Іноземні мови навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи

Пояснювальна записка

до навчальної програми з іноземних мов загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи

Оновлення змісту навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах пов'язується насамперед із деякими змінами в стратегічних напрямах розвитку сучасної шкільної освіти - спрямуванням навчальної діяльності на вироблення в учнів необхідних життєвих компетентностей, що у майбутньому давали б можливість випускникам школи комфортно почуватися в сучасному світовому мультинаціональному просторі. Це об'єктивно зумовлено низкою чинників, пріоритетним серед яких є тенденція на постійну глобалізацію та інтенсифікацію розвитку міжнародних контактів у різноманітних сферах життєдіяльності. Важливе місце в цих трансформаційних процесах належить питанню визначення та реалізації оновленого змісту навчання. Першочергово це забезпечується активною переорієнтацією шкільної іншомовної освіти на комунікативно-діяльнісне, особистісно орієнтоване та культурологічне спрямування навчального процесу. Саме цей аспект змушує різнобічно переосмислити теоретичні підходи до вибору ефективних технологій і засобів навчання іноземної мови.

Головна мета навчання іноземної мови у початковій школі - формування в учнів комунікативної компетенції, що забезпечується лінгвістичним, мовленнєвим і соціокультурним досвідом, узгодженим з віковими можливостями молодших школярів.

На кінець 4-го класу учні загальноосвітніх навчальних закладів досягають рівня A1, учні спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов – рівня A2, що відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям з мовної освіти.

Початковий етап навчання іноземної мови у сучасному загальноосвітньому навчальному закладі надзвичайно важливий, оскільки в цей період закладаються психолінгвістичні основи іншомовної комунікативної компетенції, необхідні та достатні для подальшого її розвитку й удосконалення. Тут відбувається становлення засад для формування іншомовних фонетичних, лексичних, граматичних та орфографічних навичок, а також умінь в аудіюванні, говорінні, читанні й письмі у межах програмних вимог. Відповідно до нової структури шкільної іншомовної освіти початковий етап визначається 1-4-м класами.

За свідченням психологів, навчальна діяльність у початковій школі набуває специфічного змісту, що зумовлено особливостями формування та розвитку пізнавальних інтересів дітей цього віку, їхньої поведінки, емоційно-вольової та мотиваційної сфер, своєрідним характером діяльності та мовлення. На цьому віковому етапі становлення особистості молодшого школяра навчальна діяльність стає домінуючою. Вона відповідним чином зумовлює трансформації у психіці дитини, що охоплюють усі психофізіологічні особливості її розвитку і об'єктивно потребують урахування їх під час визначення змісту навчання. Пріоритетними є такі:

-підвищена емоційність, важлива роль образів у сприйманні та запам'ятовуванні нової інформації під впливом емоційних вражень і афективних переживань, що зумовлює забезпечення освітнього процесу яскравими та чіткими малюнками/фотографіями, які сприяють ефективнішому засвоєнню навчального матеріалу;

-незначна кількість у досвіді учнів раціональних прийомів виконання навчальної діяльності, що зумовлює широке використання навчальних мовних і мовленнєвих опор для формування комунікативних умінь;

-мимовільність уваги, низький рівень її концентрації та орієнтація на сильний подразник, яким можуть бути цікаві та доступні ілюстрації та інші дидактичні засоби, що доцільно використовувати під час навчання;

-імпульсивність, реактивність, перевага збуджувальних процесів над гальмівними, що зумовлює раціональний добір для процесу навчання дидактично доцільних видів діяльності, котрі узгоджуються з віковими особливостями школярів та їхніми інтересами, не викликають труднощів у навчанні та вмотивовують його;

-здатність до запам'ятовування поки ще не усвідомлюваної інформації, що дає можливість презентувати окремі граматичні явища, які доцільно засвоювати на рівні лексичних одиниць, не аналізуючи їхню структуру (це буде зроблено на подальших етапах навчання);

-визначальна роль навчальної гри у процесі пізнавальної діяльності, що дозволяє активно використовувати дидактично доцільні ігрові види роботи, які характерні віковим особливостям учнів;

-схильність до копіювання, здатність до наслідування у діях, що дає можливість учням заучувати нескладні автентичні зразки мовлення, котрі не містять кальок із рідної мови або спрощених моделей спілкування;

-незбалансованість аналітико-синтетичної діяльності, превалювання конкретного наочно-образного мислення, що зумовлює не використовувати вправи та завдання, котрі вимагають виконання складних аналітичних дій, ще не характерних учням молодшого шкільного віку;

-недостатній рівень розвитку операцій планування, узагальнення, систематизації, порівняння, усвідомленого творчого ставлення до виконання навчальної роботи, що спонукає до використання зразків як опор для успішного її здійснення.

Зазначені найтиповіші характеристики психологічних особливостей учнів молодшого шкільного віку слугують науковотеоретичними засадами для добору та організації змісту навчання іноземної мови у початковій школі.

У початковій школі важливо зацікавити учнів вивченням іноземної мови, викликати в них позитивне ставлення до предмета, вмотивовувати необхідність і значущість володіння іноземною мовою як неповторним засобом міжкультурного спілкування. Усі залучені для цього навчальні засоби, повинні сприяти вихованню в учнів комунікативних потреб у пізнанні інших країн і народів, у пошуку друзів не тільки для спілкування, а й для вирішення найтиповіших проблем їхньої життєдіяльності.

Комунікативна, освітня, виховна і розвивальна цілі оволодіння змістом навчання реалізується через навчальні матеріали (тексти і діалоги) як основні мовленнєві одиниці, які містять в собі змістову і мовну інформацію та слугують певними засобами узагальнень іншомовного досвіду школярів.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови зміст навчання сприяє тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета не тільки розширював їхній світогляд, а й давав змогу глибше розуміти власну культуру та її роль у духовному й моральному розвитку людства. Цьому сприяють не тільки навчальні тексти підручників, а й доступні для молодшого шкільного віку ілюстративні матеріали, що формують уявлення про інший світ, іншу культуру, вмотивовуючи своїм змістом потребу пізнавати їх засобами іноземної мови.

Лексичний і граматичний матеріал пред'являється двома способами: індуктивним і дедуктивним - у залежності від його складності та труднощів оволодіння. Якщо ці проблеми відсутні, то вивчення його доцільно розпочинати через функціональний контекст, що узгоджується з комунікативним методом навчання. Цей підхід передбачає встановлення нероздільного зв'язку між значенням, формою і функцією мовної одиниці, що є ключовим принципом діяльності, пов'язаної з її засвоєнням. Якщо мовні одиниці викликають певні труднощі (як правило, це граматичні явища, не характерні для рідної мови учнів, або ті, що мають суттєві розбіжності з їх аналогами в рідній мові), то навчання їх доцільно здійснювати дедуктивним шляхом.

Знайомство учнів із звуковою системою іноземної мови відбувається на основі імітативно-ігрових технологій в умовах комунікативних ситуацій, необхідних і достатніх для здійснення мовленнєвих дій, та розглядається як основний в постановці іноземної вимови, формуванні ритміко-інтонаційних навичок та звуко-буквенних співвідношень.

Важливою умовою успішного оволодіння іноземною мовою на початковому етапі є організація систематичного повторення вивченого матеріалу, яке доцільно здійснювати в такий спосіб, щоб поступово в учнів розвивалися уміння аналізувати, систематизувати, моделювати, абстрагувати, порівнювати, узагальнювати, робити висновки.

Оволодіння іноземною мовою учнями початкової школи передбачає взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (говоріння, аудіювання, читання, письма), коли кожний вид розглядається як мета і як засіб. Для цього використовуються відповідні вправи і завдання, виконання яких забезпечує комплексне оволодіння усним і писемним мовленням.

Розпочинаючи вивчення іноземної мови, учні початкової школи ще не достатньо володіють лінгвістичними поняттями рідної мови. Тому частина граматичного матеріалу вивчається на рівні лексичних одиниць: учні засвоюють окремі граматичні явища у мовленнєвих зразках, і їм не потрібно пояснювати морфологічні та синтаксичні зв'язки між частинами мови або структурними одиницями, що входять до зразка. Передбачається, що така робота буде проведена на подальших етапах, коли школярі досягнуть певного лінгвістичного досвіду у рідній мові, який буде їм слугувати базою для усвідомленого оволодіння іншомовним матеріалом.

Зміст навчання іноземної мови учнів початкової школи створюється на ідеях оволодіння нею у контексті міжкультурної парадигми, що передбачає взаємопов'язане засвоєння мови і культури. Орієнтація на цю технологію зумовлена викликами та перспективами розвитку мульти- та полілінгвоетнокультурної світової спільноти, в якій перебуває людина і яка стає невід'ємним імперативом сьогодення. У зв'язку з цим одним із основних завдань навчання іноземної мови у початковій школі доцільно розглядати формування в учнів здібностей, готовності та бажання брати участь у міжкультурній комунікації у межах найтиповіших сфер і тем спілкування та самоудосконалюватися в подальшому оволодінні іншомовною комунікативною діяльністю відповідно до власних викликів і потреб. Виконання цього завдання забезпечує діяльність, спрямована на розвиток полікультурної та мультилінгвальної мовної особистості школяра вже на початковому етапі його навчання у школі.

Отже, зміст навчання іноземної мови учнів початкової школи ґрунтується на таких основних характеристиках:

1) відповідає актуальним комунікативно-пізнавальним інтересам молодших школярів і відбиває реальні потреби використання мови як засобу спілкування, є максимально наближеним до умов і цілей реальної міжкультурної комунікації;

- 2) стимулює розвиток інтересів учнів молодшого шкільного віку та позитивного ставлення до іноземної мови, здійснює вплив на їхню мотиваційну сферу;
- 3) прилучає учнів не тільки до нового для них мовного коду, але й до культури народу, носія цієї мови, що забезпечується чітким усвідомленням найголовніших спільностей та розбіжностей між чужою та рідною культурою, згідно з чим навчання поступово має організовуватись як «діалог культур»;
- 4) ґрунтується на досвіді оволодіння школярами рідною мовою, забезпечуючи випереджальне вивчення останньої; враховує загальнонавчальний досвід учнів, набутий ними під час оволодіння іншими предметами (міжпредметні зв'язки);
- 5) забезпечує освітні, виховні та розвивальні потреби школярів, у тому числі стимулює їхню самостійну діяльність, спонукає до рефлексії щодо якості власних навчальних досягнень і бажання їх удосконалювати.

Зміст навчання іноземної мови визначається цілями навчання і відповідає віковим особливостям учнів і їхнім інтересам. У зв'язку з цим важливого значення набуває мовний, мовленнєвий, соціокультурний матеріал.

Основні принципи добору навчального матеріалу:

- -комунікативної цінності та достатності для реалізації цілей і завдань навчання спілкування у межах кожної теми;
- -автентичності мовних (фонетичних, лексичних і граматичних), мовленнєвих (речень, текстів) одиниць, ілюстративних соціокультурних матеріалів, які використовуються для навчання спілкування;
 - -типовості мовленнєвих зразків і їх відповідності нормам спілкування, прийнятим у країні, мова якої вивчається;
- -частотності використання у сучасному мовленні; мінімізації, який узгоджується з психофізіологічними можливостями учнів молодшого шкільного віку, відповідає цілям і завданням навчання та дає можливість успішно організовувати процес оволодіння іншомовним спілкуванням у межах кожної теми згідно з вимогами чинної навчальної програми.
- -мінімізації, який узгоджується з психофізіологічними можливостями учнів молодшого шкільного віку, відповідає цілям і завданням навчання та дає можливість успішно організовувати процес оволодіння іншомовним спілкуванням у межах кожної теми згідно з вимогами чинної навчальної програми.

Добір навчального матеріалу здійснено раціонально, якщо він повністю відтворює дидактичну модель освітнього процесу, реалізовану в підручнику як основному засобі оволодіння мовою. Ця модель розглядається оптимальною за умови, що типи та види вправ і завдань як засоби навчання мови і мовлення організовуються в такій послідовності та використовуються в такій кількості, що забезпечують ефективне формування навичок і вмінь у різних видах мовленнєвої діяльності. Враховуючи комунікативні цілі навчання іноземної мови, в основу типології вправ доцільно покласти категорію спілкування та етапи його здійснення в навчальному процесі початкової школи. Такі вправи і завдання, окрім суто навчальної, виконують ще й розвивальну, виховну й освітню функції, комплексно впливаючи в такий спосіб на розвиток молодших школярів.

Відповідно до основних положень комунікативно-діяльнісного підходу до навчання іноземної мови і з урахуванням вікових психологічних особливостей молодших школярів оптимальними засобами засвоєння навчального змісту є мовні вправи, що забезпечують оволодіння учнями фонетичним, лексичним і граматичним матеріалом і в такий спосіб готують їх до спілкування; умовно-мовленнєві вправи, що дають учням можливість усвідомлювати особливості використання (функції) мовних одиниць у безпосередніх мовленнєвих актах у результаті застосування їх у мікровисловлюваннях; мовленнєві вправи, що сприяють

формуванню умінь здійснювати спілкування в чотирьох видах мовленнєвої діяльності; комунікативні завдання, що сприяють розвитку творчих здібностей учнів, самостійності та забезпечують формування готовності до спілкування внаслідок комплексного використання мовних навичок, мовленнєвих умінь і навчального досвіду (загальнонавчальних умінь).

Іншомовна діяльність молодшого школяра потребує створення позитивної мотивації, що ϵ невід'ємним складником емоційного стану дитини і ϵ одним із найважливіших психологічних чинників успішності вивчення іноземної мови і ключовим питанням організації навчання молодших школярів.

Зміст навчання сконструйовано на таких основних дидактичних і методичних принципах:

- -комунікативного спрямування навчальної діяльності;
- -особистісно-орієнтованого навчання, що зумовлюється психофізіологічними особливостями дітей молодшого шкільного віку;
- -врахування випереджального вивчення рідної мови, що передбачає послідовне оволодіння учнями мовними та мовленнєвими явищами на основі досвіду, набутого на уроках рідної мови;
- -принцип мінімізації змісту навчання (тематики для спілкування, обсягу навчально-інформаційного матеріалу, на якому здійснюється спілкування, рівнів навченості молодших школярів з мови і мовлення), що забезпечує доступність навчального матеріалу і його достатність для задоволення комунікативних потреб спілкування у межах чинної програми;
 - -ситуативності та тематичної організації навчального матеріалу;
 - -діяльнісного характеру видів навчальної роботи;
- -диференціації та індивідуалізації навчання, що забезпечують урахування особистісних якостей учнів, їхньої мотивації та готовності до засвоєння іноземної мови;
- *-соціокультурного спрямування* процесу навчання; взаємопов'язаного та збалансованого навчання видів мовленнєвої діяльності; сприяння розвитку, освіті та вихованню молодших школярів.
 - взаємопов 'язаного та збалансованого навчання видів мовленнєвої діяльності;
 - сприяння розвитку, освіті та вихованню молодших школярів.

Навчання іноземної мови у початковій школі розглядається як *комплексний інтегрований етап* оволодіння предметом.

Час, відведений на вивчення іноземної мови у 1 класі, доцільно розділити на два етапи: перше півріччя виділити на усне випередження (з фокусом на фонологічному аспекті мови), і друге півріччя — на засвоєння звуко-буквенних співвідношень.

Однією з особливостей навчання іноземної мови у середніх загальноосвітніх навчальних закладах і зокрема в початковій школі є *принцип концентричного пред'явлення тематичного матеріалу* для організації спілкування в усній та письмовій формі протягом усього шкільного курсу. У зв'язку з цим одна і та ж тема може вивчатися впродовж кількох років. Навчальною програмою передбачається, що відповідно до мовного і загальнонавчального досвіду школярів вивчення таких тем поглиблюється у наступних класах, а тому повторення тематики зумовлюється саме зазначеним принципом.

Основними засобами оволодіння учнями іноземною мовою ϵ навчально-методичні комплекти (підручники, робочі зошити, аудіо-, відеоматеріали, електронні засоби навчання), спеціально сконструйовані для початкової школи згідно з навчальною

програмою та відповідно до основних положень комунікативно-діяльнісного, особистісно орієнтованого та культурологічного підходів до навчання іншомовного спілкування.

Не менш важливим на сьогоднішній день у сучасній школі є **самооцінювання**. Одним з найефективніших інструментів, що допомогає розвинути в учні здатність до самооцінювання в іншомовному навчання є **Європейське мовне портфоліо**.

Основна суть портфоліо – «показати все, на що ти здібний(а)». Педагогічна філософія портфоліо передбачає зміщення акценту з того, що учень (учениця) не знає і не вміє, на те, що він знає і вміє з певної теми, розділу, предмета; інтеграцію кількісних і якісних оцінок; підвищення ролі самооцінки.

Використання Європейського мовного портфоліо дозволяє зробити процес іншомовного навчання більш прозорим для учнів, допомагаючи їм розвивати їхню здатність до відображення та самооцінювання, таким чином, надаючи їм можливість поступово збільшувати свою відповідальність за власне навчання.

Використовуючи Європейське мовне портфоліо у навчанні учні знайомляться із загальноєвропейськими рівнями володіння мовою, вчаться працювати з ними. Отже, за допомогою Європейського мовного портфоліо спрощується процедура впровадження європейських стандартів оцінювання учнів, в тому числі під час формуючуго чи підсумкового тестування, які здійснюються за допомогою дескрипторів відповідно до Загальноєвропейських рівневих стандартів.

Для успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови у початковій школі необхідно сприяти тому, щоб процес залучення учнів до вивчення предмета не тільки розширював їхній світогляд, але й сприяв би більш глибокому розумінню власної культури та її ролі в духовному та моральному розвитку людства.

Процес навчання іноземної мови у початковій школі організовується відповідно до мережі годин, визначених навчальним планом.

Учителі мають право вибору підручника, який відповідав би конкретним умовам навчання. Для повноцінного забезпечення навчального процесу вчитель, окрім підручника, який використовує у своїй роботі, може залучати інші засоби, адаптуючи їх до умов навчання.

Успішна реалізація змісту навчання іноземної мови можлива за умови раціонального застосування навчальних засобів як основних механізмів виконання мети і завдань.

