



Beoordelingsformulier Competenties Basiskwalificatie Onderwijs (BKO)

**Datum beoordeling:** 22-11-2024

**Kandidaat:** Irene van den Broek

**Competentiegebied I: Professionele Ontwikkeling**

<b>I a – Vakkennis</b> <b><i>De academisch docent is in staat om:</i></b>	<b>Beoordeling:</b>
1.vakkennis en -kunde actueel te houden;	<b>Onvoldoende Voldoende/goed Uitstekend</b>
2. de actuele vakinhoud dermate te beheersen dat hij/zij deze toe kan passen in het onderwijs en er cursusonderdelen over kan ontwerpen.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> </div>
<b>I b – Didactische kennis</b>	<b>Sterke punten:</b>
1. didactische kennis en kunde op cursusniveau actueel te houden;	<p>1A Irene has demonstrated significant growth in her knowledge base, evident from expanding her course material expertise and reflecting on students' challenges. Her shift to focusing on effective preparation and anticipating questions marks progress in creating a responsive learning environment.</p> <p>1B She was initially counting on her intuition while teaching. Participation in "Start to Teach" and the BKO didactic course, along with practical applications like active learning strategies, has helped her a lot to adapt new teaching theories in her courses. In her teaching vision, enthusiasm, patience, approachability, and motivating students are the keywords.</p> <p>In de onderwijsvisie geeft ze goed weer hoe zij lesgeeft en waarom deze manier van les geven volgens haar werkt (bijv: enthousiasme, geduld, student-autonomie). Wel mist er hoe ze van plan is haar didactische kennis op peil te houden na het volgen van de leergang.</p> <p>1C Her engagement in self-reflection through feedback from students, courses on coaching, and peer evaluations highlights her commitment to continuous improvement and adapting to teaching challenges. A good example of this is her overview on page 3.</p> <p>Ze geeft veel reflecties bij de onderdelen didactische kennis en onderwijsvisie.</p> <p><b>Tips/suggesties:</b> It is for us not very clear how Irene will keep her didactic and scientific knowledge up to date.</p>
2. een onderbouwde visie te hebben op de rol van een docent in goed academisch onderwijs.	
<b>I c – Ontwikkelingsgericht</b>	
1. te reflecteren op het eigen functioneren en de eigen ontwikkeling als docent.	



## Competentiegebied II: Het uitvoeren van onderwijs

<b>II a – Doceren</b> <b><i>De academisch docent is in staat om:</i></b>	<b>Beoordeling:</b>
1. een variatie van inhoudelijk relevante en onderwijskundig verantwoorde werkvormen en leermiddelen en -activiteiten te hanteren, passend bij de leerdoelen en actuele ontwikkelingen binnen het onderwijs;	<b>Onvoldoende Voldoende/goed Uitstekend</b>  <div> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> </div>
2. verschillende docentrollen, passend bij de gekozen leeractiviteit, te vervullen;	<b>Sterke punten:</b> II She has broadened her teaching repertoire to include diverse formats such as lectures, workshops, and practical sessions. A strong point is her ability to create an engaging and supportive atmosphere, encouraging student participation.
3. het onderwijs zo aan te bieden dat rekening wordt gehouden met en geanticipeerd op de diversiteit in de studentenpopulatie, door in te spelen op verschillen in voorkennis, aanleg, achtergrond en individuele omstandigheden;	
4. een stimulerend, activerend en motiverend studieklimaat te creëren, onder andere door zich enthousiast en betrokken op te stellen;	
5. het eigen gegeven onderwijs te (laten) evalueren en waar nodig aan te passen.	
<b>II b – Het begeleiden van studenten/deelnemers</b>	
1. studenten/deelnemers te begeleiden en hen te stimuleren verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leer- en ontwikkelingsproces;	1. <b>Creëren van een stimulerend studieklimaat:</b> Ze blinkt uit in het creëren van een ondersteunende en interactieve leeromgeving. Haar betrokkenheid en enthousiasme maken haar lessen boeiend en toegankelijk voor studenten, wat hen motiveert om actief deel te nemen aan het leerproces.
2. individuele studenten/deelnemers als tutor of coach te begeleiden;	2. <b>Flexibiliteit in onderwijsvormen:</b> Ze heeft ervaring opgedaan met verschillende onderwijsvormen, zoals practica, werkcolleges en hoorcolleges.
3. studenten/deelnemers te begeleiden bij individuele studieopdrachten zoals thesis of stage.	3. <b>Studentgericht lesgeven:</b> Ze speelt in op de diversiteit en individuele behoeften van studenten. Ze gebruikt bijvoorbeeld feedback uit evaluaties om haar lessen aan te passen en te verbeteren, wat aantoonde dat ze aandacht heeft voor de leerervaring van studenten.
<b>II c – Het werken in teamverband</b>	4. <b>Persoonlijke benadering:</b> Ze zorgt voor een veilige en vertrouwde sfeer waarin studenten zich comfortabel voelen om vragen te stellen en zich actief in het leerproces te betrekken.  5. <b>In teamverband:</b> Ze neemt actief deel aan overleggen met andere collega's. Haar portfolio bevat hier veel voorbeelden van.  6. Zij is zeer betrokken als tutor en heeft 3 studenten begeleid bij hun bachelor werkstuk Farmacie.
1. te werken in teamverband en overleg te plegen met collega's en/of andere relevante personen over inhoud en vorm van het door hem/haar verzorgde onderwijs.	
	<b>Tips/suggesties:</b>



