|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تنزيل** | **جامعة الإسراء**  **University Israa** | **الشؤون الأكاديمية**  **كلية المهن الصحية** |

**­­­­­­**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة وتوصيف مساق** | | | | | | | | | |
| **اسم المساق** | **علم النفس المرضي السريري** | **رقم المساق** | **BCLP2314** | **نوع المساق** | **متطلب تخصص** | **عدد فصول المساق** | **9** | **عدد محاضرات المساق** | **26 محاضرة** |
| **القسم** | **المهن الصحية** | **التخصص** | **علم النفس الاكلينيكي** | **المتطلب السابق** | **الثقافة والصحة النفسية** | **المتطلب اللاحق** | **العلاج النفسي- عملي** | **عدد ساعات المساق** | **3 ساعات** |
| **المحاضر** | 1. **مهند حمدان** | **رقم الجوال** | **0599386072** | **بريد إلكتروني** | **mohannad197@gmail.com** | **الساعات المكتبية** |  | **الفصل الدراسي** | **الثاني** |
| **وصف المساق** | **يهدف المساق لمساعدة طلبة علم النفس الاكلينيكي في اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتقييم المتابعين والمسترشدين من ناحية السلوك الصحي السليم الهادف والسلوك المرضي الغير هادف معتمدين على عدة مواضيع تمكنهم من ذلك كالتقييم الاكلينيكي والمقابلات العلاجية, وفحص الحالة العقلية والتفريق بين الاضطرابات الذهانية والعصابية والشخصية ,وبعض النظريات المفسرة للسلوك المرضي ,كذلك دراسة مواضيع اكثر الاضطرابات النفسية شيوعا في المجال الاكلينيكي كاضطرابات الذهان والمزاج والقلق والجسدنة والاكل والشخصية ...الخ.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **أهداف المساق ومخرجاته** | | | | | |
| **#** | **أهداف المساق**  **مع نهاية هذه المساق، سيتمكن الطلاب من ...** | **مخرجات المساق** | **نوع مخرجات التعليم (مختصر)** | | | |
| **معرفه وفهم** | **مهارات ذهنية** | **مهارات تقنية وفنية** | **مهارات عامة** |
|  | **معرفة المفاهيم والمصطلحات التعريفية في هذا المساق** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **تحديد المفاهيم التعريفية واهميتها كمدخل وأساس للمساق** | **حفظ وادراك هذه المفاهيم وموائمتها مع المواضيع القادمة** | **توظيف هذه المفاهيم والمصطلحات في التفريق بين السلوك السوي والغيرذلك** | **ستساعده هذه المفاهيم اثاء الحياه والعمل** |
|  | **معرفة تاريخ علم النفس المرضي السريري** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **الالمام وفهم تسلسل وتطور علم النفس المرضي السرسري عبر العصور** | **إمكانية التفريق والتفضيل بين الطرق الأولية والحديثة لعلم النفس المرضي** | **البناء على هذا التطور والتسلسل في إيصال المعلومة والبحث العلمي** |  |
|  | **فهم النظريات المفسرة لعلم النفس المرضي** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **الالمام وفهم النظريات المفسرة لعلم النفس المرضي السرسري** | **إمكانية التفريق والتفضيل بين الطرق والعلماء في تفسيرهم لعلم النفس المرضي** | **البناء على هذا النظطريات في العلاج والتفسير والتدخل إيصال المعلومة والبحث العلمي** | **يكون لدى الطالب المام واسع بمختلف المدارس** |
|  | **ادراك كيفية التفريق بين الاضطرابات النفسية والذهانية** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **فعرفة وفهم الفرق بين الاضطرابات النفسية والذهانية** | **القدرة على تحديد التفريق بين الاضطرابات النفسية والذهانية** | **تطبيق معاير التفريق بين الاضطرابات النفسية والذهانية بتقنية والمام كامل** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **تفسير السلوك المرضي والغير سوي ومعرفة اسبابه** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم السلوك المنتج السوي ومايقابله من سلوك غير سوي** | **إمكانية التفريق وتفسير والتفضيل بين السلوك السوي وغير السوي في علم النفس المرضي** | **القدرة على التفريق والتفسير لكل سلوك يواجه الطالب وسلوك الطالب نفسه ايضا** | **زيادة الوعي بتفسير مسببات السلوك لاي شخص** |
|  | **التنبؤ بالاسباب المؤدية للسوك الغير توافقي لبعض الاشخاص** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب المؤدية للسوك الغير توافقي لبعض الاشخاص** | **القدرة على التنبؤ والتوقع للسلوك الغير توافقي لبعض الاشخاص** | **امكانية التنبؤ والتوقع للسلوك الغير توافقي لبعض الاشخاص وربما القدرة على منع السلوك قبل حدوثه** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة الاضطرابات الذهانية واسبابها وسبل التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض للاضطرابات الذهانية** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية للاضطرابات الذهانية** | **القدرة على التفريق بين الاضطرابات الذهانية ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة الاضطرابات المزاجية واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض للاضطرابات المزاجية** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية