

TD – Carte Mentale

Introduction sur la méthode

La carte mentale est un outil visuel qui permet d'organiser et de structurer des idées autour d'un concept central. Cette méthode favorise la créativité, la mémorisation et la collaboration en groupe. Dans le cadre de ce travail, nous avons appliqué la méthodologie étape par étape, en suivant les consignes, pour explorer le thème de l'insertion professionnelle. Selon le document du prof on a suivi toutes les passes pour appliquer la méthodologie de la carte de méthodologie. On a travaillé sur le canva pour faciliter la visualisation et le travail en groupe, l'outil interactif est disponible sur le [lien](#).

1. Définition du concept de départ

Nous avons choisi une question commune comme point de départ : "Qu'est-ce qui nous vient à l'esprit quand nous pensons à l'insertion professionnelle ?"

2. Recherche individuelle selon le concept de départ

Chacun d'entre nous a ensuite effectué une recherche individuelle en utilisant ce mot-clé dans différents moteurs de recherche, sélectionnant 20 images représentatives selon notre interprétation personnelle du sujet. Ces images ont été présentées au groupe sans explication préalable.

3. Recherche individuelle selon thèmes libres

Dans une seconde phase de recherche individuelle, nous avons chacun reformulé notre approche avec des questions ou mots-clés personnels, élargissant ainsi notre base d'images. Là encore, ces nouvelles images ont été partagées sans commentaire immédiat.

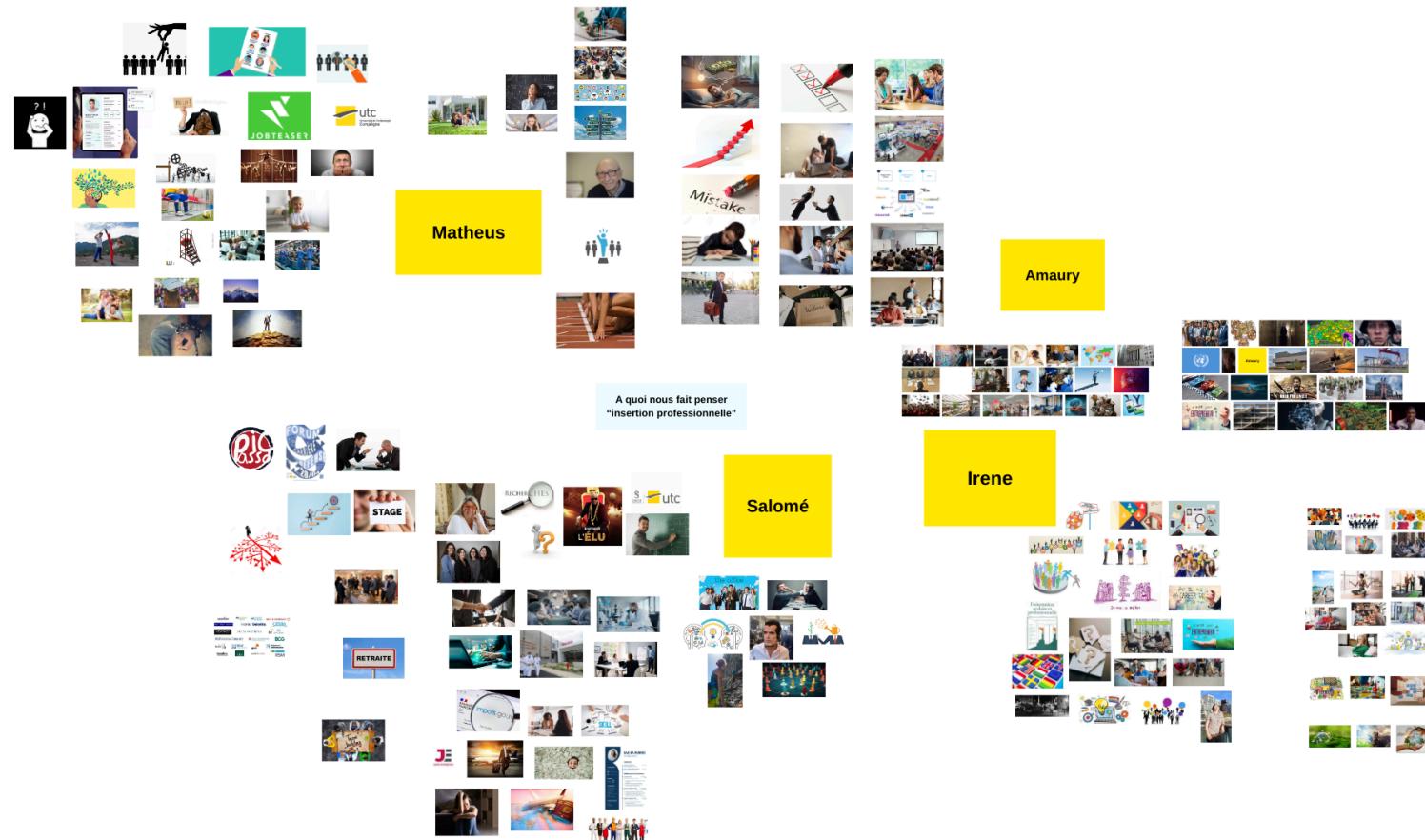


Figure 1 : Base des données total

4. En regroupant les images par thème

L'ensemble des images collectées a ensuite été regroupé par thèmes communs, faisant émerger plusieurs catégories principales: entrepreneur, évolution personnelle, aide, domaines, international, UTC et préparation.

