

BIA  
Batteria Italiana per l'ADHD  
Marzocchi, Re e Cornoldi

Anna M. Re  
Università di Padova

## Questionari: specifici SDAI, SDAG, SDAB generali per la valutazione di comorbilità: COM genitori e insegnanti



1. test attenzione sostenuta visiva (CP) e uditiva (TAU);
2. test comportamento impulsivo (MF);
3. test per la valutazione dei processi di controllo: test delle ranette (inibizione motoria), test di Stroop (inibizione risposta prepotente), Completamento Alternativo di Frasi (CAF);
4. test di Memoria Strategica Verbale (TMSV).

# Perché i questionari si rivolgono a genitori e insegnanti?

- I questionari sono uno strumento di fondamentale importanza perché:
  - Per fare una diagnosi di ADHD è necessario che i sintomi siano presenti nei principali contesti di vita del bambino
  - Riprendono i criteri diagnostici del DSM e dell' ICD

# Perché tanti test?

- La presenza di numerosi test è dovuta al fatto che il profilo neuropsicologico dei bambini ADHD è vario
- Non esiste un test unico che ci dice con certezza la presenza o meno del disturbo nel bambino

# Test delle ranette

- Riprende il “Walk don’t walk” di Manly e coll. (1998).
- La prova implica:
  - attenzione sostenuta, perché la prova dura circa 10 minuti
  - attenzione selettiva, perché il b. deve selezionare il suono target
  - inibizione motoria, perché il b. deve bloccare la risposta prevalente (quella di andare avanti)

# Test delle ranette: descrizione dello strumento

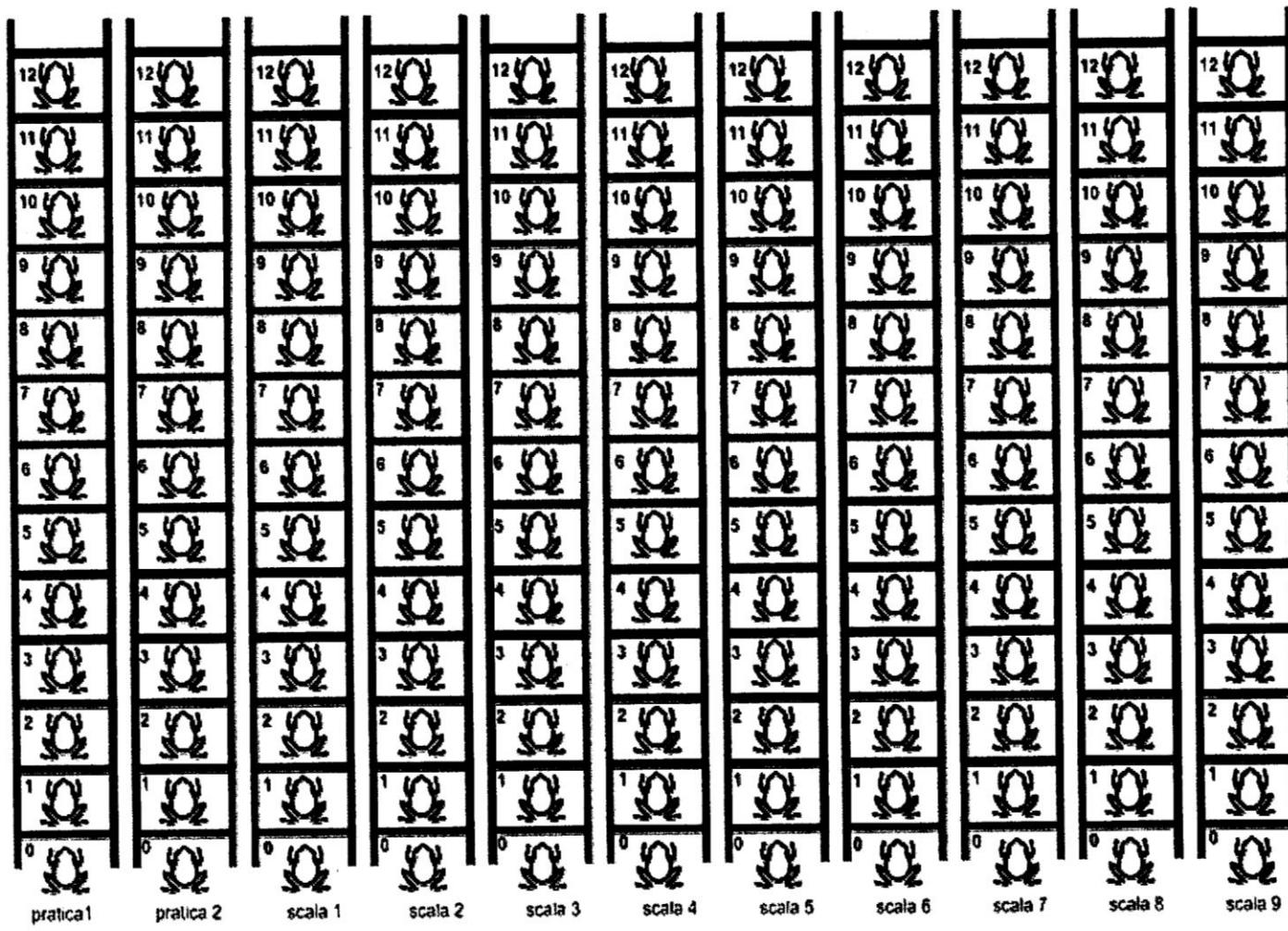
- La prova prevede la presentazione di due fogli A4 in cui sono rappresentate alcune scale, su ognuna delle quali è disegnata una piccola rana.
- Il compito consiste nel barrare la rana ogni volta che viene presentato un certo suono chiamato “GO” e invece nel fermarsi ogni volta che compare un altro suono chiamato “STOP”.

# Test delle ranette: descrizione dello strumento

- La difficoltà consiste nel fatto che il suono di “stop” è formato, nella prima parte, da una suono uguale a quello di “via” e, nella seconda parte, da un suono diverso.
- Per la somministrazione di questo test è necessario usare il CD audio.
- La prova prevede 20 scale e due scale di prove.