للاضطرابات المزاجية** | **القدرة على التفريق بين الاضطرابات المزاجية ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة اضطرابات القلق واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض لاضطرابات القلق** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية لاضطرابات القلق** | **القدرة على التفريق بين الضطرابات القلق ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة الاضطرابات النفسجسدية واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض للاضطرابات النفسجسدية** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية للاضطرابات النفسجسدية** | **القدرة على التفريق بين الاضطرابات النفسجسدية ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة الاضطرابات الشخصية واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض لاضطرابات الشخصية** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية لاضطرابات الشخصية** | **القدرة على التفريق بين اضطرابات الشخصية ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصفوفة التعليم والتعلم** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **اليوم** | **التاريخ** | **محتويات المقرر** | **مخرجات المحاضرة**  **1-0-2-3** | | | | **أساليب التعليم والتعلم**  **1-0-2-3** | | | | | **أساليب التقويم المرحلية**  **1-0-2-3** | | | | |
| **معرفه وفهم** | **مهارات ذهنية** | **مهارات تقنية وفنية** | **مهارات عامة** | **محاضرات** | **مناقشات/**  **استضافة خبير** | **ورش عمل** | **حالات عملية** | **تكليفات وواجبات** | **مناقشات** | **اختبار قصير1** | **اختبار نصفي** | **اختبار قصير2** | **اختبار نهائي** |
|  |  |  | **مقدمة في علم النفس المرضي السريري** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **2** | **3** | **2** | **0** | **3** |
|  |  |  | **تاريخ علم النفس المرضي السريري** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **3** |
|  |  |  | **النظريات المفسرة للسوك المرضي** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **3** | **0** | **3** |
|  |  |  | **متواصل الصحة النفسية وعلم النفس المرضي** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **2** | **0** | **3** |
|  |  |  | **الفرق بين الاضطرابات الذهانية والعقلية** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **2** | **0** | **3** |
|  |  |  | **التشخيص في علم النفس المرضي** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **2** | **0** | **3** |
|  |  |  | **آلية تقييم وفحص الحالة العقلية** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **2** | **0** | **0** | **0** | **3** | **3** | **3** | **0** | **2** |
|  |  |  | **الامتحان النصفي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **الاضطرابات الذهانية واسبابها وسبل التدخل** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **2** | **3** | **2** |
|  |  |  | **الاضطرابات المزاجية واسبابها وطرق التدخل** | **3** | **3** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **3** | **3** | **0** | **1** | **2** | **2** |
|  |  |  | **اضطرابات القلق واسبابها وطرق التدخل** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **2** | **3** | **3** |
|  |  |  | **الاضطرابات النفسجسدية واسبابها وطرق التدخل** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **3** | **1** | **2** |
|  |  |  | **الاضطرابات الشخصية واسبابها وطرق التدخل** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **3** | **1** | **2** |
|  |  |  | **الاضطرابات الذهانية واسبابها وسبل التدخل** | **3** | **2** | **2** | **2** | **3** | **3** | **0** | **0** | **0** | **3** | **0** | **2** | **2** | **3** |
|  |  |  | **الامتحان النهائي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **الامتحان النهائي** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | DSM5, APA  Student hand book prepared by the lectural. |
| **كتاب مساند / إضافي** | Getzfeltd (2016) Essential of Abnormal Psycholog.founding Editor Anderew. R. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توزيع درجات المساق** | **أنشطة فصلية** | | | **اختبار نصفي** | **اختبار نهائي** | **المجموع** |
| **حضور ومشاركة** | **اختبارات قصيرة (1،2)** | **تكليفات وواجبات** |
| **10 درجات** | **10 درجات** | **10 درجات** | **30 درجة** | **40 درجة** | **100 درجة** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المسئول** | **محاضر المساق** | **رئيس القسم** | **عميد الكلية** | **المناهج والمقررات** | **الشؤون الأكاديمية** |
| **التوقيع** | 1. **مهند حمدان** | **د. أنور البنا** | **د.طالب أبومعلا** |  |  |