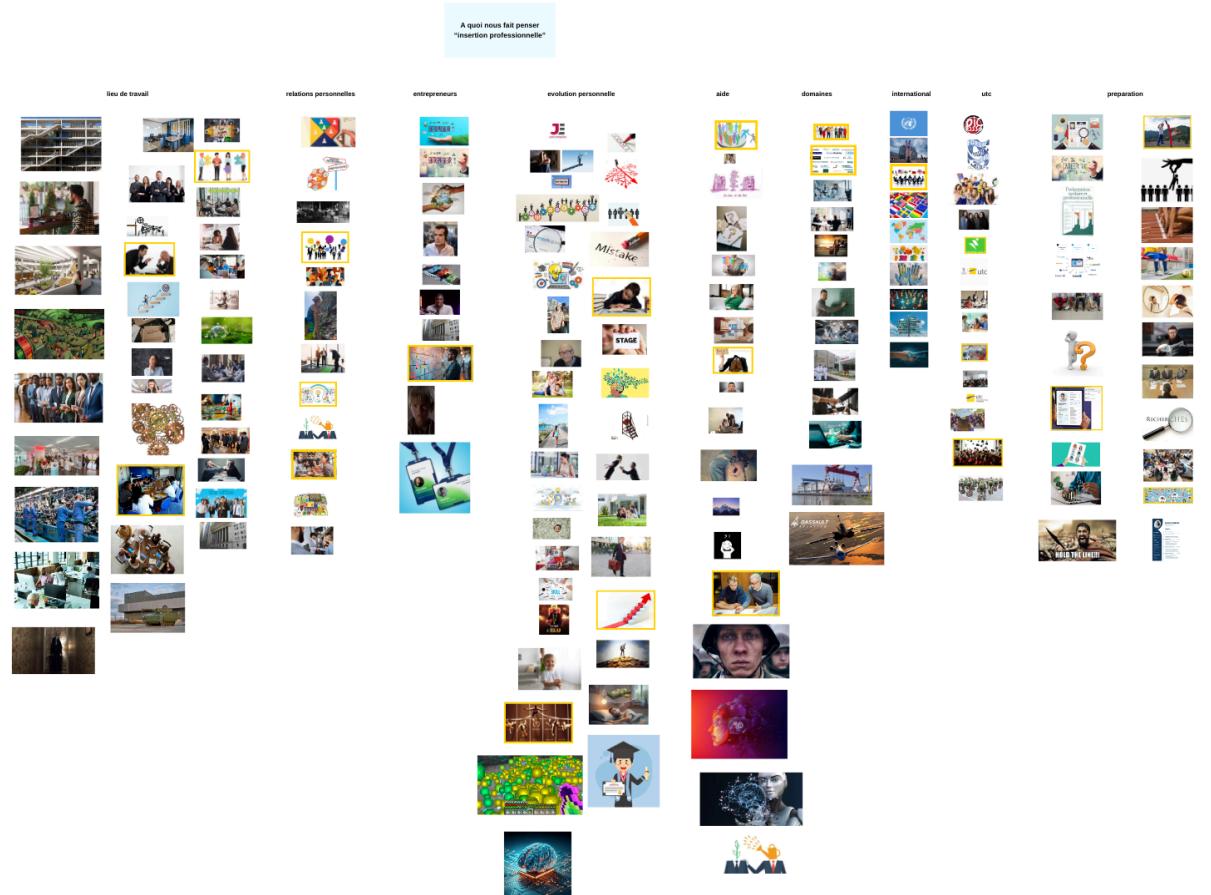
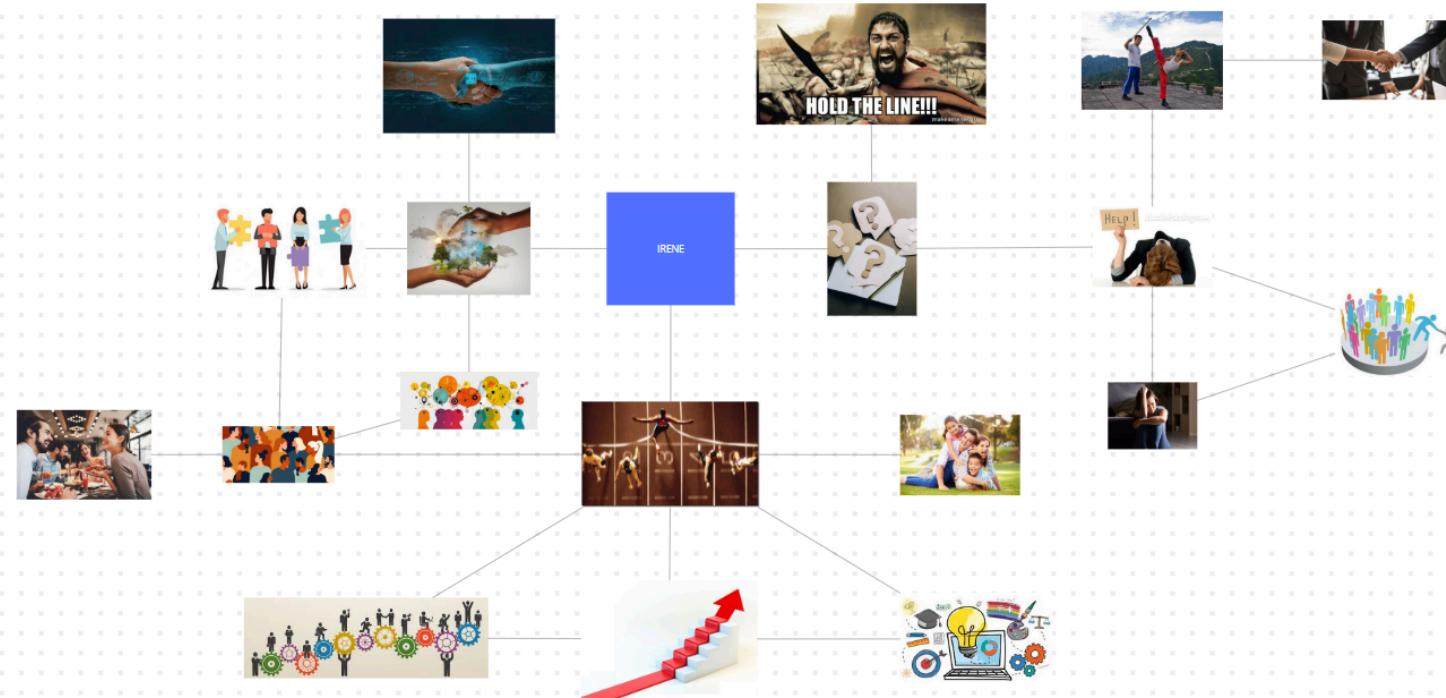


Figure 2 : Base des données divisés par thèmes

5. Création de la carte mentale individuelle

À partir de cette base organisée, chaque membre du groupe a créé sa propre carte mentale individuelle, selon les images ci-dessous.