### Competentiegebied III: Feedback en Toetsing

<b>III a – Het toetsen en beoordelen van studenten/deelnemers:</b>	<b>Beoordeling:</b>
1. op een onderbouwde manier feedback te geven en te beoordelen waarbij ruimte is voor leren, inclusief het maken van vergissingen en fouten;	<b>Onvoldoende Voldoende/goed Uitstekend</b>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. diverse typen (deel)prestaties te beoordelen en na weging van afzonderlijke onderdelen tot een eindbeoordeling te komen.	
<b>III b – het ontwerpen van (instrumenten voor) toetsing en beoordeling</b>	<b>Sterke punten:</b>
1. een onderwijskundig onderbouwde keuze te maken uit diverse toetsvormen en deze te laten aansluiten op de leeractiviteiten en –doelen van de cursus;	III Ze heeft diverse beoordelingsmethoden ontwikkeld, zoals het beoordelen van onderzoeksverslagen en presentaties met behulp van rubrics. Ze weet hierbij een balans te vinden tussen opbouwende kritiek en positieve opmerkingen, zodat studenten leren van hun fouten zonder ontmoedigd te raken.
2. geschikte instrumenten te ontwerpen om zowel kennis als vaardigheden te beoordelen.	
<b>III c – Het evalueren van uitvoering van het onderwijs</b>	
1. de kwaliteit van toets- en beoordelingsinstrumenten te evalueren en op basis van de resultaten de instrumenten aan te passen;	III: Ze heeft vooruitgang geboekt in het ontwerpen van toetsvragen, met name voor het vak FA-BA302, waarbij ze zorgt dat deze aansluiten bij de cursusdoelen en de taxonomie van Bloom.
2. te converseren met commissies uit de kwaliteitszorgcyclus, bijvoorbeeld de opleidingscommissie en examencommissie.	Ze geeft een onderbouwde visie hoe je vragen kan bedenken.  IIIc Reflecteert op de kwaliteit van haar toetsing door na te gaan hoe studenten de vragen interpreteren en hierop hun antwoorden baseren. Ze past haar antwoordmodellen aan indien nodig en leert van verwarring die studenten ervaren om toekomstige toetsvragen te verbeteren.  <b>Tips/suggesties:</b>

