

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	<b>Liderazgo</b>
Carrera:	<b>Ingeniería Tecnologías de la Información y Comunicaciones</b>
Clave de la asignatura:	<b>SIP-1201</b>
(Créditos) SATCA <sup>1</sup>	<b>3 - 0- 3</b>

## 2.- PRESENTACIÓN

### Caracterización de la asignatura.

Esta experiencia de aprendizaje se concentra en los cambios fundamentales que la función de un líder tiene hoy en día. Específicamente, se destaca el cambio del líder como jefe, evaluador, juez y crítico a líder como socio, facilitador, animador, entrenador y agente de apoyo.

Si los líderes se deben asociar con sus colaboradores, necesitan poseer las habilidades que les permitan:

1. Identificar lo que estos últimos necesitan para lograr sus metas personales y las metas de la organización
2. Utilizar una variedad de estilos de liderazgo para satisfacer esas necesidades y
3. Establecer un proceso de comunicación para lograr los convenios sobre lo que tanto el líder como su colaborador pueden esperar entre sí mientras trabajan conjuntamente.

Estas tres habilidades (diagnosticar, flexibilidad y alianza para el desempeño de funciones) son el centro del programa.

Al iniciar este programa, se está embarcando en un viaje. Es un viaje para lograr tanto el desarrollo profesional del Ingeniero en TICS propio como el progreso de los demás para convertirse en colaboradores autónomos.

Este programa le permitirá al Estudiante ayudar a aquellos que verdaderamente deseen distinguirse, es decir a personas con motivación en el estudio, trabajo, con autonomía y que coordinan sus metas personales con las de la organización y las persiguen con dedicación. También le ayudará a mejorar no sólo la frecuencia sino

---

<sup>1</sup> Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

también la calidad de la comunicación y del diálogo con las personas a quienes se les brinda apoyo.

La formación del estudiante de TICS hoy puede tener grandes consecuencias, ya que el factor con más impacto sobre la satisfacción en el trabajo es la relación entre una persona y su líder.

El trabajo de un líder es tanto una responsabilidad como un honor. Este programa de formación le brindará los conocimientos y las habilidades para establecer esa relación y vivir con responsabilidad.

### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas
<p>El docente tendrá la capacidad para interrelacionar con el alumno y cumplir así con el objetivo propuesto.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Cumplir con el 100% de las actividades programadas en la unidad de aprendizaje.</li><li>2. Asumir con responsabilidad su rol de moderador y auditor del desempeño estudiantil.</li><li>3. Evaluar los logros de cada alumno inscrito en el curso.</li><li>4. Actuar conforme al código de valores dpreestablecido al inicio del semestre.</li><li>5. Puntualidad, respeto e imparcialidad para con los alumnos.</li><li>6. Entrega de calificaciones en tiempo y forma</li></ol>	<p>El alumno estará habilitado para crear una nueva idea de negocio y mostrar una actitud emprendedora para establecer y administrar su propia empresa o a entorno presenta,</p> <p>practicando los valores que exige la sociedad</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. El estudiante desarrollará un pensamiento divergente viéndose a si mismo capaz de crear e innovar en su vida cotidiana.</li><li>2. El estudiante aprenderá a percibir las necesidades y problemas como oportunidades.</li><li>3. El estudiante reconocerá los recursos que posee él y su entorno para el desarrollo de sus propias competencias.</li><li>4. El estudiante desarrollará las habilidades y actitudes necesarias para enfrentar la tarea de conceptualizar y construir su</li></ol>

<p>como lo marca la legislación.</p> <p>7. Lograr que el alumno</p>	<p>propio estilo de liderazgo, fundamentado en un pensamiento creativo e innovador.</p> <p>5. El estudiante entenderá y aplicará la filosofía del líder.</p> <p>6. El estudiante conocerá y caracterizará la personalidad de los líderes.</p> <p>7. El estudiante mostrará características y funciones de liderazgo frente a la innovación y la creatividad.</p> <p>8. El estudiante aprenderá y fomentará el trabajo en equipo.</p> <p>9. El estudiante desarrollará un pensamiento innovador que le ayudara en la toma de decisiones.</p> <p>10. El estudiante comunicara ideas, recolectara y analizara información.</p>
---	---

#### 4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Gustavo a Madero, del 4 al 13 de enero de 2012.	Ing. Eduardo Alfaro Miranda M.C. Carlos Jiménez Ríos	Reunión de Diseño curricular de la materia de Liderazgo en base a Competencias Profesionales.