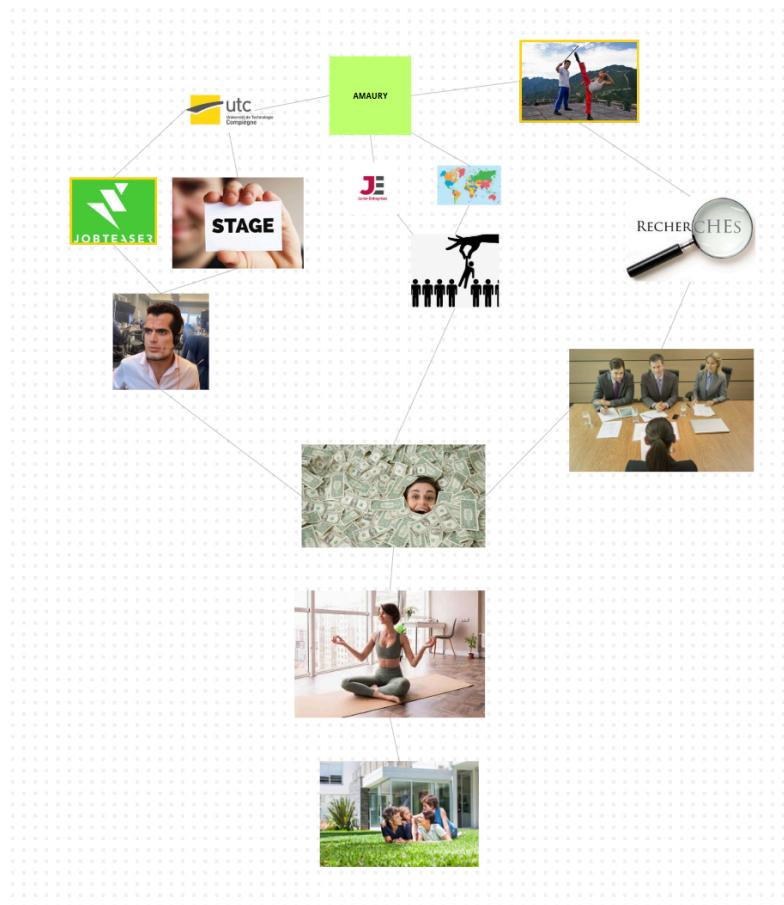


Figure 4 : Carte mentale d'Amaury Deloffre

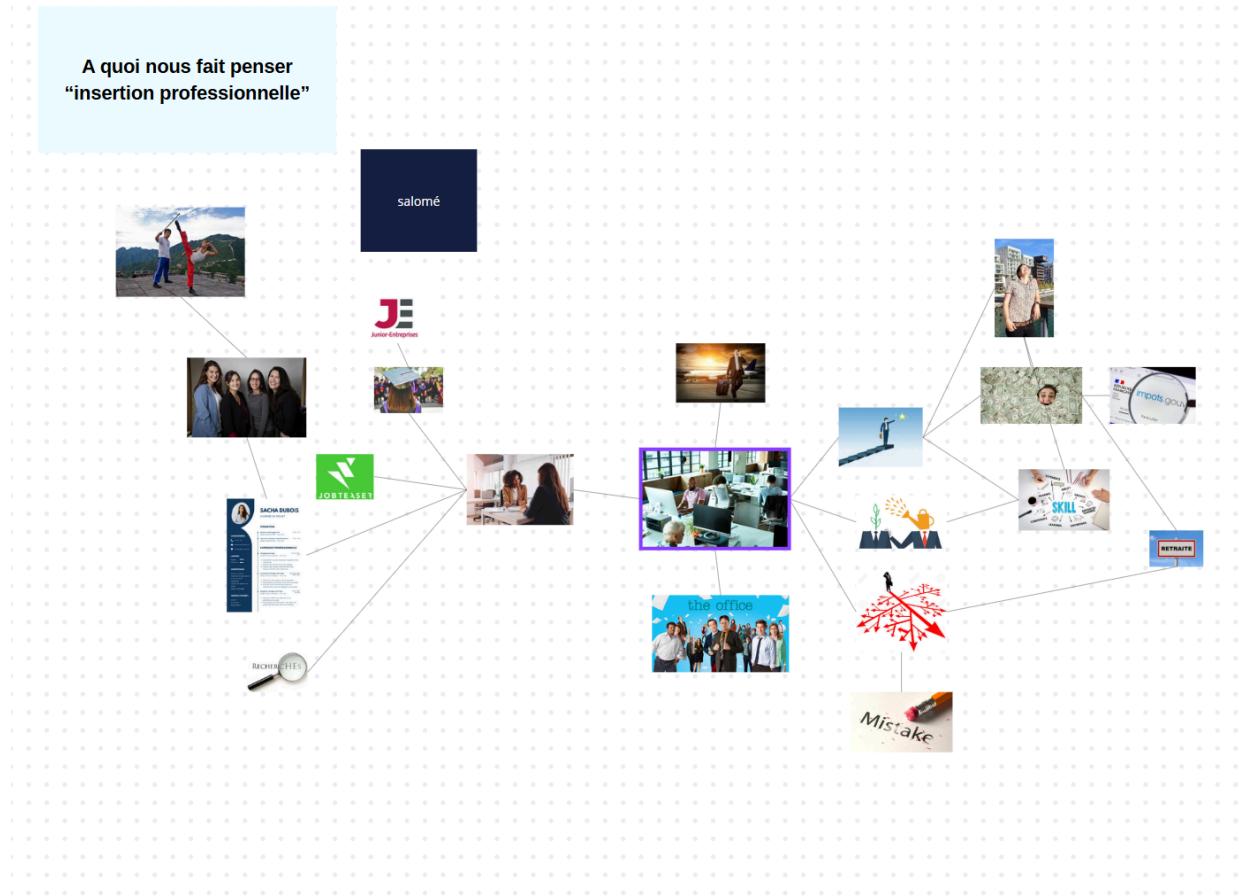


Figure 5 : Carte mentale de Salomé Lasne



Figure 6 : Carte mentale de Matheus Bailao de Barros

6. Création de la carte mentale de groupe

Pour finaliser le travail, nous avons construit collectivement une carte mentale de groupe. Cette synthèse a été élaborée en sélectionnant les trois images les plus représentatives de chaque thème. L'ensemble du processus a été facilité par l'utilisation de l'outil Canva, dont la version interactive est accessible via un lien partagé.

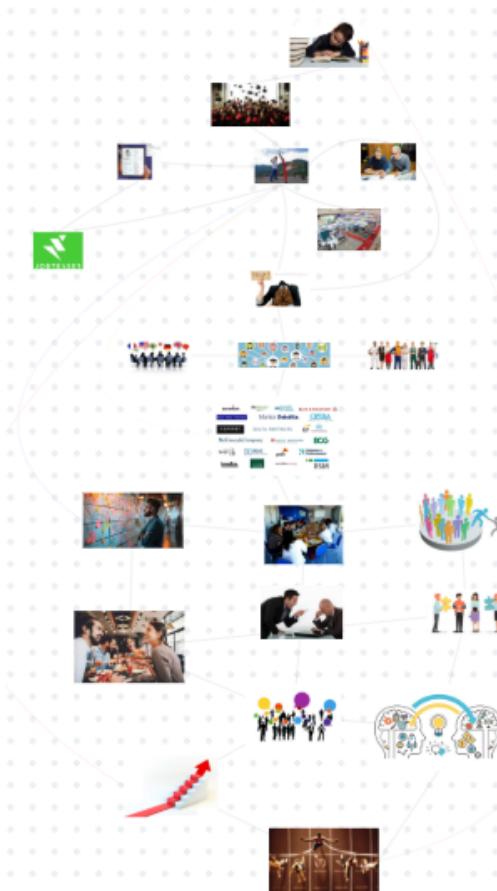


Figure 7 : Carte mentale de groupe

7. Création des innovations à partir de 4 cartes mentales par personnes

a. Salomé

- Aléatoire, innovation : cela me fait penser à une innovation centrée autour de la préparation facilitée et guidée pour les étudiants, qui puisse également être utilisée par les diplômés pour apprendre, avoir de nouvelles opportunités, évoluer. L'innovation permet de garder un contact avec les choses faites avant le diplôme, et de les approfondir, comme d'en découvrir de nouvelles.

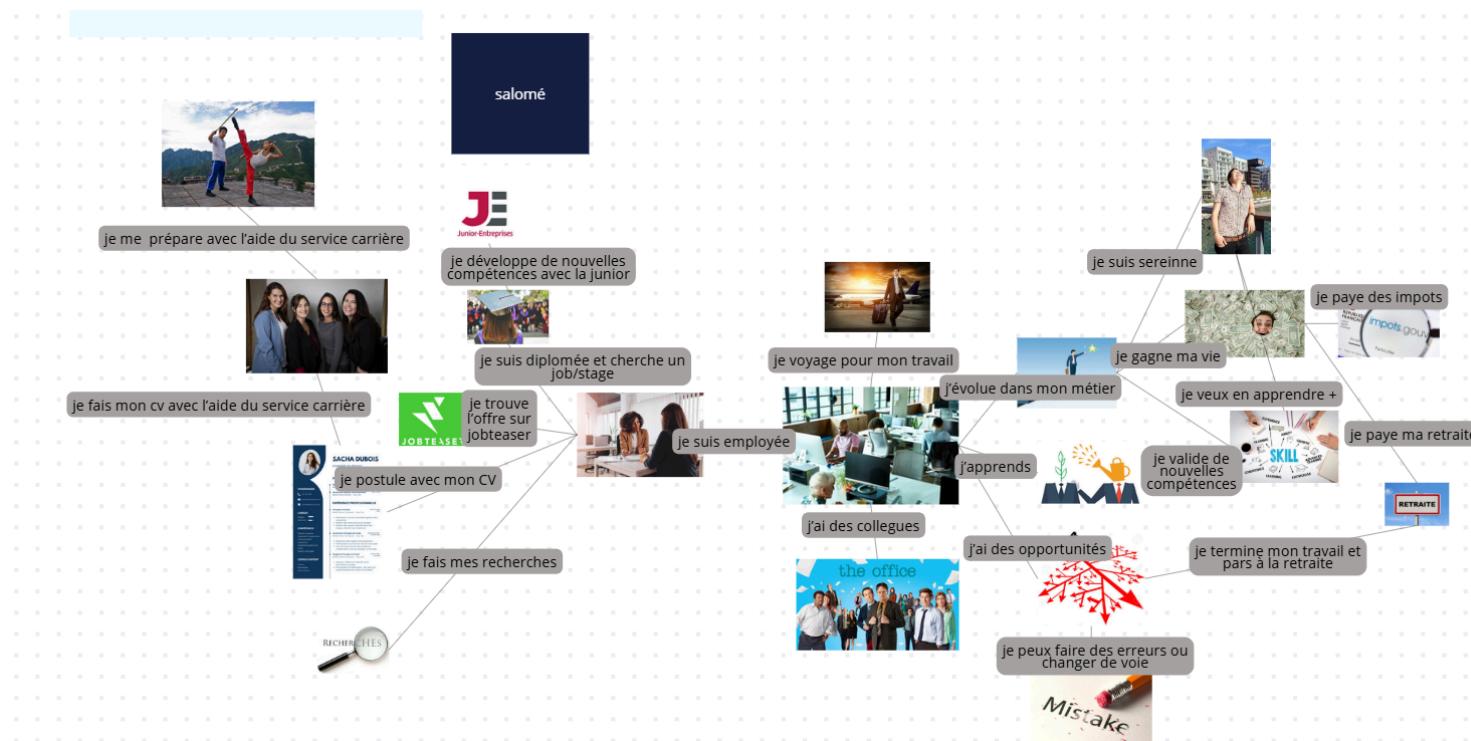


Figure 8 : Carte mentale aléatoire

- Arborescence (centre en rouge), innovation : le choix a été fait de partir d'un centre de "j'ai un travail", avec une arborescence en amont et en aval. En amont, l'innovation est une aide au recrutement. En aval, les innovations sont : des ressources sur le travail en équipe (management, que faire en cas de discorde, relations interpersonnelles), des ressources sur les possibilités de voyage en entreprise (VIE, VIA, besoins par pays, entreprises qui offrent ces opportunités, ...), des ressources pour apprendre ou des connexions pour du mentorat avec d'autres anciens, des opportunités d'évolution, des ressources pour anticiper un changement de voie (entrepreneuriat, droit du travail, ...).



Figure 9 : Carte mentale en arborescence

- Hub, innovation : la carte mentale hub est très similaire à celle en arborescence, puisque j'ai conservé le même centre. Aussi semble-t-elle pointer vers une innovation proche. Cependant, avec cette carte mentale, il paraît intéressant de se concentrer sur les extrémités, et donc d'avoir une plateforme qui permette : de se préparer, de développer des compétences en plus, de faire des recherches, de donner des ressources sur les voyages pro et le travail en équipe, sur la manière de remplir ses impôts (important quand même à savoir), des tips sur le travail, ses droits et la retraite, ainsi qu'une foire aux questions pour s'entraider.