Il test Go, no Go (I parte)

I E I E I E I E I E I E I E I E I E I E



NOME:

Le scale

# Test delle ranette

- Per avere successo nella prova bisogna:
- Riuscire a seguire il ritmo della sequenza dei suoni
- Mantenere la concentrazione per non perdere il filo
- Spostarsi in corrispondenza della comparsa del suono, ascoltandolo bene
- Inibire la risposta motoria di “andare avanti in presenza” del suono di STOP

# Test delle ranette

- Sono possibili due tipi di errore
- Errore dovuto al non riuscire ad inibire la risposta di “andare avanti” al momento giusto (difficoltà nel controllo inibitorio, tipico del b. con ADHD)
- L’errore dovuto al non riuscire a seguire il ritmo (più frequente nei b. con DSA)

# Dati normativi test delle ranette

ETA'	Minimo-Massimo	Media	DS	<i>Percentili</i>									
				5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
5;0-5;11	0-19	6,23	4,84	0	1	2	3	4	5	7	9	10	13
6;0-7;11	0-20	13,01	4,86	3	6	9	11	12	14	16	16	17	19
8;0-9;11	0-20	14,79	4,71	4	8	12	13	15	16	17	18	19	19
10;0-11;11	0-20	16,49	3,72	8	12	14	16	17	18	18	19	19	20

# Test di Attenzione Uditiva (TAU)

- Il TAU misura l'attenzione uditiva sostenuta.
- La difficoltà del compito consiste nel mantenere l'attenzione per un periodo prolungato di tempo.
- Il compito consiste nel contare mentalmente i suoni presentati.
- Il b. deve aggiornare il numero di suoni nella memoria di lavoro attraverso il conteggio
- E' appositamente noioso e ripetitivo
- Per la somministrazione di questo test è necessario usare il CD audio.

# Possibili errori al TAU

- Il prerequisito richiesto per poter eseguire questo test è che il bambino sappia contare fino a 15.
- Il problema per i b. con ADHD è che sbagliano perché si distraggono.
- I b. con DSA possono fare male perché non riescono a contare, sbagliano il conteggio.
- Nei b. con DSA è evidente lo sforzo con cui portano avanti il compito.
- Si calcola il numero di risposte corrette.

# Foglio di scoring del test TAU

	Risposta Corretta	Punteggio corretto
Pratica 1	3	
Pratica 2	4	
Item 1	8	
Item 2	10	
Item 3	9	
Item 4	14	
Item 5	11	
Item 6	15	
Item 7	10	
Item 8	12	
Item 9	13	
Item 10	11	
<b>Totale</b>		
<b>Percentile</b>		

# Foglio di scoring del test TAU

	Risposta Corretta	Punteggio corretto
Pratica 1	3	Ok
Pratica 2	4	ok
Item 1	8	8
Item 2	10	9
Item 3	9	9
Item 4	14	14
Item 5	11	12
Item 6	15	15
Item 7	10	11
Item 8	12	11
Item 9	13	13
Item 10	11	12
<b>Totale</b>		
<b>Percentile</b>		

	Risposta Corretta	Punteggio corretto
Pratica 1	3	Ok
Pratica 2	4	Ok
Item 1	8	1
Item 2	10	0
Item 3	9	1
Item 4	14	1
Item 5	11	0
Item 6	15	1
Item 7	10	0
Item 8	12	0
Item 9	13	1
Item 10	11	0
Total		5
Percentile		< 10°

# Dati normativi TAU

				<i>Percentili</i>				
ETA'	Minimo-Massimo	Media	DS	10°	20°	40°	60°	80°
6,0-7,11	0-10	6.92	2.61	3	5	7	8	9
8,0-9,11	1-10	8.52	1.72	6	7	9	9	10
10,0-11,11	4-10	9.28	1.03	8	9	9	10	10

# Stroop numerico

- Ispirato al famoso test di Stroop
- Lo Stroop numerico è un testo di controllo dell'inibizione (inibizione risposta prepotente).
- L'effetto Stroop è un esempio di difficoltà nell'esecuzione di un compito in cui è necessario controllare una risposta automatica, che è errata, per fornire una risposta secondaria, non automatica, che è quella corretta.

# STROOP

Il test prevede la presentazione di stimoli che elicitano 2 risposte alternative e incompatibili, una delle quali (quella che non si deve dare) è più spontanea rispetto all'altra (che si deve dare) perché è stata automatizzata.

Il test consiste nella presentazione dei nomi di colori, dove il colore dell'inchiostro può o meno coincidere con la scritta.

Il compito del soggetto è quello di denominare il colore.