Змістова частина Програми включає опис:

- -тематики ситуативного мовлення та сфер спілкування;
- -мовленнєвих функцій та засобів їх вираження;
- -мовленнєвих умінь;
- -мовних знань і навичок;
- -соціокультурних знань;
- -загальнонавчальних умінь.

Вимоги до рівня підготовки учнів (мовленнєва компетенція) подані по завершенні кожного року навчання визначають:

- -що саме учні повинні знати і розуміти з кожного виду мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо);
- -які уміння і навички у чотирьох видах мовленнєвої діяльності учень повинен отримати на кінець навчального року.

Розподіл годин за тематичним принципом не передбачений оскільки Програма носить концентричний характер і не містить чітких тематичних формулювань.

Зауважимо, що лише підручник не може забезпечити досягнення цілей, визначених державою до рівня володіння іноземною мовою випускників сучасної школи. Потрібно широко використовувати й інші засоби: робочі зошити, аудіо - та відеоматеріали, книжки для домашнього читання, текстові завдання тощо.

Доцільно активніше впроваджувати у практику школи електронні носії інформації, що не тільки урізноманітнюють навчальний процес, а й сприяють його ефективності, дозволяють індивідуалізувати та диференціювати навчальну діяльність учнів відповідно до їхніх особистісних рис, здібностей та рівнів навченості.

Основною формою навчання іноземної мови є урок. Зміст його визначає сам учитель. Він спирається на програму, матеріал підручника або посібника, який використовує у своїй роботі, враховує рівень навченості учнів і умови, у яких відбувається навчання. Види діяльності на уроці залежать від мети і завдань, вікових особливостей та інтересів учнів. Уроки мають бути комунікативно спрямованими, а тому пріоритетними видами діяльності є ті, що пов'язані з формуванням в учнів умінь і навичок використовувати мову як засіб спілкування. Зацікавленість учнів у засвоєнні мови значною мірою залежить від умотивованості навчальних дій, які виконуються на уроці.

Оволодіння іноземною мовою відбувається не тільки на уроці. А тому органічне поєднання уроку, домашньої і позакласної роботи забезпечить ефективне формування комунікативних умінь, сприятиме розвитку в учнів самостійності, комунікативнопізнавальної та соціальної активності.

Результати навчальних досягнень, яких мають досягти учні, визначені для кожного етапу навчання. Вони характеризують рівень умінь з кожного виду мовленнєвої діяльності та узгоджуються з «Загальноєвропейськими Рекомендаціями з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання».

Іноземні мови

1-4 класи

загальноосвітніх навчальних закладів

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 1 клас

Сфера	Тематика	Мовленнєві	Засоби вираження		Лінгвістична компетентністі	b	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного	функції	_	Лексична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
	спілкування			компетенція	компетенція	компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я і	- привітатися;	Hello!	Члени родини	Граматичні структури	Дотримання	- Обирати і	- Стежити за
	друзі	- називати щось /	I am My name is		засвоюються імпліцитно	апроксимова-	вживати відповідні	презентованою
		когось;	What's your name?	Числа 1 - 10	(шляхом	ної вимови з	до ситуації	інформацією;
		- вибачитися;	I am		сприймання мовленнєвих	урахуванням	спілкування	
		- подякувати;		Іграшки	зразків у комунікативних	особливостей	привітання;	- розуміти і відтворювати
		- вітати зі святом;	How are you?		ситуаціях).	англійської	- обирати i	мовленнєві зразки,
		-попрощатися	OK, thanks.	Кольори	Мовна компетенція	мови під час	вживати відповідні	наслідуючи
		- виконувати	I'm happy/sad.		(граматична правильність	промовляння	до ситуації	вчителя/вчительку;
		прості інструкції	Where are you from?	Розмір	мовлення) формусться за рахунок багаторазового	слів і виразів	спілкування	- розуміти і виконувати
		та дії;	I'm from	•	вживання мовленнєвих	•	ввічливі слова і	прості інструкції
		- виражати	Where is she/he from?	Дії	структур.	(Фокус: звуки:	фрази;	вчителя/вчительку;
		настрій	She/He is from	, ,	<i>Іменник:</i> множина	- наближені до	- розуміти	- співпрацювати у парі /
		··· r		Тварини	іменників	звуків	особливості	групі
Публічна	Дозвілля		How old are you?	··· r	Дієслово:to be, have got;	української	привітань зі святом	r J
	(Іграшки, на		How old is he / she?	Свята	can	мови;	і вживати їх	
	прогулянці)				Наказовий спосіб дієслів	- відрізняються	відповідно до	
	прогулица		It is a	Шкільне	(команди)	за суттєвими	ситуації	
			It is green.	приладдя	Stand up!	ознаками;	спілкування	
			It is big.	1	Прикметники, що вказують	- не мають		
			1 22 22		на розмір колір;	аналогів в		
	Природа		I can		емоційний стан людини	українській		
	(Тварини)		I can walk, run, jump, go.		Займенник: вказівні (this),	мові)		
			I have got		особові (I, we, you, they),			
			He/She has got		присвійні (my, your, his, her)			
			Tre/ Sire has got		Числівник: кількісний (1-10)			
Освітня	Свята і		Sorry/I'm sorry.		Tuchtonuk. Rijbrichini (1-10)			
	традиції		Thank you.					
	(Свята,		Thank you.					
	вітання)		Happy birthday! Merry					
			Christmas! Happy New					
			Year!					
			Tour:					
	Школа		Good night.					
	(Шкільне		Goodbye.					
	приладдя)		Open/Close/Take/					
			Give me					
			Stand up					
			please. Sit down					
			Sit dowi			<u> </u>		

НІМЕЦЬКА МОВА, 1 клас

Сфера	Тематика	Мовленнєві	Засоби вираження		Лінгвістична компетентність	•	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілку-вання	ситуативного спілкування	функції	-	Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція	компетентність	компетентність
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Дозвілля (Іграшки. На прогулянці)	- вітатися; - називати щось / когось; - вибачатися; - дякувати; - вітати зі святом; -прощатися - виконувати прості інструкції та дії; - виражати свій настрій	Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Gute Nacht! Tschüss! Auf Wiedersehen! Wie heißt du? — Ich heiße Wer ist das? — Das ist Max. Wie alt bist du? — Ich bin Jahre alt. Wie alt ist er/sie? — Er / Sie ist Jahre alt. Was ist das? — Das ist mein Ball. Mein Ball ist rot.	Члени сім'ї Числа до 10 Іграшки Кольори Дії Тварини	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник:	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: звуки: наближені до звуків	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки, наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі
	Природа (Тварини)	·	Das ist ein / eine / mein / meine / Das sind und / Das sind meine und mein Ist / Sind das? – Ja, /	Свята Шкільне приладдя	іменники в Nom. Дієслово: дієслова у Präsens; sein y Präsens Прикметник:	української мови; - які не мають аналогів в українській	привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	
Публічна	Свята і традиції (Свята. Вітання)		Nein,ist / sind rot / jung / Ich male / lese / spiele (nicht). Er / Sie /Es malt / liest / (nicht). Ich bin glücklich / traurig /		коротка форма Прислівник: gern Займенник: особові (ich, du, er, sie, es); присвійні (mein, dein, sein, ihr) Числівник: кількісні (1 — 10)	мові)		
Освітня	Школа (Шкільне приладдя)		Ich kann Ich habe Sie/Er hat Entschuldigung. Danke. Frohe Ostern! Alles Gute zum Geburtstag!		(1 — 10) Заперечення: nicht Сполучник: und Речення: питальні, розповідні; Ja / Nein-Sätze			

ІСПАНСЬКА МОВА, 1 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістична компетентність		Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
	спілкування			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
О собистісна Публічна О світня	Я, моя сім'я і друзі Дозвілля (Іграшки, на прогулянці) Природа (Тварини) Свята і традиції (Свята, вітання) Школа (Шкільне приладдя)	- привітатися; - попрощатися; - представити себе / когось; - називати щось / когось; - виконувати прості інструкції; - подякувати; - вітати зі святом; - виражати настрій	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, gracias. Mal, gracias. ¡Buenos días! ¡Buenas tardes! ¿Cómo te llamas? Me llamo Soy bueno Vivo en Estudio en ¡Levántate, por favor! ¡Levantaos, por favor! ¡Siéntate, por favor! ¡Sentaos, por favor! Dame, por favor! Dame, por favor! Vale. Bien. Perdón. Perdóneme. ¡Gracias!	Числа 1 – 10 Члени родини Кольори Іграшки Тварини Дії Шкільне приладдя Свята	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формуєть ся за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener. Числівник: кількісні до 10 Займенник: особові (Yo, tú, nosotros (as), ellos), присвійні (mi, tu, su) питальні (¿qxé?, ¿quién?, ¿cómo?). Прийменники: а, de, en con, sobre. Артикль: стяпиені форми: al, del. Сполучник: у (e). Спонукальні речення у стверджувальній формі. ¡Levántate, por favor!	Дотримання апроксимова-ної вимови з урахуванням особливостей іспанської мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: - наближені до звуків української мови; - не мають аналогів в українській мові	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацю-вати у парі / групі

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 1 клас

Сфера спілку-	Тематика ситуативног	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістична компетентніст	Ь	Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
вання	о спілкування			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна Публічна Освітня	Я, моя сім'я і друзі Дозвілля (іграшки) Природа (Тварини) Свята і традиції (Свята, вітання) Школа (Шкіль не приладдя)	- привітатися; - попрощатися; - представити себе / когось; - називати щось / когось; - виконувати прості інструкції; - подякувати; - вітати зі святом; - виражати настрій	Salut! Je suis Je m'appelle Et toi? Et vous? Bonjour! Bonne nuit! Au revoir! Quel âge as-tu? J'ai Ça va? Ça va bien. Tu habites où? J'habite à Qu'est-ce que c'est ? C'est un/une As-tu? Oui j'ai Non, je n'ai pas Ouvre/Ferme/Prends Ecoute/Regarde Allons sauter/aller/courir Donne-moi. Lève-toi. Assieds-toi. Voilà! Merci. S'il te plaît. Pardon Joyeux anniversaire! Joyeux Noël! Bonne Année!	Числа 1 — 10 Члени родини Кольори Іграшки Т варини Дії Розмір Свята Шкільне приладдя	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формуєть ся за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: множина іменників, жіночий рід (закінчення —s, -e). Дісслово: être, avoir; Прикметники, що вказують на розмір і колір; що вказують на стан людини Займенник: особові (je, tu, il, elle, поць, vous, ils, elles), присвійні (та, топ, ta, ton). Числівник: кількісний (1 — 10). С понукальні речення у стверджувальній формі. Ecoutons! Regardons! Allons!	-дотримання апроксимова-ної вимови з урахуванням особливостей французької мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: звуки: - наближені до звуків української мови; - відрізняються за суттєвими ознаками; - не мають аналогів в українській мові)	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати їх відповідно до ситуації спілкування	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя; - співпрацю-вати у парі / групі

Мовленнєва компетентність учнів на кінець 1-го класу

Аудіювання	Гово	ріння	Читання	Письмо
	Монологічне	Діалогічне		
- розрізняють (на слух) вивчені слова і фрази; - сприймають на слух і виконують прості інструкції; - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого у запису тексту – від 1 до 2 хвилин).	- представляють себе, членів родини, друзів; - називають предмети; - рахують до 10; - відгворюють римовані твори дитячого фольклору; - називають і описують предмети / тварин відповідно до навчальної ситуації в межах тематики програми.	- підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру - ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя; - висловлюють подяку, вибачення.	- розпізнають літери алфавіту та графічний образ найчастіше вживаних та вивчених слів, словосполучень і коротких фраз.	- відтворюють графічний образ літер та слів з використанням напівдрукованого шрифту.
	Обсяг висловлювання 2-3 речення.	Обсяг висловлювання кожного не менше 2-х реплік.		

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 2 клас

Сейтин Прарода Праводати настрій на праводати на п	Сфери	Тематика	Мовленнєві	Засоби		Лінгвістична компетентніст	Ь	Соціокультурна	Загальнонавчальна
Особистісна Я, моя сім'я і друзі - принітатиск, попродататися, попродататися, попродататися, попродатися, попродатися, попродатися, попродатися, подвалят на нику, помумент про когосы/пось, славити задиталия і відпозати на нику, помумент про когосы/пось, подкрожен харчування Правдан на нику, помумент про когосы/пось, подкрожен харчування Правдан на нику, помумент на правдан на нику промумент на правдан на гим пре когосы/пось промумент на правдан на гим пре когосы/пось про когосы		•	функції			Граматична	Фонетична		компетентність
Публічна Продукти картування пертрій (Продукти картування (Продукти картування пертрій (Продукти картурання пертрій (Продукти кар		сшлкування			компетенція	компетенція	компетенція		
Кімнаті This is an apple. It is red. Happy New Year! Merry Christmas! Happy birthday! I'm sorry. —	Особистісна	я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля Людина Природа Свята та традиції (Продукти харчування) Школа Меблі у класній	-привітатися; -попрощатися; -представити себе/когось; -називати когось/щось; ставити запитання і відповідати на них; -повідомляти про когось/щось; -давати елементарну характеристику комусь/чомусь; -розуміти та виконувати вказівки (команди); -вітати зі святом;	Hi! Hello! Good morning /afternoon / evening! Goodbye! Bye-bye! Bye! How are you? I'm fine, thank you. Where are you from? My name is I am This/That is my (dad, friend) Who is this boy/girl? What is your /his/her name? How old are you? How old is he/she? Where is? Питальні слова: what, who, where, when, why, how Please, come in. I can I cannot/can't Can you? This is an apple. It is red. Happy New Year! Merry Christmas! Happy birthday!	компетенція Члени сім'ї Вік молодших членів сім'ї Числа від 1 до 20 Іграшки Продукти харчування Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Назви свят Меблі у	компетенція Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Present Simple (to be, have); have got, Hakaзовий спосіб дієслів, заперечна форма (команди) Don't stand up! Іменник: множина іменників Прикметник: якісні, відносні, що вказують на розмір, колір, вік, емоційний стан. Прийменник: місця, напрямку (on, in, under, by, to, at) Займенник: вказівні (this, that, these, those з іменниками), особові присвійні Числівник: кількісні (1-20)	компетенція -дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів (Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів; інтонація: логічний	- вживання та вибір привітань та форм звертання; - вживання та вибір вигуків - дотримання правил	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/вчительки; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати у парі /

НІМЕЦЬКА МОВА, 2 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві	Засоби вираження		Лінгвістична компетентніст	Ь	Соціокультурна	Загальнонавчальна
	ситуативног о спілкування	функції	-	Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція	компетентність	компетентність
Публічна (Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля Людина Природа Свята та традиції (Продукти харчування) Школа (Класна кімната)	- вітатися; - прощатися; -представляти себе / когось; називати когось / щось; - ставити запитання і відповідати на них; - повідомляти - про когось / щось; - давати - елементарну характерис-тику комусь / чомусь; - розуміти та - виконувати вказівки (команди); - вітати зі святом; - виражати свій настрій	Ich habe einen / eine / ein / keinen / keine / kein Hast du Hefte /? – Ja, / Nein, ich habe ein / einen / keine / keinen / keine / keinen / keine Gib / Geben Sie mir bitte Komm rein, bitte. Ich /er / sie kann (nicht) Kannst du? Das sind keine Sind das? Wie ist / sind? Das ist ein Apfel. Er ist rot. ist / sind rot / jung / Wo ist? ist hier / da. Der Junge ist, aber Frohe Ostern! Frohe Weihnachten! Alles Gute im neuen Jahr! Entschuldigung. – Ist gut. Danke schön. – Bitte schön.	Члени сім'ї Вік молодших членів сім'ї Числа до 20 Іграшки Продукти харчування Кольори Частини тіла Предмети одягу Тварини Пори року Назви свят Предмети у класній кімнаті	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формуєть ся за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Іменник: множна іменників; іменники в Акк.; складені іменники Дієслово: haben, können y Präsens; Imperativ Прикметник: коротка форма Займенник: особові (wir, ihr, sie, Sie); присвійні (иляет, еиет, іhr, Іhr) Числівник: кількісні (1–20) Заперечення: пеіп, кеіп Прислівники: аber Речення: питальні, розповідні, спонукальні; безособове з ея	Дотримання апроксимованої вимови з урахуванням особливостей англійської мови під час промовляння слів і виразів. (Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів; інтонація: логічний наголос)	вживання та вибір привітань та форм звертання; вживання та вибір вигуків; дотримання правил ввічливості	- стежити за презентованою інформацією; - розуміти і відтворювати мовленнєві зразки наслідуючи вчителя/вчительку; - розуміти і виконувати прості інструкції вчителя/вчительки; - співпрацювати в парі / групі; -уміти працювати з підручником і словником

ІСПАНСЬКА МОВА, 2 клас

Сфера спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження		інгвістична компетенты	іість	Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Ле ксична	F	Φ		
				компетенція	Граматична	Фонетична		
					компетенція	компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі	- привітатися; - попрощатися;	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, gracias. Mal, gracias. ¡Buenos días! ¡Buenas	Члени сім'ї Вік молодших	Граматичні структури засвоюють ся	-дотримання апроксимованої	- вживання та вибір привітань та форм звертання;	стежити за презентованою інформацією;
	Відпочинок і дозвілля	- представити себе/когось; - називати	tardes/noches! ¡Adiós! ¡Hasta luego (mañana)!	членів сім'ї Числа від 1 до 20	імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних	вимови з урахуванням особливостей	- вживання та вибір вигуків - дотримання правил	- розуміти і відтворювати мовленнєві зразки
	-	когось/щось;	Me llamo Soy ucraniano(a). Soy alto, alegre. ¿Qué es (son)?	Іграшки Продукти	ситуаціях). Мовна компетенція (граматична	іспанської мови під час промовляння слів і виразів	ввічливості	наслідуючи вчителя/вчительки; - розуміти і виконувати прості інструкції
	Людина	запитання i відповідати на них; - повідомляти	Es una mesa. Son mesas. ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives?	харчування Кольори	правильність мовлення) формується за рахунок	(Фокус: формування слухо-вимовних навичок учнів;		вчителя/вчительки; - співпрацювати у парі / групі;
	Природа	про когось/щось; - давати	¿Quién es? Es mi amigo	Частини тіла	багаторазового вживання	навичок учнів, інтонація: логічний наголос)		-уміти працювати з підручником і
Публічна	Свята та традиції (Продукти харчування)	елементарну характеристику комусь/чомусь; - розуміти та виконувати вказівки (команди);	Vive en Estudia en ¡Levántate, por favor! ¡Levantaos, por favor! ¡Siéntate, por favor! ¡Sentaos, por favor!	Предмети одягу Тварини Пори року	мовленнєвих структур. Дієслово: ser, hacer, haber (hay), estar, tener. Іменник: рід, число,	Hai (Sioc)		словником
Освітня	Школа	вітати зі святом;виражати настрій	Vete al encerado замінити наVen a la pizarra, por favor.	Назви свят Меблі у класній	місце в реченні. Прикметник: рід,			
	Меблі у класній кімнаті	Биримин пистри	Abre Abrid Lee Leed Dame, por favor, Vamos a jugar (leer) ¿Sabes cantar? Sí, yo sé cantar. ¿Te gusta? Sí, me gusta No, no me gusta ¡Feliz cumpleaños (Año Nuevo, Navidad)! Vale. Bien. ¡Que bien! ¡Vaya! ¡Ojo! ¡Hurra! Perdón.Perdóneme. ¡Gracias!	кімнаті	число, місце в реченні. Числівник: кількісні до 20 Займенник: особові, присвійні, питальні Прийменники: а, de, en, con, sobre. Артикль: стягнені форми: al, del. Сполучник: у (e).			

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 2 клас

Сфери	Тематика							Загальнонавчальн
спілкування	ситуативног	Мовленнєві	Засоби вираження		Лінгвістична компетентні	сть	Соціокультурна	а компетентність
	. 0	функції		Лексична			компетентність	
	спілкування			компетенція	Граматична	Фонетична		
						компетенція		
					компетенція			
Особистісна		- привітатися;	Salut! Bonjour!	Члени сім'ї	Граматичні структури	-дотримання	- вживання та	стежити за
	Я, моя сім'я	- попрощатися;	Bonsoir!		засвоюються	апроксимованої вимови	вибір привітань та	презентованою
	і друзі	представити	Au revoir! A bientôt!	Вік молодших	імпліцитно (шляхом	з урахуванням	форм звертання;	інформацією;
	Відпочинок	себе/когось;	Bonne journée!	членів сім'ї	сприймання		- вживання та	- розуміти і
	і дозвілля	- називати	Je suis Je		мовленнєвих зразків у комунікативних	особливостей	вибір вигуків	відтворювати
	1 дозылли	когось/щось;	m'appelle Et toi ?	Числа від 1 до 20	ситуаціях).	французької мови під	- дотримання правил	мовленнєві зразки
		- ставити	Comment tu	_	Мовна компетенція	час промовляння слів і	ввічливості	наслідуючи
		запитання	t'appelles?	Іграшки	(граматична	виразів		вчителя/вчительки;
		і відповідати на них;	Quel âge as-tu?	П	правильність	Биризів		- розуміти і
	Людина	- повідомляти	Quel âge a-t-il?	Продукти	мовлення) формується			виконувати прості
		про когось/щось;	C'est/C'est mon/ma (père, mere, ami)	харчування	за рахунок			інструкції вчительки;
		- давати	Comment ça va? Ça va	Vou onu	багаторазового			
	Природа	елементарну характеристику	bien, merci.	Кольори	вживання мовленнєвих структур.			- співпрацювати у парі / групі;
	Природа	комусь/чомусь;	D'où es-tu? Où est?	Частини тіла	Дієслово:			-уміти працювати з
Публічна	Свята та	- розуміти та	Oui est cet	тастини пла	Présent de l'indicatif;			підручником і
11, 0011 11111	традиції	виконувати вказівки	homme/cette femme ?	Предмети одягу	Avoir, être, pouvoir, aller			словником
	(Продукти	(команди);	Comment il s'appelle ?	предмети одягу	Наказовий спосіб дієслів			СЛОВНИКОМ
	харчування)	- вітати зі святом;	Entrez s'il vous plait.	Тварини	(команди)			
		- виражати настрій	Est-ce que je peux?	Тырин	Іменник: множина			
		511punutii 11401piii	Je peux Je ne peux	Пори року	іменників ; жіночий рід			
			pas		(закі нчення – s, –е).			
Освітня	Школа		Bonne Année!	Назви свят	Прикметник: якісні,			
Осытня	школа		Joyeux Noël!		відносні, що вказують на			
	Меблі у		Joyeux anniversaire!	Меблі у класній	розмір, колір, вік, стан.			
	класній		Excusez-moi! – Ça va!	кімнаті	Прийменник: місця,			
	кімнаті		Pardon!		напрямку <i>(à, de, chez, sur,</i>			
					dans, près)			
			Merci.		Займенник: вказівні (се,			
			Bienvenu!		cette) з іменниками,			
					особові, присвійні.			
			Je suis		Числівник: кількісні			
			content/mécontent/heu		(1-20)			
			reux		Сполучник: et, mais			
			Питальні слова: qui,					
			que, où, d'où, quand,					
İ			pourquoi, comment					
I			C'ast una name Ell.					
			C'est une pomme. Elle					
			rouge.			1		

Мовленнєва компетентність учнів на кінець 2-го класу

Аудіювання		Говоріння	Читання	Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення		
- реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають простих відповідей; - демонструють розуміння ключових слів у висловленні,	-представляють себе, своїх друзів, батьків, продукуючи прості, здебільшого ізольовані речення;	 підтримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру ставлять загальні та нескладні спеціальні питання, засвоєні як мовленнєві зразки та відповідають на них 	- знають букви алфавіту; - читають мовчки та вголос і розуміють слова, словосполучення, речення, короткі тексти, що містять	- за зразком відтворюють графічний образ слів, словосполучень, речень; -самостійно пишуть
які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами;	-описують предмет, іграшку,	згідно з мовним матеріалом і ситуацією спілкування	мовний матеріал, засвоєний в	своє ім'я;
- розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно;	тварину,погоду -повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем чи	та з опорою на вивчений мовний матеріал; - реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя/вчительки і	усному мовленні.	- за зразком описують себе, іграшку, тварину, предмет.
- розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підгримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого в запису тексту —від 1 до 2 хвилин).	іншими особами; -відтворюють римовані твори дитячого фольклору. Обсяг висловлювання 3-4 речення.	однокласників/однокласниць. Обсяг висловлювання кожного не менше 3-х реплік.	Обсяг – 100-150 друкованих знаків.	Обсяг пись мового повідомлення 2-3 речення.

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 3 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвіс	гична компетентність	•	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного спілкування			Ле ксична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенці я	компетентність	компетентність
Особистісна Публічна Освітня	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля (Поїздка на канікулах) Людина Помешкання (На кухні) Природа і навколишнє середовище (Пори року) Свята та традиції	-представляти співрозмовників / третіх осіб; -запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; -описувати когось / щось; -запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; -повідомляти про смаки, уподобання; -виражати своє ставлення до когось / чогось; -запрошувати та реагувати на чиєсь запрошення; -робити пропозицію та реагувати на неї; -запитувати з метою отримання більш детальної інформації; -визначати час; -висловлювати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо -виражати настрій	His / Her name is They are Who is this boy/girl? What is his/her name? How old are you? How old is he/she? Where is he/she from? Where do you live? I live at Street? What is his/her address? Are you from? Is she/he from? How are you? I am fine, thank you. Have you got? I like I don't like She/He likes/doesn't like it. Can you come to? - Yes, sure. Sorry, I can't. Can you help me? Can I have? Thanks. Where did you go? Did you like it? Yes, I did. / No, I didn't. It's five o'clock. It's five twenty. In the morning/afternoon/even ng In (September,) On (Monday,) At (5 o'clock,) How much? How many? Thank you very much. Tea or juice?	Члени сім'ї Вік старших членів сім'ї Числа до 100 Захоплення Розваги Зовнішність людини Професії Щюденні обов'язки Дім, квартира Умеблювання Назви продуктів Посуд Місяці, дні тижня Свята Навчальні предмети	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовленневих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правиль ність мовлення) формуєть ся за рахунок багаторазового вживання мовлен нєвих структур. Тhere is, there are. Модаль ні дієслова: сап Дієслова: сап Дієслово: Present Simple, Past Simple Іменник: злічувані, незлічувані; множина іменника (винятки) Прикметник: якісні, відносні Прийменник: місця (оп. іп. under), напрямку (to. up. down, over, across), часу (before, after, in, on, at) Займенник: some, any, much, many, a lot/lots Сполучник: ог	я -вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія у реченнях)	-знання культурних реалій -спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; -вживання та вибір привітань; -вживання та вибір форм звертання; -вживання та вибір вигуків, -дотримання правил ввічливості	-розрізняти і продукувати звуки та звукові відрізки; -уважно стежити за презентованою інформацією; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; -активно застосовувати мову, що вивчається - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам' ятовування тощо) -уміти працювати з підручником, словником

НІМЕЦЬКА МОВА, З клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лі	нгвістична компетентні	сть	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного спілкування			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція	компетентність	компетентність
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі Відпочинок і дозвілля (Подорож на канікулах) Людина Поме шкання (На кухні) Природа і навколишне середовище	представляти співрозмовників / третіх осіб; запрошувати інформацію про співрозмовника / третю особу; описувати когось / щось; - запитувати про відчуття/самопочуття та відпові-дати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє	Mein Vater ist Fahrer / Annas Mutter ist Ärztin / Ich bin traurig / böse Er / Sie ist schön / traurig / Ich werde im Sommer baden / Ich fahre mit dem Zug / Die Mütze ist schön / schöner / am schönsten. Wo wohnst du? – Ich wohne / wohne in Wie ist deine / ihre /	Члени сім'ї Вік старших членів сім'ї Числа до 100 Захоплення Розваги Зовнішність людини Професії	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовлен нєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формуєть ся за рахунок багаторазового вживання мовленнє вих структур.	- вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія в реченнях)	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; - вживання та вибір привітань; - вживання та вибір форм звертання; - вживання та вибір вигуків, - дотримання правил ввічливості	уважно стежити за презентова-ною інформацією; ефективно співпрацю-вати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову, що вивчається; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування
Публічна	(Пори року) Свята та традиції	ставлення до когось / чогось; - запрошувати та реагувати на запрошення; - робити пропозицію та реагувати на неї; - запитувати з метою отримання	seine / Adresse? Ich helfe dir/ Der Wievielte ist heute? - Heute ist der dritte März / Ich möchte Möchtest du? du oder? Ich / Sie / Er mag/ mag nicht	Щоденні обов'язки Дім, квартира Умеблювання Назви продуктів	Iменник: іменники в Dat. віддієслівні; вживання іменників без артикля; Gen. власних імен з -s Дієслово: Futurum I; mögen y Präsens;			тощо); - уміти працювати з підручником, словником
Освітня	Школа	більш детальної інформації; - визначати час; - надавати схвальну / несхвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; -виражати свій настрій	Es ist fünf Uhr. Es ist fünf Uhr zwanzig. Frohe Weihnachten! Alles Gute / Viel Glück zum Geburtstag!	Посуд Пори року, місяці, дні тижня Свята Навчальні предмети	форма тöchte Прикметник: ступені порівняння Займенник: особові в Dat.; вказівний займенник dieser Числівник: кількісні до 100; порядкові до 31 Прислівник: місця, напрямку, часу Прийменник: in, an, auf mit Dat., mit Сполучник: oder Речення: питальні, розповідні, спонукальні			

ІСПАНСЬКА МОВА, 3 клас

Cha	Тома			ІСПАНСЬКА М	110 111, 0 101111			2000 77 70
Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістична компетентн	ість	Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
				Лексична компетенція				
Особистісна	Я, моя сім'я і	- Представляти	¿Quién es?	Члени сім'ї	Граматична компетенція Граматичні структури	Ф онетична компетенція -вимова вивчених слів	знання культурних	розрізняти і
	друзі	співрозмовників /	¿De dónde es?		засвоюються	та виразів достатня для	реалій	продукувати
	Diamonumou:	третіх осіб;	¿Cuántos años tiene?	Вік старших членів	імпліцитно (шляхом	розуміння.	-спільноти, мова	звуки та звукові
	Відпочинок і дозвілля		Tiene	сім'ї	сприймання мовленнєвих зразків у		якої вивчається,	відрізки;
	(Поїздка на	- запрошувати інформацію про	¿Cómo es ?Es alto(a),	100	комунікативних	(Фокус: інтонація:	пов'язаних з	-уважно стежити за
	канікулах)	співрозмовника /	rubio(a).	Числа до 100	ситуаціях).	наголос у словах;	повсякденним	презентованою
	Людина	третю особу;	¿Qué es? Es	201101111111111111111111111111111111111	Мовна компетенція	логічний наголос та	життям;	інформацією;
			alumno(a), ucraniano	Захоплення	(граматична	мелодія в реченнях)	-вживання та вибір привітань;	-ефективно співпрацювати
	Помешкання.	- описувати когось	(a). ¿Dónde vive?	Розваги	правильність		привітань, -вживання та вибір	під час парної та
	(На кухні)	/щось;	Me (te,) gusta(n),	1 Озват и	мовлення) формується		форм	групової
	Почто то :	- запитувати про	encnta(n).		за рахунок		звертання;	роботи;
	Природа і навколишнє	відчуття/самопоч	Prefiero	Зовнішність	багаторазового вживання		-вживання та вибір	-активно
	середовище	уття та	¿Qué te parece?	людини	мовленнєвих структур.		вигуків,	застосовувати
	(Пори року)	відповідати на	Me parece bonito	1110,411111	ozere imezini erpyiniy pi		-дотримання	мову, що вивчається
		запитання;	Por la mañana/	Професії	Дієслово: Presente,		правил ввічливості	- сприймати новий
		- повідомляти про	amenudo/ a veces me		Pretérito perfecto de		1	досвід (нову мову,
		смаки,	levanto	Щоденні обов'язки	Indicativo. Дієслова			нових людей, нові
п с :	C	уподобання;	¿Qué hora es?		індивідуального			способи поведінки
Публічна	Свята та		¿Aqué hora?	Дім, квартира	дієвідмінювання у			тощо) і
	традиції	- виражати своє	Te invito	Умеблювання	Presente.			застосовувати інші
		ставлення до когось / чогось;	Te felicitoDame,		Іменник: рід, число.			компетенції, для
		KOI OCE / HOI OCE,	por favor/¿me das?		Прикметник: рід,			того щоб діяти у
		- запрошувати та	Aquí lo (la) tienes.	Назви продуктів	число.			навчальній ситуації
		реагувати на	Dime/dígame, por		Прийменники: часу,			(на основі
		чиєсь	favor	Посуд	напрямку, місяця (a, de, en,			спостереження,
Освітня	Школа	запрошення;	Te toca (os toca)) f: · · ·	con, sobre, delante de, detrás de, debajo de, ntre, cerca de, lejos,			здогадки,
		- робити	(Muchas)gracias	Місяці, дні тижня	junto a.			запам'ятовування
		пропозицію та	(por) De nada.	Свята	Прислівник: часу (hoy,			тощо)
		реагувати на неї;	Vale. ¡Olé! ¡Qué bien!	Свята	mañana, ahora, después, tarde,			-уміти працювати з
		- запитувати з	¡Qué pena!		temprano), місця (aquí, cerca,			підручником,
		метою отримання	Es magnífico,	Навчальні	lejos).			словником
		більш детальної	fantástico	предмети	Займенник: особові,			
		інформації;	¡Oye!¡Vaya! ¡Ojo!	I TOTAL	присвійні, вказівні (este/esta,			
		- визначати час;	¡Hurra! ¡Ay!		esto/a/os/as).			
		визначати час,			Артикль: неозначений,			
		- висловлювати			означений.			
		схвальну			Числівник: кількісні (1-			
		/несхвальну			100), порядкові (1° —			
		оцінку			10°).			
		предметам, діям,			Сполучник: у (е)_ рего.			
		ситуаціям тощо			Питальні слова: ¿dónde?, ¿а			
		- виражати настрій			dónde?, ¿de dónde?, ¿qué?, ¿por			
					qué?, ¿quién(es)? ¿a quién(es)?			
					¿con quién(es)?, ¿cuñando?			
					¿cuanto(s)? ¿cómo?			
	1	1		1	1	I	İ	1