Figure 10 : Carte mentale en hub

- Séquence, innovation : cette carte mentale était pour moi la plus compliquée à établir, et m'a semblé ressembler à la fin à une description temporelle de la vie professionnelle. Cela amène à une innovation centrée sur la préparation, et donc regroupe ce qu'on a pu dire avant.



Figure 11 : Carte mentale en séquence

b. Irene

Pour mes cartes individuelles, j'ai utilisé à la fois les principales photos que nous avons sélectionnées en tant que groupe et l'ensemble de la base de données que nous avons trouvée.

- Séquence: L'innovation de ce document de réflexion est le parcours linéaire en grandes étapes qu'un étudiant nouvellement diplômé devrait suivre pour entrer dans le monde du travail et y apporter sa contribution. En réalisant cette carte, j'ai préféré n'indiquer que les onglets les plus importants en donnant un aperçu général. Le cœur de la carte mentale en séquence est que le parcours de chaque personne doit l'amener à innover dans le contexte dans lequel elle travaille. L'innovation peut porter sur donner la possibilité de planifier les prochaines grandes étapes de sa vie professionnelle.



Figure 12 : Carte mentale en séquence

- Arborescence: L'innovation de ce document de réflexion, une fois de plus, a pour point de départ l'étudiant fraîchement diplômé qui entre ensuite dans le monde du travail. Contrairement au précédent, ce document de réflexion se concentre sur ce qui peut se passer sur le lieu de travail et sur la manière dont un lieu de travail satisfaisant (communication avec les autres et acquisition de compétences) est atteint, conduisant à la satisfaction personnelle. Ce document de réflexion a été le plus difficile pour moi, car chaque branche m'a permis de développer une histoire qui lui est propre (travailler dans une entreprise peut être différent d'ouvrir sa propre entreprise). Cela m'a amené à privilégier plus de branches que d'autres. Ici, l'innovation peut-être d'apporter des ressources pour atteindre un lieu de travail satisfaisant.

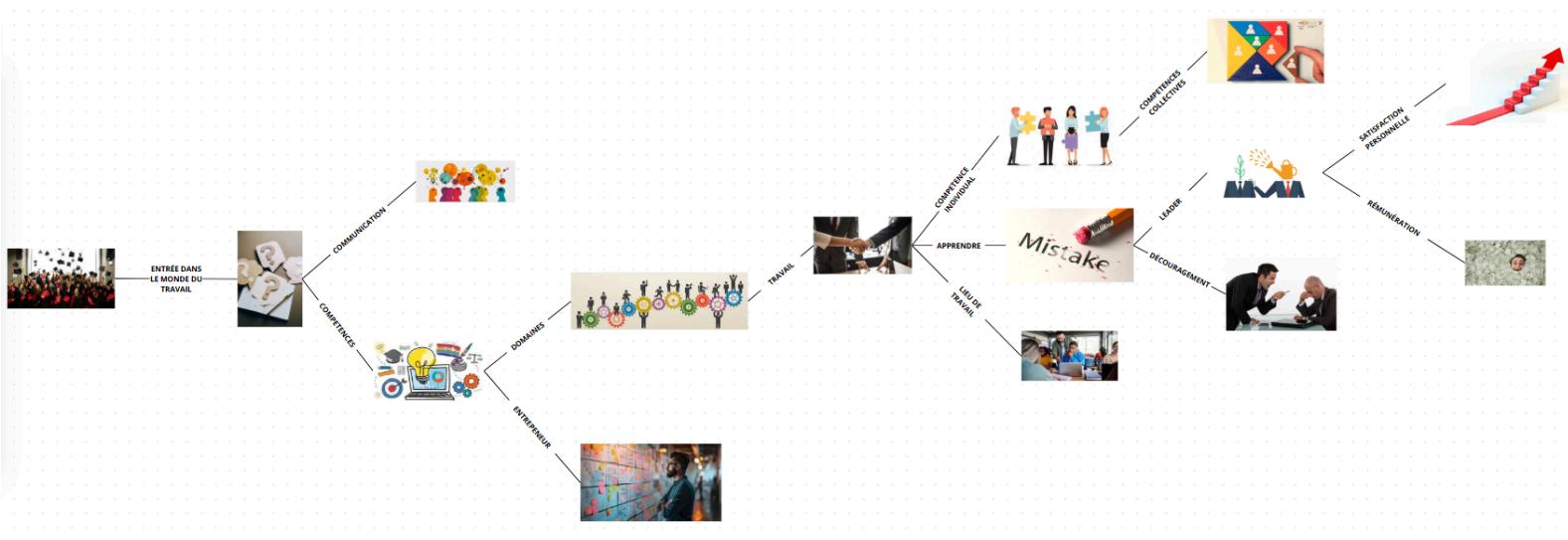


Figure 13 : Carte mentale en arborescence

- Hub: Cette carte mentale se concentre sur le lieu de travail, ce qui change le point de départ de ses prédecesseurs. Elle veut étudier toutes les facettes possibles présentes dans un contexte de travail : de la reconnaissance d'un emploi à la satisfaction d'une personne. Contrairement aux autres cartes, dont la progression me semble plus linéaire et conséquente, celle-ci permet de relier différents aspects au contexte général. L'innovation porterait sur les possibilités de faire dans le monde du travail.

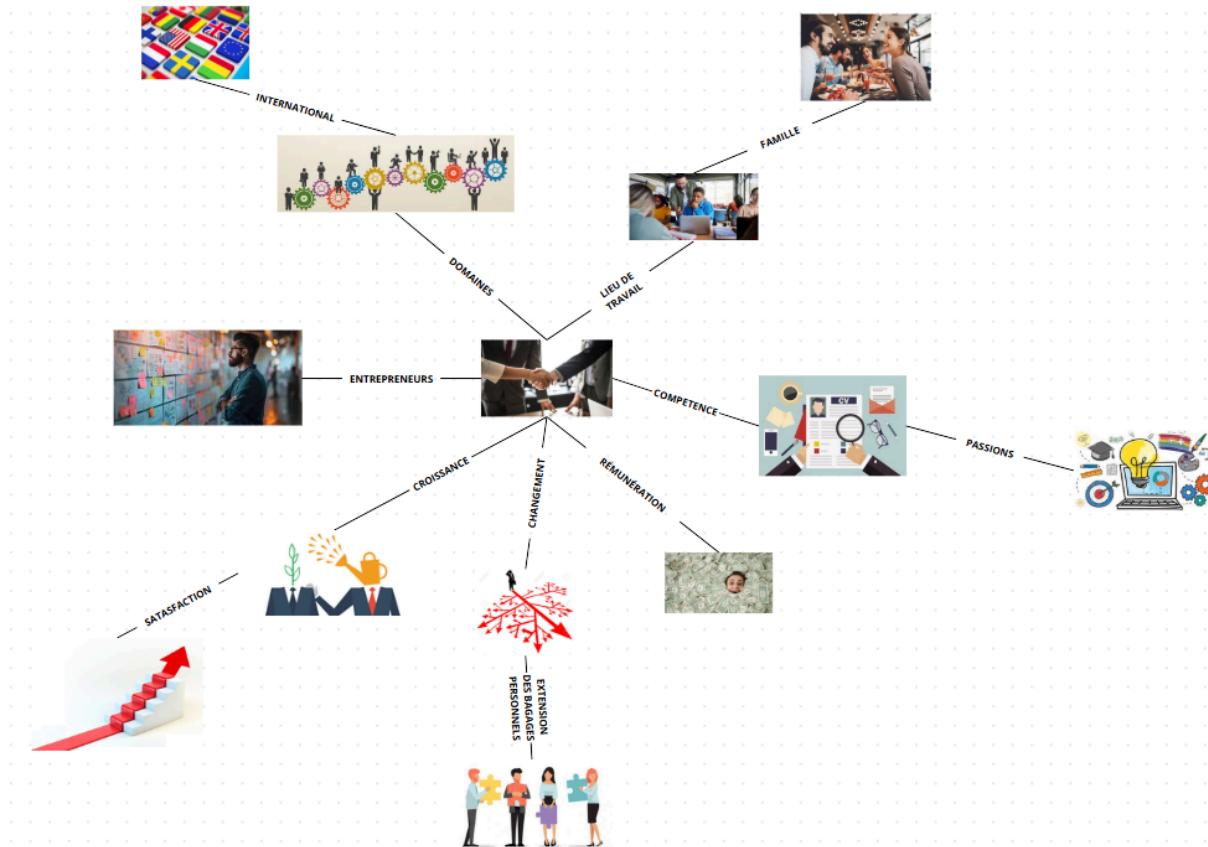


Figure 14 : Carte mentale en hub

- Sélection aléatoire: Cette deuxième carte mentale est la plus complète, car sa structure permet d'étudier plusieurs sujets et de leur donner une séquence. L'innovation de cette carte concerne tous les aspects qui peuvent survenir au cours de la vie professionnelle : les doutes sur le chemin parcouru, les liens qui peuvent être établis entre différents collègues, les différentes opportunités d'emploi. L'innovation portée par cette carte mentale est la possibilité de relier les personnes et amener à des discussions.