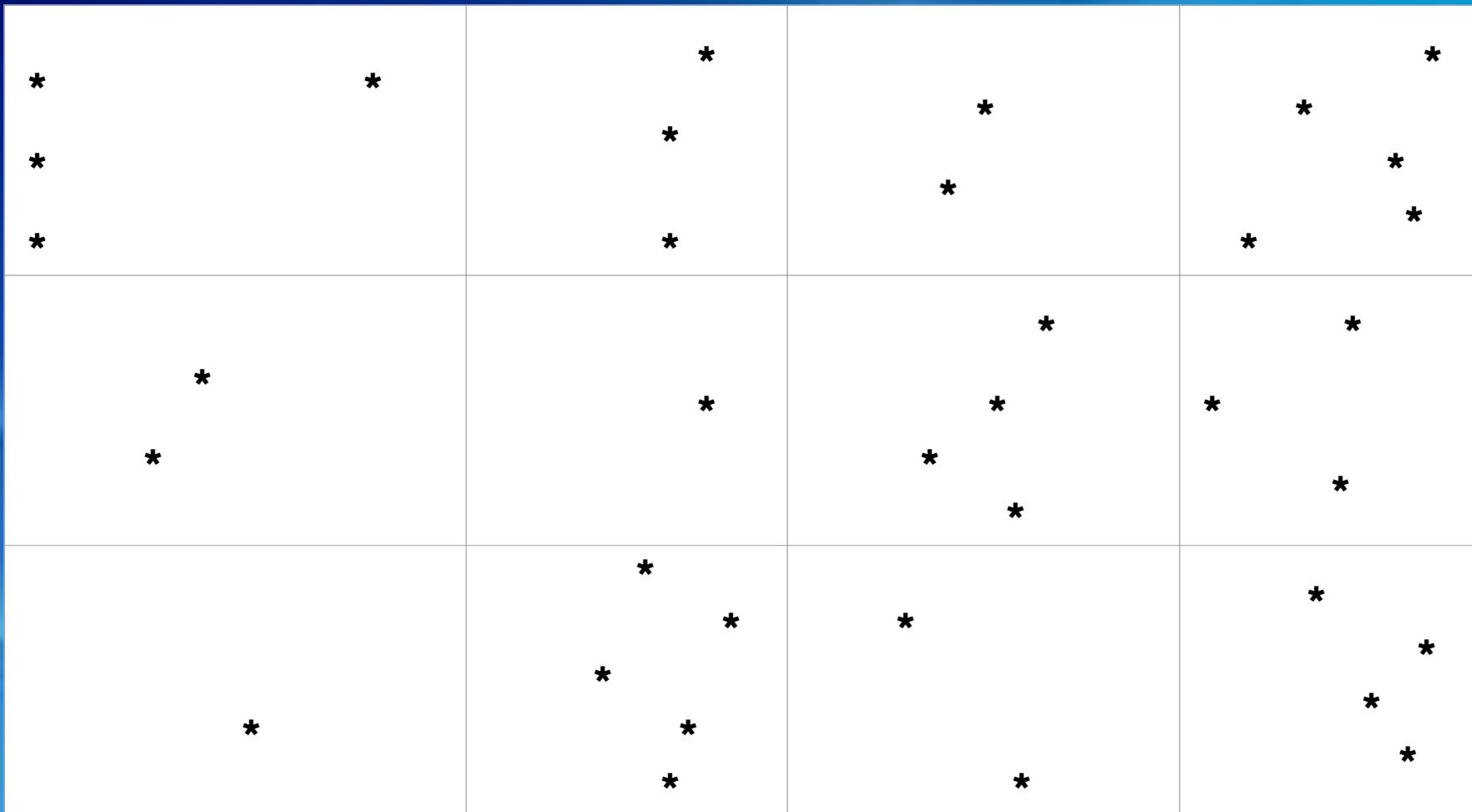
**VERDE**

**VERDE**

# Stroop numerico

- Si è scelta una versione con i numeri poiché si ritiene che anche i bambini più piccoli accedano automaticamente al numero scritto.
- La prova consta di due parti
  - Baseline: viene chiesto al bambino di contare quanti asterischi sono presenti in ogni casella
  - Stroop: viene chiesto al b. di contare quanti elementi (numeri) sono presente dentro ogni cella.

# Condizione Baseline



# Condizione STROOP

2 2 2	4 4	1 1 1 1	4	2 2 2 2 2 2	1 1
1	3 3 3	5 5	3 3 3 3	5 5 5	3
3 3	5	3 3 3 3 3	1 1	2	1 1 1
5 5 5	1 1 1 1 1	2	2 2 2	3 3	2 2
4 4 4 4 4	2 2 2 2	4 4	5 5 5 5 5	5	4 4 4 4 4
2 2	4	1 1 1	4 4 4 4	1 1 1	4 4 4

Nome : \_\_\_\_\_ E= \_\_\_\_\_ T= \_\_\_\_\_

# Scoring Stroop numerico

- Numero degli errori
  - Errori di identità: quando il soggetto non dice il numero di stimoli presenti in una casella, ma i numeri che sono scritti (mancata inibizione).
  - Errori di conteggio
- Tempo di interferenza: rispecchia l'efficienza con cui il bambino riesce ad inibire una risposta automatica (leggere l'identità del numero) e attivare la risposta controllata (contare il numero di elementi).
- I b. ADHD sono più lenti nella condizione Stroop che in quella baseline perché fanno fatica a controllare le informazioni interferenti

# Scoring

	Punti grezzi	percentile
Errori di identità	2	
Tempo totale baseline	26 sec.	
Tempo baseline per item (b/12)	2,16 sec./item	
Tempo totale e Stroop	145 sec.	
Tempo Stroop per item (d/75)	1,93 sec./item	
Tempo interferenza (e-c)	-0,23	

Tempo interferenza = Tempo Stroop per item - Tempo baseline per item

# Dati normativi per gli errori di identità al Test di Stroop Numeri

ETA'	Min-Max	Media	DS	Percentili									
				5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
7;0-7;11	0-9	3,14	2,15	7	6	5	4	3	3	2	2	1	1
8;0- 9;11	0-12	2,67	2,46	7	6	4	3	3	2	2	1	1	0
10;0-11;11	0-18	1,88	2,68	7	6	4	2	1	1	0	0	0	0

# Valori critici per gli altri punteggi allo Stroop numerico corrispondenti approssimativamente al 10° percentile

ETA'	Tempo baseline (sec)	Tempo baseline per item (sec)	Tempo schede Stroop (sec)	Interferenza (sec)
<b>6,0-6,11</b>	65	5.4	370	1.00
<b>7,0-7,11</b>	30	2.5	200	0.70
<b>8,0- 8,11</b>	30	2.5	200	0.65
<b>9,0-9,11</b>	25	2.1	160	0.60
<b>10,0-10,11</b>	23	1.9	140	0.60
<b>11,0-11,11</b>	21	1.75	120	0.55

# Scoring

	Punti grezzi	percentile
Errori di identità	2	30°
Tempo totale baseline	26 sec.	< 10°
Tempo baseline per item (b/12)	2,16 sec/item	< 10°
Tempo totale e Stroop	145 sec.	< 10°
Tempo Stroop per item (d/75)	1,93 sec./item	
Tempo interferenza (e-c)	-0,23	ok