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві	Засоби вираження	Лін	гвістична компетен	тність	Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальн а компетентність
	СШЛКування	функції		Ге ксичнаком петенція	Граматична	Фонетична компетенція		
0.1	<i>a</i>		T1/ 11 2 11	TT ' 20	компетенція			
Особистісна	Я, моя сім'я і	- представляти	Il/elle s'appelle	Члени сім'ї	Граматичні структури	вимова вивчених слів та	- знання культурних	розрізняти і
	друзі	співрозмовників / третіх осіб;	Ils/elles sont Qui est cet homme/ cette	Din aranyun u rayin	засвоюються	виразів достатня для	реалій	продукувати
	Відпочинок і	- запрошувати	femme ?	Вік старших членів сім'ї	імпліцитно	розуміння.	-спільноти, мова якої вивчається,	звуки та звукові відрізки;
	дозвілля	інформацію про	Comment il/elle	CIM I	(шляхом		пов'язаних з	ыдрізки, -уважно стежити
	(Поїздка на	співрозмовника /	s'appelle ?	Числа до 100	сприймання	(Фокус: інтонація:	повсякденним	-уважно стежити за
	канікулах)	третю особу;	Tu habites où?	тисла до 100	мовленнєвих	наголос у словах;	життям;	презентованою
		- описувати когось	Tu es d'où?	Захоплення	зразків у	логічний наголос та	-вживання та вибір	інформацією;
		/	Il est d'où?	Sukomienni	комунікативних	мелодія в реченнях)	привітань;	-ефективно
	Людина	щось;	J'habite à	Розваги	ситуаціях).		-вживання та вибір	співпрацювати
	Помешкання.	- запитувати про	Tu es de Il est de		Мовна компетенція		форм	під час парної та
	(На кухні)	відчуття/самопочут	Comment ça va ?		(граматична		звертання;	групової
	()	тя та відповідати на	Merci, ça va bien et toi?	Зовнішність людини	правильність		-вживання та вибір	роботи;
	Природа і	запитання;	As-tu?		мовлення)		вигуків,	-активно
	навколишн€	- повідомляти про	J'aime Je n'aime pas	Професії	формується за		-дотримання	застосовувати
	середовище	смаки, уподобання;	Il aime/il n'aime pas		рахунок		правил ввічливості	мову, що вивчається
	(Пори року)	- виражати своє	Puis-je? Pourriez-	Щоденні обов'язки	багаторазового			- сприймати новий
Побління	Свята та	ставлення до когось	vous?		вживання			досвід (нову мову,
Публічна	традиції	/ чогось;	Oui, bien sûr.	Дім, квартира	мовленнєвих структур.			нових людей, нові
	Градиції	- запрошувати та	Excusez-moi, je ne peux	Умеблювання	структур.			способи поведінки
		реагувати на	pas. Pardon.		C'est, ce sont.			тощо) і
		чиєсь запрошення;	Je suis en train de		Дієслова III			застосовувати інші
		- робити	Pourriez-vous m'aider ?	Назви продуктів	групи: vouloir,			компетенції, для
		пропозицію та	Merci.	П	pouvoir			того щоб діяти у
		реагувати на неї;	Allons à	Посуд	Дієслово:			навчальній
Освітня	Школа	- запитувати з	Il est deux heures. Il est trios heures et	Miaii	Présent de			ситуації (на основі
		метою отримання більш детальної	Il est cinq heures moins	Місяці, дні тижня	l'indicatif			спостереження,
		інформації;	Le matin, l'après-midi, le	Свята	Іменник: однина,			здогадки, запам'ятовування
		- визначати час;	soir.	Сьята	множина, жіночій рід (вийнятки)			тощо)
		- висловлювати	En (septembre, mai)		рід (вийнятки) Прикметник:			-уміти працювати
		схвальну /	A (cinq heures)	Навчальні предмети	якісні, відносні.			з підручником,
		несхвальну оцінку	Lundi, mardi	тав таквит предлети	Прийменник:			словником
		предметам, діям,			місця (dans, sur,			
		ситуаціям тощо			sous, près de),			
		-виражати настрій			напрямку (à, de			
					chez, en), часу			
					(avant, après,)			
					Займенник: Quelq			
					ue, beaucoup, peu,			
					assez, trop			
					Сполучник: ou			
					Прислівник:			
					Toujours,			
					d'habitude, parfois,			
					jamais			

Мовленнєва компетентність учнів На кінець 3-го класу

Аудіювання		Говоріння	Читання	Письмо
		Діалогічне мовлення		
	Монологічне мовлення			
- реагують на прості запитання, дають короткі прості відповіді; -розуміють	- використовують прості речення та фрази для того, щоб описати місце (помешкання),	 підгримують елементарне спілкування у межах мікродіалогів етикетного та загального характеру 	- читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі, прості тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в	-пишуть слова, словосполучення, короткі речення; -пишуть адресу;
інструкції, сформульовані ретельно та повільно на вербальному та невербальному рівні; - розуміють діалогічне мовлення	подію (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварин); - роблять короткий переказ змісту	- ставлять загальні, спеціальні, альтернативні запитання, засвоєні в усному мовленні і відповідають на них згідно з мовним матеріалом і відповідно до ситуації	усному мовленні; - читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається з опорою на	-за зразком оформлюють короткі повідомлення та листівку-вітання, СМС -за зразком описують себе, свою сім'ю, друзів, тварин; дії.
в достатньо повільному темпі з довгими паузами та чіткою інтонацією; - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого в запису тексту — від 2 до 3 хвилин).	почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; -коментують свої дії та дії інших людей. Обсяг висловлювання — 4- 5 речень.	спілкування. Висловлення кожного співрозмовника не менше 4 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.	ілюстративний матеріал. Обсяг 150 -200 друкованих знаків.	Обсяг письмового повідомлення 4-5 речень.

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 4 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві	Засоби вираження		Лінгвістична компетентн	ість	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативног	функції	_	Ле ксична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
	0			компетенція	компетенція	компетенція		
	спілкування							
Особистісна	Я, моя сім'я	-запрошувати	Where do you live?	Населені	Граматичні структури	-вимова вивчених	-знання культурних	-уважно стежити за
	і друзі	та	I live in	пункти	засвоюються	слів та виразів	реалій спільноти, мова	презентованою
	(Місце прожи	надавати	What is your		імпліцитно (шляхом	достатня для	якої вивчається, у межах	інформацією;
	вання)	інформацію про	address? My address	Магазини	сприймання мовленнє	розуміння;	тематики ситуативного	-усвідомлювати мету
		особи / об'єкти	is		вих зразків у	-наголос у словах і	спілкування, пов'язаної з	поставленого завдання;
	Помешкання	/ явища / події /	When did you go	Покупки	комунікативних ситуаціях).	реченнях;	такими аспектами:	-ефективно
	n	факти;	there?		Мовна компетенція	-особливості	-повсякденне життя;	співпрацювати під час
	Відпочинок і	-описувати	Can you show me	Види	(граматична	інтонації	-умови життя;	парної та групової
	дозвілля	особи/	that?	помешкань	правильність		-норми поведінки та	роботи;
		місця / об'єкти /	It is / was	Умеблювання	мовлення) формується		соціальні правила	-активно застосовувати
	Природа і	явища / події /	interesting.		за рахунок		поведінки	мову,що вивчається;
	навколишне	факти;	He/She is taller	Дикі та свійські	багаторазового			-сприймати новий
	середовище	-	than	тварини	вживання мовленнєви		-вживання та вибір	досвід (нову мову, нових
	or programmy	характеризуват	He/She is the		х структур.		привітань і форм	людей, нові
		И	youngest in the	Види дозвілля	Дієслово: Present		звертання;	способи поведінки тощо)
		та оцінювати	family.	Спорт	Continuous, Future Simple		-вживання та вибір	і застосовувати інші
		когось / щось;	You are lucky!	Улюблені	Модальні дієслова:		вигуків	компетенції, для того
		-розповідати		дитячі герої	сап, Іменник: однина,		-дотримання правил	щоб діяти у специфічній
		про	These are/Those		множина.		ввічливості	навчальній ситуації (на
		прочитане,	are	Подорожуванн	Прикметник: ступені			основі спостереження,
		почуте,		R	порівняння.			здогадки,
		побачене;	I'm (doing) it now.		Займенники: особові,			запам'ятовування тощо)
		-запитувати про		Подорож до	присвійні, вказівні.			-уміти працювати з
Публічна	П	чиїсь враження,		англомовних				підручником, словником
	Подорож	думки,	Ok. I will help you.	країн	Артикль: означений,			
		ставлення;	I'll do it tomorrow.		неозначений.			
	G	-висловлювати	– OK.	Види	H 1 100			
	Свята і	свої враження,		транспорту	Числівник 1-100,			
	традиції (Святкуван-	думки,	because I like it.		порядкові числівники.			
	ня в кафе)	ставлення;			C			
	пи в кафе)	-виражати	What?	Довкілля	Сполучник: than, or,			
		настрій.	When?		because, but.			
			Where?		F			
Освітня	Шкільне		Why?	Свята	Безособові речення: It's			
	життя		How?		sunny.			
	життя			Шкільний				
				розклад				
	1	I	<u> </u>	1	1	<u> </u>	I	

НІМЕЦЬКА МОВА, 4 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві	Засоби вираження	Лінгвістична ком	петентність		Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного спілкування	функції		Ле ксична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція	компетентність	компетентність
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (Місце прожива ння)	-запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; -описувати	Woher kommst du? – Ich komme aus Wo wohnst du? – Ich wohne in Wir wohnen in Wie ist deine Adresse? – Meine / Unsere Adresse	Населені пункти Магазини Покупки Види помешкань	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовл еннєвих зразків у	-вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння; -наголос у словах і реченнях; -особливості	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування,	-уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету поставленого завдання; -ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
	Відпочинок і дозвілля	особи/ місця / об'єкти / явища / події /	ist Es gibt hier Gibt es hier? – Ja/Nein,	Умеблювання	комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція	інтонації	пов'язаної з такими аспектами: повсякденне життя;	-активно застосовувати мову,що вивчається; -сприймати новий
	Природа і навколишнє се редовище	факти; -характеризу-вати та оцінювати когось / щось;	hier gibt es einen/eine/ein keinen/keine/kein Wie komme ich zum	Дикі та свійські тварини Види дозвілля	(граматична правильність мовлення) формується за		умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки;	досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції,
Публічна	Подорож	-розповідати про прочитане, почуте, побачене; -запитувати про	Park / zur? Wohin gehen / fahren wir? – Wir gehen / fahren in/ auf/	Види спорту Улюблені дитячі	рахунок багаторазового вживання мовленнєвих		вибір та вживання привітань і форм звертання; вибір та вживання	для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки,
	Свята і традиції (Святкування в кафе)	чиїсь враження, думки, ставлення; -висловлювати свої враження,	zu Was kann man in der Freizeit machen? – Man kann lesen /	герої Види транспорту	структур. <i>Іменник:</i> вживання іменників		вигуків; - дотримання правил ввічливості	запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником, словником
		думки, ставлення -виражати свій	Du hast Glück! Gefällt es dir? Ich helfe dir. – Danke.	Довкілля Свята	з артиклями і без в Nom., Dat., Akk. Дієслово:			
Освітня	Шкільне життя	настрій.	Ich helfe dir. – Danke. Im/In der/in meinem gibt es/steht/hängt/liegt Mein Lieblingsbuch / Meine Lieblingssen-dung / ist Im Winter feiern wir Weihnachten / Im Winter/Sommer fahren wir		усі особи однини та множини Займенник: особові в Akk.: безособовий тап (тап kann) Прийменник: іп, аuf, zu, aus, ohne Речення: з woher, wohin, wo; з безособовим зворотом es gibt			

ІСПАНСЬКА МОВА, 4 клас

	Тематика ситуативного	Мовленнєві	Засоби вираження	ПСПАНСЬКА	Лінгвістична компетентніс	ГЬ	Соціокультурна	Загальнонавчальна компетентність
	спілкування	функції		Лексична компетенція	T		компетентність	
				STERCH THE ROSSILE LENGTH	Граматична компетенція	Ф онетичнакомпетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я і друзі (Місце проживання	-запрошувати та надавати інформацію	¿Cuál es tu dirección? ¿Qué hay en tu ciudad (barrio) ? ¿Dónde está la plaza?	Населені пункти Магазини.	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленневих зразків у	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах	уважно стежити за презентованою інформацією; -усвідомлювати мету
	Помешкання	про особи / об'єкти / явища	¿Cómo es tu piso (tu habitación)?	Покупки	комунікативних ситуаціях).	Наголос у словах і	тематики ситуативного	поставленого завдання;
	Відпочинок і дозвілля	/ події / факти; -описувати особи/ місця / об'єкти	Es bonito, confortable. ¿Qué muebles hay en? Creo/pienso/me parece que es cómodo.	Види помешкань Умеблювання	Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового	реченнях. Особливості інтонації	спілкування, пов'язаної з такими аспектами: -повсякденне життя;	-ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи;
	Природа і навколишнє середовище	/ явища / події / факти; - характеризуват и та оцінювати когось / щось;	¿A qué eres aficionado? Mi fiesta (asignatura) preferida es Prefiero (más) Me gusta/encanta ¿Por qué (no) te gusta? (No) Me gusta	Дикі та свійські тварини Види дозвілля Спорт Улюблені дитячі	вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Presente, Pretérito Perfecto, Futuro Simple de Indicativo Займенникові дієслова Дієслівні конструкції:		-умови життя; -норми поведінки та соціальні правила поведінки -вживання та вибір привітань і форм	-активно застосовувати мову,що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки
Публічна	Подорож	-розповідати про прочитане, почуте,	porque Tengo que/hay que Estamos en invierno/es el invierno.	герої Подорожування	hay que, tener que. Дієслова індивідуального дієвідмінювання у Presente de Indicativo		звертання; -вживання та вибір вигуків -дотримання правил	тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній
	Свята і традиції (Святкування в кафе)	побачене; -запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення;	Hoy (no) hace sol ¿Sí? ¿De verdad? ¡Qué va!¡Qué interesante! ¡Qué divertido! ¡Qué pena!¡Qué suerte! ¡Oye!¡Oiga!	Види транспорту Довкілля	Іменник: рід, число Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу Прислівник: місця,		ввічливості	навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо)
		-висловлювати свої враження, думки, ставлення	Perdón/perdone/ Perdona ¡Cuidado!, ¡Silencio! ¡Ajá!, ¡Oh! ¡Uf! ¡Ay!	Свята Шкільний розклад	напрямку, часу Займенник: особові, присвійні, вказівні (aquel, aquella, aquellos(as)			-уміти працювати з підручником, словником
Освітня	Шкільне життя	-виражати настрій			Артикль: (не)означений. Числівник: кількісні (1 - 1000), порядкові (1 - 10) Сполучники: у(е) Безособові речення: піеча в Presente de Indicativo.			

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістичні компетенції	I	Соціокультурна компетенція	Загальнонавчальна компетенція
	·		Биражения	Ле ксична	Граматична	Фонетична	KOM RETEINED	
Особистісна Публічна Освітня	Я, моя сім'я і друзі (Місце прожива ння) Поме шкання Відпочинок і дозвілля Природа і навколишнє середовище Подорож Свята і традиції (Святкування в кафе) Шкільне життя	- запрошувати та надавати інформацію про особи / об'єкти / явища / події / факти; - описувати особи/ місця / об'єкти / явища / події / факти; - характеризувати та оцінювати когось / щось; - розповідати про прочитане, почуте, побачене; - запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення; - висловлювати свої враження, думки, ставлення до тварин та природи -виражати настрій	Où habites-tu? J'habite à/en Quelle est ton adresse? Mon adresse est Quel jour sommes- nous aujourd'hui? Quand tu y es allé? C'est/Ç'a été intéressant. Il/elle est plus grand(-e) que Il/elle est le/la plus jeune dans notre famille. Tu as de la chance! Tu es en train de Ils sont en train de Je vais t'aider! – Merci.	Населені пункти Магазини Покупки Види помешкань Умеблювання Дикі та свійські тварини Види дозвілля. Спорт Улюблені дитячі герої Подорожування Види транспорту Довкілля Свята Шкільний розклад	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дісслово: Passé composé, futur proche Іменник: однина, множина. Присвійний відмінок. Прикметник: ступені порівняння Займенники: особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. Сполучник: рагсе que, car. Безособові речення: ІІ pleut.	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння Наголос у реченнях. Особливості інтонації	- знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: повсякденне життя; -умови життя; норми поведінки та соціальні правила поведінки -вживання та вибір привітань і форм звертання; -вживання та вибір вигуків -дотримання правил ввічливості	уважно стежити за презентованою інформацією; усвідомлювати мету поставленого завдання; ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; активно застосовувати мову,що вивчається; сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо) уміти працювати з підручником, словником

Мовленнєва компетентність учнів

на кінець 4-го класу

Аудіювання		Говоріння		Письмо
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення	Читання	
ретельно артикульоване; - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру побудованих на засвоєному мовному матеріалі. - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, в межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; (обсяг прослуханого у запису тексту — від 2 до 3 хвилин).	роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування; роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного повідомлення, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; описують свій клас, кімнату, ігри і забави, погоду, сім'ю, свято, людей, тварин, види транспорту; коментують зображене на малюнку або фото; порівнюють особи, предмети відносно певної ознаки; висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.	-ініціюють і закінчують діалог; -ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру; -розігрують короткі сценки виступаючи у певних ролях; -беруть участь у розмові на прості та звичні теми; -емоційно забарвлюють діалог використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. Висловлення кожного — не менше 5 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.	-читають вголос та мовчки з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; -розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям; -читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення нових слів розкривається на основі здогадки. Обсяг — 200-250 друкованих знаків.	- пишуть слова, словосполучення, речення; - оформлюють листівку-вітання; - описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, ігри, забави, свято, людей, погоду, природу (тварин) та висловлюють своє ставлення до них. Обсяг пись мового повідомлення -5-6 речень.

