

Proyecto pensamiento estadístico

Irais Espejo

2022-07-07

Índice

Desarrollo del pensamiento estadístico en estudiantes de nivel primaria a través de la asignatura de español.	2
Intruducción.	2
Desarrollo.	2
Adaptación curricular.	2
Para el desarrollo de este proyecto se planteó	2
el siguiente cronograma:	2
Hipótesis	2
Población: 268 alumnos	4
Muestra: 9 alumnos de los diferentes grados de la institución	4
Se piensa aplicar la siguiente encuesta.	4
Se espera que los alumnos:	4
Conclusión.	4
Referencias	6

Desarrollo del pensamiento estadístico en estudiantes de nivel primaria a través de la asignatura de español.

Intruducción.

El pensamiento estadístico, consiste en recolectar información, analizarla e interpretarla, tomar decisiones a partir de ella y comunicarla o socializarla. El programa de estudio de 2011 (RIEB), propone que se desarrolle el pensamiento crítico, así como habilidades y actitudes que les permitan a los alumnos la toma de decisiones y propuestas pertinentes a la solución de problemáticas de diversa índole. Es por ello, que me he enfocado en desarrollar el pensamiento estadístico en un grupo de alumnos, a través de la asignatura de español; planteando una problemática, el detectar el bullying escolar en su institución, mediante una serie de encuestas.

Desarrollo.

Son alumnos de entre 10 y 11 años de edad. Quienes están cursando el 5to grado, grupo A, de la escuela pública “Guillermo Hernández Castellanos”, la cual pertenece a la zona escolar 074 del municipio de Xalapa con clave 30EPR1156Y. Su edificio se encuentra ubicado en Av. Ferrocarril Interoceánico, Juan de la Luz Enríquez.

La escuela cuenta con 268 alumnos y una plantilla de personal conformada por una directora, la maestra Dora María Castellá Abraham, doce docentes frente a grupo, un maestro de educación física, dos especialistas que imparten la asignatura de Educación Artísticas, dos especialistas responsables de la biblioteca, una maestra de Educación Especial asignada a USAER de manera permanente, una maestra de Lenguaje y Comunicación, un asesor técnico pedagógico y cuatro intendentes.

Adaptación curricular.

La asignatura de Español, nos marca que se genere un proyecto. El cual, tiene como producto final la elaboración de un tríptico.

Este tríptico requiere que se dé respuesta a: si es que, dentro de su institución primaria existe o no el bullying escolar. Además de que debe aportar información sobre, qué es el bullying, sus características, las acciones preventivas que se recomiendan tomar y a quién se debe acudir SEP(2020).

Para el desarrollo de este proyecto se planteó

el siguiente cronograma:

Hipótesis

Ho: El estudiantado de la primaria Guillermo Hernández Castellano no presenta bullying escolar.

Ha: El estudiantado de la primaria Guillermo Hernández Castellano presenta bullying escolar.

CRONOGRAMA												
Fases	Actividades	Sesiones										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Presentación del proyecto	Se presenta el tema a los alumnos, abordando lo que se espera como producto. Comprenden lo que es el bullying escolar, sus características y tipos. Se realizan preguntas del tema y se responden en plenaria.	X										
	Realizan dinámicas que mejoren su convivencia (respeto por la integridad propia y la de los demás).		X									
	Se plantean situaciones hipotéticas sobre el bullying, para que establezcan soluciones y recomendaciones sobre a quién acudir.			X								
Planteamiento de hipótesis	Se identifica el problema <i>El bullying escolar</i> , con base en ello se crean las siguientes preguntas: ¿Crees que existe el bullying en tu escuela? Sí, No ¿Por qué? ¿Cómo podríamos comprobar tu respuesta? ¿De qué forma lo investigarías?				X							
	Se comentan las respuestas en plenaria, y los alumnos, realizan el diseño de la encuesta que se aplicará.					X						
Aplicación	Realizan por parejas la aplicación de las encuestas a alumnos de diferentes grupos que conforman a la institución.						X					
Resultados	Compilan respuestas de la encuesta realizada. Acomodan los datos en tablas							X	X			
	Los resultados se expresan mediante gráficos para que sea más comprensible para los alumnos el determinar conclusiones.									X		
Conclusión.	A partir de la respuesta a las hipótesis. Reconozcan la función de los trípticos para difundir información e integren información de diversas fuentes para elaborar el texto informativo.										X	X