# Test di completamento alternativo di frasi

- Il test di Completamento Alternativo di Frasi (CAF), derivato dal test Junior Hayling (Shallice et al, 2002),
- Valutazione delle capacità inibitorie del bambino (capacità di bloccare la risposta automatica).
- Capacità di flessibilità cognitiva (uscire dal contesto indotto dalla frase e generare una risposta completamente diversa)

# CAF: descrizione dello strumento

- Composto da 20 frasi in cui manca la parola finale
- Le frasi sono divise in due gruppi (A-L; 1-10).
- Il b. deve svolgere due compiti:
  - deve completare con una parola corretta (frasi A-L)
  - fornire un termine alternativo, che non sia semanticamente collegato alla frase e alla risposta corretta (frasi 1-10).
- Al bambino viene chiesto di provare a fornire risposte sempre differenti e il più velocemente possibile.
- Il punteggio è ritenuto valido solo se il b. ha risposto a 8 risposte su 10

<b>Frasi</b>	<b>Risposta</b>	<b>Codice (C, S,U, US)</b>
A. In autunno dagli alberi cadono	Foglie	
<b>1. Sara usa la matita per poi cancellare con</b>	Autunno	
B. Quando sei malato ti misuri la febbre con	Termometro	
<b>2. Prendi racchette e palline che giochiamo a</b>	Golf	
C. Chiudi la bottiglia con	Tappo	
<b>3. Quando fa freddo, al collo, bisogna mettere</b>	Collana	
D. Dopo colazione, con spazzolino e dentifricio ti lavi	Denti	
<b>4. Per fare la punta alla matita devi usare</b>	Fiore	
E. Il triciclo è una bicicletta con tre	Ruote	
<b>5. Al semaforo devi fermarti se c'è</b>	Blu	
F. Se vai in moto, in testa devi sempre mettere	Casco	
<b>6. Se non vedi bene, devi indossare un paio di</b>	Foglie	
G. Se cammini sotto la pioggia devi aprire	Ombrello	
<b>7. Voi litigate sempre, sembrate cane e</b>	Topo	
H. Quando si va a letto bisogna spegnere	Luce	
<b>8. Francesco ha piantato i chiodi con</b>	Armadio	

Frasi	Risposta	Codice (C, S,U, US)
I. Dopo tante corse, il gatto ha acciuffato	topo	
<b>9. Se vai a un compleanno, al tuo amico porti</b>	Porta	
L. Se hai freddo alle mani, devi mettere	Guanti	
<b>10. Sulla lavagna si scrive con</b>	Computer	

Frasi	Risposta	Codice (C, S,U, US)
A. In autunno dagli alberi cadono	Foglie	
<b>1. Sara usa la matita per poi cancellare con</b>	Autunno	US
B. Quando sei malato ti misuri la febbre con	Termometro	
<b>2. Prendi racchette e palline che giochiamo a</b>	Golf	S
C. Chiudi la bottiglia con	Tappo	
<b>3. Quando fa freddo, al collo, bisogna mettere</b>	Collana	S
D. Dopo colazione, con spazzolino e dentifricio ti lavi	Denti	
<b>4. Per fare la punta alla matita devi usare</b>	Fiore	U
E. Il triciclo è una bicicletta con tre	Ruote	
<b>5. Al semaforo devi fermarti se c'è</b>	Blu	S
F. Se vai in moto, in testa devi sempre mettere	Casco	
<b>6. Se non vedi bene, devi indossare un paio di</b>	Foglie	U
G. Se cammini sotto la pioggia devi aprire	Ombrello	
<b>7. Voi litigate sempre, sembrate cane e</b>	Topo	S
H. Quando si va a letto bisogna spegnere	luce	
<b>8. Francesco ha piantato i chiodi con</b>	Armadio	US

Frasi	Risposta	Codice (C, S,U, US)
I. Dopo tante corse, il gatto ha acciuffato	topo	
<b>9. Se vai a un compleanno, al tuo amico porti</b>	Porta	US
L. Se hai freddo alle mani, devi mettere	Guanti	
<b>10. Sulla lavagna si scrive con</b>	Computer	US

## Foglio di Risposta

	Risp. C	Risp. S	Risp. U	Risp. US	Totali
N. Risposte					
Moltiplica x...	X 3	X 2	X 1	X 0	
Punteggio grezzo					
Percentile punteggio totale					

C = completamento di frasi con la parola mancante (3 punti)

S = Parola semanticamente collegate (2 punti)

U = Parole non semanticamente collegate ma non strategiche (1 punto)

US = Parole non semanticamente collegate ma strategiche (0 punti)

## Foglio di Risposta

	Risp. C	Risp. S	Risp. U	Risp. US	Totali
N. Risposte	0	4	2	4	
Moltiplica x...	X 3	X 2	X 1	X 0	
Punteggio grezzo	0	8	2	0	10
Percentile punteggio totale					

C = completamento di frasi con la parola mancante (3 punti)

S = Parola semanticamente collegate (2 punti)

U = Parole non semanticamente collegate ma non strategiche (1 punto)

US = Parole non semanticamente collegate ma strategiche (0 punti)

# Dati normativi relativi al punteggio totale al test CAF

ETA'	Media	DS	Percentili									
			5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
6;0-7;11	15,45	6,31	27	24	20	18	17	15	14	12	10	7
8;0- 9;11	11,26	6,22	19	18	17	16	13	11	9	7	5	3
10;0-11;11	11,99	7,02	28	21	17	15	13	11	9	7	5	4

# Test di Memoria Strategia Verbale (TMSV)

- Il TMSV è una prova che indaga la capacità di organizzare strategicamente la memorizzazione
- Test di memoria a lungo termine
- Utile per evidenziare una eventuale difficoltà del bambino ADHD nell'affrontare compiti di memorizzazione e studio

# Test di Memoria Strategia Verbale (TMSV)

- E' una prova che valuta diversi aspetti della Memoria Episodica: la capacità di ricordo totale, l'elaborazione semantica delle informazioni, l'inibizione delle informazioni irrilevanti e l'uso delle strategie di apprendimento.

# TMSV: descrizione dello strumento

- Il test è composto da 3 liste contenenti 24 termini parzialmente categorizzabili: 8 nomi d'animali, 8 nomi di frutti, 8 nomi concreti.
- Le liste 2 e 3 contengono il 50% di termini nuovi, e il 50% di termini che sono già comparsi nelle liste che le hanno precedute.
- I soggetti hanno a disposizione per ciascuna lista 120 secondi per la memorizzazione.
- La consegna data al bambino è quella di studiare bene in modo da poter poi ripetere il maggior numero di parole indipendentemente dall'ordine.

# TMSV: modalità di somministrazione

- I lista: materiale semanticamente organizzabile, ma non già pre-organizzato, nessun aiuto dall'operatore
- II lista: materiale semanticamente organizzabile, l'operatore suggerisce al bambino la strategie per memorizzare i nomi in base alle due categorie (animali e frutti) per ricordare con maggiore facilità;
- III lista: materiale semanticamente organizzato, l'operatore consiglia, nuovamente, al bambino di memorizzare i nomi in base alle due categorie per ricordare più facilmente.

# Prestazione tipica dell'ADHD al TMSV

- I b. con ADHD riescono a rievocare un buon numero di parole ma fanno fatica ad organizzare le parole
- I b. senza problema riescono a categorizzare gli elementi e quindi a rievocarne di più
- I b. ADHD non riescono ad organizzarle

# TMS: scoring

- *Totale delle Parole rievocate* = numero di animali, di frutti e altre parole rievocate una sola volta
- numero di *Parole in Cluster* = la combinazione di due o più parole appartenenti alla stessa categoria, ricordate in blocco, ovvero una dopo l'altra
- *Ripetizioni* = parole ricordate più di una volta
- *Intrusioni* = parole rievocate ma appartenenti ad una lista precedente (solo per la II e la III lista)

# TMSV Scoring

Lista 1	Lista 2	Lista 3
Animali =	Animali =	Animali =
Frutti =	Frutti =	Frutti =
Oggetti =	Oggetti =	Oggetti =
Tot parole =	Tot parole =	Tot parole =
Cluster =	Cluster =	Cluster =
Totale parole 3 liste =		Percentile =
Parole claster 3 liste =		Percentile =

# TMSV Scoring

Lista 1	Lista 2	Lista 3
Animali = 3	Animali = 1	Animali = 3
Frutti = 4	Frutti = 2	Frutti = 4
Oggetti = 2	Oggetti = 1	Oggetti = 2
Tot parole = 9	Tot parole = 6	Tot parole = 9
Cluster = 5	Cluster = 3	Cluster = 9
Totale parole 3 liste = 24		Percentile 30°- 40°
Parole claster 3 liste = 17		Percentile = 70°

# Dati normativi TAU per i bambini di 6-8 anni.

			Percentili										
ETA' 6,0-8,11	M	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	
TOTALE PAROLE	28,66	8,72	15	17	21	23	26	29	31	33	36	39,5	
PAROLE IN CLUSTER	13,77	7,51	4	6	8	10	11	13	15	17	18	21	

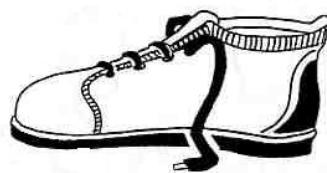
# Test di Impulsività: MF

- Dal Matching Familiar Figure Test (MFFT), l'MF, adattamento italiano a cura di Cornoldi, è costituito da 20 item.
- Strategia di analisi visiva e fornire una risposta in una quantità di tempo ragionevole
- Il test rileva il grado di impulsività del bambino.
- Uno dei test più discriminativi per l'ADHD.

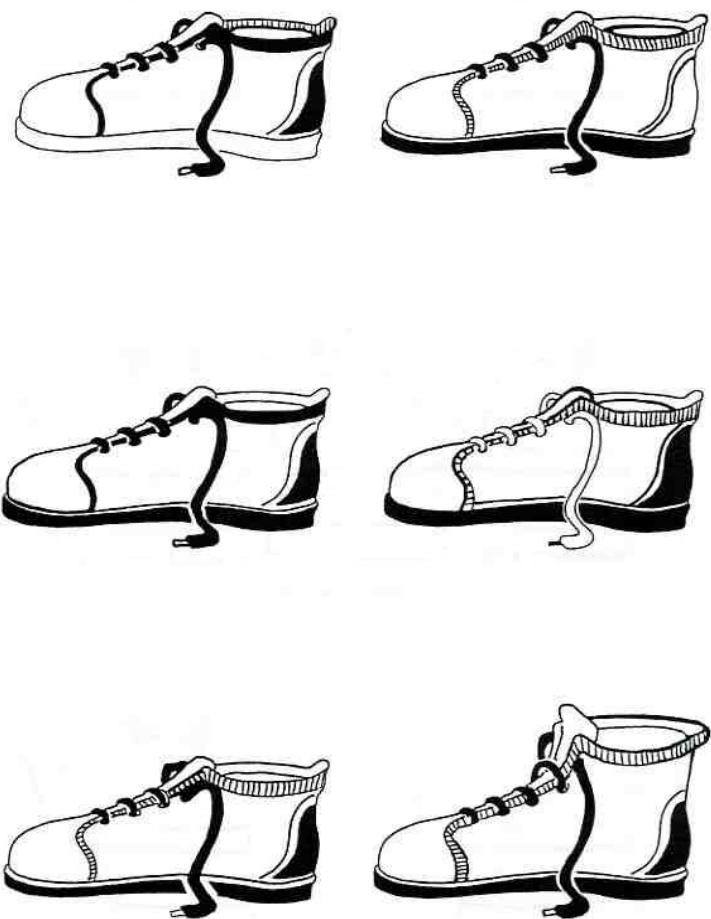
# Somministrazione e punteggio all' MF

- Ogni item è formato da due pagine: in una è rappresentata una figura, nell'altra 6 figure simili al target, di cui solo una è quella uguale al target.
- Il compito del bambino è quello di scegliere la figura identica al modello.
- Al bambino vengono presentati contemporaneamente il modello e le 6 alternative.
- Variabili prese in considerazione: tempo della prima risposta; numero di errori.

Prova MF 10a



Prova MF 10b



# Risposte tipiche dell'ADHD all' MF

- Il comportamento dei b. con ADHD con impulsività è quello di rispondere precipitosamente, in pochissimi secondi
- Il b. impulsivo è sia veloce che scorretto
- Un altro parametro è quello della prestazione nel tempo, più si va avanti più gli item sono difficili quindi si richiede più tempo.
- Il b. senza ADHD impiega più tempo, mentre i b. con ADHD non riescono in questo
- I b. ADHD all'inizio fanno meglio poi commettono più errori perché non aumentano i tempi di analisi dell'immagine, ma continuano a fornire risposte impulsive

## Dati normativi del parametro ERRORI alla prova MF 20

				Percentili										
Età	Minimo Massimo	Media	DS	5°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°	
6,0-6,11	2-34	19.36	8.13	34	31	27	24	22	20	17	15	13	8	
7,0-7,11	0-35	15.34	8.10	29	28	23	20	18	14	12	10	●	5	
8,0-8,11	0-24	10.16	5.24	20	18	14	13	11	9	8	7	6	4	
9,0-9,11	0-30	8.39	5.30	18	15	13	10	9	8	7	5	4	2	
10,0-10,11	0-21	6.23	4.21	15	12	9	8	7	6	5	3	2	1	
11,0-11,11	0-16	5.56	3.8	13	11	9	8	6	5	4	3	2	1	
12,0-12,11	0-16	5.42	3.66	12	11	9	7	6	4	4	3	2	1	
13,0-13,11	0-24	5.58	4.22	14	11	9	6	5	5	4	3	2	2	

# Tempi medi di prima risposta (espressi in secondi) alla prova MF 20

<b>Età</b>	<b>Media</b>	<b>DS</b>	<b>5°</b>	<b>10°</b>	<b>20°</b>	<b>30°</b>	<b>40°</b>	<b>50°</b>	<b>60°</b>	<b>70°</b>	<b>80°</b>	<b>90°</b>
6,0-6,11	12.39	6.29	5.15	5.75	7.38	7.96	8.97	10.75	11.82	14.19	18.71	22.85
7,0-7,11	14.55	8.83	5.57	6.3	7.35	8.4	9.7	12.4	14.3	16.95	19.35	27.55
8,0-8,11	16.10	8.12	6.35	8.04	8.65	10.76	12.39	13.95	16.74	20.1	21.74	27.13
9,0-9,11	17.90	7.12	8.00	9.67	11.17	12.4	14.03	15.3	17.44	19.08	23.09	28.74
10,0-10,11	17.14	8.63	6.90	8.45	10.95	11.95	12.95	15.02	16.9	20.07	23.8	28.22
11,0-11,11	19.94	7.81	9.75	10.29	12.99	15.04	16.48	18.57	21.24	23.81	26.58	30.07
12,0-12,11	18.04	7.41	9.24	10.33	12.12	13.6	14.34	15.87	17.8	20.84	22.53	30.33
13,0-13,11	17.11	7.4	7.6	9.58	10.41	12.05	13.59	14.62	18.96	20.27	23.07	28.48

# Test di attenzione visiva CP

- Il CP è un compito di ricerca visiva di sequenze condizionali di lettere.
- Si valuta l'Attenzione Sostenuta
- Il compito è lungo e ripetitivo
- Il compito consiste nell'individuare un “bersaglio” (la tripletta FZB).

# Caratteristiche dello strumento CP

- Lettere di uguali dimensioni, ma dalla 1 alla 3 scheda aumenta la vicinanza tra le lettere.
- Compito: individuare la tripletta di lettere **FZB** in un insieme di lettere sparse.
- 3 Fasi: Fase 1 → una pagina di lettere  
Fase 2 → mezza pagina di lettere  
Fase 3 → 4 righe di lettere
- Le triplette sono sempre 18

# Prova CP1

Cognome e Nome

Data

**Cerca la sequenza di lettere FZB. Ogni volta che la incontri barrala.**

**Esempio:**

B G A F Z A P R S F Z B I C Q A

B W O Y F Z O U F R B F Z B K T E I P D  
A M Q X L F Z A Q Z A F U J F Z B J R S  
V I P N T G F Z B W C H N R K F Z Q F R  
D F Z B Z C A U F Z B N L Y M F Z X A S  
W N F K F Z H D O V F E O B X F Z B L J  
E H E P I A H Y A W F Z Y W B O G M D P  
F Z B F Z Q I V X M L F Z G P O R Q F U  
G Z C F O F Z B V F C F Z H V O S F Z B  
G J D Z B U X L F Z B D G M R V I K A N  
A W F Z E S M A G H F Z B Y J S P L X U  
D X A F Z B K F I O F Z X C H W D J F Z  
W T Y E P M G F Z B I N Z B L F J F Z B  
T M U R K L T F Z A C F R F Z B C J P Y  
E F Z B K H D S P Z L F Z S K V U F P Z  
E I F Z B I P O F M Z R F Z B L B X N U