Іноземні мови

1-4 класи

спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземної мови

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 1 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістична компетентніст	Ъ	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного			Лексична	Граматична компетенція	Фонетична	компетентність	компетентність
	спілкування			компетенція		компетенція		
	ситуативного	-привітатися; -попрощатися; -поредставляти себе дорослим і ровесникам, представляти співрозмовників; -запрошувати інформацію про співрозмовника -вітати зі святом (днем народження) -дякувати (за подарунок, вітання, виконану дію тощо); -описувати людину, предмет, тварину, місце, дії; -повідомляти про смаки та уподобання; -повідомляти про належність когось/чогось певній особі;	Hi! Hello! Good morning! Goodbye! Bye! What's your name?- My name's What's your surname (family name, last name)? How are you? OK, thanks. Fine, thank you. How old are you? How old is he / she? Where are you from? Where do you live? What colour is? Stand up! Sit down, please! This is my(Dad/Mum, brother/sister I love my family. – Me too. I am, I'm, they are, they'reboys/girls This is my room. It is /It's big/nice.	компетенція Члени сім'ї, вік школяра Числа до 10 Частини тіла Іграшки Предмети домашнього вжитку Кольори Т варини Назви свят Школа Мій клас	Граматична компетенція Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймания мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: стверджувальна, питальна та заперечна форми дієслова to be Дієслово have, have got. Present Simple Наказовий спосіб дієслів (команди) Модальні дієслова: can\ саппот тау\ тау пот Іменник: множина іменників	Фонетична	- обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування привітання; - обирати і вживати відповідні до ситуації спілкування ввічливі слова і фрази; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації форми звертання; - обирати і вживати відповідні до ситуації вигуки; - розуміти особливості привітань зі святом і вживати	
Освітня	Шкільне життя (школа, мій клас, предмети у класі)	-розуміти та виконувати вказівки (команди); -просити вибачення; -виражати свій настрій	There is/There are I am happy. Have you got a? Yes,I have. I've got a No, I haven't. I haven't got May I (come in?take your pen? go out?) Yes, you may. No, you may not. Whose is/are this/these? I can jump. – Can you run? It's my birthday today. – Happy birthday to you! This is a present for you. – I like it. I'm sorry.	Предмети шкільного вжитку	Прикметник: якісні, відносні, що вказують на колір, величину, емоційний стан. Прийменник: місця, на напрямку (on, in, under, to) Займенник: вказівні (this, that, these, those з іменниками), особові, присвійні. Числівник: кількісні (1-10) С получник: and Вигуки: Oh! Ah! Wow! OK!		їх відповідно до ситуації спілкування; -дотримуватися елементарних правил ввічливості	

НІМЕЦЬКА МОВА, 1 клас

				НІМЕЦЬКА М				
Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лі	нгвістична компетент	ність	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілку-вання	ситуативного			Ле ксична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
	спілкування			компетенція	компетенція	компетенція		
	Я, моя сім'я	- привітатися;	Hallo! Guten	Члени сім'ї,	Граматичні	Вимова вивчених	- обирати і	
Особистісна	та мої друзі	- попрощатися;	Morgen/Tag/Abend!	вік школяра	структури	слів та фраз,	вживати відповідні	- уважно стежити за
		- представляти себе	Gute Nacht!		засвоюються		до ситуації	презентованою інформацією;
	Дозвілля	дорослим і ровесникам,	Auf Wiedersehen!	Числа до 10	імпліцитно	достатня для	спілкування	- розуміти і відтворювати
	(на прогулянці)	представляти	Tschüss!		(шляхом	розуміння.	привітання;	мовленнєві зразки, наслідуючи
		співрозмовників;	Wie heißt du? – Ich	Частини тіла	сприймання мовленнєвих	(Фокус: звуки:	- обирати і	вчителя;
	Мій дім	- запрошувати	heiße		зразків у	- наближені до	вживати відповідні	- розуміти і виконувати прості
	(моя кімната)	інформацію про	Wie alt bist du?	Іграшки	комунікативних	звуків	до ситуації	інструкції вчителя;
	(MOX RIMHATA)	співрозмовника	Ich bin Jahre alt.		ситуаціях).	української	спілкування ввічливі	- співпрацювати в парі / групі;
		- вітати зі святом (днем	Ist/Sind das?	Предмети	Мовна компетенція	мови;	слова і фрази;	- уміти працювати з
	Природа	народження)	Wer/Was ist das? – Das	домашнього	(граматична	- які не мають	- обирати і	підручником
	(домашні	- дякувати (за подарунок,	ist ein / eine / mein /	вжитку	правильність	аналогів в	вживати відповідні	
	улюбленці)	вітання, виконану дію	meine / kein / keine		мовлення)	українській мові)	до ситуації форми	
		тощо)	Das sind meine / keine	Кольори	формується за		звертання;	
		- описувати людину,	Wer ist/sind?		рахунок		обирати і вживати	
		предмет, тварину, місце,	ist/sind	Тварини	багаторазового		відповідні до	
		дії 	rot/jung/groß/		вживання мовленнєвих		ситуації вигуки;	
		- повідомляти про смаки і	Ich laufe gern/nicht gern	Назви свят	структур.		- розуміти	
Публічна		уподобання ·	Schi.		orpy my pr		особливості	
Публічна	Свята	- повідомляти про	Was macht er/sie?		Іменник:		привітань зі святом і	
	(день	належність когось/чогось	Was machen sie?	TIT	однина і множина		вживати їх	
	народження)	певній особі;	Er/sie/es springt/spielt	Школа	іменників		відповідно до	
		- розуміти та виконувати	Was möchtest du? Wie geht es dir?	Мій клас	Артикль:		ситуації	
		вказівки (команди); - просити вибачення	Danke, gut.	ми клас	означений і		спілкування; обирати та вживати	
		 просити виоачення виражати свій настрій 	Ich bin glücklich/traurig.	Предмети	неозначений.		слова, що описують	
		- виражати сыи настри	Woher kommst du?	шкільного	Дієслово:		емоційний стан	
			Ich komme aus	вжитку	Präsens;		людини;	
			Wo kommt sie/er her?	Билтку	sein y Präsens:		-дотримуватися	
Освітня	Шкільне		Sie/er kommt aus		können, dürfen в		елементарних	
0 02111111	життя		Stehe auf, bitte.		однині і множині у		правил ввічливості	
	(школа, мій		Setze dich, bitte.		Präsens;			
	клас,		Heute ist mein		Imperativ			
	предмети у		Geburtstag. – Alles Gute		Прикметник:			
	класі)		zum Geburtstag!		коротка форма			
			Das ist ein Geschenk für		Займенник: особові			
			dich. – Ich mag es.		та присвійні у <i>Nom</i> .;			
			Alles Gute im neuen		Числівник: 1-10			
			Jahr!		Заперечення: nicht,			
			Frohe Weihnachten!		kein.			
			Danke!		Cполучники: und, oder, aber			
			Bitte!		оаег, авег Речення: прямий і			
			Entschuldigung!		зворотній порядок			
			Ich kann		слів; стверджувальні,			
			Kann / Darf ich?		заперечні, питальні			
			Kannst du?		речення			
			Ja, du darfst. / Nein, du		речения			
			darfst nicht.					
						1		

ІСПАНСЬКА МОВА, 1 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження		А МОВА, 1 КЛАС Пиројатично комполонтиј	OTI	Соціокультурна	Загальнонавчальна
сфери спілкування	тематика ситуативного	мовленневі функції	засоои вираження	Лексична	Іінгвістична компетентні Граматична	Фонетична	компетентність	загальнонавчальна компетентність
СШЛКуВания	спілкування				•		ROMINCICHIMICIB	ROMICICHIHICIB
	Cintra Dumin			компетенція	компетенція	компетенція		
	Я, моя сім'я	-привітатися;	¡Hola! ¿Qué tal?	Члени сім'ї, вік	Граматичні структури	Вимова вивчених	- обирати і	- уважно стежити за
Особистісна	та мої друзі	-попрощатися;	Bien, mal, gracias.	школяра	засвоюються	слів та фраз,	вживати відповідні	презентованою інформацією;
	П	-представляти себе	¡Buenos días!		імпліцитно (шляхом	достатня для	до ситуації	- розуміти і відтворювати
	Дозвілля	дорослим і	¡Buenas tardes!	Числа до 10	сприймання		спілкування	мовленнєві зразки, наслідуючи
	(на прогулянці)	ровесникам,	¡Buenas noches!		мовленнєвих зразків у комунікативних	розуміння.	привітання;	вчителя/вчительку;
		представляти	¡Adiós!	Частини тіла	ситуаціях).	(Фокус: звуки:	- обирати і	- розуміти і виконувати прості
	Мій дім	співрозмовників;	¡Hasta luego!		Мовна компетенція	- наближені до	вживати відповідні	інструкції вчителя/вчительки;
	(моя кімната)	-запрошувати	Soy Elena.	Іграшки	(граматична	звуків української	до ситуації	- співпрацювати в парі / групі;
	(MOX RIMITATA)	інформацію про	Me llamo		правильність	мови;	спілкування	- працювати з підручником
		співрозмовника	¿Quién es?	Предмети	мовлення)	- які не мають	ввічливі слова і	
	Природа	-вітати зі святом (днем	Es mi mamá.	домашнього	формується за	аналогів в	фрази;	
	(домашні	народження)	¿Qué es?	вжитку	рахунок	українській мові)	- обирати і	
	улюбленці)	-дякувати (за	Es una mesa.		багаторазового		вживати відповідні	
		подарунок, вітання,	¿De qué color es?	Кольори	вживання		до ситуації форми	
п с :	Свята	виконану дію тощо);	¿Dónde vives?	Тварини	мовленнєвих		звертання;	
Публічна	(день народження)	-описувати людину,	¿Cómo te llamas?		структур.		- обирати і	
	1 // /	предмет, тварину,	Es mi amigo.		Дієслово: ser, hacer,		вживати відповідні	
		місце, дії;	Vive en	Назви свят	haber (hay), estar, tener.		до ситуації	
		-повідомляти про	Estudia en		Іменник: рід, число,		вигуки;	
		смаки та уподобання;	Soy bueno, alegre.		місце в реченні, однина,		- розуміти	
		-повідомляти про	¡Levántate, por		множина.		особливості	
		належність	favor! ¡Levantaos,	Школа	Прикметник: рід,		привітань зі	
		когось/чогось певній	por favor!	3.500	число, місце в реченні. Числівник: кількісні до		святом і вживати	
		особі;	¡Siéntate, por favor!	Мій клас	12 .		їх відповідно до	
		-розуміти та	¡Sentaos, por favor!		Займенники: особові,		ситуації	
		виконувати вказівки	¡Ven a la pizarra, por	Предмети	питальні, присвійні.		спілкування;	
Освітня	Шкільне життя	(команди);	favor!	шкільного	Прийменники: місця,		-дотримуватися	
	(школа, мій клас,	-просити вибачення;	Abre Abrid	вжитку	напрямку (a, de, en,		елементарних	
	предмети у класі)	-виражати свій	Lee Leed		con, sobre).		правил ввічливості	
		настрій	¡Dame, por favor!		Артикль: означений,			
			Vamos a jugar (leer)		неозначений, стягнені			
			Vale (bien).		форми артиклів al, del.			
			Es grande,		Сполучник: у(е)			
			pequeño(a).		Chony thank. y(c)			
			¡Feliz Año Nuevo					
			(Navidad)!					
			¡Perdón!					
			¡Perdóneme!					
			¡Gracias!					
1								

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 1 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві	Засоби вираження	Літ	нгвістична компетентніст	Ь	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного	функції	_	Ле ксична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
	спілкування	,		компетенція	компетенція	компетенція		
	Я, моя сім'я	-привітатися;	Salut! Bonjour!	Члени сім'ї, вік	Граматичні структури	Вимова вивчених	- обирати і	- уважно стежити за
Особистісна	та мої друзі	-попрощатися;	Au revoir!	школяра	засвоюються	слів та фраз,	вживати відповідні	презентованою інформацією;
		-представляти себе	Moi, je m'appelle.		імпліцитно (шляхом	11 /	до ситуації	- розуміти і відтворювати
	Дозвілля	дорослим і	Qui est-ce?	Числа до 10	сприймання	достатня для	спілкування	мовленнєві зразки, наслідуючи
	(на	ровесникам,	Il habite où?		мовленнєвих зразків у	розуміння.	привітання;	вчителя/вчительку;
	прогулянці)	представляти	Ça va? Ça va très bien,	Частини тіла	комуні кативних	(Фокус: звуки:	- обирати і	- розуміти і виконувати прості
		співрозмовників;	merci. Et vous ?	Іграшки	ситуаціях). Мовна компетенція	- наближені до	вживати відповідні	інструкції вчителя/вчительки;
	3.4.0	-запрошувати	Tu as quel âge ? J'ai 6		(граматична	звуків української	до ситуації	- співпрацювати в парі / групі;
	Мій дім	інформацію про	ans.		правильність	мови;	спілкування	- працювати з підручником
	(моя кімната)	співрозмовника	Il/elle a quel âge ?	Предмети	мовлення)	- які не мають	ввічливі слова і	
		-вітати зі святом	Tu habites où ?	домашнього вжитку	формується за	аналогів в	фрази;	
	Природа	(днем народження)	D'où es-tu? D'où est-il?		рахунок	українській мові)	- обирати і	
	Природа (домашні	-дякувати (за	Qu'est-ce que tu aimes?	Кольори	багаторазового	,	вживати відповідні	
	улюбленці)	подарунок, вітання,	J'aime lire les BD.		вживання		до ситуації форми	
	улюоленці)	виконану дію тощо);	J'aime ma famille.	Тварини	мовленнєвих		звертання;	
T 4 1	Свята	-описувати людину,	Et toi, André ? Moi		структур.		- обирати і	
Публічна	(день	предмет, тварину,	Une journée idéale pour		C'est		вживати відповідні	
	народження)	місце, дії;	moi est	Назви свят	Дієслово:		до ситуації	
	пароджения)	-повідомляти про	Quelle heure est-il? Il		стверджувальна,		вигуки;	
		смаки та	est		питальна та заперечна		- розуміти	
		уподобання;	Quel temps fait-il? Il		форми дієслів être,		особливості	
		-повідомляти про	fait	Школа	avoir		привітань зі	
		належність	J'aime les fêtes et surtout		Présent de l'indicatif		святом і вживати	
		когось/чогось	mon anniversaire.	Мій клас	Наказовий спосіб дієслів		їх відповідно до	
		певній особі;	Joyeux anniversaire!		(команди)		ситуації	
		-розуміти та	Je suis content.	Предмети шкільного	Іменник: множина та		спілкування;	
		виконувати вказівки	C'est un cadeau pour toi!	вжитку	жіночий рід іменників		-дотримуватися	
Освітня	Шкільне	(команди);	Merci, c'est gentil!		Прикметник: якісні,		елементарних	
	життя	-просити	Excusez-moi Pardon.		відносні, що вказують		правил ввічливості	
	(школа, мій	вибачення;	C'est ma salle d'études.		на розмір, колір, вік,			
	клас,	-виражати свій	Elle grande et belle.		стан.			
	предмети у	настрій	Dans cette salle il y a		Прийменник: місця, на			
	класі)				напрямку (à, de, sur,			
					sous, dans)			
					Займенник: вказівні,			
					особові, присвійні.			
					Числівник: кількісні (1-			
					10)			
					Сполучник: et			
					Вигуки: Oh! Ah! OK!			
	1	1			Дієслово: pouvoir	ĺ	I	

Мовленнєва компетентність

На кінець 1-го класу учні:

			Читання	Письмо
Аудіювання	Говор	іння		
		Діалогічне мовлення		
	Монологічне мовлення			
- реагують вербально і невербально на запитання, які вимагають простих відповідей; - розрізняють мовлення головних діючих осіб простих коротких оповідань, яке промовляється ретельно, повільно, за допомогою наочності та інших засобів; - розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно; - розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту – від 1 до 2 хвилин).	- представляють себе, своїх друзів, батьків; - повідомляють про місцезнаходження предмета; - описують предмет шкільного/домашнього вжитку, іграшку, тварину; - повідомляють про здатність виконувати певні дії учнем/ученицею чи іншими особами; - відтворюють римовані твори дитячого фольклору. Обсяг висловлювання 3-4 речення.	підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру; ставлять запитання, засвоєні у мовленнєвих зразках, і відповідають на запитання однокласників / учителя; реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя та однокласників. Висловлювання кожного-не менше 3-х реплік.	- читають уголос слова, словосполучення і короткі фрази, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні.	- самостійно пишуть своє ім'я; - відтворюють графічний образ літер, коротких слів та фраз з використанням напівдрукованого шрифту; -за зразком описують себе, своїх друзів, батьків; предмет, іграшку, тварину. Обсяг пись мового повідомлення 3-4 речення.

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 2 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного	тометьем функци	gueson Emparacinis	Лексична Граматична Фонетична		компетентність	компетентність	
cinarky builds	спілкування			компетенція	- ·	компетенція	Rowne rentimer B	Rossine rentiniers
0.4.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		x 1 / x 1 / x	,	компетенція	,		
Особистісна	Я, моя сім'я та мої друзі	-привітатися;	Jack/Jane lives in Where are you from? I am	Члени сім'ї, вік молодших членів	Граматичні структури засвоюються	Вимова	- обирати і вживати	- стежити за презентованою
	та могдрузі	-попрощатися; -представляти себе	from	молодших членів сім'ї	імпліцитно (шляхом	вивчених слів та	відповідні до ситуації спілкування	інформацією; -розуміти і відтворювати
		дорослим і ровесникам,	110111	CIM I	сприймання	коротких	привітання;	-розумти і відгворювати мовленнєві зразки,
	Людина	представляти	There is/are	Числа до 20	мовленнєвих зразків у	речень,	привітання, - обирати і вживати	наслідуючи
	,	співрозмовників;	There is/are	-гисла до 20	комунікативних	_	відповідні до ситуації	вчителя/вчительку;
	Дозвілля	-запрошувати	You must You	Кольори	ситуаціях).	достатня для	спілкування ввічливі	-розуміти і виконувати
	(на ігровому	інформацію про	mustn't	польори	Мовна компетенція	розуміння	слова і фрази;	прості інструкції
	майданчику)	співрозмовника;	I've got	Частини тіла	(граматична	(Фокус:	- обирати і вживати	вчителя/вчительки;
		-вітати зі святом (днем	I want to	140111111111111	правильність	формування	відповідні до ситуації	- співпрацювати в парі/групі;
		народження)		Професії	мовлення) формується за	слухо-вимовних	форми звертання;	- працювати з підручником і
		-дякувати (за	Pardon? Sorry? I don't		рахунок	навичок учнів;	- обирати і вживати	словником
	Природа	подарунок, вітання,	know.	Щоденні справи	багаторазового	інтонація:	відповідні до ситуації	
(у саду,	виконану дію тощо)			вживання	логічний	вигуки;		
	на городі)	-описувати людину,	I can –	Іграшки	мовленнєвих	наголос,	-дотримуватися	
		предмет, місце, дії;	Can you?		структур.	мелодія у	елементарних правил	
		-повідомляти про смаки		Предмети одягу	Дієслово: Present	коротких	ввічливості	
		та уподобання;	How do you?		Simple,	реченнях:		
		-повідомляти про	When does?		Present Continuous.	повідомленнях,		
Публічна	Свята та	належність	How many?	Тварини	Модальні дієслова	запитаннях,		
традиці	традиції	когось/чогось певній			can, may,must. Артикль: означений,	наказах)		
		особі;	I'm/She(He) is/They are	Пори року	неозначений.			
		-розуміти та виконувати	(doing) it now.		Наказовий спосіб дієслів			
		вказівки (команди);	What are you doing?	Овочі	(команди) з			
		-повідомляти про		Δ	використанням лексики			
	Подорож	спроможність виконувати дії;	I'm(glad, sad, happy,	Фрукти	з теми			
		виконувати дії, -виражати свій настрій	tired, angry, surprised)	Місяці	Іменник: множина			
		-виражати сый настри	thed, angry, surprised)	Мисяці	іменників			
			What? Who?	Дні тижня	Прикметник: якісні,			
	Шкільне		Where? When?	Am mana	відносні, що вказують			
Освітня	життя		Why? How?	Назви свят	на колір, величину,			
	MITTA		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		емоційний стан			
				Транспорт	Прийменник: місця, на			
					напрямку (on, in, under,			
					to, between, behind, in			
				Шкільне	front of)			
				приладдя	Займенник: вказівні			
					(this, that, these, those 3			
				Предмети в	іменниками), особові, присвійні.			
				класній кімнаті	присвійні. Числівник: кількісні (1-			
					числівник: кількісні (<i>1</i> -20)			
					Сполучник: but, and, or			
					Вигуки: Oh! Ah! Wow!			
					Ouch! OK! Oops!			
				J		l	l	<u> </u>

