы. Устный журнал «Знаменитые люди города (села)». Работа кабинета по профориентации (уголка) по профориентации. Конкурс между классами «Защита профессий», летние трудовые отряды,</p>				

мероприятия	деятельность учебно – производственной бригады, лагеря труда и отдыха...
Работа с родителями.	Родительские собрания на темы: «Как помочь выпускнику основной школы выбрать профиль обучения», «Перспективные профессии и ориентации учащихся», «Поможем детям выбрать профессию».

### **Предполагаемый конечный результат:**

- имеют представления о профессиях, условиях труда; осознают связь между благополучием человека и его трудом; имеют представление о законах, о правах и обязанностях детей и подростков в нашей стране.
- знают свои положительные и отрицательные черты, умеют давать себе правильную самооценку, принимать и оказывать помощь, понимать других и правильно их оценивать.
- владеют навыками самообслуживающего труда, умеют правильно планировать свой труд;
- умеют осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; способны к жизненному самоопределению и самореализации, адаптируются к различного рода изменениям на рынке труда.

### **3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**

#### **Задачи:**

- формирование ценностного отношения к прекрасному, восприятию искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- расширение представлений об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.

#### **Содержание деятельности**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах и встречах с ними.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школах своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### **Основные формы работы:**

праздники, форумы, фестивали, художественная гостиная, ярмарки, карнавалы, маскарады, концерты, гала-концерты, КВН, марафоны, музыкальные ринги, музыкальные вечера, музыкальные гостиные, ток-шоу, викторины, брейн-ринг, лекции-концерты, музыкальный клуб, смотры-конкурсы детских талантов, фестивали песни.



Виды и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<p>Этические беседы, тематические классные часы с презентацией, посещение театров, концертов, выставок, смотры, конкурсы, праздники, ролевые игры</p>	<p>«Музыка и мы» «Красота внешнего облика. Мои жесты» «Культура нашего языка» «Голубые цветы Гжели» Путешествие в страну "Чистых слов" «Лотерея вежливости» «Алло, мы ищем таланты» «Культура поведения в гимназии и школьный этикет»</p>	<p>«Мир искусства» «О красоте и мужестве» «Музыкальная семья» «Жостовский букет» «Русские праздники» «Золотые голоса России» «Царица Осень». "Для чего нужна улыбка?"</p>	<p>«Музыка в нашей жизни» «Золотая хохлома» «Из жизни замечательных людей искусства» «Гость в доме – хозяину радость» «Мы посетим с вами музей...» «Отговорила роща золотая» «Как стать интересным собеседником»</p>	<p>«Искусство в нашей жизни» «Красота и труд вместе идут» Человек и творчество Великие творения человечества. "Секреты Золушки". "Светский этикет" "Умею ли я слушать" "Язык, мимика, жесты как средства общения"</p>	<p>В человеке должно быть все прекрасно «Яркая индивидуальность... (по творчеству...)» «Сам себе модельер» «Угадай мелодию». "Этикет и мы" брейн-ринг «Наш друг – кино» «Современная музыка это...» «Что такое красота»</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>«Волшебные краски»</p>	<p>«Как стать красивым и привлекательным».</p>	<p>«Мода и дизайн» «Красивому городу - культуру общения»</p>	<p>«Красота спасет мир» «Народная мудрость гласит...» о культуре речи и взаимоотношений»</p>	<p>«Чудеса своими руками» «Воспитывающие стены»</p>
<p>Общешкольные мероприятия</p>	<p>По отдельному плану</p>				

### **Предполагаемый конечный результат:**

- у обучающихся формируется ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира, эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- обучающиеся имеют представления об искусстве народов России, особенностях традиций и культуры малой Родины.
- у обучающихся сформированы нравственные ценности: искусства: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие.
- обучающиеся мотивированы к самостоятельным действиям, приобретению опыта в сфере художественного творчества.