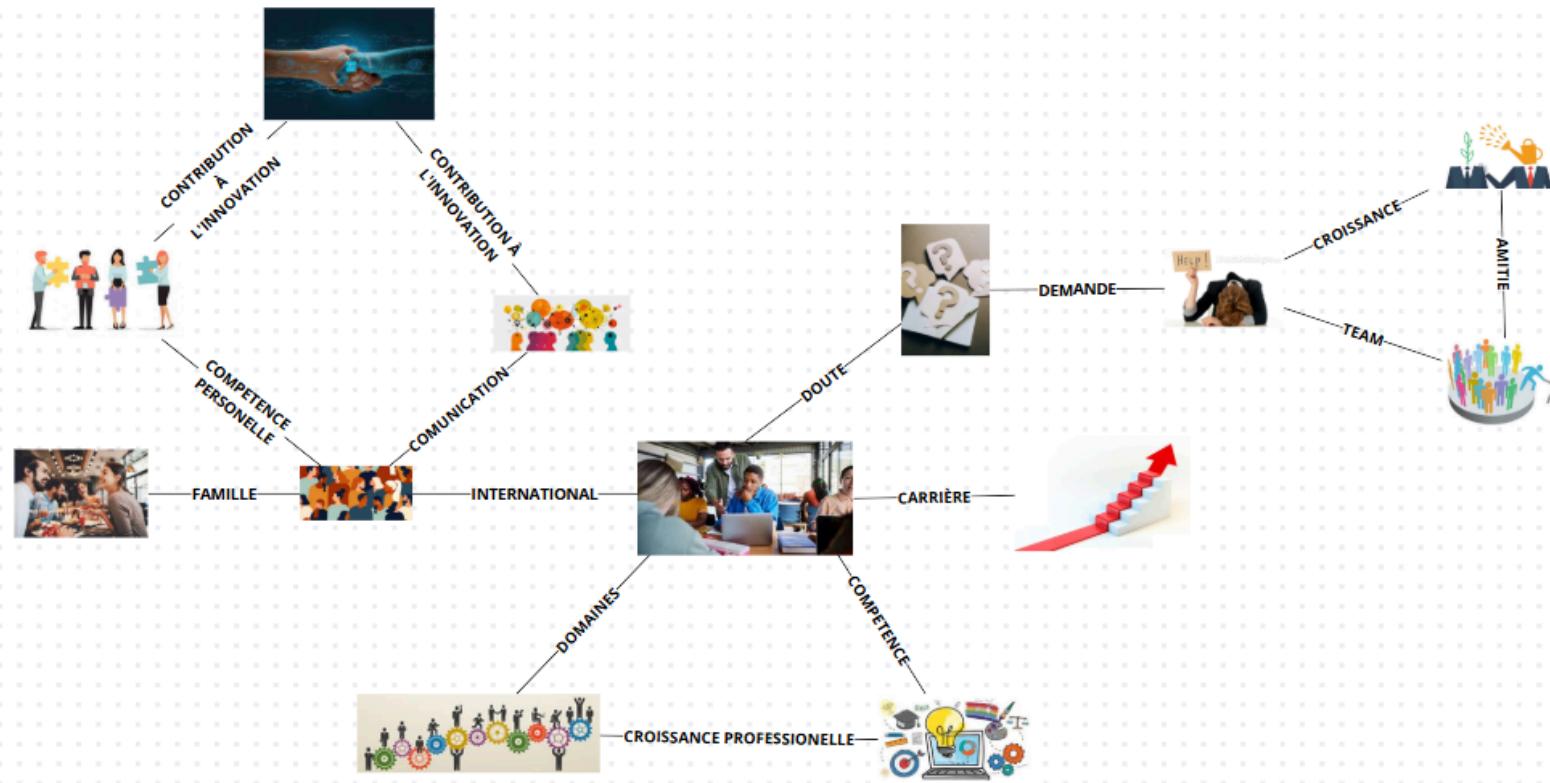


Figure 15 : Carte mentale aléatoire

c. Amaury



Figure 16 : Carte mentale en séquence

- Séquence : Carte mentale compliqué à établir car si l'on rentre trop dans le détails on a besoin d'arborescence



Figure 17 : Carte mentale en arborescence

- Arborescence : Ce qui ressort de cette carte mentale c'est le besoin de pouvoir être bien accompagné dans son choix et de pouvoir avoir un travail qui a du sens. Ce qui ressort serait de pouvoir trier les opportunités (formations , tips , autres) selon certains types de valeurs et de choix de vie (certains préfèrent structure bien établie , d'autre plus nomade , d'autre encore l'international, ou encore l'écologie)



Figure 18 : Carte mentale en hub

- Hub : même chose globalement que arborescence , le besoin de pouvoir trier selon ses valeurs et/ou aspiration ressort certains préfèrent un parcours linéaire d'autre atypique et il faut mettre en lumière ces différentes opportunités



Figure 19 : Carte mentale aléatoire

- Aléatoire : Sur cette carte il ressort le besoin de mettre en valeur les différents moyens de monter en compétence que ce soit association, ou les formations du service carrière mais donc permettre de prendre connaissance de tout cet écosystème qui est plus complexe qu'il n'y paraît au premier abord

d. Matheus Bailão

- Séquence : Cette carte mentale a été conçue principalement selon une perspective chronologique, où l'étudiant de l'UTC suit un parcours progressif jusqu'à atteindre ses objectifs. L'innovation principale que j'ai imaginée à partir de cette réflexion serait un livret ou une série de documents informatifs, visant à préparer les étudiants aux différentes étapes qu'ils rencontreront pendant leur cursus. Il s'agirait d'un guide contenant plusieurs scénarios typiques et les éléments qu'ils pourraient avoir en commun.

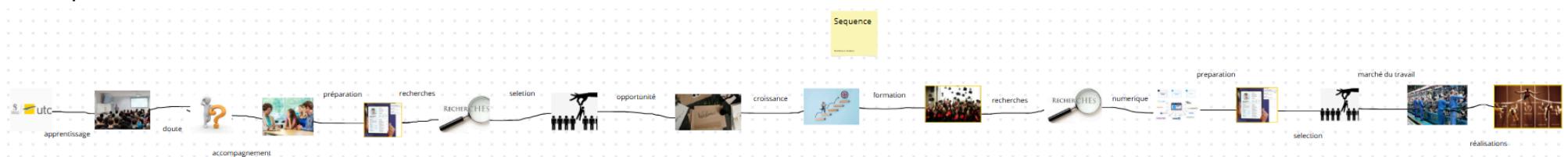


Figure 20 : Carte mentale en séquence

- Arborescence : Dans le cadre de la deuxième carte mentale, j'ai également réfléchi à partir d'une perspective chronologique. Cette fois-ci, je me suis davantage concentré sur les choix que nous faisons tout au long de la vie universitaire, entre le fait de profiter uniquement des moments de loisir ou de s'impliquer réellement dans les études. L'innovation que j'ai envisagée serait de proposer une série d'événements et de conférences autour de la gestion du temps, afin d'aider les étudiants à trouver un équilibre entre vie personnelle, loisirs, études et préparation professionnelle.