НІМЕЦЬКА МОВА, 2 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лі	нгвістична компетентність		Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного	4 ,		Лексична	Граматична компетенція	Фонетична	компетентність	компетентність
•	спілкування			компетенція	The second second	компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я	-привітатися;	Das ist ein Junge/ein	Члени сім'ї, вік	Граматичні структури	Вимова	- обирати і вживати	- стежити за
Octobacticha	та мої друзі	-попрощатися;	Mädchen. Der Junge/das	молодших членів	засвоюються імпліцитно	вивчених слів	відповідні до ситуації	презентованою
	та могдрузг	-попрощатися, -представляти себе	Mädchen ist klein. Das sind	сім'ї	(шляхом сприймання	та коротких	спілкування	інформацією;
		дорослим і	Hefte. Die Hefte sind blau.	CIM I	мовленнєвих зразків у	речень,	привітання;	-розуміти і відтворювати
	Людина	ровесникам,	Was hast du? -	Числа до 20	комунікативних	достатня для	- обирати і вживати	мовленнєві зразки
	, .	представляти	Ich habe	тисла до 20	ситуаціях).	розуміння	відповідні до ситуації	наслідуючи вчителя;
	Дозвілля	співрозмовників;	einen/eine/ein/keinen/keine/k	Професії	Мовна компетенція	(Фокус:	спілкування ввічливі	-розуміти і виконувати
	(на ігровому	-запрошувати	ein	професи	(граматична	інтонація:	слова і фрази;	прості інструкції вчителя;
	майданчику)	інформацію про	Hast du einen/eine/ein? -	Щоденні справи	правильність мовлення)	логічний	- обирати і вживати	співпрацювати в парі/групі
		співрозмовника;	Ja,/Nein, ich habe	щодени справи	формується за рахунок	наголос,	відповідні до ситуації	- уміти працювати з
		-вітати зі святом	Was machst du am	Іграшки	багаторазового вживання	мелодія у	форми звертання;	підручником і словником
		(днем народження)	Montag/? –Am Montag/	пришки	мовленнєвих структур. Іменник:	коротких	обирати і вживати	підру пінком і словником
	Природа	-дякувати (за	spiele ich Fußball.	На ігровому	однина і множина у всіх	реченнях:	відповідні до ситуації	
	(у саду,	подарунок, вітання,	Ich kann/will	майданчику	відмінках крім Gen.	повідомленнях	вигуки;	
	на городі)	виконану дію тощо)	schwimmen/springen/	(прогулянці)	Артикль:	, запитаннях,	- обирати та вживати	
		-описувати людину,	Gib/Geben sie mir bitte	(inporyumidi)	вживання означеного	наказах)	слова, що описують	
		предмет, місце, дії;	Wie ist deine Schule? -Meine	Кольори	артикля для виділення		емоційний стан	
		-повідомляти про	Schule ist groß/		певного предмета серед		людини;	
Публічна	C	смаки і уподобання	Was habt ihr im	Частини тіла	подібних		-дотримуватися	
	Свята та традиції	-повідомляти про	Klassenzimmer/in der		Дієслово:		елементарних правил	
	традици	належність	Schultasche? – Im	Предмети одягу	Präsens для вираження		ввічливості	
		когось/чогось певній	Klassenzimmer/In der		теперішнього та			
		особі;	Schultasche haben wir/habe	Тварини	майбутнього часу;			
		-розуміти та	ich		<i>haben</i> в однині і множині у			
	Подорож	виконувати вказівки	Er/sie wohnt in	Пори року	Präsens;			
	подорож	(команди);	Wo kommst du her? Ich		können i wollen y Präsens;			
		-повідомляти про	komme aus	Овочі	Imperativ			
		спроможність	Entschuldigung? Ich weiß		Прикметник: коротка			
		виконувати дії	nicht.	Фрукти	форма			
		-виражати свій	Wie machst du?		Займенник: особові			
Освітня	Шкільне	настрій	Wann geht?	У саду	займенники і вказівний			
	життя		Wie viele?		займенник dieser y всіх			
			Ich bin(froh, traurig,	На городі	відмінках крім <i>Gen</i> .			
			glücklich, müde, böse,		Прийменник:			
			erstaunt)	Місяці	з подвійним керуванням			
					(in,auf,an)			
				Дні тижня	Числівник:			
					21–100			
				Назви свят	Заперечення:			
				D	nein, nicht, kein Речення:			
				Види транспорту	стверджувальні, заперечні,			
				III.	питальні, спонукальні;			
				Шкільне приладдя	з питальними словами: was,			
				Прависти	wer, wo, wenn, warum, wie			
				Предмети в класній кімнаті	, no, noin, nature, ne			
				класній кімнаті				
	1	ı	1	i e	1	1	1	1

ІСПАНСЬКА МОВА, 2 клас

CI	Tr.	3.6	2 6	T: :	,		G :	2
Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лінгвістична ком		_	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного			Лексична .	Граматична	Фонетична.	компетентність	компетентність
	спілкування			компетенція	компетенція	компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я	-привітатися;	¡Hola! ¿Qué tal? Bien, mal,	Члени сім'ї, вік	Граматичні	Вимова вивчених	- обирати і вживати	- стежити за презентованою
	та мої друзі	-попрощатися;	gracias.	молодших	структури	слів та коротких	відповідні до ситуації	інформацією;
		-представляти себе	¡Buenos días!	членів сім'ї	засвоюються	речень, достатня	спілкування	-розуміти і відтворювати
		дорослим і ровесникам,	¡Buenas tardes!	Числа до 20	імпліцитно (шляхом	для розуміння	привітання;	мовленнєві зразки,
	Людина	представляти	¡Buenas noches!	Професії	сприймання	(Фокус:	- обирати і вживати	наслідуючи
		співрозмовників;	¡Adiós!	Щоденні справи	мовленнєвих зразків	інтонація:	відповідні до ситуації	вчителя/вчительку;
	Дозвілля	-запрошувати	¡Hasta luego!	Іграшки	у комунікативних	логічний наголос,	спілкування ввічливі	-розуміти і виконувати
	(на ігровому	інформацію про	Soy Elena.	На ігровому	ситуаціях).	мелодія у	слова і фрази;	прості інструкції
	майданчику)	співрозмовника;	Me llamo	майданчику	Мовна компетенція	коротких	- обирати і вживати	вчителя/вчительки;
		-вітати зі святом (днем	¿Quién es?	(прогулянці)	(граматична	реченнях:	відповідні до ситуації	- співпрацювати в
		народження)	Es mi mamá.	Кольори	правильність	повідомленнях,	форми звертання;	парі/групі;
		-дякувати (за подарунок,	¿Qué es?	Частини тіла	мовлення)	запитаннях,	- обирати і вживати	- працювати з підручником і
	Природа	вітання, виконану дію	Es una mesa.	Предмети одягу	формуєть ся за	наказах)	відповідні до ситуації	словником
	(у саду,		¿De qué color es?		рахунок	наказах)	I	СЛОВНИКОМ
	на городі)	тощо)		Тварини	багаторазового		вигуки;	
		-описувати людину, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	¿Dónde vives?	Пори року	вживання		-дотримуватися	
		предмет, місце, дії;	¿Cómo te llamas?	Овочі	мовленнєвих структур.		елементарних правил	
		-повідомляти про смаки	Es mi amigo.	Фрукти	Дієслово: ser, hacer,		ввічливості	
		і уподобання	Vive en	У саду	haber (hay), estar,			
Публічна	Свята та	-повідомляти про	Estudia en	На городі				
Hy oshi ma	традиції	належність	Soy bueno, alegre.	Місяці	tener.			
	•	когось/чогось певній	¡Levántate, por favor!	Дні тижня	Стверджувальна,			
		особі;	¡Levantaos, por favor!	Назви свят	заперечна, питальна			
		-розуміти та виконувати	¡Siéntate, por favor!	Види	форми (загальне та			
		вказівки (команди);	¡Sentaos, por favor!	транспорту	спеціальне запитання)			
	Подорож	-повідомляти про	¡Ven a la pizarra, por	Шкільне	із зазначеними			
	подорож	спроможність	favor!	приладдя	дієсловами.			
		•	Abre Abrid	Предмети в	Стверджувальна			
		виконувати дії	Lee Leed	класній кімнаті	форма наказового			
		-виражати свій настрій	¡Dame, por favor!		способу дієслів у			
			Vamos a jugar (leer)		висловах шкільного			
Освітня	Шкільне		Vale (bien).		вжитку.			
	життя		Es grande, pequeño(a).		Іменник: рід, число,			
	жити		¿Sabes cantar? Sí, yo sé		місце в реченні,			
			cantar.		однина, множина.			
			¿Te gusta? Sí, me gusta		Прикметник: рід,			
			No, no me gusta		число, місце в			
					реченні.			
			Te felicito.		Числівник: кількісні			
			¡Feliz cumpleaños (Año		до 20.			
			Nuevo, Navidad)!		Займенники: особові,			
			¡Perdón! ¡Perdóneme!		питальні, присвійні.			
			¡Gracias!		Прийменники: місця,			
					напрямку (a, de, en,			
					con, sobre).			
					Артикль: означений,			
					неозначений, стягнені			
					форми артиклів al, del.			
					Сполучник: у(е)			

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 2 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	<u>ФРАНЦУЗЬКА М</u> Пі	ова, 2 клас нгвістична компетентніст	P)	Соціокультурна	Загальнонавчальна
		мовлением функци	Засоон виражения			ı		
спілкування	ситуативного			Ле ксична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
	спілкування			компетенція	компетенція	компетенція		
	Я, моя сім'я	-привітатися;	Quelle est ta ville natale?	Члени сім'ї, вік	Граматичні структури	Вимова	- обирати і вживати	- стежити за презентованою
Особистісна	та мої друзі	-попрощатися;	Et ton village, où se trouve-	молодших членів	засвоюються	вивчених слів та	відповідні до ситуації	інформацією;
		-представляти себе	t-il ?	сім'ї	імпліцитно (шляхом	коротких	спілкування	-розуміти і відтворювати
	П	дорослим і ровесникам,	Quelles villes as-tu visité?	Числа до 20	сприймання мовленнєвих зразків у	речень,	привітання;	мовленнєві зразки,
	Людина	представляти	Ton ami(e) comment est-	Професії	мовленнєвих зразків у комунікативних	достатня для	- обирати і вживати	наслідуючи
	Дозвілля	співрозмовників;	il/elle ?	Щоденні справи	ситуаціях).	розуміння	відповідні до ситуації	вчителя/вчительку;
	(на ігровому	-запрошувати	Quels sont ses traits du	Іграшки	Мовна компетенція	(Фокус:	спілкування ввічливі	-розуміти і виконувати
	майданчику)	інформацію про	caractère ?	На ігровому	(граматична	інтонація:	слова і фрази;	прості інструкції
	,	співрозмовника;	Bonjour, Aline! C'est	майданчику	правильність	логічний	- обирати і вживати 	вчителя/вчительки;
		-вітати зі святом (днем	Pierre.	(прогулянці)	мовлення)	наголос,	відповідні до ситуації	- співпрацювати в парі/групі;
		народження)	Comment ça va ? Ça va très	Кольори Частини тіла	формується за	мелодія у	форми звертання;	- працювати з підручником і
	Природа	-дякувати (за подарунок,	bien. Donne-moi une assiette,		рахунок	коротких	- обирати і вживати	словником
	(у саду,	вітання, виконану дію тощо)	une fourchette.	Предмети одягу Тварини	багаторазового	реченнях: повідомленнях,	відповідні до ситуації	
	на городі)	-описувати людину,	Je mets les pommes dans	Пори року	вживання мовленнєвих	запитаннях,	вигуки; -дотримуватися	
		предмет, місце, дії;	une assiette.	Овочі	структур.	наказах)	елементарних правил	
		-повідомляти про смаки і	J'aime l'été, l'automne,	Фрукти	Yac : Présent de	наказах)	ввічливості	
		уподобання	l'hiver, le printemps.	У саду	l'indicatif,		BBI IMIBOCTI	
Публічна	C	-повідомляти про	En été il fait	На городі	Être en train de			
	Свята та традиції	належність когось/чогось	En automne, en hiver, au	Місяці	Дієслово:			
	градици	певній особі;	printemps.	Дні тижня	стверджувальна,			
		-розуміти та виконувати	J'ai faim.	Назви свят	питальна та заперечна			
		вказівки (команди);	J'ai soif.	Види	форми дієслова être,			
		-повідомляти про	C'est mon livre à moi.	транспорту	Avoir, faire			
	Подорож	спроможність	Mes félicitations!	Шкільне	Наказовий спосіб дієслів			
	подорож	виконувати дії	Je suis en train de	приладдя	(команди) з			
		-виражати свій настрій	Je peux	Предмети в	використанням лексики			
			Qu'est-ce que tu fais?	класній кімнаті	з теми Іменник: множина та			
			Je peux t'aider.		жіночий рід іменників			
	***		Merci, c'est très gentil!		Прикметник: якісні,			
Освітня	Шкільне		Je suis		відносні, що вказують			
	життя		(content/mecontent/heureu		на розмір, колір, вік,			
			x/surpris)		стан			
			Oi 2 O 2		Прийменник: місця та			
			Qui? Que? Où? Quand?		напрямку (à, de, chez,			
			Pourquoi? Comment?		en)			
			Fourquoi! Comment!		Займенник: вказівні			
					(ce, cette, ces 3			
					іменниками), особові,			
					присвійні.			
					Числівник: кількісні (1-			
					20)			
					Сполучник: et, mais, ou			
					Вигуки: Oh! Ah! OK!			
					Hein! Ben!			

Мовленнєва компетентність

На кінець 2-го класу учні:

			Читання	Письмо
Аудіювання	Говор	іння		
		Діалогічне мовлення		
	Монологічне мовлення			
- реагують невербально та вербально на запитання, які вимагають	-описують місце (класна кімната), подію (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки,	- підтримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та	-читають уголос та про себе з повним розумінням прості короткі тексти, що	-пишуть слова, словосполучення, короткі
простих відповідей;	предмети класного/домашнього вжитку,	загального характеру;	містять мовний матеріал, засвоєний в	речення;
 розуміють у висловленні ключові слова, які проговорюються дуже повільно та з довгими паузами; розуміють короткі прості вказівки, сформульовані повільно; розуміють короткі елементарні повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту —від 1 до 2 хвилин). 	тварин), продукуючи прості речення та фрази; - повідомляють про виконання повсякденних дій і таких, що відбуваються в момент мовлення, у межах засвоєного мовного матеріалу та адекватно до тем спілкування; -спонукають до виконання дії (наказ, пропозиція тощо); -указують час дії (день, місяць, пора року); -коментують свої дії та дії інших людей; - відтворюють римовані твори дитячого фольклору. Обсяг висловлювання 4-5 речень.	- ставлять загальні та нескладні спеціальні запитання, засвоєні як мовленнєві зразки і відповідають на них згідно із ситуацією спілкування та з опорою на вивчений мовний матеріал; - реагують на прості, в дещо уповільненому темпі, репліки вчителя та однокласників; - висловлюють пропозицію та відповідають на пропозицію згодою/незгодою; -висловлюють твердження і відповідають на твердження схваленням/несхваленням. Висловлення кожного співрозмовника- не менше 4 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.	усному мовленні; -читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. Обсяг – 150-200 друкованих знаків.	- описують себе, іграшку, тварину, предмет. Обсяг пись мового повідомлення 4-5 речень.