### **3.7. Интеллектуальное воспитание:**

Задачи:

- формирование представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

-программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

-программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

-программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Основные формы работы: олимпиады всех уровней, интеллектуальные конкурсы, проекты, научные общества, классные часы, исследовательская деятельность, смотры знаний, фестивали наук, проекты, праздники знаний, викторины,

## Виды деятельности. Формы организации:

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения,	Зачем нужно учиться в гимназии, Твое рабочее место, Предметные недели Конкурсы в рамках программы:	Знание-сила Общественный смотр знаний Олимпиады Предметные недели Конкурсы в рамках программы:	Учись учиться: основные правила Портфель учебных достижений Олимпиады Предметные недели Конкурсы в рамках программы:	Для чего мы учимся? Наши учебные результаты Олимпиады Предметные недели Конкурсы в рамках программы:	Твоя учебная перспектива От знаний к будущей профессии Олимпиады Предметные недели Конкурсы в рамках программы: <i>Научно-практические конференции</i>
Диагностические беседы, интеллектуальные игры, акции, конкурсы, викторины, диагностика учащихся	Предметные викторины  <i>Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Поле чудес», «Умники и умницы» и др.</i> <i>Викторины</i> <i>Олимпийский марафон</i>				
Проектная деятельность	<i>Интеллект будущего 5-9 классы</i>				
Общешкольные мероприятия	<i>Научные общества</i> <i>Интеллект будущего</i> <i>Школьные, муниципальные, областные олимпиады</i>				
Школьный мониторинг	<i>Итоги школьных олимпиад, участия в интеллектуальных конкурсах</i> Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР).				

## Предполагаемый конечный результат:

### Обучающиеся:

- имеют представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- осознают роль знаний в жизни человека;
- умеют строить и проектировать личную учебную перспективу;
- осуществляют практические мероприятия по реализации личной учебной перспективы;
- владеют первичными навыками культуры умственного труда;
- уважительно относятся к интеллектуальной деятельности;
- имеют опыт проектно-исследовательской деятельности

У обучающихся сформированы ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, интеллектуальное развитие личности.

### **3.8.Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

Задачи:

-формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

-формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

-программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов)

-программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

Основные формы работы: дискуссионные клубы, круглые столы, клубы интернациональной дружбы, дебаты, акции, проекты, работа с Интернет-ресурсами (интернет-кафе, переписка по электронной почте, общение в чатах, онлайн-общение со сверстниками и др.)

**Виды деятельности. Формы организации:**

<b>Виды деятельности, формы организации</b>	<b>Тематика занятий</b>				
	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	<i>Я в окружающем мире</i> Человек в этом мире.	Человек среди людей Личность как социальный человек	Равноправие граждан – что это такое. О нравственности Личность как социальный человек	<i>Истинный и ложный патриотизм</i> Уважение к старшему поколению»; Все мы разные;	<i>Истинный и ложный патриотизм</i> «Что значит - личность»; «Единство разных». Ответственность: за кого и перед кем?
	Всероссийский урок ко Дню народного единства»			Круглый стол «Сто вопросов к взрослому» Уроки толерантности	
Диагностические беседы,	Если не я, то кто же? Твое место в семье, школе, обществе				

акции, диагностика учащихся	Твоя активная жизненная позиция.
Деловые игры, ролевые игры, акции	<i>Твои социальные роли Я - вчера, сегодня, завтра. Думай! Решай! Действуй!</i>
Общешкольные мероприятия	По отдельному плану
Школьный мониторинг	<i>Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика выявления коммуникативных склонностей.</i>

### **Предполагаемый конечный результат:**

- у обучающихся сформированы представления о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», есть опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);
- наличие опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

### **3.9.Воспитание семейных ценностей:**

Задачи:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);
- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

Основные формы работы: беседы, встречи детей и родителей, совместные праздники, экскурсии,

### **Виды деятельности. Формы организации:**

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы	Мои близкие и родные люди. Моя семья вместе - так и душа на месте. Родной очаг.			Когда в сердце разгорается	Любовь родителей к детям.

общения, дискуссии	Моя родословная. Составление генеалогического древа.  Храни огонь родного очага!			любовь. Роль родственников в жизни семьи.	Любовь детей к родителям. Жизнь в браке? Человек в мире семейных отношений. Смысл жизни и счастье. Цикл уроков «Этики и психологии семейной жизни»
Диагностические беседы, встречи с медицинскими и работниками, акции, диагностика учащихся				- Потребности и бюджет семьи.	
деловые игры, ролевые игры,	Семья. Бюджет семьи. Кто-кто в домике живет? Составление генеалогического древа семьи.				
Проектная деятельность	«Каждый выбирает по себе: женщину, религию, дорогу. Дьяволу служить или пророку — каждый выбирает по себе»				
Общешкольные мероприятия	праздники, экскурсии, встречи, устные журналы				
Школьный мониторинг	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.				

### **Предполагаемый конечный результат:**

- обучающихся имеют ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- обучающихся владеют знаниями в сфере этики и психологии семейных отношений.

