|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **تنزيل** | **جامعة الإسراء**  **University Israa** | **الشؤون الأكاديمية**  **كلية المهن الصحية** |

**­­­­­­**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة وتوصيف مساق** | | | | | | | | | |
| **اسم المساق** | تمريض بالغين (1) تدريب | **رقم المساق** | BNUR3311 | **نوع المساق** | متطلب تخصص | **عدد فصول المساق** | 12 | **عدد ايام التدريب** | 12 |
| **القسم** | التمريض | **التخصص** | تمريض | **المتطلب السابق** | اسس تمريض تدريب | **المتطلب اللاحق** | تمريض بالغين (2) تدريب | **عدد ساعات المساق** | 3 |
| **المحاضر** | د. خالد خضورة | **رقم الجوال** | 0599189117 | **بريد إلكتروني** | [kkhadoura@israa.edu.ps](mailto:kkhadoura@israa.edu.ps)  [k.khadouarh@gmail.com](mailto:k.khadouarh@gmail.com) | **الساعات المكتبية** | الاربعاء12- 1 | **الفصل الدراسي** | الأول |
| **وصف المساق** | يهدف المساق لمساعدة طلبة التمريض، في اكتساب المعارف والمهارات اللازمة للتعامل مع المرضى البالغين المنومين في اقسام المستشفى و اخذ العلامات الحيوية لهم وتقديم العناية الصباحية لهم و تقييم احتياجاتهم والمساعدة في تغيير وضع المريض، ونقله، أو تحويله للعلاج في مكان آخر، تديم التمارين العلاجية، والوسائل المساعدة على الحركة. العناية بالجروح، وإدخال الأنبوب في الجهاز الهضمي. تعزيز عملية الإخراج؛ من الجهاز البولي ومن الأمعاء. التعامل مع الأدوية، عن طريق الوريد و الدواء عن طريق الفم، والموضعي، عن طريق الاستنشاق والدواء بالحقن، ورعاية المرضى الميؤوس من شفائهم وفي حالات الموت والاحتضار. | | | | | | | | |

|  | **أهداف المساق ومخرجاته** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| # | **أهداف المساق**  **مع نهاية هذه المساق، سيتمكن الطلاب من ...** | **مخرجات المساق** | **نوع مخرجات التعليم (مختصر)** | | | |
| **معرفه وفهم** | **مهارات ذهنية** | **مهارات تقنية وفنية** | **مهارات عامة** |
|  | التعامل مع الادوية والمحاليل الوريدية | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يعدد طرق إعطاء العلاج للمرضى | يحسب الجرعات بدقة | ينجز تنفيذ العلاج بدقة وبشكل آمن. | زيادة الثقة بالنفس و تحمل المخاطر |
|  | جدولة احتياجات المرضى البالغين غير القادرين ومساعدتهم على الحركة | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | وصف ستة أوضاع جسدية شائعة الاستخدام للمرضى | مناقشة ثلاثة مبادئ لميكانيكا الجسم الصحيحة على الأقل... | يستخدم الوسائل المعينة على المشي.  يستخدم ميكانيكية الجسم بشكل سليم.  يقلب المرضى غير القادرين على الحركة. | القدرة على ترتيب الاولويات |
|  | عمل تخطيط للقلب والقرة على اكتشاف أي تغير يستدعى المشورة من الطبيب | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يتعرف على التغيرات التي تستدعى المشورة من الطبيب | يتنبأ بمدى خطورة الحالة | ينفذ اجراء تخطيط كهربية القلب بالتعامل مع الجهاز لعمل التخطيط بصورة صحية | التعامل مع الاجهزة الالكترونية |
|  | العناية بالجروح و إدخال الأنابيب في جوف المريض (الجهاز الهضمي) | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يحيد خمس علامات وأعراض مرتبطة كلاسيكيًا بالاستجابة الالتهابية  يذكر ثلاثة أغراض على الأقل لاستخدام الغيار.  -يحدد ستة أغراض لإدخال الأنبوب في المعدة.  - | يخطط لمنع قرحة الفراش.  يستنتج الهدف من إدخال الأنبوب للمعدة.  - | يطبق عمل الغيار المناسب على الجروح.  يقلب المريض بشكل آمن كل ساعة  -يدخل أنبوب لتغذية المريض من الأنف أو الفم إلى المعدة بأمان.  - | زيادة الثقة بالنفس و تحمل المخاطر |
|  | التعامل مع القسطرة البولية او اعطاء حقنة شرجية ان سنحت الفرصة | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يصف الخصائص الفيزيائية للبول والعوامل التي تؤثر على التبول.  -يحدد خمسة من العوامل التي تؤثر على التبول | يشرح الغرض من تقييم ما تبقى من سوائل داخل المعدة  - يلخص سبب وأهمية رعاية القسطرة من قبل التمريض للمرضى الذين يستخدمون القسطرة | يتأكد من إدخال الأنبوب بشكل صحيح  -يدخل القسطرة البولية بشكل صحيح | زيادة الثقة بالنفس و تحمل المخاطر |
|  | تحضير المريض لإجراء العملية الجراحية | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يحدد ثلاثة عناوين تعليمية تهم المريض قبل إجراء العملية الجراحية.  يصف محور الرعاية التمريضية خلال فترة ما بعد العملية الجراحية مباشرة. | يقيم حالة المريض في قسم الجراحة قبل وبعد إجراء العمليات الجراحية  يقيم حالة المريض والمضاعفات المتوقعة بعد إجراء العملية الجراحية. | ينجز خطة الرعاية قبل وبعد إجراء العملية الجراحية بشكل دقيق  يتوقع نوع المضاعفات بعد إجراء العملية الجراحية | القدرة على تحديد التطورات الطارئة |
|  | اعطاء الادوية عن طريق الفم - أدوية موضعية، والدواء بالاستنشاق. | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يعدد طرق إعطاء العلاج للمرضى | يحسب الجرعات بدقة | ينجز تنفيذ العلاج بدقة وبشكل آمن. | زيادة القدرة على الشرح والتفسير |