	<b>LIA.</b> Gabriela Carmona Carranza	
--	---------------------------------------	--

## 5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO (competencia específica a desarrollar en el curso)

Al termino de la asignatura el alumno será capaz de interpretar el trabajo iniciado con liderazgo basado en resultados, a través de la exposición de cada unidad con la supervisión del docente, para tener una interacción-aprendizaje basado en competencias.

## 6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Conoce de manera integral su carrera.
- Se comunica oral y escrita en su propia lengua y comprende textos en otro idioma.
- Reconoce los elementos del proceso de la investigación.
- Lee, comprende y redacta ensayos y demás escritos técnico-científicos.
- Maneja adecuadamente la información proveniente de bibliotecas virtuales y de internet.
- Posee iniciativa y espíritu emprendedor.
- Asume actitudes éticas en su entorno.

## 7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
--------	-------	----------

1	Antecedentes históricos y conceptos básicos	1.1 Origen del liderazgo  1.2 Evolución histórica del liderazgo  1.3 Terminología utilizada en liderazgo  1.4 El estudio del liderazgo   2.1 ¿Qué es un líder?  2.2 ¿Quién es el líder?  2.3...El líder ¿nace o se hace?  2.4... El antilíder
2	Origen y naturaleza de los líderes	
3	Características y habilidades del líder	3.1 Diferencias entre jefe y líder  3.2. Características básicas del líder  3.3 Características complementarias del líder  3.4. Liderazgo y autoridad  3.5. Las habilidades del líder

4	Teorías clásicas del liderazgo	<p>4.1 Modelos tradicionales de liderazgo</p> <p>4.2 Estilos personales de liderazgo</p> <p>4.3 Planes de liderazgo</p> <p>4.4 Liderazgo y eficiencia</p>
5	Nuevas corrientes del liderazgo	<p>5.1 Liderazgo y resistencia al cambio.</p> <p>5.2 Los nuevos paradigmas del liderazgo.</p> <p>5.3 Liderazgo contemporáneo</p> <p>5.4 Los líderes del futuro</p> <p>5.5 El enfoque sistémico en el liderazgo</p>

6	Liderazgo efectivo	<p>6.1 El líder y la toma de decisiones</p> <p>6.2 Comunicación efectiva</p> <p>6.3 Trabajo en equipo</p> <p>6.4. Negociación y gestión del liderazgo</p>
7	Liderazgo aplicado en las organizaciones	<p>7.1 Liderazgo, grupos sociales y organizaciones</p> <p>7.2 Liderazgo y empowerment</p> <p>7.3 Funciones y responsabilidades del líder</p> <p>7.4 El liderazgo como herramienta para el éxito</p> <p>7.5 Liderazgo de las empresas agropecuarias</p> <p>7.6 Liderazgo en TICS</p>

## **8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)**

El profesor debe:

Ser conocedor de la disciplina que está bajo su responsabilidad, conocer su origen y

desarrollo histórico para considerar este conocimiento al abordar los temas. Desarrollar la capacidad para coordinar y trabajar en equipo; orientar el trabajo del estudiante y potenciar en él la autonomía, el trabajo cooperativo y la toma de decisiones. Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida y como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