### **3.10. Формирование коммуникативной культуры:**

Задачи:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации безопасности общения;

-формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Содержание:

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);
- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);
- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

Основные формы работы: дискуссии, дебаты, праздники, клуб будущего избирателя,

### Виды деятельности, формы организации:

Виды деятельности, формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Бесконфликтное общение»,	«Бесконфликтное общение»,	«Бесконфликтное общение»,	Красивая жизнь, - какая она? «Бесконфликтное общение»,	Счастье – это... «Бесконфликтное общение»,
Диагностические беседы, встречи с медицинскими работниками, диагностика учащихся			Этика общения для всех,	Этика общения для всех,	Этика общения для всех,
Акции	«Мат - не наш формат», «Мы – команда!»				
деловые игры, ролевые игры	«Бой равнодушию». «Государство моей мечты». Моё жизненное кредо.				
Проектная деятельность	Свободный микрофон				
Общешкольные мероприятия	Выборы органов ученического самоуправления «Я - президент», Дебаты				
Школьный мониторинг	<i>Степень социальной активности участия в общешкольных и классных мероприятиях</i> <i>Рейтингование участия в мероприятиях (классный, школьный уровни)</i> <i>Методика выявления коммуникативных склонностей</i>				

**Предполагаемый конечный результат:**

- сформированность у обучающихся навыков коммуникации, в т.ч. межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- воспитание ответственного отношения к слову как к поступку;
- наличие у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- наличие у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

**4.Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:** Формированию у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии способствуют различные формы и виды деятельности:



Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели, уроки в школе успешных выпускников, тематические классные часы, беседы, ярмарки профессий.	Мир современных профессий, экскурсии, профессии наших родителей,	Профессии нашего города	Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе»	Что влияет на выбор профессии Мои цели. Личный профессиональный план	Я хочу... мои интересы и склонности, урок успешного выпускника, Профессиональная пригодность
	Классификации профессий. Признаки профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества.	Профессия и здоровье. Могу. Хочу. Надо.	Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение типа мышления	Современный рынок труда	Мир профессионального труда, определение уровня коммуникативных и организаторских способностей
				Пути получения профессии	Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности.
				Исследование интересов и склонностей (анкета)	Профессиональная карьера и здоровье
				Исследование способностей	Знакомство с содержанием профессий
Экскурсии на предприятия города, встречи с представителями разных профессий, разных ВУЗов, Дни открытых дверей, персональные выставки, творческие отчеты обучающихся, реклама достижений обучающихся в спорте, в художественном творчестве, поздравления с успехами в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности. Декада творчества. Смотр талантов. Конкурсы-выставки поделок, «Я умею...»	Ценности. Что самое важное в жизни	Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия»	Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех. Ошибки в выборе профессии	Игровые упражнения: «Вакансии»	Требования современного рынка. Ошибки в выборе профессии
			Способности и профессиональная пригодность		Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия Секреты выбора профессии.
			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		Тайны собственного «Я»
			Способности к интеллектуальным видам деятельности		Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план.
	Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека	Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа	«Способности и профессиональная пригодность». Защита проекта "Моя будущая профессия"		Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы.
					Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

## V. Этапы организации работы в системе социального воспитания школы, совместной деятельности с предприятиями, общественностью по социализации обучающихся:

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

### 1 этап -Организационно-административный этап

включает создание такой среды школы, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духовно-нравственных ценностях партнерства и сотрудничества новыми видами воспитательной деятельности являются *(приоритетные направления воспитания, как пример гражданское воспитание (операция «Поиск» - сбор материала по истории школы: «Ими гордится гимназия» по разделам: учителя, выпускники – учителях, и для музея Боевой славы), социально-значимая, проектная, исследовательская деятельность, физкультурно-оздоровительная работа).*

Для создания условий формирования духовно здоровой личности необходимо совершенствовать работу по формированию уклада школьной жизни

Оформить рекреации по направлениям программы.