### Competentiegebied IV: Het ontwerpen van onderwijs

<b>IV a – Lessituaties ontwerpen</b> <i>De academisch docent is in staat om:</i>	<b>Beoordeling:</b>
1. een cursus op een systematische en onderwijskundig verantwoorde manier in te richten zodat deze past bij het doel van de cursus, daarbij rekening houdend met en anticiperend op de (diversiteit in) aanwezige voorkennis, aanleg, achtergrond en individuele omstandigheden van de studenten/deelnemers;	<b>Onvoldoende Voldoende/goed Uitstekend</b>  <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. een specifiek onderdeel van het onderwijs aan te laten sluiten op het curriculum als geheel.	<b>Sterke punten:</b> IVa Ze is in staat is om cursussen op een systematische en onderwijskundig verantwoorde manier te ontwerpen. Ze houdt rekening met de diversiteit van studenten en integreert verschillende didactische strategieën om aan de leerdoelen te voldoen.



<b>IV b – Evaluatief ontwerp</b>	
1. het eigen ontworpen onderwijs te (laten) evalueren en onderzoeken en indien nodig bij te stellen.	Ivb Ze past een proces van zelfreflectie en evaluatie toe op haar eigen ontwerpen, waarbij ze feedback van studenten gebruikt om haar cursussen bij te stellen.
<b>IV c – Coördineren</b>	
1. de doelstellingen van de cursus(sen) organisatorisch vorm te geven in overeenstemming met de organisatie van het facultaire onderwijs en/of de opleiding.	Ivc Hoewel haar ervaring met het coördineren van cursussen aanvankelijk beperkt was, heeft ze in de loop van haar traject een actievere rol opgenomen in het begeleiden van andere docenten en het herzien van handleidingen.
<b>IV d – Vernieuwen</b>	
1. (onderdelen van) een cursus kunnen vernieuwen/ innoveren.	<p>Geeft aan wat ze prettig vindt wat goed gaat binnen een cursus (en wat ze prettig vindt wat een coördinator doet). Verder geeft ze aan misschien in de toekomst te willen coördineren. Ze geeft echter niet aan hoe ze dit wil aanpakken.</p> <p>IvD Zij gebruikt veel energie om vernieuwen van onderwijs, bijvoorbeeld door het aanpassen van haar aanpak bij specifieke cursussen en het toepassen van nieuwe strategieën die studenten actiever betrekken.</p> <p><b>Tips/suggesties:</b></p>

#### Competentiegebied V: Bijdrage aan kennis, onderwijs en impact

<b>V a – Outreach</b> <i>De academisch docent is in staat om:</i>	<b>Beoordeling:</b>
1. bevindingen te delen door middel van outreach activiteiten (met het werkveld, studiekeizers en dergelijke) en zo bij te dragen aan de kennis over academisch onderwijs.	<p><b>Onvoldoende Voldoende/goed Uitstekend</b></p> <p><input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p> <p>Va In haar overzicht geeft ze zelf aan dat dit niet haar sterkste punt is. Er wordt ook niet aangegeven hoe ze dit in de toekomst wil gaan veranderen. Maar zij heeft wel een (online) cursus over Design &amp; Illustration aan promovendi van de Radboud universiteit en workshops over datavisualisatie. Dit is een prima outreach activiteit. Ook haar deelname aan de eerste aflevering van de podcastserie "De UU Docentenkamer" is een goed voorbeeld.</p> <p>Inreach: Ze participeert actief in de uitwisseling van onderwijservaringen en ideeën met collega's. Haar betrokkenheid bij overleg en het delen van best practices draagt bij aan de</p>
<b>IV b – Inreach</b>	
1. actief te participeren in de uitwisseling tussen collega's van onderwijservaringen, ideeën en bewijsmiddelen van succesvolle verbeteringen in het onderwijs.	



	onderlinge kennisuitwisseling en bevordert verbeteringen binnen de faculteit.
--	---

**Samenvattend duidelijk dat alle competenties ruimschoots voldoende zijn. Tip voor volgende keer (bijvoorbeeld SKO); "Less is more", probeer wat beknopter te zijn en maximeer je zelf in het aantal pagina's.**