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 3 клас

Особистісна Подина Поди	Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби	JI	інгвістична компетентніс	ТЬ	Соціокультурна	Загальнонавчальна
Part of the content	спілкування	ситуативного		вираження	Лексична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
Особистісня Дуркі	-	спілкування		_	компетенція	компетенція	компетенція		
Почешкания Помешкания довольника Помешкания довольная довол		Я, моя сім'я,	- представляти	What	Члени сім'ї, вік	Граматичні структури	Вимова вивчених	-знання культурних	- уважно стежити за
		друзі	співрозмовників/	city/street/do you	старших членів		слів та коротких	реалій спільноти, мова	презентованою
Мій ден			третіх осіб;	live in?	cim'ï		речень, достатня	якої вивчається,	інформацією;
Мій день	Особистісна	Людина	- запрошувати	What floor do you			для розуміння	пов'язаних з	- усвідомлювати мету
Miff день			інформацію про	live on?	Числа до 100			повсякденним життям;	поставленого завдання;
Мій день — ашпузавти про відкуття/самопочута за ділоздавити на запитания; па дома дом ден про відкуття/самопочута за ділоздавитя да запитания; по дома діля пре ставлення до котось / чогось; подкавити пре ставлення до котось / чогось; подкавити предмети на петр за ділоздавити на трядний павовати запитания; по діло ставлення до котось / чогось; подкавити предмети на петр записання запитания; по діло ставлення до котось / чогось; подкавити предмети на петр запитания; по діло ставлення до котось / чогось; подкавити предмети на петр запитания запитан			співрозмовника /	Do you?		•	(Фокус: інтонація:	-вибір та вживання	- ефективно
Мій день - запитувати про відсуття/скамопомуття та відповідати на відпового та на колоді у ресеннях відпового та на кол			співрозмовницю;	Does he/she?	Людина		наголос у словах;	привітань;	співпрацювати під час
Помещкания По		Мій лень	- запитувати про			'	логічний наголос	- вибір та вживання	парної та групової
Поменкания по		тип депь	відчуття/самопочуття	Is this your?	Опис зовнішності	\ 1	та мелодія у	форм звертання;	роботи;
Поме шкания			та відповідати на	Whoseis this?		-	реченнях)	-дотримання правил	- активно застосовувати
Савт, уподобания; - виражати свое ставживания от ставживания до котось / чогое; - виражати вое тотось / чогое; - повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / повідомяти про котось / пось; - запитуати з метою отримания більш датальної інформації; - виначати час / проміжки часу; - повідомяти про коток / пось запитуати з метою отримания більш датальної інформації; - виначати час / проміжки часу; - запитуати з метою отримания більш датальної інформації; - запитуати з метою отримания більш з підручником та підручником та підручником та саговзі з підручником та с			запитання;		Предмети одягу	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		ввічливості	мову, що вивчається;
Відночнюк і дозілля		Помешкання	- повідомляти про			рахунок			- сприймати новий досвід
Відночинок і довілля ставлення до когось / чогось; чогось; - робити пропозицію та резгувати на негі; - повідомляти про ставлення зметою отприрода і навколиниє середовище продави - висловати середовище продави - висловати са видинати час продави - видавати настрій у обінку предметам, діяв, ситуаціях (стуаціях вот сел. І із ібге бібесь. Имен середовище продави - висловатовати схавльну (схавльну оцінку предметам, діяв, ситуаціях (стуаціях вот сел. І із ібге бібесь. Имен середовище продави - висловати са видавати настрій у відповідних мовженневих (стуаціях вот сел. І із ібге бібесь. Имен середовище предмети в негі, - видавати настрій у відповідних мовженневих (стуаціях вот сел. І із ібге бібесь. Имен середовище предмети в негі, - видавати настрій у відповідних мовженневих (стуаціях вот сел. І із ібге бібесь. Имен середови в довати предмети в негі, - повідовать за підручником та стовником (ставтивновати са підручником та стовником (стуаціях відновідних негі вида віднові (тара віднові піти компентації, структур. Відосла (дія минудому Діксслово: to be В Рак, Ракт Simple Іменник: зпічувані, неклічувані, некл			смаки, уподобання;	they?	Розпорядок дня	багаторазового			(нову мову, нових людей,
Публічна Публічна			•						нові способи поведінки
Тублічна Публічна								тощо) і застосовувати	
Тарелувати на неї; - повідоміяти про міскі природа і навколишне серсловище проміжки часу; - повідомівти про манай і навколишне серсловище проміжки часу; - повідомівти про міжні на вколишне серсловище проміжки часу; - визначати час/ проміжки часу; - повідомівти про міжні на вколишне серсловище проміжки часу; - визначати час/ проміжки часу; - поміжна прадний предмети настрій у відповідних мовдениєвих ситуаціях предмети настрій у відповідних мовдениєвих ситуаціях предмети; на предмети; на предмети; на предмети; класна кімната) Пикола (розклад, навчальні предмети; класна кімната) Пикола (предмети); на предмети класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната) Пикола (предмети); на предмети настрій у класна кімната настрій у відповій пикон предмети настрій у класна кімната настрій у відповій пикон предмети настрій у відповій пикон предмети настрій у відповій пикон предмети настрій у відповій пикон предмети настрій у відповій пикон піта кімна предмети настрій у відповій пикон піта кімна предмети настрій у відповій пикон піта кімна		дозвілля	· /	0	обов'язки	структур.			інші компетенції, для того
Така				-		Historians, to be a Post			щоб діяти у специфічній
Така Бака			1 2		Дії в минулому				навчальній ситуації (на
Природа і навколишне середовище летальної інформації; результам настрії у відповідних мовленневих дітя и настрії у відповідних мовленневих дітя (розклад, навчальні предмети; класна кімната) Пікса (розклад, навчальні предмети; класна кімната) Пердмети; класна кімната Пердмети дітя да предмети дітя дітя дітя дітя дітя дітя дітя дітя			*			_			•
Природа і навколишне середовище Свята та траднції Трибовідних продади - висловлювати сквальну песквальну оцінку предмети, наважи поради - виражати настрій у відповідних мовленнєвих (ситуаціях 1 к біте біте. 1 к біте біте біте. 1 к біте біте. 1 к біте біте. 1 к біте біте.		Ïжа			Дім, квартира				
Природа і навколишь середовище середовище середовище середовище середовище (середовище середовище		2244	,			_			
Публічна сердовище серд		Природа і	1		Моя кімната				1
Публічна Середовище - визначати часу проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: проміжки часу: прозваги проміж ник: місця, напрямях, часу (before, after, up, down, over, across) Артикль: означений, неозначений, неозначений, неозначений, неозначений, неозначений, неозначений. Числівник: кількісні (1-100) Здорова їжа Нікола (розклад, навчальні предмети; класна кімната) What? Who? W		навколишнє	1 1						* *
Публічна Свята та традинії		середовище		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Захоплення	, ,			СЛОВНИКОМ
Свята та традиції	П.,б.,:					_			
Традиції	пуолгчна		* ' '		_	1 3, 3, 0			
Освітня Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната) Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната) Where? Who?		традиції		•	розваги				
Освітня Навчальні предмети; класна кімната) Навчальні предмети Класна кімната) Навчальні предмети Ном? Ном? Ном? Ном? Ном? Навчальні предмети Ном? Ном? Навчальні предмети Ном? Ном? Навчальні предмети Ном? Ном? Навчальні предмети Навча			•		Хобі	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Освітня Ном тамровати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях Ном тамрова їжа Ном тамрова			1		- tu	_			
Освітня Відповідних мовленнєвих ситуаціях Ном тисh? Іт із опе ten. Іт із five fifteen. Посуд Посуд Здорова їжа Посуд Займе нник: some, any, much, many, a lot of Посуд				•	Екскурсп	Числівник: кількісні (1-			
Освітня Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната) When? Who?			1 1	•		100)			
Освітня Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната) Свята (моле и предмети) предмети Свята (моле и предмети) предмети Навчальні предмети Навчальні предмети Навчальні предмети Навчальні предмети Навчальні предмети Посуд война кімната Навчальні предмети Навчальні предмети Посуд война кімна кім					Здорова їжа	Сполучник: but, and, or			
Освітня Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната) What? Who? Who? When? Why? Ноw? Свята Навчальні предмети Ноw? Ноw? Ноw? Навчальні предмети Посуд some, any, much, many, a lot of Свята Навчальні предмети Предмети Навчальні предмети						Займенник:			
What? Who	0:		сптуиция	it is five fifteen.	Посуд	some, any, much, many,			
(розклад, навчальні ? Свята предмети; класна кімната) Where? Why? Ноw? Навчальні предмети	Освітня			What 7 Who		a lot of			
навчальні Where? предмети; When? Why класна кімната) ? Ноw? Ноw?					Свята				
мината) When? Why? Ноw?									
? предмети Ноw?					Навчальні				
How?		класна кімната)			предмети				
					Класна кімната				

НІМЕЦЬКА МОВА, 3 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби	J	Іінгвістична компетентні	сть	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного спілкування		вираже ння	Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція	компетентність	компетентність
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі	-представляти співрозмовників / третіх осіб;	Mein Vater ist Fahrer / Annas Mutter ist	Члени сім'ї, вік старших членів сім'ї	Граматичні структури засвоюються	Вимова вивчених слів та коротких	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається,	- уважно стежити за презентованою інформацією;
o cooncilcina	Людина	запрошувати інформацію про	Ärztin / Ich bin traurig /	Числа до 100	імпліцитно (шляхом сприймання мовленн євих зразків у	речень, достатня для розуміння	пов'язаних з повсякденним	- усвідомлювати мету поставленого завдання;
	Мій день	співрозмовника / третю особу; описувати когось /	böse Er / Sie ist schön / traurig /	Людина	комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція	(Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос	життям; -вибір та вживання привітань;	- ефективно співпрацювати під час парної та групової
	ми день	щось; - запитувати про відчуття/самопо-	Ich werde im Sommer baden / Ich fahre mit dem	Опис зовнішності	(граматична правильність мовлення)	та мелодія у реченнях)	- вибір та вживання форм звертання; -дотримання правил	роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається;
	Помешкання	чуття та відпові-дати на запитання; - повідомляти про	Zug / Die Mütze ist schön / schöner /	Предмети одягу Розпорядок дня	формується за рахунок багаторазового		ввічливості	- сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки
	Відпочинок і дозвілля	смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось / чогось;	am schönsten. Wo wohnst du? – Ich wohne/ wohne in	Щоденні обов'язки	вживання мовленнєв их структур. <i>Іменник</i> : іменники в			тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на
	їжа	- запрошувати та реагувати на запрошення;	Wie ist deine / ihre / seine / Adresse?	Дії в минулому Дім, квартира	Dat. віддієслівні; вживання іменників без артикля;			основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо);
	Природа і навколишнє середовище	- робити пропозицію та реагувати на неї;	Ich helfe dir/ Der Wievielte ist heute? – Heute ist	Моя кімната	Gen. власних імен з -s Дієслово: Futurum I;			- уміти працювати з підручником та словником
	-	- запитувати з метою отримання більш детальної інформації;	der dritte März / Ich möchte Möchtest du?	Захоплення Спортивні	mögen y Präsens; форма möchte Прикметник:			
Публічна	Свята та традиції	- визначати час; - надавати схвальну / несхвальну	du oder? Ich / Sie / Er mag / mag nicht	розваги Хобі	ступені порівняння Займенник: особові в Dat.;			
		оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; виражати свій настрій	 Es ist fünf Uhr. Es ist fünf Uhr	Екскурсії Здорова їжа	вказівний займенник dieser Числівник: кількісні до			
			zwanzig. Frohe Weihnachten!	Посуд	100; порядкові до 31			
Освітня	Школа (розклад,		Alles Gute / Viel Glück zum	Свята	Прислівник: місця, напрямку, часу			
	навчальні предмети;		Geburtstag!	Навчальні предмети	Прийменник: in, an, auf mit Dat., mit Cnoлyчник: oder			
	класна кімната)			Класна кімната	Речення : питальні, розповідні, спонукальні			

ІСПАНСЬКА МОВА, З клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного спіл кування	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістична компетентністі	5	Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
	сшлкування			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
	Я, моя сім'я,	- представляти	¿Quién es?	Члени сім'ї, вік	Граматичні структури	Вимова вивчених	-знання культурних	- уважно стежити за
	друзі	співрозмовників/	¿De dónde es?	старших членів	засвоюються імпліцитно	слів та коротких	реалій спільноти,	презентованою
Особистісна	77	третіх осіб;	¿Cuántos años tiene?	сім'ї	(шляхом сприймання	речень, достатня	мова якої	інформацією;
	Людина	- запрошувати	Tiene		мовленнєвих зразків у	для розуміння	вивчається,	- усвідомлювати мету
		інформацію про	¿Cómo es ?Es alto(a),	Числа до 100	комунікативних ситуаціях).		пов'язаних з	поставленого
		співрозмовника /	rubio(a).		Мовна компетенція	(Фокус: інтонація:	повсякденним	завдання;
		співрозмовницю;	¿Qué es? Es	Людина	(граматична	наголос у словах;	життям;	- ефективно
	Мій день	- запитувати про	alumno(a), ucraniano		правильність мовлення)	логічний наголос	-вибір та вживання	співпрацювати під час
		відчуття/самопочуття	(a).	Опис зовнішності	формується за рахунок	та мелодія у	привітань;	парної та групової
		та відповідати на	¿Dónde vive?		багаторазового вживання	реченнях)	- вибір та вживання	роботи;
		запитання;	Me (te,) gusta(n),	Предмети одягу	мовленневих структур.		форм звертання;	- активно
	Помешкання	- повідомляти про	encnta(n).				-дотримання	застосовувати мову,
		смаки, уподобання;	Prefiero	Розпорядок дня	Дієслово: Presente,		правил ввічливості	що вивчається;
		- виражати сво€	¿Qué te parece?		Pretérito perfecto de			- сприймати новий
	Відпочинок і	ставлення до когось /	Me parece bonito	Щоденні обов'язки	Indicativo. Дієслова			досвід (нову мову,
	дозвілля	чогось;	Por la mañana/		індивідуального			нових людей, нові
		- робити пропозицію	amenudo/ a veces me	Дії в минулому	дієвідмінювання у Presente.			способи поведінки
		та реагувати на неї;	levanto		Іменник: рід, число.			тощо) і застосовувати
		- повідомляти про	¿Qué hora es?	Дім, квартира	Прикметник: рід, число.			інші компетенції, для
	Ïжа	когось / щось;	¿Aqué hora?		Прийменники: часу, напрямку,			того щоб діяти у
	1Ma	- запитувати з метою	Te invito	Моя кімната	місяця (a, de, en, con, sobre, delante			специфічній
	Природа і	отримання більш	Te felicitoDame,		de, detrás de, debajo de, ntre, cerca de,			навчальній ситуації
	навколишне	детальної інформації;	por favor/¿me das?	Захоплення	lejos, junto a.			(на основі
	середовище	- визначати час/	Aquí lo (la) tienes.		Прислівник: часу (hoy, mañana,			спостереження,
	-	проміжки часу;	Dime/dígame, por	Спортивні розваги	ahora, después, tarde, temprano),			здогадки,
		- давати поради	favor	Хобі	місця (aquí, cerca, lejos).			запам'ятовування
		- висловлювати	Te toca (os toca)	71001	Займенник особові, присвійні,			тощо);
Публічна	Свята та	схвальну/ несхвальну	(Muchas)gracias	Екскурсії	вказівні (este/esta, esto/a/os/as).			- уміти працювати з
	традиції	оцінку предметам,	(por)		Артикль: неозначений,			підручником та
		діям, ситуаціям тощо;	De nada.	Здорова їжа	означений.			СЛОВНИКОМ
		- виражати настрій у	Vale. ¡Olé! ¡Qué bien!	эдорова іжа	Числівник: кількісні (1-			
		відповідних	¡Qué pena!	Посуд	100), порядкові (1° — 10°).			
		мовленнєвих	Es magnífico,	Посуд	Сполучник: у (е)_ рего.			
		ситуаціях	fantástico		Питальні слова: ¿dónde?, ¿a			
			¡Oye!¡Vaya! ¡Ojo!		dónde?, ¿de dónde?, ¿qué?, ¿por qué?,			
			¡Hurra! ¡Ay!		¿quién(es)? ¿a quién(es)? ¿con			
				Свята	quién(es)?, ¿cuñando? ¿cuanto(s)?			
				Свята	¿cómo?			
Освітня	Школа							
	(розклад,							
	навчальні			Навчальні				
	предмети;			предмети				
	класна кімната)			Класна кімната				
				тласна кімпата				

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 3 клас

Сфери спил кування	Тематика ситуативного спілкування	Мовленнєві функції	Засоби вираження		Лінгвістична компетентн		Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальн а компетентність
	·			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Я, моя сім'я, друзі Людина Мій день Помешкання Відпочинок і дозвілля Їжа Природа і навколишнє се редовище	- представляти співрозмовників/ третіх осіб; - запрошувати інформацію про співрозмовника / співрозмовницю; - запитувати про відчуття/самопочуття та відповідати на запитання; - повідомляти про смаки, уподобання; - виражати своє ставлення до когось / чогось; - робити пропозицію та реагувати на неї; - повідомляти про когось / щось; - запитувати з метою отримання більш детальної інформації; - визначати час/ проміжки часу; - давати поради - висловлювати схвальну оцінку предметам, діям, ситуаціям тощо; - виражати настрій у відповідних	Il/elle s'appelle Ils/elles sont Qui est cet homme/ cette femme ? Comment il/elle s'appelle ? Tu habites où? Tu es d'où? Il est d'où? J'habite à Tu es de Il est de Comment ça va ? Merci, ça va bien et toi? As-tu? J'aime Je n'aime pas Il aime/il n'aime pas Puis-je? Pourriez- vous? Oui, bien sûr. Excusez-moi, je ne peux pas. Pardon. Je suis en train de Pourriez-vous m'aider ? Merci. Allons à Il est deux heures. Il est trios heures et Il est cinq heures moins	компетенція Члени сім'ї, вік старших членів сім'ї Числа до 100 Людина Опис зовнішності Предмети одягу Розпорядок дня Щоденні обов'язки Дії в минулому Дім, квартира Моя кімната Захоплення Спортивні розваги Хобі Екскурсії Здорова їжа	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. С'est, се sont. Дієслова ІІІ групи: vouloir, pouvoir Дієслово: Présent de l'indicatif Іменник: однина, множина, жіночій рід (вийнятки) Прикметник: якісні, відносні. Прийменник: місця (dans, sur, sous, près de), напрямку (à, de chez, en), часу (avant, après,) Займенник:	Вимова вивчених слів та коротких речень, достатня для розуміння (Фокус: інтонація: наголос у словах; логічний наголос та мелодія у реченнях)	-знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, пов'язаних з повсякденним життям; -вибір та вживання привітань; - вибір та вживання форм звертання; -дотримання правил ввічливості	- уважно стежити за презентованою інформацією; - усвідомлювати мету поставленого завдання; - ефективно співпрацювати під час парної та групової роботи; - активно застосовувати мову, що вивчається; - сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); - уміти працювати з підручником та словником
Публічна	Свята та традиції	мовленнєвих ситуаціях	Le matin, l'après- midi, le soir. En (septembre, mai) A (cinq heures) Lundi, mardi	Посуд Свята Навчальні предмети	Quelque, beaucoup, peu, assez, trop Сполучник: ou Прислівник: Toujours, d'habitude, parfois, jamais			
Освітня	Школа (розклад, навчальні предмети; класна кімната)			Класна кімната				