## Prova CP2

Cognome e Nome	Data

**Cerca la sequenza di lettere FZB. Ogni volta che la incontri barrala.**

A Q X F Z B I S D F Z F O T W L Q V F Z M B L V P I F Z B H  
D O G K W R E F Z B N H S O J T X A F Y Q U F Z B N W F Z C  
L R F Z P I F Z B T J X D F O M K S F Z V X D Z P G O Q W G  
U C F Z U K B F Z B V S F N C B X N A F Z B G F Y N O P T O  
M V E S C B E K F Z Q Y E F Z B A D J D H A G L H T U L K R  
F Z B R J W F H L Q A O Z F F Z G Z F Z J V F Z B S P W A U  
D S I T X N X A F Z B Q I B I H F Q C O S H U Z F O M F Z O  
P D V X F Z B D M K F U E T G R L K F Z B N A S H J F Z J S  
A F Z B F Z P M C U O F Z B L Z G S H J T B F G B F Z B V K  
M F Z U L A X F Z B Z X F Q D F Z E F A K J C L F Z B M D I

## *Prova CP3*

Cognome e Nome	Data

**Cerca la sequenza di lettere FZB. Ogni volta che la incontri barrala.**

VFZOHNKLFZDSFEJSFZBGAYQCBFWQRFBTEJZSPXDZTAFZBEWUDGLFZBFPFZ  
FZBKGLRFZKMBXIOWFZBHYJFZBPCYFATSAFZWVIFEHOXQDFZGLSCAGNHNGSOC  
FZYLFDJBFBZHZHBFZWFIEJSWEQUFBXUFWRSDFVLFBTRVAZMKTYFZBAQ  
XSXCGUVNFZBCIKFZVFOTPDFZBFUDFZYLSHGPHFZBUHOFZJLIRFQZTNAIGMKG  
YJGSKYFZBOBSOEWXNSKFZBPQPCQIBCVFZFTWMJAFDHFZBOFZOUXDEWFZBPI

# CP Scoring

- Errori:
  - Omissioni (problemi di controllo dell'attenzione)
  - Falsi Positivi (indice di impulsività).
- Tempo impiegato nelle singole schede e tempo totale
- La riduzione del tempo che il bambino ha sul compito è un indice di difficoltà nel mantenimento dell'attenzione

# CP foglio di risposta

	N. bersagli	N. Falsi positivi	N. omissioni	Tempo
CP1				
CP2				
CP3				
TOT				

# CP foglio di risposta

	N. bersagli	N. Falsi positivi	N. omissioni	Tempo
CP1	12	0	6	110
CP2	12	1	6	108
CP3	11	0	7	85
TOT	35	1	19	303

# Percentili del totale OMISSIONI al test CP

	<i><b>PERCENTILI</b></i>									
<b>Età</b>	<b>5°</b>	<b>10°</b>	<b>20°</b>	<b>30°</b>	<b>40°</b>	<b>50°</b>	<b>60°</b>	<b>70°</b>	<b>80°</b>	<b>90°</b>
7;0-7;11	21	13	10	7	6	4	3	3	1	0
8;0-8;11	15	10	8	6	5	4	3	2	1	0
9;0-9;11	12	7	5	4	3	2	2	1	0	0
10;0-10;11	15	8	6	3	3	3	2	1	0	0
11;0-11;11	14	9	7	5	4	3	2	1	1	0
12;0-12;11	9	6	5	4	3	2	1	1	0	0
13;0-13;11	10	8	5	4	3	2	1	0	0	0

# Le Scale SDA...

- Scala di identificazione di comportamenti sintomatici per il DDAI
- Costituita da 18 item: 9 sulla Disattenzione (**item dispari**)

*“Incontra difficoltà a concentrare l’attenzione sui dettagli o compie errori di negligenza”.*

9 sull’ Iperattività (**item pari**)

*“Spesso si agita con le mani o i piedi o si dimena sulla sedia”.*

- Tutti gli item esprimono dei comportamenti sintomatici, tranne che nella SDAB dove ci sono sia item negativi che positivi.

# Calcolo del punteggio nelle scale SDAI e SDAG

- Punteggio da 0 (“mai”) a 3 (“molto spesso”), sulla frequenza di ogni comportamento descritto.
- Somma degli item dispari (indice di disattenzione) e pari (indice di iperattività) separatamente.
- Nel caso della SDAB bisogna prima girare gli item positivi.
- Punteggio critico >14 in almeno una delle due subscale.



## Scala diretta ai genitori per l'individuazione di comportamenti di disattenzione e iperattività del bambino (1995)

### ISTRUZIONI

Il genitore deve valutare, per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto, la *frequenza* con cui essi compaiono. Si raccomanda di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti, anche se per alcuni casi ci si sente molto incerti. Per esprimere la valutazione della frequenza, barrare la casella relativa.

Nome del bambino	Data	COMPORTAMENTI			
		Mal	Qualche volta	Abbastanza spesso	Molto spesso
1. Incontra difficoltà nell'esecuzione di attività che richiedono una certa cura.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Spesso a tavola o alla scrivania, durante lo svolgimento dei compiti, si agita con le mani (ad esempio, giocherellando con gli oggetti che gli sono vicini o afferrando le cose in modo maldestro), o con i piedi, o si dimena sulla sedia.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti o sui giochi in cui è impegnato, interrompendosi ripetutamente o passando di frequente ad attività differenti.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Non riesce a stare seduto quando le circostanze lo richiedono.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Quando gli si parla non sembra ascoltare.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Manifesta una irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi dappertutto.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Non esegue ciò che gli viene richiesto o fatica a portarlo a compimento.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Incontra difficoltà a impegnarsi in attività o in giochi tranquilli.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Si muove continuamente come se avesse l'«argento vivo» addosso.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Evita o è poco disposto a impegnarsi in attività che richiedono uno sforzo continuato.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Non riesce a stare in silenzio; parla eccessivamente.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Non tiene in ordine le sue cose e di conseguenza le perde.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Spesso risponde precipitosamente.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Viene distratto facilmente da stimoli esterni.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Non riesce a rispettare il proprio turno.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Trascura o dimentica le incombenze o i compiti di ogni giorno.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone (fratelli, genitori, amici) impegnate in un gioco o in una conversazione.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Totale <input type="text"/>					



## Scala per l'individuazione dei comportamenti di disattenzione e iperattività (1994)

### ISTRUZIONI

L'insegnante deve valutare, per ciascuno dei comportamenti elencati qui sotto, la *frequenza* con cui essi compaiono. Si raccomanda di procedere con ordine e di rispondere per tutti i comportamenti, anche se per alcuni casi ci si sente molto incerti. Per esprimere la valutazione della frequenza, barrare la casella relativa.