|  |
| --- |
| **تعريف المصطلحات** |

|  |
| --- |
| **المعرفة والفهم:** تعني المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من المساق |

|  |
| --- |
| **المهارات الذهنية**: تعني القدرات العقلية التي تتنامي بتحصيل المعارف والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج ، وما يكتسب الطالب من الأنشطة غير الصفية |

|  |
| --- |
| **المهارات التقنية والفنية**: تعني المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية إلى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني |

|  |
| --- |
| **المهارات العامة**: وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، لتمكنه من التواصل مع المؤسسات المجتمعية كالتفاعل معها |

|  |
| --- |
| **الجوانب الوجدانية:** ونعني بها القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته |

|  |
| --- |
| تعريف الأرقام: ( 0: لا يستخدم) (1: بدرجة قليلة) (2: بدرجة متوسطة) (1: بدرجة كبيرة) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصفوفة أساليب التعليم والتعلم ونواتج التعلم المرجوة لمقررعلم النفس المرضي السريري** | | | | | | | | | | | | |
| **أساليب التعليم والتعلم** | **نواتج التعلم المستهدفة** | | | | | | | | | | | |
| **المعرفة والفهم Knowledge** | | | **المهارات الذهنية Intellectual** | | | **المهارات المهنية و العمليةProfessional** | | | **المهارات العامة General** | | |
| **K** | | | **I** | | | **P** | | | **G** | | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** |
| **محاضرات** |  |  | 3 |  | 2 |  |  |  | 3 |  | 2 |  |
| **مناقشات** |  | 2 |  |  |  | 3 |  | 2 |  |  | 2 |  |
| **ورش عمل** |  | 2 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |
| **حالات عملية** | 1 |  |  |  | 2 |  |  |  | 3 |  | 2 |  |
| **تكليفات وواجبات** |  | 2 |  | 1 |  |  |  | 2 |  |  | 3 |  |
| **البحث** |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصفوفة أساليب التقويم ونواتج التعلم المرجوة لمقرر علم النفس المرضي السريري** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **نواتج التعلم المرجوة** | | | | | | | | | | | |
| **أساليب التقويم** | | **المعرفة والفهم**  **Knowledge & Understanding** | | | المهارات الذهنية  Intellectual Skills | | | المهارات المهنية والعملية  Professional Skills | | | المهارات العامة  General Skills | | |
| **K** | | | I | | | P | | | G | | |
|  | العلامة | **1** | **2** | **3** | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| مشاركة | 10 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  |  |
| واجبات وتعيينات | 10 |  | √ |  |  | √ |  |  |  | √ |  | √ |  |
| اختبار قصير (1) | 05 |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| اختبار نصفي | 30 | √ |  |  |  |  | √ |  | √ |  |  |  | √ |
| اختبار قصير (2) | 05 |  |  | √ |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |
| اختبار نهائي | 40 | √ |  |  | √ |  | √ |  |  | √ |  |  | √ |
| **الإجمالي** | **100** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |