

خطة وتوصيف مساق									
اسم المساق	التثقيف الصحي	رقم المساق	BNUR4211	نوع المساق	متطلب تخصص	عدد فصول المساق	13	عدد محاضرات المساق	30 محاضرة فيديو
القسم	التمريض	التخصص	تمريض	المتطلب السابق		المتطلب اللاحق		عدد ساعات المساق	2
المحاضر	د. خالد خضورة	رقم الجوال	0599189117	بريد إلكتروني	<a href="mailto:k.khadourah@gmail.com">k.khadourah@gmail.com</a>	الساعات المكتبية	تعليم الكتروني	الفصل الدراسي	الأول
وصف المساق	يهدف المساق لتطوير وتعزيز القدرات التعليمية للطلاب. وقد تم تطويره للمساهمة في تطوير التعلم والتعليم والقدرات التواصلية لطلبة التمريض مع المرضى وعائلاتهم والمجتمع. من المتوقع أن تتأثر معرفة الطلاب ومواقفهم وممارساتهم بشكل إيجابي من المادة العلمية بناءً على مبادئ الرعاية الصحية الأولية وتعزيز الصحة، يعد التثقيف الصحي جانباً رئيسياً من ممارسات المهنيين الصحيين. لذلك، يستكشف البرنامج مختلف الاحتياجات التعليمية ومبادئ التعلم والاستراتيجيات والعقبات التي تواجه الجوانب التعليمية للرعاية الصحية. بحلول نهاية المقرر، من المتوقع أن يستخدم الطالب بفعالية التقنيات والاستراتيجيات التعليمية المختلفة مع مراعاة تفرد الأفراد والأسر والمجتمعات.								

أهداف المساق ومخرجاته					
#	أهداف المساق	مخرجات المساق	نوع مخرجات التعليم (مختصر)		
	مع نهاية هذه المساق، سيتمكن الطلاب من ...	معرفة وفهم	مهارات ذهنية	مهارات تقنية وفنية	مهارات عامة
1.	إظهار الوعي باحتياجات وتوقعات الفروق الفردية أثناء التفاعل معهم	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات عامة	تحديد الغرض والفوائد والغايات من المريض وتثقيف الموظفين. دور الممرض في عملية التعلم.	قارن وتباين العملية التعليمية مع عملية التمريض. تحديد مصطلحات التدريس والتعلم.	مهارات تحري الاحتياجات
2.	تقييم وتخطيط وتنفيذ وتقييم أنشطة التثقيف الصحي.	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة	تحديد الأسباب التي تجعل المريض وتعليم الموظفين واجب مهم للممرضات المهنية. وصف أهمية عقود التعلم كنهج بديل لهيكل تجربة التعلم.	تحديد المكونات الثلاثة لما يعرف بـ "محددات التعلم". شرح الطرق التي يمكن استخدامها لتقييم احتياجات المتعلم.	مهارات التخطيط مناقشة العوامل التي يجب تقييمها في كل نوع من أنواع الاستعداد الأربعة للتعلم. التمييز بين أساليب التعلم الرئيسية المحددة. تطوير خطط التدريس التي تعكس الاتساق الداخلي بين العناصر.
3.	صف أوجه التشابه والاختلاف بين التدريس والتعلم	معرفة وفهم، مهارات ذهنية،	وصف أوجه التشابه والاختلاف بين التدريس والتعلم	وصف الخطوات التي ينطوي عليها تقييم احتياجات التعلم.	المهارات التفاعل الإيجابي