|  | اعطاء أدوية الحقن (في الأدمة، تحت الجلد، في العضل) للمريض. | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يصف أماكن الحقن بشكل صحيح | يحسب جرعة الدواء بدقة واعطائها للمريض بشكل آمن | ينجز تنفيذ العلاج بدقة وبشكل آمن. | زيادة الثقة بالنفس و تحمل المخاطر |
|  | رعاية المرضى الميؤوس من شفائهم | معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية، ومهارات عامة | يصف الرعاية التمريضية الواجب تقديمها بعد الوفاة مباشرة. | يلخص اهمية التغلب على الحزن وعلامة واحدة على أنه يجري حل الحزن | يطبق الرعاية التمريضية الواجب تقديمها بعد الوفاة مباشرة. | زيادة القدرة على الشرح والتفسير بوضوح وإيجاز. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصفوفة التعليم والتعلم** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **اليوم** | **التاريخ** | **محتويات المقرر** | **مخرجات المحاضرة**  **1-0-2-3** | | | | **أساليب التعليم والتعلم**  **1-0-2-3** | | | | | **أساليب التقويم المرحلية**  **1-0-2-3** | | | | |
| **معرفه وفهم** | **مهارات ذهنية** | **مهارات تقنية وفنية** | **مهارات عامة** | **محاضرات** | **مناقشات/**  **استضافة خبير** | **ورش عمل** | **حالات عملية** | **تكليفات وواجبات** | **مناقشات** | **اختبار قصير1** | **اختبار نصفي** | **اختبار قصير2** | **اختبار نهائي** |
|  | الاثنين | 16/9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | الاثنين | 23/9 | Putting on Sterile Gloves and Removing Soiled Gloves Preparing a Sterile Field Using a Commercially Prepared Sterile Kit/Tray  Adding Sterile Items to a Sterile Field | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 |
|  | الاثنين | 30/9 | Cleaning a Wound and Applying a Dry, Sterile Dressing  Applying a Saline-Moistened Dressing  Collecting a Wound Culture  Caring for a Penrose Drain | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 3 |
|  | الاثنين | 7/10 | Inserting a Nasogastric (NG) Tube  Removing a Nasogastric Tube  Obtaining a Capillary Blood Sample for Glucose Testing | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 |
|  | الاثنين | 15/10 | Administering Medications via a Gastric Tube (NG) or (PEG)  Administering Feeding via a Gastric Tube (NG) or (PEG) | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 |
|  | الاثنين | 22/10 | Collecting a Urine Specimen (Clean Catch, Midstream) for Urinalysis | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 2 |
|  | الاثنين | 29/10 | Catheterizing the Femal/male Urinary Bladder  Removing an Indwelling Catheter | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 0 | 2 |
|  |  |  | **الامتحان النصفي** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |
|  | الاثنين | 6/11 | Administering Oral Medications  Administering a Subcutaneous Injection  Administering an Intramuscular Injection | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 2 |
|  | الاثنين | 13/11 | Providing Care of a Chest Drainage System | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 2 |
|  | الاثنين | 20/11 | Administering Intravenous Medications | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 3 | 3 |
|  | الاثنين | 27/11 | Administering Medication via a Small-Volume Nebulizer Container and Administration Set | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 |
|  | الاثنين | 3/12 | Initiating a Peripheral Venous Access IV Infusion  Changing an IV Solution | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 | 1 | 2 |
|  | الاثنين | 10/12 | Using Venipuncture to collect a venous Blood Sample for routine Testing | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | **الامتحان النهائي** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | Lynn, P. (2018). Taylor's clinical nursing skills: a nursing process approach. Lippincott Williams & Wilkins.‏ |
| Brunner, L. S. (2009). Brunner and Suddarth's Handbook of Laboratory and Diagnostic Tests. Lippincott Williams & Wilkins.‏ |
| **كتاب مساند / إضافي** | Smeltzer, S., & Bare, B., Hinkle, J., & Cheever, K. (2012). Brunner and Suddarth's textbook of medical surgical nursing (12th Ed.). Philadelphia, PA.: Lippincott. |
| DeLaune, S. C., Ladner, P. K., McTier, L., Tollefson, J., & Lawrence, J. (2016). Fundamentals of Nursing: Australia & NZ Edition-Revised. Cengage AU. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **توزيع درجات المساق** | **خطة الرعاية التمريضية** | **اختبار سريري** | **اختبار الكفاءة التمريضية** | **المجموع** |
| 20 درجات | 30 درجة | 50 درجة | 100 درجة |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **المسئول** | **محاضر المساق** | **رئيس القسم** | **عميد الكلية** | **المناهج والمقررات** | **الشؤون الأكاديمية** |
| **الاسم** | **د. خالد خضورة** | **د. خالد خضورة** | **د. طالب أبو معلا** |  |  |
| **التوقيع** |  |  |  |  |  |