Figura 1: Cronograma

Población: 268 alumnos

Muestra: 9 alumnos de los diferentes grados de la institución

1A, 1B, 2A, 2B, 3A, 4A, 5A, 5B, 6B

Se piensa aplicar la siguiente encuesta.

Grado y grupo:

Edad:

1. ¿Cómo te sientes en relación a tus compañeros de clase?
2. ¿Has notado algún conflicto entre algunos alumnos? ¿De tu clase o de otras?
3. ¿Sabes de alguien que haya sido agredido o insultado alguna vez por un compañero?
4. ¿En alguna ocasión te han robado o escondido las cosas? o ¿Conoces a alguien a quien le haya pasado?
5. ¿Sabes qué es el bullying? ¿Podrías explicarme qué es o ponerme algún ejemplo?
6. Una vez que los alumnos explicaron sobre el concepto de bullying preguntaron ¿Consideras que en tu salón existe el bullying?

Se espera que los alumnos:

Tengan la experiencia de realizar una encuesta a compañeros de su institución y no sólo enfocada a adultos.

Les resulte interesante hacer una investigación.

Tomen de manera seria el tema del bullying, ya que algunos alumnos han sido cambiados de otras escuelas a la primaria “Guillermo”, porque sufrían bullying.

Desarrollen la habilidad comunicativa por lo que se pretende que no tengan ningún problema al tener que visitar a alumnos de otros grados y hacerles la encuesta.

Conclusión.

Introducir el pensamiento estadístico en alumnos de primaria, considero que puede ser en parte un reto, puesto que se deben de buscar todos aquellos temas en los que como docentes podamos implementar esta vertiente.

Muchas veces se piensa que sólo dentro de la asignatura de matemáticas, es donde se puede aplicar estadística, sin embargo, existen otros temas en español, ciencias naturales y sobre todo en geografía para determinar diferentes índices, enfermedades, etc.

Considero que la estadística, es un proceso que se debe ir empleando en las diferentes etapas de los niños y no sólo proponer algunas ideas aisladas.

Además de que el desarrollo de este pensamiento, es sustentado por la ley genética de vigotsky “Las relaciones interpersonales en un contexto histórico – cultural de los sujetos que permitan la búsqueda, recogida, procesamiento de grupos de datos, se produce un proceso de interiorización, pasando al plano intrapsicológico, donde el alumno llega por sí solo a una interpretación consciente de los datos y procedimientos seguidos para procesar grupos de datos y poder inferir conclusiones relativas a situaciones prácticas de la vida Vigotsky, L.S. (1993).

Referencias

Del Docente Mx, G. (2020, 22 diciembre). RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) – Tema clave para el Concurso de Oposición –. Guía del docente. <https://guiadeldocente.mx/resumen-de-la-rieb-reforma-integral-de-la-educacion-basica/>

Fronteras, O. I. B. S. (2022, 11 junio). Bullying. MÉXICO. Estadísticas de Acoso Escolar 2020/2021. 180.000 CASOS. Bullying. Recuperado 7 de julio de 2022, de <https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2017/03/bullying-mexico-estadisticas-2017.html#:~:text=M%C3%89XICO%20TIENE%20UN%20EXPLOSIVO%20CRECIMIENTO,Y%20CIBERBULLYING%2C%20ES%20DE%20180.000>.

Sánchez, C. (2020, 25 febrero). Bullying en México - Estadísticas y Leyes. ¡No Más Bullying! <https://nomasbullying.org/bullying-en-mexico/>

SEP. (2020). Español. Quinto grado. Primaria. México: Autor.

Vigotsky, L.S. (1993): “ Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores”, Editorial Científico-Técnico, La Habana.