أهداف المساق ومخرجاته					
#	أهداف المساق مع نهاية هذه المساق، سيتمكن الطلاب من ...	مخرجات المساق	نوع مخرجات التعليم (مختصر)		
			معرفة وفهم	مهارات ذهنية	مهارات تقنية وفنية
		مهارات تقنية وفنية مهارات عامة		شرح الطرق التعليمية المناسبة للتدريس في المجالات المعرفية والعاطفية والحركية.	
4.	تحديد أغراض التنقيف الصحي	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية	تحديد أغراض التنقيف الصحي مناقشة الحواجز أمام التعليم والعقبات التي تعترض التعلم.	شرح الأنواع المختلفة من الطرق التعليمية. وصف كيفية استخدام كل طريقة على نحو فعال.	تحديد الاهداف
5.	تحديد العوامل التي تؤثر على عملية التعليم والتعلم	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية ومهارات عامة	تحديد الهياكل الرئيسية لكل نظرية التعلم. تحديد الخصائص البدنية والمعرفية والنفسية للمتعلمين التي تؤثر على التعلم في مراحل النمو والتطور المختلفة.	التعرف على دور الممرض كمعلم في تقييم احتياجات المتعلم في مرحلة محددة وفقاً لمستويات النضج. تحديد دور الأسرة في تنقيف المريض	ربط العوامل المرتبطة في العملية التنقيفية والتعليمية مناقشة استراتيجيات التدريس المناسبة للتعلمين في المراحل التنموية المختلفة.
6.	قارن عملية التدريس مع عملية التمريض	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية ومهارات عامة	مقارنة عملية التدريس مع عملية التمريض.	تحديد نقاط القوة والقيود لكل طريقة. مناقشة المتغيرات التي تؤثر على اختيار الطريقة.	تطبيق استخدام مهارات التعليم على علوم التمريض وخطة الرعاية التمريضية
7.	كتابة أهداف التعلم لخطة التدريس	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية ومهارات عامة	تحديد الفرق بين الأهداف والغايات. تحديد العديد من الأدوات السمعية والبصرية - المواد المطبوعة وغير المطبوعة - المتاحة للمرضى والتعليم المهني.	إظهار القدرة على كتابة الأهداف السلوكية بدقة. التعرف على الاستراتيجيات لتعزيز فعالية التدريس.	تحديد الاهداف
8.	تحديد مناهج التعليم الصحي المختلفة	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية ومهارات عامة	التعرف على وجهات النظر المتعارضة فيما يتعلق باستخدام الأهداف السلوكية في التعليم.	تمييز بين مجالات التعلم الثلاثة. ذكر المكونات الثلاثة للمواد التعليمية اللازمة للتواصل الفعال مع الرسائل التعليمية. التفريق بين المواد التعليمية وطرق التدريس.	التعرف على دور المعلم الممرض في صياغة أهداف لتخطيط وتنفيذ وتقييم التعليم والتعلم.

أهداف المساق ومخرجاته					
نوع مخرجات التعليم (مختصر)				مخرجات المساق	#
مهارات عامة	مهارات تقنية وفنية	مهارات ذهنية	معرفة وفهم		
وصف أوجه التشابه والاختلاف بين التقييم والبحث.		تحديد المتغيرات الرئيسية الثلاثة (خصائص المتعلم والمهمة والوسائط) التي يجب مراعاتها عند اختيار المواد التعليمية وتطويرها وتقييمها.  التمييز بين خمسة أنواع أساسية من التقييم: العملية ، والمحتوى ، والنتائج ، والأثر ، والبرنامج.	تحديد مصطلح التقييم.  اشرح كيفية تقييم الطريقة التعليمية المستخدمة.  قم بتقييم نوع الوسائط المناسبة للاستخدام اعتمادًا على خصائص الجمهور والمقاعد والأفضليات والموارد المتاحة وطبيعة الموضوع وخصائص المتعلم ، مثل العمر ومستوى الإلمام بالقراءة والكتابة والعجز الحسي.	معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية ومهارات عامة.	9. تقييم التدريس الصحي

### الالتحاق بمنصة التعليم الافتراضي

<p><b>Join Zoom Meeting</b></p> <p><a href="https://us04web.zoom.us/j/76997137429?pwd=QW5tS0J4TDNUS1k2Y0U3bjQ3eTA5Zz09">https://us04web.zoom.us/j/76997137429?pwd=QW5tS0J4TDNUS1k2Y0U3bjQ3eTA5Zz09</a></p> <p><b>Meeting ID: 769 9713 7429</b></p> <p><b>Passcode: 123456</b></p>	<p><b>التقييم الصحي</b></p> <p><b>الأربعاء</b></p> <p><b>8 – 8:45</b></p>
---	---

الخطة الاسبوعية على مدار الفصل (عدد 2 فيديو لكل موضوع اسبوعيا / الاول مسجل والثاني مباشر على الزوم/ مدة اللقاء 30- 40 دقيقة)

مصفوفة التعليم والتعلم																			
الأسبوع	اليوم	التاريخ	محتويات المقرر	مخرجات المحاضرة 3-2-1-0				أساليب التعليم والتعلم 3-2-1-0				أساليب التقويم المرحلية 3-2-1-0							
				معرفة وفهم	مهارات ذهنية	مهارات تقنية وفنية	مهارات عامة	محاضرات	مناقشات/ استضافة خبير	ورش عمل	حالات عملية	تكاليفات وواجبات	مناقشات	اختبار قصير 1	اختبار قصير 2	اختبار تكليفات	اختبار نهائي		
1.	الاحد	9/20	التثقيف الصحي	3	2	2	2	3	3	3	0	0	2	3	0	2	3	0	3
2.	الاحد	9/27	محددات التعلم	3	2	2	2	3	3	3	2	0	2	2	2	2	3	0	3
3.	الاحد	10/4	اعتبارات نظرية تتعلق بالتعلم	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	3	1	3
4.	الاحد	10/11	دور المعلم في التعلم	3	3	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	2	2
5.	الاحد	10/18	دور المعلم في التعلم	3	3	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	0	2
6.	الاحد	10/25	المراحل التنموية للمتعلم	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	1	2
7.	الاحد	11/1	مجالات التعلم	3	3	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	0	2
8.	الاحد	11/8	مراحل تطور المتعلم	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	2	2
9.	الاحد	11/22	الأهداف السلوكية	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	0	2
10.	الاحد	11/29	اختيار مواد التعليم والمحتوى التعليمي	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	2	2
11.	الاحد	12/6	اعداد خطة التعليم وتوصيل المحتوى	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	0	2
12.	الاحد	12/13	اختيار اساليب التعليم	3	3	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	3	2
13.	الاحد	12/20	التكنولوجيا في التعليم	3	3	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	2	2
14.	الاحد	12/27	التقييم في تعليم الرعاية الصحية	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	3	3
15.	الاحد	1/3	التقييم في تعليم الرعاية الصحية	3	2	2	2	3	2	3	2	0	0	3	3	3	2	3	3
16.			الامتحان النهائي	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3

Susan B. Bastable. (2017), Nurse as Educator: Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice, 5 <sup>th</sup> Edition. Jones and Bartlett Publishers.	الكتاب المقرر
Martha J. Bradshaw , Beth L. Hultquist . (2016). Innovative Teaching Strategies in Nursing and Related Health Professions: 7 edition Jones & Bartlett Learning.	كتاب مساند / إضافي
Alspach, J.G. (1995), The Educational Process in Nursing Staff Development. Mosby.	

المجموع	اختبار نهائي	مجموع النشاطات	أنشطة فصلية			توزيع درجات المساق
			تكاليفات وواجبات	اختبارات قصيرة (4)	مشاركة	
100 درجة	50 درجة	50	20 درجات	20 درجات	10 درجات	

المسئول	محاضر المساق	رئيس القسم	عميد الكلية	المناهج والمقررات	الشؤون الأكاديمية
الاسم	د. خالد خضورة	د. عزات العسكري	د. طالب أبو معلا		
التوقيع					

تعريف المصطلحات
-----------------

المعرفة والفهم: تعني المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من المساق
--

المهارات الذهنية: تعني القدرات العقلية التي تتنامي بتحصيل المعارف والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج ، وما يكتسب الطالب من
--

الأنشطة غير الصفية

**المهارات التقنية والفنية:** تعني المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني

**المهارات العامة:** وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، لتمكنه من التواصل مع المؤسسات المجتمعية كالتفاعل معها

**الجوانب الوجدانية:** ونعني بها القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته

**تعريف الأرقام:** ( 0: لا يستخدم ) (1: بدرجة قليلة) (2: بدرجة متوسطة) (3: بدرجة كبيرة)

مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعلم المرجوة لمقرر التثقيف الصحي													
نواتج التعلم المستهدفة											أساليب التعليم والتعلم		
المهارات العامة General			المهارات المهنية و العملية Professional			المهارات الذهنية Intellectual			المعرفة والفهم Knowledge				
G			P			I			K				
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2			1
	2		3				2		3			محاضرات ( عدد 2 فيديو لكل موضوع اسبوعيا / الاول مسجل والثاني مباشر على الزوم/ مدة اللقاء 30- 40 دقيقة)	
3	3			3			3			3		مناقشات عبر الزووم	
3			3			3				2		تكليف: تسجيل فيديو قصير لشرح مادة تثقيفية صحية	
	3	3			3			3			3	تكليف: اعداد مطوية لمحتوى علمي	
3			3			3			3			واجب: اعداد بور بوينت لمحتوى علمي	
3			3			3			3			تكليف: الاعداد والتخطيط	

مصفوفة أساليب التقويم ونواتج التعلم المرجوة لمقرر التثقيف الصحي

نواتج التعلم المرجوة													
المهارات العامة General Skills			المهارات المهنية والعملية Skills Professional			المهارات الذهنية Intellectual Skills			المعرفة والفهم Knowledge & Understanding			أساليب التقويم	
G			P			I			K				
3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	العلامة	
				✓		✓					✓	10	مشاركة عبر منصات التواصل الافتراضي
	✓		✓				✓			✓		10	تسجيل فيديو قصير لشرح مادة تثقيفية صحية
✓				✓		✓			✓			10	اعداد خطة تعليم لمحتوى علمي
✓				✓		✓			✓			10	اعداد مطوية حول موضوع معين
✓				✓		✓			✓			10	اعداد بور بوينت لمحتوى علمي
				✓		✓			✓			50	اختبار نهائي
												100	الإجمالي