*Эффективно использовать и сохранить оборудованные спортивные залы, актовый зал, столовую (баннеры, цветы, все для приема пищи на уровне культуры, культура обслуживания, дежурные по столовой).*

*Эстетическое обустройство школьного двора: клумбы, композиции, малые архитектурные формы.*

Одной из главных задач педагогического коллектива является создание культурной среды, которая включает:

- введение (или выполнение) правил школьного этикета, которые культивируют привычки и модели поведения воспитанного человека (проведение тематических классных часов по этике общения, специальных тренингов)
- формирование у обучающихся таких качеств как бережливость, сохранность к окружающему предметному пространству,
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1	Учреждения дополнительного образования: ДЮСШ Станция юных натуралистов	Заклучение договоров о сотрудничестве... Помощь обучающимся в выборе занятий Привлечение обучающихся к занятиям спортом. Привлечение специалистов для работы на базе школы. Проведении экскурсий на базе станции, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
2	Учреждения культуры	Консультации, помощь в проведении праздников школы, профорientация, посещение концертов
3	Театр юного зрителя	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами
4	Управление молодежной политики	Совместное проведение социально значимых акций, реализация совместных проектов.
5	Управление по физической культуре и спорту	Совместное проведение спортивных праздников, соревнований. акций, реализация совместных программ.
6	Городской	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях.

	краеведческий музей	
7	Учреждения здравоохранения	Просветительская работа с обучающимися, родителями (лекции, консультации)
8	Комиссия по делам несовершеннолетних	Профилактика негативных явлений, совместные рейды в семьи.
9	Губкинское благочиние (храм)	Рождественские встречи, Пасхальные чтения, участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно-нравственные Встречи со священнослужителями,
10	ВУЗы, СУЗы	Профорientация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами
11	Центр диагностики и консультирования	Совместная работа с семьями, проблемными подростками
12	Совет ветеранов	Работа школьного музея, проведение месячника патриотического воспитания, вахты Памяти, организация встреч с участниками великой отечественной войны
13	Российский красный крест	Проведение акции «Ромашка»
14	Предприятие...	

2 этап - организационно-педагогический в реализации программы планируются:

1. *Рассмотрение и обсуждение следующих вопросов на заседаниях педагогического, методического советов, методических структур*

- «Социальное проектирование в воспитательной работе школы»;
- «Социальное партнёрство в формировании личности»;
- «Культура педагогического общения - как условие благоприятного психологического климата в школе»;
- «Современные способы формирования коммуникативных профессионально-педагогических компетенций педагога»;
- «Социальное проектирование в школе как фактор социализации учащихся».
- «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации учащихся в современных условиях».

Рекомендации учителей-предметников ...

2. *Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч: школьный бал, Декада памяти «России сердце не забудет», Декада творчества, рыцарские турниры «Мы - парни brave», семейные викторины «Великая Отечественная война в истории моего края», операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов войны, вдов, тружеников тыла), мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация в атриуме школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности).*

**3 этап - социализации обучающихся-организационно-педагогический** включает:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению «Единых требований к поведению школьника», состояние класса-кабинета, школьных учебников, сохранность и чистота классов-кабинетов и закрепленных территорий, эстетическое

оформление в рекреациях, в классах-кабинетах, по проверке проведения утренней зарядки, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного).

Распределение, освоение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся (ответственные за физкультминутку, редколлегию, за зеленый уголок, выпуск газеты, корреспонденты (предоставление материалов о жизни класса для школьного радио), выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, персональных выставках, смотрах-конкурсах).

Владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## **VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся**

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения в ходе познавательной, общественной и трудовой деятельности обучающихся посредством ролевых игр.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности обеспечивает освоение общеобразовательных программ основного общего образования, формирование личности обучающегося, развитие способностей, интересов, готовность к осознанному выбору профессии.

Учебный план школы содержит федеральный компонент. Исследовательская деятельность представлена научными обществами учащихся.

В школе осуществляется работа по созданию условий и мотивированию учащихся к участию в конкурсах: муниципальных, региональных, всероссийских, международных: заочный международный математический конкурс-игра «Кенгуру»; муниципальный, региональный, всероссийский этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я — исследователь»; всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество» в рамках программы «Интеллект будущего»; интернет-олимпиада по филологии МГУ им. М.В. Ломоносова; всероссийский заочный игровой конкурс «Золотое руно»; международная дистанционная обучающая олимпиада «Современный мир»; муниципальный, региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века»; муниципальный, региональный, всероссийский конкурс научно-практических работ «Первые шаги в науке»; заочный всероссийский Молодежных предметных чемпионатов муниципальный, региональный конкурс «Компьютер — новый век»; региональный этап VII Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся с международным участием «Инструментальные исследования окружающей среды» (в номинации «Инструментальные исследования в области физики, науки о земле и безопасности жизнедеятельности»); конкурс муниципальный, региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных учреждений имени Д.И. Менделеева; муниципальный, региональный этап отбора на мероприятия Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»; международный заочный конкурс «BritishBulldog»; муниципальный, региональный этап российской конференции школьников «Открытие»; гуманитарная региональная олимпиада «Умницы и Умники» для старшеклассников Белгородской области; муниципальный, региональный этап всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в 21 веке» интеллектуальный марафон по классам «Веселые вопросы», интеллектуальные ринги,

предметные вечера, литературные гостиные (встречи с местными писателями, поэтами, художниками), поэтические вечера, конкурс на самого спортивного ученика...).