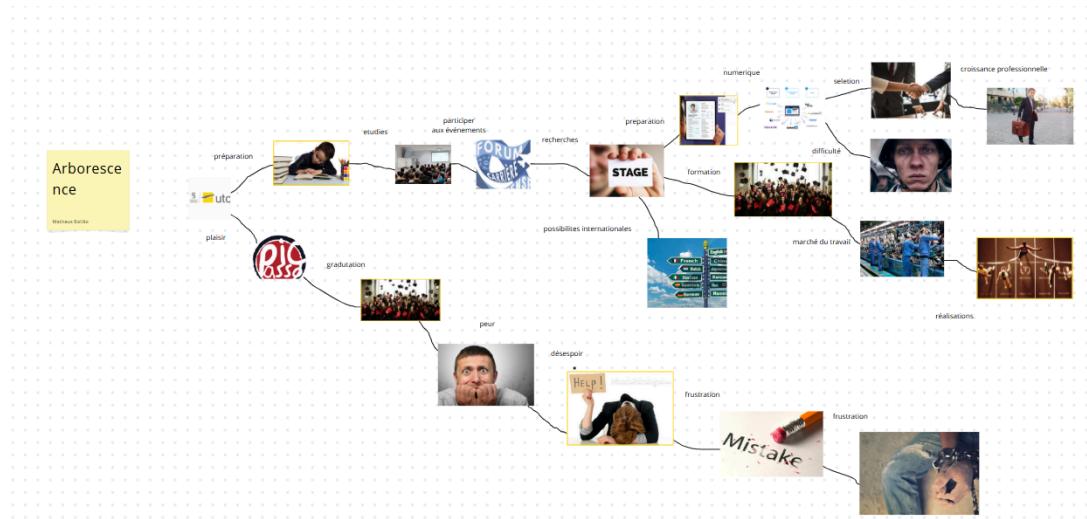


Figure 21 : Carte mentale en arborescence

- Hub : La troisième carte mentale, de type « hub » ou arborescence, a été construite sous le prisme des différents services et dispositifs que l'université met à notre disposition pour favoriser l'insertion professionnelle. L'innovation que j'ai imaginée dans ce cas serait une plateforme – comme déjà évoquée précédemment – qui regrouperait toutes les opportunités accessibles pendant le cursus : ateliers, événements, mentorats, guides pratiques, etc. Cela permettrait aux étudiants de visualiser et de consulter facilement l'ensemble des ressources disponibles tout au long de leur formation.

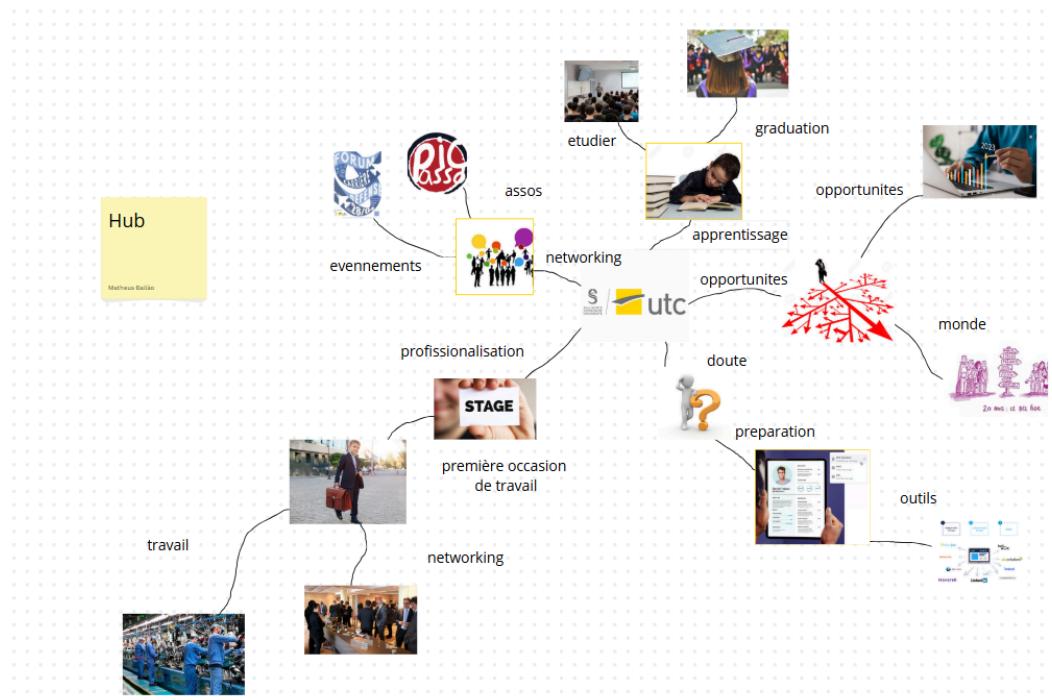


Figure 22 : Carte mentale en hub

- Sélection Alectoire : Pour la quatrième carte mentale, de type « sélection aléatoire », j'ai adopté une approche plus personnelle. J'ai choisi quelques images et je les ai reliées en fonction de ce qui me venait spontanément à l'esprit. Cela reflète, à mon avis, la confusion que l'on peut parfois ressentir face au parcours académique. L'innovation que je proposerais ici serait la mise en place d'un système de parrainage, dans lequel des étudiants de dernière année, des enseignants ou des membres du personnel pourraient accompagner individuellement des étudiants, en leur offrant des conseils et un suivi personnalisé tout au long de leur parcours.

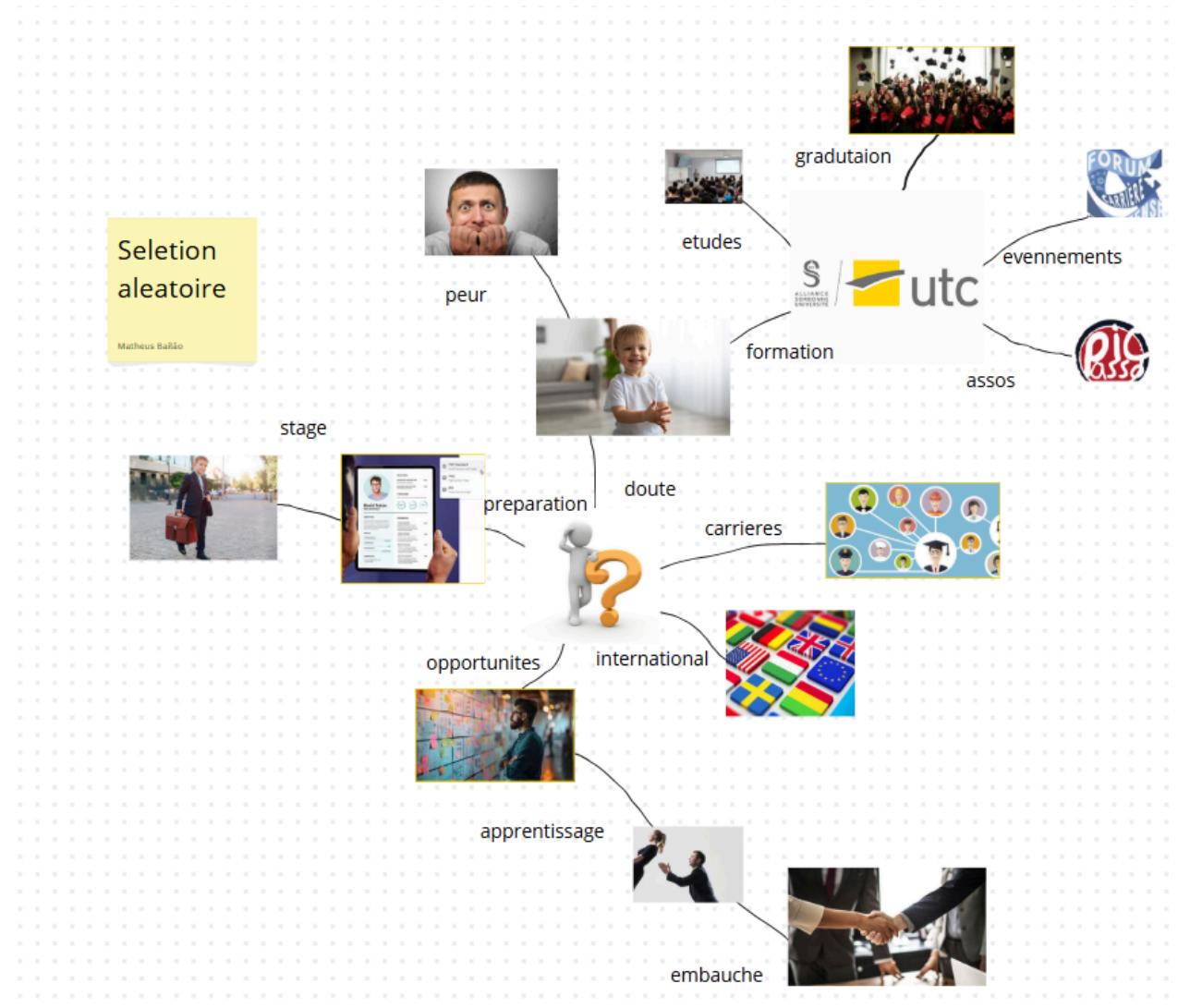


Figure 23 : Carte mentale aléatoire

8. Création des innovations à partir de 4 cartes mentales en groupe

- En aléatoire : innovation : avec cette carte mentale, on perçoit l'importance des liens et de l'entraide avec les anciens, et donc notre innovation doit être axée sur le mentorat.