Nome del bambino	Data	COMPORTAMENTI			
		Mal	Qualche volta	Abbastanza spesso	Molto spesso
1. Incontra difficoltà a concentrare l'attenzione sui dettagli o compie errori di negligenza.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Spesso si agita con le mani o i piedi o si dimena sulla sedia.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti o sui giochi in cui è impegnato.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Non riesce a stare seduto.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Quando gli si parla non sembra ascoltare.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Manifesta una irrequietudine interna, correndo o arrampicandosi dappertutto.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Pur avendo capito le istruzioni e non avendo intenzioni opposte, non segue le istruzioni ricevute o fatica a portarle a compimento.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Incontra difficoltà a impegnarsi in giochi o attività tranquille.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Incontra difficoltà a organizzarsi nei compiti e nelle sue attività.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. È in movimento continuo come se avesse dentro un motorino che non si ferma.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Evita o è poco disposto a impegnarsi in attività che richiedono un impegno continuato.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Parla eccessivamente.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Risponde precipitosamente prima ancora che la domanda sia stata interamente formulata.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Viene distratto facilmente da stimoli esterni.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Incontra difficoltà ad aspettare il suo turno.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Tende a dimenticarsi di fare le cose.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Spesso interrompe o si comporta in modo invadente con altre persone impegnate in un gioco o in una conversazione.		<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Totale <input type="text"/>					



## Dati di riferimento per il punteggio delle due sottoscale SDAI e SDAG e per il totale alla scala SDAB

			<i><b>PERCENTILI</b></i>									
<b>Scala</b>	<b>Media</b>	<b>D.S.</b>	<b>5°</b>	<b>10°</b>	<b>20°</b>	<b>30°</b>	<b>40°</b>	<b>50°</b>	<b>60°</b>	<b>70°</b>	<b>80°</b>	<b>90°</b>
SDAI Disat	5.43	6.30	19	15	10	7	5	3	2	1	0	0
SDAI Iper	3.13	4.96	14	10	6	3	2	1	0	0	0	0
SDAG Disat	7.8	4.8	17	15	11	10	8	7	6	5	3	2
SDAG Iper	6.07	4.6	16	13	9	7	6	5	4	3	2	1
SDAB Disat	12.4	1.4	14	14	14	13	13	12	11	11	9	8
SDAB Iper	10.2	2.23	13	12	11	11	10	10	9	8	7	6

	Punteggio grezzo	Percentile
SDAI dis	12	10°-20°
SDAI iper	20	<5°
SDAG dis	19	<5°
SDAG iper	23	<5°

# Le scale COM

- E' uno strumento per la valutazione della compresenza due o più sindromi nello stesso bambino.
- Esiste una versione per insegnanti e una per genitori.
- Particolarmente indicato per valutare sindromi in comorbilità con l'ADHD, può essere usato anche come screening per bambini che presentano problematiche emozionali o comportamentali.
- Il questionari è composto da 30 item ed è diviso in 6 aree, che indagano le sindromi più frequentemente associate all'ADHD.

# Are COM

Sigla	Descrizione	Item
	Item specifici o di controllo	1, 2, 3, 4, 5
	Presenza di Tic	6
DC	Problemi comportamentali di tipo aggressivo con violazione di regole	7, 8, 9, 10 e 10b COM Genitori
DOP	Comportamento Oppositivo Provocatorio	11, 12, 13, 14, 15
AUT	Difficoltà comunicative, comportamenti stereotipati e bizzarri	16, 17, 18, 19, 20 e 20b COM Genitori
DEP	Tristezza, irrequietezza, stanchezza	21, 22, 23, 24
ANS	Preoccupazione ed ansia	25, 26, 27, 28, 29, 30

# Valutazione e calcolo del punteggio alla COM

- Il questionario viene compilato dall'insegnante o dal genitore indicando la frequenza o l'intensità del comportamento descritto dall'item attraverso una scala Likert a 4 punti (0=mai/per nulla...3=sempre/molto).
- Si sommano i valori degli item relativi alle diverse subscale.
- Sommando i valori degli item dal 6 al 30 si può calcolare il valore dell'indicatore complessivo di comorbilità.

# COM insegnanti

DC	2
DOP	4
AUT	3
DEP	2
ANSIA	0

# COM genitori

DC	1
DOP	8
AUT	0
DEP	2
ANSIA	0

**Scala COM / insegnanti:** Cut-off subscale per classe (un punteggio pari o superiore a quello indicato suggerisce la presenza di tratti problematici)

	<b>Cl. 3<sup>a</sup></b>	<b>Cl. 4<sup>a</sup></b>	<b>Cl. 5<sup>a</sup></b>
	<b>95° Percentile</b>	<b>95° Percentile</b>	<b>95° Percentile</b>
Dist. Condotta	3	3	3
Dist.Oppositivo Provocatorio	5	6	6
Autismo ad alto funzionamento	5	6	5
Depressione	4	4	4
Ansia	5	6	7
Indicatore di comorbilità*	19,45	21	21

**Valori di riferimento per la scala COM/Genitori a partire dalla seconda elementare Sub-scale e COM/totale: Medie, deviazione standard, 90° e 95 ° del campione complessivo di riferimento.**

	<b>Media</b>	<b>DS</b>	<b>Percentili</b>	
			<b>90°</b>	<b>95°</b>
<b>TIC</b>	-	-	-	1
<b>DC</b>	1,49	1,59	4	5
<b>DOP</b>	2,54	2,22	6	7
<b>AUT</b>	3,13	2,44	6,7	8
<b>DEP</b>	1,94	1,56	4	4,9
<b>ANS</b>	4,37	2,64	7,8	8
<b>Indicatore COM</b>	13,57	8,79	25	34

Grazie per l'attenzione