Мовленнєва компетентність

На кінець 3-го класу учні:

характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі; - розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкування, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту — від 2 до 3 хвилин). - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленневий матеріал; - роблять короткі повідомлення у почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомих слів розкривається на основі здогадки безуть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; - використовують стягнені форми, характерні для мовленневої поведінки носіїв мови. - Висловлення кожного — не менше 5 реплік, правильно оформлених у	Аудіювання	Говор	іння	Читання	
- розуміють мовлення в адаптованому запису, в дещо уповільненому темпі; ретельно артику, двоване; прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному матеріалі; - розуміють среднає повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спіткування, як у безпосередньому спіткування, як у безпосередньому спіткування, тексту – від 2 до 3 хвилин). - описують місце (помещкання, класна кімната), явище (свято), об'єкт (дюдина, сім'я, іграшки, предмети щоденного загального характеру; прослуханих тематики спіткування за роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовяній і мовленневній матеріал; - роблять короткій переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовяній і мовленневній матеріал; засвоєний в усному мовлення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування; - розуміють кароткі тексти, що містить знайомий мовяній і мовленневній матеріал; - роблять короткі повідомлення в межах тематики спіткування; - висловлюють своє ставлення до об'єктів, звищу потрацію, жестами тощо) у межах тематики спіткування; - висловлюють своє ставлення до об'єктів, звищу потрацію, забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, желино на прості та звичні темі, використовуючи відповідну інтонацію, забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, заковном водини носіїв мови. - обсяг счета, да на преста та звичні темі, використовуючи при цьому відповідну дістивну в повідомлення в запосновній загот різнопанових тексти, що опражнення незнайомих слів розкривається на основі змків. - обсяг счета, да преста та за преста та за поведжнення незнай за поста та за поведжнення незнай з			Діалогічне мовлення		Письмо
запису, в дешо уповільненому темпі; ретельно артику, льоване; орозуміють сосновний зміст мовлення, проджени в фрази; орозуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередьному спілкування, як у безпосередьному спілкування, тексту — від 2 до 3 хвилин). Обсяг усного повідомлення-5-6 речень. кімната), явище (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграцики, предмети щоденного взятку, тварини), продукуючи прості взагального характеру; орзуміють і реатують на повежкденні взагального характеру; орзуміють основний зміст речення та фрази; орозуміють і реатують на повежкденні взагального характеру. Орозуміють основний зміст речення та фрази; орозуміють своювний зміст розуміють основний зміст розуміють основний зміст розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. Обсяг усного повідомлення-5-6 речень. Обсяг усного повідомлення-5-6 речень.		Монологічне мовлення			
	запису, в дещо уповільненому темпі; ретельно артикульоване; - розуміють основний зміст мовлення, прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі; - розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, підтримані невербальними опорами (малюнками, жестами тощо) у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису	-описують місце (помешкання, класна кімната), явище (свято), об'єкт (людина, сім'я, іграшки, предмети щоденного вжитку, тварини), продукуючи прості речення та фрази; - роблять короткий переказ змісту почутого, побаченого, прочитаного, що містить знайомий мовний і мовленнєвий матеріал; - роблять короткі повідомлення в межах тематики ситуативного спілкування; -коментують свої дії та дії інших людей; - висловлюють своє ставлення до об'єктів, явищ, подій.	-підгримують елементарне спілкування в межах мікродіалогів етикетного та загального характеру; -розуміють і реагують на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування; -розігрують короткі сценки, виступаючи в певних ролях; -беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; -використовують стягнені форми, характерні для діалогічного мовлення; -емоційно забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. Висловлення кожного — не менше 5	розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; -розуміють основний зміст різнопланових текстів; -читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. Обсяг – 200-250 друкованих	-описують свій клас, кімнату, ігри і забави, сім'ю, друзів, свято, людей, тварин, дії; -пишуть адресу; -оформлюють короткі повідомлення, листівки-вітання та СМС.
мовному відношенні.					

АНГЛІЙСЬКА МОВА, 4 клас

C d	Тома	Mongo: 1	20006	АНГЛІЙСЬКА МО		A	Carriarm	2000 77 10000
Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження		гвістична компетентні		Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного			Ле ксична	Граматична	Фонетична	компетентність	компетентність
	спілкування			компетенція	компетенція	компетенція		
06	Оточення	- робити короткі	My name is	Населені пункти	Граматичні	Вимова .	Знання культурних	-активно застосовувати
Особистісна	(моя сім'я та	повідомлення про події	I am a pupil.	(місто, село,	структури	вивчених слів та	реалій спільноти, мова	мову, що вивчається;
ļ	друзі)	та факти;	W/1	довкілля)	засвоюють ся імпліцитно	виразів достатня	якої вивчається, у	-сприймати новий досвід
ļ		nooronirony rno	What time is it?	December 110 110 110 110 110 110 110 110 110 11	(шляхом	для розуміння.	межах тематики	(нову мову, нових людей, нові способи поведінки
ļ	Помешкання	- розповідати про прочитане, почуте,	I read the book yesterday.	Види помешкань	сприймання		ситуативного спілкування, пов'язаної	тощо) і застосовувати інші
ļ		побачене;	Why did you	Умеблювання	мовленнєвих	Наголос у	з такими аспектами:	компетенції, для того щоб
ļ		noou iene,	yesterday?	у меознования	зразків у	словах і	• повсякденне життя;	діяти у специфічній
ļ	Місце	- запитувати про чиїсь	yesterday.	Вільний час	комунікативних	реченнях.	• умови життя;	навчальній ситуації (на
ļ	проживання	враження, думки,	What was the weather		ситуаціях). Мовна компетенція	Особливості	• норми поведінки	основі спостереження,
ļ		ставлення;	like?	Види дозвілля	(граматична	інтонації та	та соціальні правила	здогадки, запам'ятовування
ļ	Відпочинок і	,			правильність	мелодії	поведінки;	тощо);
ļ	дозвілля		I'm going to plant	Спорт	мовлення)	англійських	-дотримання правил	-уміти працювати з
ļ	(покупки у	-висловлювати свої	tomorrow.		формуєть ся за	речень	ввічливості	підручником та словником
ļ	крамниці)	враження, думки,		Улюблені дитячі	рахунок	perens		
ļ		ставлення;	Ok. I will help you. –	герої	багаторазового			
ļ			Thank you. It's kind of		вживання			
ļ		-розповідати про свої	you.	Магазини (назви)	мовленнєвих структур.			
ļ	Природа і	враження (від подорожі,			Дієслово: Future			
	навколишнє середовище	свята);	Are you / they going	0	Simple, to be going			
ļ	(моє ставлення	:×	to? I'll do it tomorrow. – OK.	Опис природи	to			
ļ	до тварин і	-виражати настрій у відповідних	1 ii do it tomorrow. – Ok.	Погода	Умовний спосіб:			
ļ	природи)	мовленнєвих ситуаціях	It's made of	Погода	I'd like			
ļ		мовлениевих ситуация	To a made of		Артикль : означений, неозначений.			
ļ			I went to the school then	Види транспорту	Прикметник:			
ļ			I went to the swimming		ступені порівняння			
ļ			pool.	Свята	Числівник: 1-100,			
Публічна	Подорож.		Excuse me, how do you		порядкові числівники.			
ļ	(в аеропорту, на		get to?		Прислівник:			
ļ	вокзалі)		They went to the shops	Шкільні події	утворення			
ļ			to buy a new dress.		Сполучник: than, or.			
ļ			We went upstairs quietly.		Безособові речення:			
			we went upstairs quietry.		It's sunny.			
	Свята і		How?					
	традиції		How many?					
			How much?					
			A shop-assistant works in					
			a shop and sells goods					
Освітня	Шкільне		What's your favourite					
	життя		food? What do you eat it					
	(шкільні події)		with?					
			T2 1 101 .					
			I'd like					
			I hate/love/like singing.					
			i nate/10 ve/like singing.					

НІМЕЦЬКА МОВА, 4 клас

Сфери	Тематика	Мовленнєві функції	Засоби вираження	Лін	гвістична компетентніс	ТЬ	Соціокультурна	Загальнонавчальна
спілкування	ситуативного спілкування			Ле ксична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція	компетентність	компетентність
Особистісна	Оточення (моя сім'я та друзі)	- робити короткі повідомлення про події та факти;	Woher kommst du? – Ich komme aus Wo wohnst du? – Ich wohne in	Населені пункти (місто, село, довкілля)	Граматичні структури засвоюються імпліцитно (шляхом	Вимова вивчених слів та виразів достатня для	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей,
	Помешкання	- розповідати про прочитане, почуте, побачене;	Wir wohnen in Wie ist deine Adresse? – Meine / Unsere Adresse ist	Види помешкань Умеблювання	сприймання мовлен нєвих зразків у комунікативних ситуаціях).	розуміння.	ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя;	нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній
	Місце проживання	- запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення;	Es gibt hier Gibt es hier? – Ja/Nein, hier gibt es	Вільний час Види дозвілля	Мовна компетенція (граматична правильність	словах і реченнях. Особливості	умови життя;норми поведінки та соціальні правила	навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки,
	Відпочинок і дозвілля (покупки у крамниці)	-висловлювати свої враження, думки, ставлення;	einen/eine/ein keinen/keine/kein Wie komme ich zum Park / zur? Wohin gehen / fahren	Спорт Улюблені дитячі герої	мовлення) формується за рахунок багаторазового вживання	інтонації та мелодії англійських речень.	поведінки; -дотримання правил ввічливості	запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Природа і навколишнє	-розповідати про свої враження (від подорожі, свята);	wir? – Wir gehen / fahren in / auf / zu Was kann man in der	Магазини (назви) Опис природи	мовленнсвих структур. Іменник:			
	середовище (моє ставлення до тварин і природи)	- виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях	Freizeit machen? – Man kann lesen / Du hast Glück! Gefällt es dir? Ich helfe dir. – Danke.	Погода Види транспорту	вживання іменників з артиклями і без в Nom., Dat., Akk. Дієслово: усі особи однини та			
Публічна	Подорож. (в аеропорту, на вокзалі)	Сптуация	Im/In der/in meinem gibt es/steht/hängt/liegt Mein Lieblingsbuch / Meine Lieblingssen-dung / ist	Свята Шкільні події	множини Займенник: особові в Akk.: безособовий тап (тап капп) Прийменник:			
	Свята і традиції		Im Winter feiern wir Weihnachten / Im Winter/Sommer fahren wir		in, auf, zu, aus, ohne Речення: з woher, wohin, wo; з безособовим зворотом es gibt			
Освітня	Шкільне життя (шкільні події)							

ІСПАНСЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного	Мовленнєві функції	Засоби вираження	J.	Іінгвістична компетентність		Соціокультурна компетентність	Загальнонавчальна компетентність
	спілкування			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Оточення (моя сім'я та друзі)	- робити короткі повідомлення про події та факти;	¿Cuál es tu dirección? ¿Qué hay en tu ciudad (barrio) ? ¿Dónde está la plaza?	Населені пункти (місто, село, довкілля)	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у	Вимова вивчених слів та виразів достатня для	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову,
	Помешкання	- розповідати про прочитане, почуте, побачене;	¿Cómo es tu piso (tu habitación)? Es bonito, confortable.	Види помешкань Умеблювання	комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формується за	розуміння. Наголос у	тематики ситуативного спілкування,	нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати
	Місце проживання	- запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення;	¿Qué muebles hay en? Creo/pienso/me parece que es cómodo. ¿A qué eres aficionado?	Вільний час Види дозвілля	рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Presente, Pretérito	словах і реченнях. Особливості	пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя;	інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі
	Відпочинок і дозвілля (покупки у крамниці)	-висловлювати свої враження, думки, ставлення;	Mi fiesta (asignatura) preferida es Prefiero (más) Me gusta/encanta ¿Por qué (no) te gusta? (No) Me gusta porque	Спорт Улюблені дитячі герої	Perfecto, Futuro Simple de Indicativo Займенникові дієслова Дієслівні конструкції: hay que, tener que. Дієслова індивідуального	інтонації та мелодії англійських речень.	• умови життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
	Природа і навколишнє середовище (моє ставлення до тварин і природи)	-розповідати про свої враження (від подорожі, свята); - виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях	Tengo que/hay que Estamos en invierno/es el invierno. Hoy (no) hace sol ¿Si? ¿De verdad? ¡Qué va!¡Qué interesante! ¡Qué divertido! ¡Qué pena!¡Qué suerte!	Магазини (назви) Опис природи Погода Види транспорту	дієвідмінювання у Presente de Indicativo Іменник: рід, число Прикметник: рід, число, узгодження з іменником. Прийменник: місця, напрямку, часу Прислівник: місця,			
Публічна	Подорож. (в аеропорту, на вокзалі)		¡Oye!¡Oiga! Perdón/perdone/ Perdona ¡Cuidado!, ¡Silencio! ¡Ajá!, ¡Oh! ¡Uf! ¡Ay!	Свята Шкільні події	напрямку, часу Займенник: особові, присвійні, вказівні (aquel, aquella, aquellos(as) Артикль: (не)означений. Числівник: кількісні (1 - 1000), порядкові (1° - 10°) Сполучники: у(е)			
	Свята і традиції				Безособові речення : nieva в Presente de Indicativo.			
Освітня	Шкільне життя (шкільні події)							

ФРАНЦУЗЬКА МОВА, 4 клас

Сфери спілкування	Тематика ситуативного	Мовленнсві функції	Засоби вираження	Лінгвістична компетентність			Соціокультурна компетентність	Загаль нонавчаль на компетентність
	спілкування			Лексична компетенція	Граматична компетенція	Фонетична компетенція		
Особистісна	Оточення (моя сім'я та друзі) Поме шкання Місце проживання Відпочинок і дозвілля (покупки у крамниці) Природа і навколишнє середовище (моє ставлення до тварин і природи)	- робити короткі повідомлення про події та факти; - розповідати про прочитане, почуте, побачене; - запитувати про чиїсь враження, думки, ставлення; -висловлювати свої враження, думки, ставлення; -розповідати про свої враження (від подорожі, свята); - виражати настрій у відповідних мовленнєвих ситуаціях	Où habites-tu ? J'habite à/en Quelle est ton adresse? Mon adresse est Quel jour sommes-nous aujourd'hui ? Quand tu y es allé ? C'est/Ç'a été intéressant. Il/elle est plus grand(-e) que Il/elle est le/la plus jeune dans notre famille. Tu as de la chance! Tu es en train de Ils sont en train de Je vais t'aider! – Merci.	Населені пункти (місто, село, довкілля) Види помешкань Умеблювання Вільний час Види дозвілля Спорт Улюблені дитячі герої Магазини (назви) Опис природи Погода Види транспорту Свята	Граматичні структури засвоюють ся імпліцитно (шляхом сприймання мовленнєвих зразків у комунікативних ситуаціях). Мовна компетенція (граматична правильність мовлення) формуєть ся за рахунок багаторазового вживання мовленнєвих структур. Дієслово: Passé сотроме, futur proche Іменник: однина, множина. Присвійний відмінок. Прикметник: ступені порівняння Займенники:	Вимова вивчених слів та виразів достатня для розуміння. Наголос у словах і реченнях. Особливості інтонації та мелодії англійських речень.	Знання культурних реалій спільноти, мова якої вивчається, у межах тематики ситуативного спілкування, пов'язаної з такими аспектами: • повсякденне життя; • норми поведінки та соціальні правила поведінки; -дотримання правил ввічливості	-активно застосовувати мову, що вивчається; -сприймати новий досвід (нову мову, нових людей, нові способи поведінки тощо) і застосовувати інші компетенції, для того щоб діяти у специфічній навчальній ситуації (на основі спостереження, здогадки, запам'ятовування тощо); -уміти працювати з підручником та словником
Публічна	Подорож. (в аеропорту, на вокзалі) Свята і традиції			Шкільні події	особові, присвійні, вказівні. Артикль: означений, неозначений. Числівник 1-100, порядкові числівники. С получник: parce que, car. Безособові речення: Il pleut.			
Освітня	Шкільне життя (шкільні події)							

Мовленнєва компетентність

На кінець 4-го класу учні:

		Р	Читання	Письмо	
	Монологічне мовлення	Діалогічне мовлення			
артикульоване, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису; - розуміють основний зміст прослуханих текстів різного характеру, побудованих на засвоєному мовному матеріалі; - розуміють короткі повідомлення у прозовій та віршованій формі, у межах тематики спілкування, як у безпосередньому спілкуванні, так і в запису (обсяг прослуханого в запису тексту — від 2 до 3 хвилин).	ть короткі повідомлення в межах іки ситуативного спілкування; ть короткий переказ змісту ого, побаченого, прочитаного, що ь знайомий мовний і мовленнєвий ал; тоть свій клас, кімнату, ігри і забави, доту смі в забави, доту; тують зображене на малюнку або нюють осіб, предмети відносно ознаки; влюють своє ставлення до об'єктів,	Діалогічне мовлення -ведуть короткі діалоги етикетного та загального характеру; - розуміють і реагують на повсякденні вирази, спрямовані на задоволення потреб конкретного типу відповідно до ситуацій спілкування; - розігрують короткі сценки, виступаючи у певних ролях; - беруть участь у розмові на прості та звичні теми, використовуючи при цьому всі види запитань; - емоційно забарвлюють діалог, використовуючи відповідну інтонацію, жести, міміку, вигуки, характерні для мовленнєвої поведінки носіїв мови. Висловлювання кожного-не менше 6 реплік, правильно оформлених у мовному відношенні.	-читають уголос та про себе з повним розумінням короткі тексти, що містять мовний матеріал, засвоєний в усному мовленні; -розуміють основний зміст різнопланових текстів, пов'язаних із повсякденним життям; -читають і розуміють нескладні короткі тексти, де значення незнайомих слів розкривається на основі здогадки. Обсяг 250-350 друкованих знаків.	- оформлюють лист, листівкувітання; - описують себе, свою сім'ю, друзів, кімнату, забави, погоду, свято, подію, людей, природу, тварин та висловлюють своє ставлення до них. Обсяг письмового повідомлення—6-8 речень.	