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности** направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия: социальных инициатив, проектов, акций (**представить структуру детского самоуправления**)

(выработка Единых требований к поведению школьника, принятие законов и атрибутики, деловые игры по классам «Создаем конституцию класса», диалоги и размышления «Зачем нужен общественный порядок?», деловая игра «Ученик школы», ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы), в социально значимом проекте «Я - Белгородец! Думай, решай, действуй!», реализация проектов «Губкин - парк», «Родному городу – полезные и добрые дела», операция «Реликвии моей семьи – история моей родины», операция «Поздравь ветерана», акция «Наши дела – любимому городу», волонтерские в дом ветеранов, участие в муниципальных акциях, разработка и реализация дизайнерского проекта школьного двора и клумб «Цветочная радуга», поддержка общественной организации «Парус» и школьного самоуправления, организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины в гимназии, дежурства по школе; рейды по выполнению прав и обязанностей обучающихся, участие в принятии решений управляющего совета школы, музея Боевой славы, библиотечно-информационного центра, в организации праздников, традиционных мероприятий школы, КТД.

В школе сложилась система ученического самоуправления, в которой широко используются ролевые игры в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности: выборы ученического самоуправления, парламентские игры «Я – гражданин», «Я – президент».

Школьное самоуправление в школе представлено ДОО «Наследники Отечества». На заседании которого принимаются решения о проведении акций, социально значимых дел, праздников, волонтерских миссий, является лидером в организации общественно значимых дел, дежурства по школе, контроле за выполнением требований, предъявляемых к обучающимся (форма, сменная обувь, зарядка, поддержание чистоты, сохранность школьного имущества). Школьное самоуправление готовит материал на школьный информационный стенд ДОО «Наследники Отечества» (поздравления с Днем рождения, с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует персональные выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах гимназии.

Организация педагогической поддержки социализации в ходе трудовой деятельности развивает у обучающихся способность преодолевать трудности и формирует отношение к труду, как к осознанной потребности.

Уклад школьной жизни предусматривает участие обучающихся в социально значимой трудовой деятельности (дежурство обучающихся по школе самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), поощрение за хорошее дежурство (приказы по гимназии), самообслуживание, содержание в чистоте классных кабинетов, их сохранность.

Поддержка инициатив и их реализация по оформлению рекреаций, зон отдыха, оборудование тематических уголков в здании и в школьном дворе: детской площадки, цветочных клумб, в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке спортивного комплекса.

Совместные операции с жителями микрорайона по благоустройству дворов, площадок, реализация проекта «Цветочные клумбы».

**VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни определяется спецификой образовательного учреждения

(характеристика учебного плана по количеству часов физической культуры: базовый, углубленный уровень; участие в экспериментальной деятельности по созданию здоровьесозидающей среды; участие в реализации целевых программ спортивной направленности).

Формирование осознанного отношения обучающихся

- к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и ЗОЖ ;
- к факторам, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье;
- к формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей, осуществляется через: уроки физкультуры, ОБЖ, спортивно-массовые мероприятия.

Содержание, виды и формы работы по данному разделу отражены в разделе программы «Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Уроки физкультуры	уроки ОБЖ	спортивно-массовые мероприятия
Физическая культура. Характеристика основных показателей физического развития человека	Основы ЗОЖ ЗОЖ и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	Утренняя гимнастика для всех. Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.
Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур.	ЗОЖ как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.	Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол, теннис, художественная гимнастика, бокс, туризм, спортивное ориентирование, ритмика, спортивные и народные танцы.
Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений, составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования	Влияние наркотиков и других ПАВ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм, противокурительный аутотренинг. Тренинги «Полезные привычки, все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании.	Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, внутришкольные соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу, спортивному ориентированию.
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.	Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм не курящего.	Спортивные праздники: «О спорт, ты - жизнь», рыцарские турниры «Удаль молодецкая», Дни здоровья, туристические слеты, акция «Спорт против наркотиков», праздник чествования лучших спортсменов «Цена спортивной победы».
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики	Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы,	Спартакиада Соревнования