- Propiciar actividades de metacognición. Ante la ejecución de una actividad, señalar o identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó: una identificación de patrones, un análisis, una síntesis, la creación de un heurístico, etc. Al principio lo hará el profesor, luego será el alumno quien lo identifique. Ejemplos: reconocer los elementos que inciden en el desarrollo humano y la forma de cómo éstos inciden en el comportamiento individual y empresarial.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Ejemplo: buscar y contrastar definiciones de Coaching y liderazgo e identificar la relación que existe entre ellas.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio argumentado de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Ejemplo: al socializar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas solicitadas como trabajo extra clase.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional. Ejemplos: Identificar posibles conflictos interdepartamentales en el área de TICS, para ser analizados a través de la metodología sugerida.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios a las que ésta da soporte para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante. Ejemplos: identificar la importancia y la reciprocidad de la cultura organizacional como resultado del aporte de las experiencias, creencias, hábitos y valores de cada uno de los individuos que integran la organización y que son compartidos por algunos grupos o toda la organización, para contrastar el aporte teórico con el propósito de liderar el cambio organizacional.



- Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral. Ejemplos: trabajar las actividades prácticas a través de guías escritas, redactar reportes e informes de las actividades extra clase, exponer al grupo las conclusiones obtenidas durante las observaciones.
- Propiciar el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, que encaminen hacia la investigación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos, modelos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura. Ejemplo: resolución de problemas específicos de su profesión a través de la metodología de toma de decisiones en equipo.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Cuando los temas lo requieran, utilizar medios audiovisuales para una mejor comprensión del estudiante.

## **9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

- Todas las actividades (sugeridas y propuestas por el docente) que se realizan en esta materia deben enfocarse a evaluar de manera permanente las competencias específica y, genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) que se proponen en este programa. Esto implica por parte del docente una planeación del curso detallada que motive al estudiante al desarrollo de las mismas. Por parte del alumno se requiere un compromiso y apertura al conocimiento y experiencias que sobre el tema se generen.
- Se consideran los esquemas anteriores, la participación en el análisis de los temas a través de los foros de discusión, el manejo y aplicación de conceptos que realice el estudiante en las investigaciones encargadas, así como en la elaboración de una propuesta final del curso.

- En todo momento, es factible evaluar por escrito la interpretación de experiencias, apropiación de conocimientos y mejora del criterio, entre otros. Sin embargo, es recomendable contar con una ponderación de las competencias adquiridas, sobre todo en actividades como la discusión, análisis, exposición en público, capacidades de trabajo en equipo, entre otras actividades de aprendizaje incluidas en la asignatura. Es decir, priorizar las actividades integrales más que exámenes escritos u orales y trabajos realizados por volumen.
- Pruebas objetivas de los temas vistos en clase: Prueba escrita o examen
- Método de casos: solución a una situación del área de TICS
- Análisis de situaciones: Toma de decisiones y consecuencias
- Rúbricas de evaluación: Especificación de la matriz de calificación para los trabajos entregados.

## 10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Antecedentes históricos y conceptos básicos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Intuición</p> <p>Búsqueda</p> <p>Selección</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p>	<p>Cada alumno realizará la investigación documental en libros, revistas y documentos electrónicos, para recopilar la información requerida.</p> <p>Cada alumno obtendrá sus propias conclusiones respecto a la información que reúne, para confrontarlas con las de sus compañeros y obtener una sola conclusión.</p>

### Unidad 2: Origen y naturaleza de los líderes

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Intuición</p> <p>Búsqueda</p> <p>Selección</p> <p>Análisis</p> <p>Síntesis</p> <p>Caracterización y reproducción de model</p>	<p>Investigación de información</p> <p>Resumen a través de mapas conceptuales</p> <p>Presentaciones de PowerPoint</p>

### Unidad 3: Características y habilidades del líder

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Intuición</p> <p>Búsqueda</p> <p>Selección</p> <p>Análisis</p>	<p>Cada alumno realizará la investigación documental en libros, revistas, y documentos Electrónicos, para apropiarse de la información requerida.</p> <p>Cada alumno realizará una investigación de campo para conocer las instituciones oficiales y privadas para conocer sus programas y líneas de financiamiento</p> <p>Cada alumno obtendrá sus propias conclusiones respecto a la información que reúne, para confrontarlas con las de sus compañeros y obtener</p>