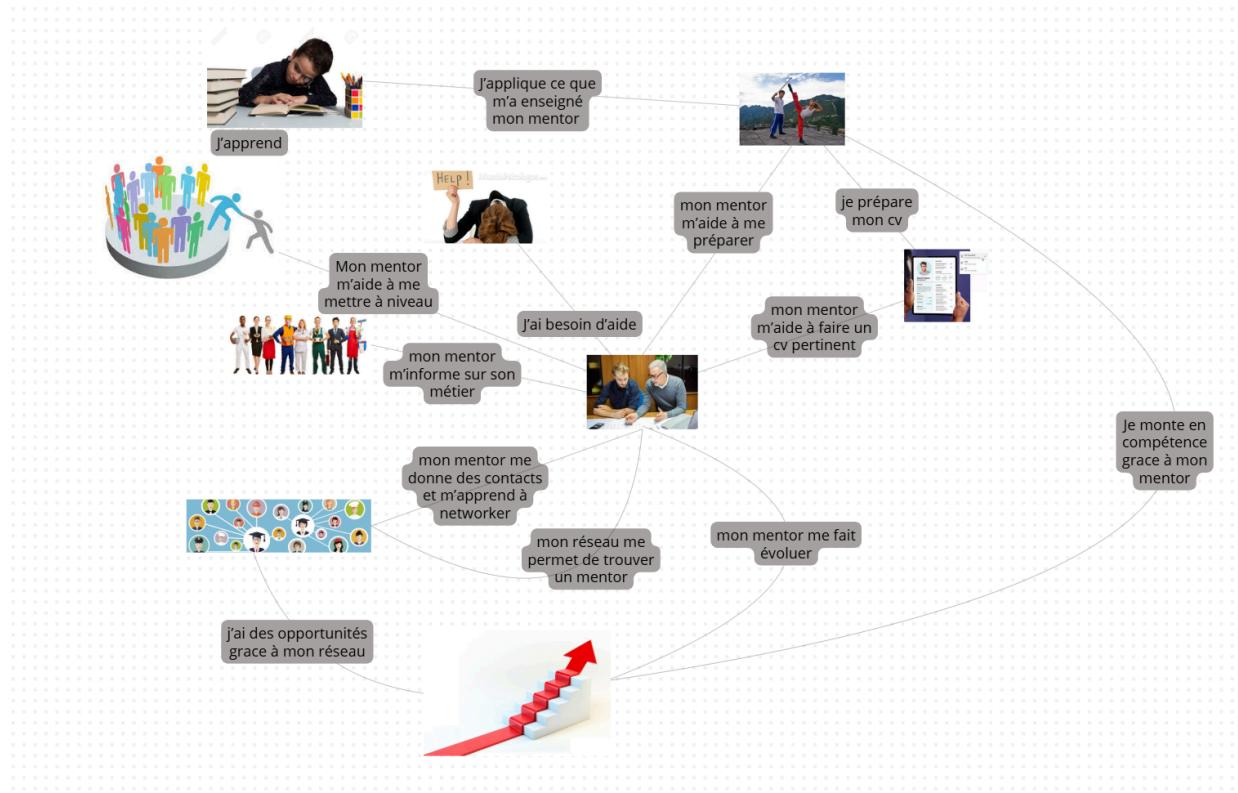


Figure 24 : Carte mentale en groupe aleatoire

- Séquence: l'innovation concerne la recherche d'emploi et le parcours du salarié dans le contexte du travail.

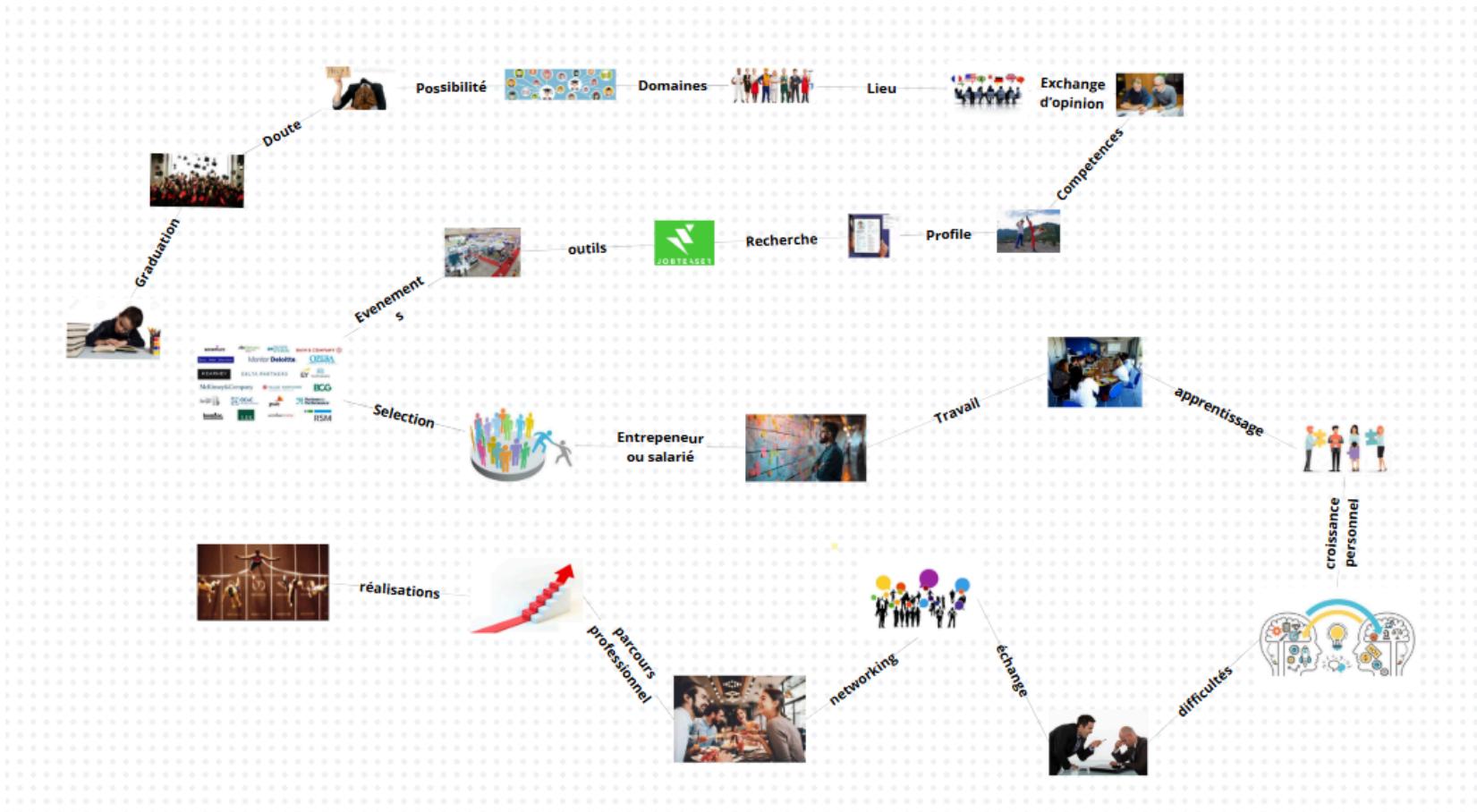


Figure 25 : Carte mentale en groupe en sequence

- En hub, innovation : l'innovation sur laquelle nous nous portons cette carte mentale, semble être sur la disposition de ressources sur tous les métiers, permettant ainsi de s'orienter dans ses choix et dans la création de sa stratégie professionnelle.