нарушений зрения.	<p>помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека. Практическое занятие «Помоги сам себе».</p>	
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



### **VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии на ступени основного общего образования представлена пятью взаимосвязанными блоками:

- создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- реализации модульных образовательных программ;
- просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию гимназии

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:**

- создание спецмедгруппы для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, организация занятий по лечебной физкультуре;
- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры и на занятиях по лечебной физкультуре: спортивные залы, волейбольную и баскетбольную площадки, тренажерный зал, бассейн, тир, стадион;
- все обучающиеся делают утреннюю зарядку перед уроками.
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка залов, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках: футбол, волейбол, стрельба, кружки экологической направленности и др.;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлены столы – в рекреациях).
- организация подвижных игр – соревнований по параллелям.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей (1 раз в четверть);
2. Выступления для всех родителей социального педагога, врача, преподавателя ОБЖ. Основные темы: «Компьютер и здоровье детей», «Задумайтесь, если...» (о признаках и состоянии ребенка курящего и употребляющего наркотики); «Заботься о здоровье, подумайте о досуге своего ребенка» (о возможности гимназии для занятий спортом, выбрать занятие по интересам, о планах внеклассной работы гимназии); «Поберегите психику ребенка, не впадайте в крайность» (о взаимоотношениях с ребенком, создании нормального психологического климата в семье); «Закон по Белгородской области» («Об ответственности родителей за воспитание детей»); «Об итогах года по дорожно-транспортным происшествиям в городе и области; об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах»; «Религия и наука предупреждают: мат смертельно опасен для здоровья (выступление представителя Белгородско-Старооскольской Епархии)»; Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
3. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
4. Выступления врачей перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
5. Общешкольные собрания по обсуждению и принятию Правил школьной жизни, ознакомления родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы. О роли родителей, в формировании Уклада школьной жизни.
6. Тестирование (с целью выявления воспитательных возможностей родителей).
7. Информирования родителей о работе органов ученического самоуправления, об организации питания, об основных направлениях воспитательной работы, проведении праздников, акций, волонтерских миссий об участии в них родителей.
8. О работе педколлектива по подготовке обучающихся ГИА и ЕГЭ и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.

9. Классные родительские собрания «Физическое развитие школьников и пути его совершенствования» (6 класс); «Проблемы в период полового созревания ребенка и роль семьи в решении проблемы» (7 класс); «Психологические и возрастные особенности подростка» (8 класс), «Особенности физического воспитания в 9 классе. О нормативах и возможностях учащихся, их отношении к физической культуре», «Слагаемые здоровья детей» (5 класс).

### **IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей микрорайона, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам первого полугодия, публичная презентация школы, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности, достижений обучающихся; публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах; публичная защита лучших социально-значимых проектов; рубрика в школьной стенной печати «Наши успехи»; направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы микрорайона, помещение фотографии на школьную доску почета.

Содержание работы	Ответственные
Чествование победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Администрация школы
Презентация о достижениях обучающихся и демонстрация	Классные руководители, учащиеся, родители, ученический комитет
Сменный стенд «Поздравляем!» (учащихся, учителей, родителей с победами в конкурсах, выставках, смотрах, олимпиадах)	Редакционная группа
Стенд «Отличники учебы»	Заместитель директора, ученический комитет
Награждение инициаторов, организаторов активных участников социально значимых дел «Наши дела – родному Губкину»	Директор, родительский комитет

### **X. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:**

Программа должна обеспечить:

- формирование уклада школьной жизни, который обеспечит создание социальной среды развития обучающихся, включая урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанных на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающих историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (муниципальных, региональных, государственных, международных);
- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование потребности к приобретению профессии; информирование о различных профессиях, развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности; участие в благоустройстве школы, класса, города;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей и осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

#### **Обучающиеся владеют знаниями:**

- об основных правах и обязанностях граждан России;
- о политическом устройстве Российского государства;
- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области, Губкинского городского округа;
- об атрибутике гимназии (знамя, гимн, эмблема);
- поведения во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;
- о реликвиях музея Боевой славы, выставочного зала, героических подвигов земляков и истории своего края;
- о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
- основ трудового законодательства;
- нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника) и следуют им.
- ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

#### **Обучающиеся умеют:**

- осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков не нарушения общественного порядка;
- объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
- выбирать дальнейший образовательный маршрут;
- планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;
- творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;
- бережно относиться к государственному и личному имуществу, художественным произведениям искусства, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах;
- заботиться о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей, правильно выстраивать свою линию поведения, не допуская равнодушия, жестокости, насилия ко всему живому;
- строить свои отношения с окружающими людьми по законам совести, добра, справедливости, порядочности.