Síntesis	una sola conclusión.
----------	----------------------

#### Unidad 4: Teorías clásicas del liderazgo

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Creatividad  Imaginación  Innovación  Sentido crítico	<p>Cada alumno realizará la investigación documental en libros, revistas, y documentos Electrónicos, para apropiarse de la información requerida para formular un plan de la empresa</p> <p>Cada alumno realizará una investigación de campo para conocer el proceso de producción de bienes y servicios</p>

#### Unidad 5: Nuevas corrientes del liderazgo

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Autoenriquecimiento  Transmisión a los demás  Interacción	<p>Cada alumno realizará la investigación documental para reunir la información requerida para constituir legalmente la empresa</p> <p>Habilitar la infraestructura necesaria, realizar el plan de marketing y abrir la empresa</p>

Actividades grupales	
Síntesis	
Transformación	

### Unidad 6: Liderazgo efectivo

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Autoenriquecimiento	Cada alumno realizará la investigación documental para reunir la información requerida para constituir legalmente la empresa
Transmisión a los demás	Habilitar la infraestructura necesaria, realizar el plan de marketing y abrir la empresa
Interacción	
Actividades grupales	
Síntesis	
Transformación	

### Unidad 7: Liderazgo aplicado en las organizaciones

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje

Autoenriquecimiento	Cada alumno realizará la investigación documental para reunir la información requerida para constituir legalmente la empresa
Transmisión a los demás	Habilitar la infraestructura necesaria, realizar el plan de marketing y abrir la empresa
Interacción	
Actividades grupales	
Síntesis	
Transformación	
Trabajo en equipo	
Crítica analítica	

## 11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

Agüera I. E.: Liderazgo y compromiso social. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.

Blanchard K, Zigarmi P.: Liderazgo Situacional. The Ken Blanchard companies

Bennis W.: El futuro del liderazgo. DEUSTO, México.

Cardona S. P.: Como desarrollar las competencias de liderazgo. EUNSA, México.

Harvard B. S.: Liderazgo. Harvard Business School, EUA.

Lussier R. N.: Liderazgo. Thomson, México.

Madrigal T. B.: Liderazgo, enseñanza y aprendizaje. McGraw-Hill Interamericana, México.

Munich G. L.: Liderazgo y Dirección: El Liderazgo del sigloXXI. Trillas, México.

Paez G. I.: Liderazgo: Evolución y conceptualización. Universidad Externado de Colombia, Colombia.

Peters T.: La esencia: Liderazgo. Pearson Educación de México, México.

Rodríguez C. C.: Liderazgo contemporáneo, ITESO, México.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>

<http://www.monografias.com/trabajos15/liderazgo/liderazgo.shtml>

**Sitios web:**

<http://masters.es/masters-postgrados/master-profesional-en-coaching-personal-ejecutivo-y-empresarial/gmx-niv15-con1138.htm&temarios=1>

[http://www.dpoconsulting.com/las\\_competencias\\_claves\\_del\\_coaching\\_ICF.pdf](http://www.dpoconsulting.com/las_competencias_claves_del_coaching_ICF.pdf)

<http://www.coachingmagazineinternational.com/archivos/jornadas-regionales-de-coaching-en-cordoba-argentina>

<http://www.certifiedcoach.org>

**Otros sitios de interés.**

<http://cursosgratuitos.eu/curso-gratuito-tecnico-superior-en-coaching-persona/>

[http://www.agfccca.org.py/revista\\_32\\_art2.html](http://www.agfccca.org.py/revista_32_art2.html)

<http://www.infomipyme.com/Docs/GT/empresarios/coach/page5.html>

**12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS**

- Investigación bibliográfica, elaboración de mapas conceptuales y/o mentales.
- En plenaria analizar, reflexionar e intercambiar opiniones que coadyuven a la toma de conciencia sobre los diferentes tópicos a tratar.
- Participar en dinámicas que permitan identificar estilos, potencialidades y niveles de desarrollo personal.
- Desarrollo de auto-observación y reporte de resultados sobre actividades específicas.