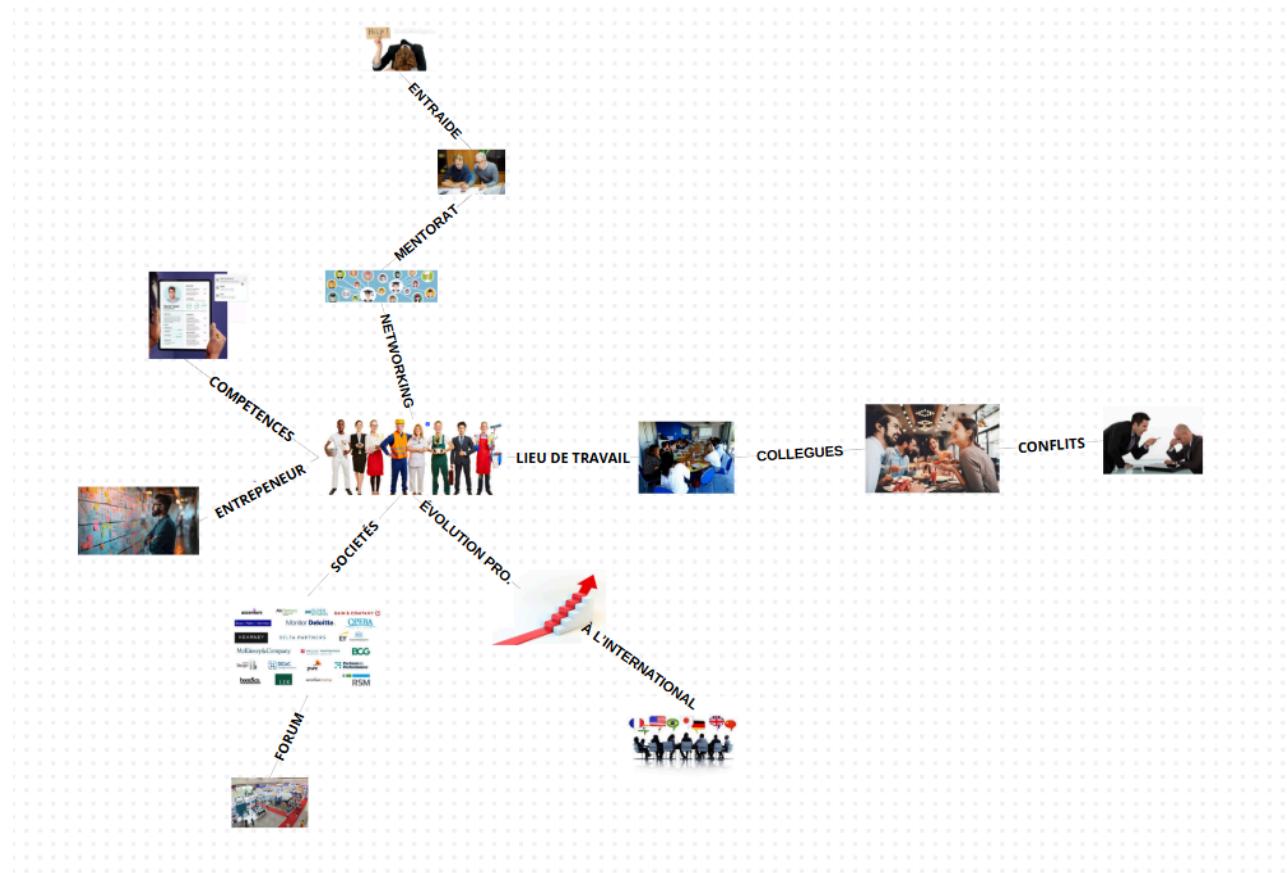


Figure 26 : Carte mentale en groupe en hub

- Arborescence : Accompagner l'étudiant avec un parcours personnalisé

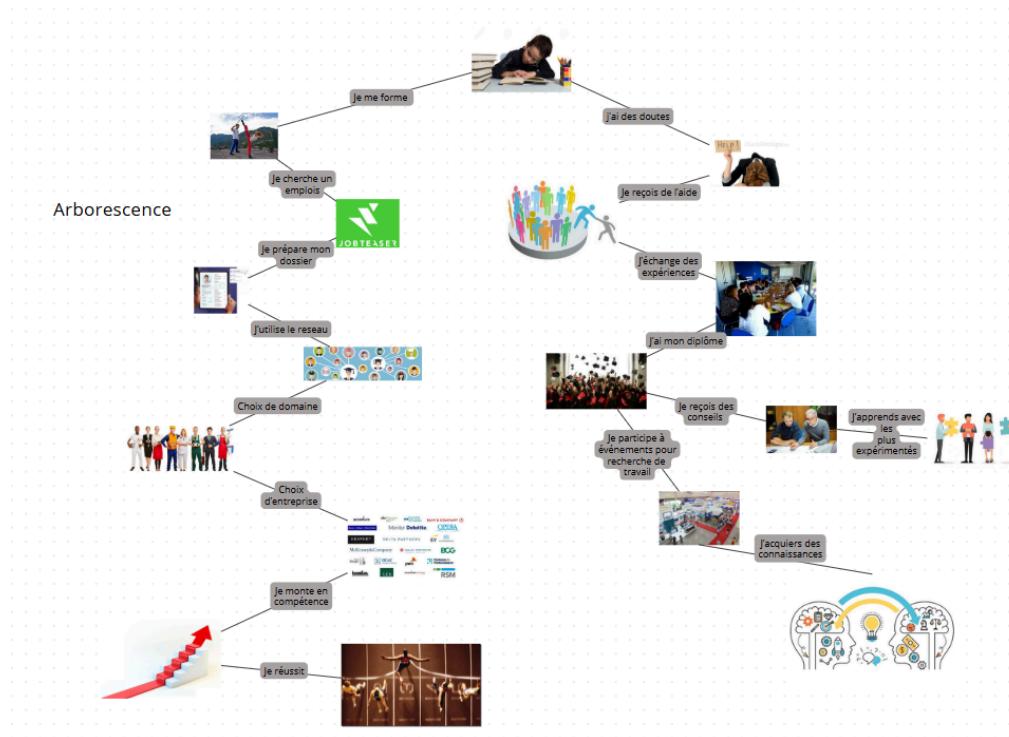


Figure 27 : Carte mentale en groupe en arborescence

9. Conclusion

Nous voyons bien que la création de ces cartes mentales a amené à des contextes généraux tels que :

- l'entrepreneuriat
- l'évolution personnelle
- l'aide
- les domaines professionnels/de métiers/de compétences
- l'international

- l'UTC
- la préparation

À partir de ces cartes mentales personnelles et de groupe, nous pouvons en tirer des concepts d'innovation :

- préparation facilitée et guidée pour les étudiants
- aide aux processus de recrutement
- de se préparer, de développer des compétences en plus, de faire des recherches, de donner des ressources sur les voyages pro et le travail en équipe, sur la manière de remplir ses impôts (important quand même à savoir), des tips sur le travail, ses droits et la retraite, ainsi qu'une foire aux questions pour s'entraider
- préparation
- donner la possibilité de planifier les prochaines grandes étapes de sa vie professionnelle
- possibilités de faire dans le monde du travail
- apporter des ressources pour atteindre un lieu de travail satisfaisant
- possibilité de relier les personnes et amener à des discussions
- pouvoir trier les opportunités
- pouvoir trier selon ses valeurs et/ou aspiration
- mettre en valeur les différents moyen de monter en compétence
- guide contenant plusieurs scénarios typiques et les éléments qu'ils pourraient avoir en commun
- proposer une série d'événements et de conférences autour de la gestion du temps, afin d'aider les étudiants à trouver un équilibre entre vie personnelle, loisirs, études et préparation professionnelle.
- plateforme – comme déjà évoqué précédemment – qui regrouperait toutes les opportunités accessibles pendant le cursus : ateliers, événements, mentorats, guides pratiques
- mise en place d'un système de parrainage, dans lequel des étudiants de dernière année, des enseignants ou des membres du personnel pourraient accompagner individuellement des étudiants, en leur offrant des conseils et un suivi personnalisé tout au long de leur parcours
- mentorat
- recherche d'emploi et le parcours du salarié
- disposition de ressources sur tous les métiers

- parcours personnalisé

Que nous pouvons regrouper en grandes parties :

1. **Des ressources** sur : les métiers, comment se préparer aux entretiens, la vie professionnelle, pour développer des compétences, soft skills, droits du travail, vie du travail
2. **Une interface interactive** : trier les opportunités, les organiser selon des possibles stratégies professionnelles/scénarios, planifier, et déterminer quels sont les besoins vis-à-vis de ses envies
3. **La possibilité de chatter et de networker** : mentorat et parrainage, cooptation
4. **Un profil personnel** regroupant : compétences techniques et soft skills, parcours pro/asso, informations pertinentes

Grâce à la méthode de la carte mentale, on a vraiment pu mieux visualiser ce qu'on cherchait. Ça nous a aidé à organiser nos idées plus clairement et à voir les liens entre les différents éléments. On a pu poser les choses, les structurer, et ça rendait notre réflexion plus fluide. Grâce à cela, plusieurs idées ont pu émerger, notamment grâce à la carte mentale de groupe. Il en est aussi ressorti que la méthode de carte mentale de groupe s'est révélée être plus efficace que l'individuelle, car elle nous a permis de nous challenger mutuellement.