#### **Обучающиеся владеют:**

- владеют навыками самоорганизации: организации учебной деятельности, режима дня, рационального питания, свободного времени;

- опытом участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в оздоровительных центрах в целях сбережения своего здоровья;
- информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения и способами принятия решения о выборе дальнейшего образовательного маршрута на основе самодиагностики с учетом современного рынка труда;
- приемами проектно-исследовательской деятельности (самопознание, самопрезентация, целеполагание и самосовершенствование);
- информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры, способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, окружающей их жизни;
- социальным практическим опытом организации и действия социально значимых дел, патриотических акций различных мероприятий.

Итогом реализации программы является воспитание социально активной, духовно здоровой, творческой и культурной личности.

## **XI. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий)**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов: **тестирование (метод тестов); опрос** (анкетирование, интервью, беседа); **психолого-педагогическое наблюдение**.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в ходе реализации разработанной программы.

### **Анализ сформированности нравственного потенциала личности**

В гимназии проводятся исследования по изучению характера духовного становления обучающихся по следующим показателям:

#### 1.Сформированность основных нравственных качеств (отношений) личности

#### 2.Социальная активность (Методика: тест «Размышление о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой).

Параметрами изучения характера духовного становления обучающегося могут быть:

1. Отношение к себе. (Методики: методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника»).
2. Усвоение элементарных норм общежития (Метод: анкетирование).
3. Уровень нравственной воспитанности учащихся (Методика: для изучения социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности. М. И. Рожкова).

### **Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в школе.**

Данное исследование путем анкетирования позволит изучить социально-психологическую атмосферу в школе.

**Этап 1.**Входящая диагностика - ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2.** Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3.** Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Заключительный этап** предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

## **ХII. Критерии, показатели эффективности деятельности школы**

### **в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

*Результатом реализации школы воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:*

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в школе.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности коллектива по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

В школе приняты следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы измерения</b>
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	Обученность учащихся. Усвоение учащимися образовательной программы; Познавательная активность. Авторитет и степень привлекательности школы и в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, управления образования и науки. Поступление выпускников в ВУЗы. Участие и результативность учащихся и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. Уровень сотрудничества педагогов и родителей.	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта в школе. Анкета для родителей А.А. Андреева.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	Нравственная направленность. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе,	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.

	учебе и труду. Социальная активность. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	Методика С.М. Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала учащегося.	Состояние здоровья учащихся. Развитость физических качеств.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. Анкета «Здоровый образ жизни»
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.	Степень удовлетворенности участников образовательного процесса.	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». Методики Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность общешкольного коллектива.	Социальный и нравственно- психологический микроклимат во взросло-детском коллективе Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; Возможность для личностного духовного становления педагогов и учащихся; Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь; Комфортность в школе.	Методика Р.С. Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива (СПСК)». Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления». Методика Л.В. Байбородомой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.



## **Программа деятельности МОУ «Гимназия № 6» по сохранению и развитию здоровья учащихся «Здоровье - наше будущее»**

В гимназии целенаправленно проводится работа по здоровьесбережению, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, что включает в себя создание таких условий, в которых бы каждый ученик смог проявить себя в каком-либо виде спорта или принять участие в соревнованиях.

Регулярно в гимназии проводится «День здоровья», где учащиеся принимают участие в различных соревнованиях, эстафетах на свежем воздухе и в спортивном зале. Организуются выезды на природу, экскурсии по родному краю. В гимназии в полном объеме используются спортивные сооружения: в спортзале проходят занятия по бадминтону. Учащиеся гимназии имеют возможность выбрать любую секцию, в которой могли бы раскрыть свои способности и возможности.

Вопросы физического воспитания учащихся обсуждаются на совещаниях при директоре, заседаниях Педагогического Совета. Со стороны администрации ведется контроль над состоянием преподавания физической культуры в гимназии.

В МАОУ «Гимназия №6» созданы материально-технические, кадровые, методические и организационные условия для реализации программы «Здоровье – наше будущее».

В настоящее время развитие физической культуры учащихся, укрепление их физического и психологического здоровья является одной из приоритетных задач образования в нашей стране. Недооценка в последние десятилетия в нашем обществе оздоровительной и воспитательной роли физической культуры в формировании личности отразилось отрицательным образом на продолжительности активной жизни людей, на состоянии их здоровья.

И это в то время, когда современные условия, быстрый рост объема информации предъявляет всё более высокие требования к организму человека, диктуя необходимость создания системы оздоровительно-профилактических мероприятий, программы направленной на развитие физической культуры учащихся.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что физическое здоровье учащихся взаимосвязано с успешностью обучения, развития и личностной самореализацией. Без формирования привычки к здоровому образу жизни, осознанному отношению к своему здоровью невозможно успешное профессиональное развитие и личностная самореализация подрастающего поколения.

*Целью данной программы* является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся гимназии, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Исходя из конкретной ситуации в гимназии, и в соответствии с поставленной целью можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

*Задачи:*

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся гимназии и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организовать систему профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся гимназии.
5. Просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

*Прогнозируемый результат* - здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий своё место и предназначение в жизни выпускник.

*Участники программы* - учащиеся; классные руководители; учителя - предметники; врач - специалист, закреплённый за учреждением; родители.

*Основные направления деятельности*

*Учебно-воспитательная работа* - научно обоснованная и строго регламентированная

№ п\п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Сентябрь - ноябрь
2.	Валеологический анализ расписания уроков	В течение всего учебного года
3.	Организация перемен и динамической паузы с обязательным пребыванием детей на свежем воздухе (1-4 классы)	В течение всего учебного года
4.	Организация перемен и создание на переменах таких условий, которые способствовали бы оптимальному двигательному режиму учащихся разных возрастов	В течение всего учебного года
5.	Включение вопросов с определённой валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, физической культуре	В течение всего учебного года
7.	Контроль за правильным использованием ТСО	Ноябрь, февраль
8.	Валеологический анализ урока (практикум)	
9.	Повышение валеологической грамотности учителей (семинар)	Январь

*Диагностическая работа* - комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среды обитания

№ п\п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Создание «Паспорта здоровья»	Сентябрь - ноябрь
2.	Осуществление контроля за соблюдением норм нагрузки (дневной, недельной, годовой)	Октябрь - март
3.	Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации их к функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп	Сентябрь - март

*Профилактическая и коррекционная работа* - предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких - либо недугов - профилактика обострений и прогрессирования болезненного процесса

№ п\п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Плановый медосмотр, диспансеризация учащихся	По графику
2.	Мониторинг естественной и искусственной освещённости учебных кабинетов	Сентябрь - октябрь
3.	Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов	В течение всего учебного года

4.	Мониторинг санитарного состояния учебного помещения - отопление, вентиляция, освещённость, водоснабжение, канализация	В течение всего учебного года
6.	Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов)	В течение всего учебного года
7.	Контроль за состоянием рабочей мебели	октябрь, апрель
8.	Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы	По графику

*Научно - методическая и опытно - экспериментальная работа* - внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка учебных программ, методик и методов обучения, их экспериментальное внедрение в учебный процесс

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Внедрение в практику учебно-воспитательного процесса новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей	В течение всего учебного года
2.	Проведение семинаров, практикумов	По мере необходимости

*Информационно - просветительская работа* - пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всемвалеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения
1.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	В течение всего учебного года
2.	Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личным примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек)	В течение всего учебного года

#### **Критерии и показатели оценки результатов.**

1. Состояние физического и психологического здоровья гимназистов, на разных этапах обучения.
2. Результативность физкультурно-оздоровительной работы гимназии.
3. Удовлетворённость участников образовательного процесса физкультурно-оздоровительной работой в гимназии.

#### **Прогноз ожидаемых результатов.**

Реализация программы «Здоровье – наше будущее» повышает эффективность физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы и способствует укреплению и сохранению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса.

### Приложение 3

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МАОУ «Гимназия №6»  
города Губкина Белгородской области  
Протокол № 3 от «15» января 2018г.

Утверждено:  
директор МАОУ «Гимназия №6» С.Вольваков  
Приказ № 447 от «15» июля 2018 г.



***Программа «Одаренные дети»  
МАОУ «Гимназия № 6» города Губкина Белгородской области  
на 2018-2022 годы***

Губкин 2018