|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **خطة وتوصيف مساق** | | | | | | | | | |
| **اسم المساق** | علم النفس الاكلينيكي للاطفال | **رقم المساق** | BCLP2323 | **نوع المساق** | متطلب تحصص | **عدد فصول المساق** | 12 | **عدد محاضرات المساق** | 24 |
| **الكلية / القسم** | العلوم الطبية | **التخصص** | علم النفس الاكلينيكي | **المتطلب السابق** | علم نفس النمو | **المتطلب اللاحق** | العلاج النفسي-عملي | **عدد ساعات المساق** | 3 |
| **محاضر المساق** | أ.مهند عمر حمدان | **جوال المحاضر** | 0599386072 | **البريد الالكتروني** | Mohannad197@gmail.com | **الساعات المكتبية** |  | **الفصل الدراسي** | الثاني |
| **وصف عام للمساق** | يهدف المساق لمساعدة طلبة علم النفس الاكلينيكي في اكتساب المعارف والمهارات اللازمة لتقييم المتابعين والمسترشدين الأطفال وذويهم من ناحية السلوك الصحي السليم الهادف والسلوك المرضي الغير هادف معتمدين على عدة مواضيع تمكنهم من ذلك كمعرفة النمو الطبيعي النفسي والسلوكي والعاطفي والفسيولوجي للاطفال ,التقييم الاكلينيكي والمقابلات العلاجية, وفحص الحالة العقلية والتفريق بين الاضطرابات الذهانية والعصابية والتطورية النمائية ,وبعض النظريات المفسرة للسلوك المرضي ,كذلك دراسة مواضيع اكثر الاضطرابات النفسية شيوعا في المجال الاكلينيكي لدى الأطفال والمراهقين كالاضطرابات النمائية التطورية والذهان والمزاج والقلق والجسدنة والاكل والصدمات النفسية وسوء المعاملة للأطفال...الخ. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **أهداف المقرر ومخرجاته** | | | | | |
| م. | **أهداف المقرر** | **مخرجات المقرر** | **نوع مخرجات التعليم (مختصر)** | | | |
| **معرفه وفهم** | **مهارات ذهنية** | **مهارات تقنية وفنية** | **مهارات عامة للاتصال والتواصل** |
|  | **معرفة المفاهيم والمصطلحات التعريفية في هذا المساق** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **تحديد المفاهيم التعريفية واهميتها كمدخل وأساس للمساق** | **حفظ وادراك هذه المفاهيم وموائمتها مع المواضيع القادمة** | **توظيف هذه المفاهيم والمصطلحات في التفريق بين السلوك السوي والغيرذلك** | **ستساعده هذه المفاهيم اثاء الحياه والعمل وكيفية التواصل** |
|  | **فهم النظريات المفسرة لعلم الاكلينيكي للاطفال** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **الالمام وفهم تسلسل وتطور علم النفس الاكلينيكي للأطفال ونظرياته** | **إمكانية التفريق والتفضيل بين الطرق الأولية والحديثة لعلم النفس الاكلينيكي للأطفال** | **البناء على هذا التطور والتسلسل في إيصال المعلومة والبحث العلمي** | **يكون لدى الطالب المام واسع بمختلف النظريات المفسرة** |
|  | **القدرة على كيفية تقييم الأطفال نفسيا** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **الالمام وفهم طرق التقييم النفسي للاطفال** | **إمكانية التفريق والتفضيل بين الطرق والعلماء في تفسيرهم لعلم النفس الاكلينيكي للأطفال** | **البناء على التقيمات في العلاج والتفسير والتدخل** | **إيصال المعلومة والبحث العلمي** |
|  | **ادراك ومعرفة الاضطرابات النمائية للاطفال** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **فعرفة وفهم الفرق بين الاضطرابات النمائية للاطفال** | **القدرة على تحديد التفريق بين الاضطرابات النمائية للاطفال** | **تطبيق معاير التفريق بين الاضطرابات النمائية للاطفال بتقنية والمام كامل** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **تفسير اضطرابات طيف التوحد ومعرفة اسبابه** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم اضطرابات طيف التوحد ومعرفة اسبابه** | **إمكانية التفريق وتفسير والتفضيل بين السلوك السوي وغير السوي اضطرابات طيف التوحد ومعرفة اسبابه** | **القدرة على التفريق والتفسير لكل سلوك يواجه الطالب مع الأطفال المصابين بالتوحد وسلوك الطالب نفسه أيضا تجاههم** | **زيادة الوعي بتفسير اضطرابات طيف التوحد ومعرفة اسبابه** |
|  | **التنبؤ بالاسباب المؤدية للسوك الغير توافقي لبعض الأطفال(الاضطرابات السلوكية)** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب المؤدية للسوك الغير توافقي لبعضالاطفال** | **القدرة على التنبؤ والتوقع للسلوك الغير توافقي لبعض الاطفال** | **امكانية التنبؤ والتوقع للسلوك الغير توافقي لبعض الاطفال وربما القدرة على منع السلوك قبل حدوثه** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة الاضطرابات المزاجية لدى الاطفال واسبابها وسبل التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض للاضطرابات المزاجية لدى الاطفال واسبابها وسبل التدخل** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية للاضطرابات المزاجية لدى الأطفال** | **القدرة على التفريق بين الاضطرابات المزاجية ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة الاضطرابات الذهانية لدى الاطفال واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض للاضطرابات الذهانية لدى الاطفال** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية للاضطرابات الذهانية لدى الاطفال** | **القدرة على التفريق بين الاضطرابات** **الذهانية لدى الاطفال ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة اضطرابات القلق واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض لاضطرابات القلق** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية لاضطرابات القلق** | **القدرة على التفريق بين الضطرابات القلق ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة اضطرابات الوسواس القهري لدى الأطفال واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض للاضطرابات الوسواس القهري لدى الأطفال** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية للاضطرابات الوسواس القهري لدى الأطفال** | **القدرة على التفريق بين الاضطرابات** **الوسواس القهري لدى الأطفال ومعاييرها التشخيصية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة اضطرابات الصدمة النفسية لدى الأطفال واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض لاضطرابات الصدمة النفسية** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية لاضطرابات الصدمة النفسية** | **القدرة على التفريق بين اضطرابات الصدمة النفسية** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |
|  | **فهم ومعرفة اضطرابات سوء المعاملة للاطفال واسبابها وطرق التدخل** | **معرفة وفهم، مهارات ذهنية، مهارات تقنية وفنية، مهارات عامة** | **معرفة وفهم الأسباب والاعراض لاضطرابات سوء المعاملة للاطفال** | **الالمام بانواع والمعايير التشخيصية لاضطرابات سوء المعاملة للاطفال** | **القدرة على التفريق بين اضطرابات سوء المعاملة للاطفال** | **التحويل المبكر لبعض من كانوا بحاجة للتدخل** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مصفوفة التعليم والتعلم** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **الأسبوع** | **اليوم** | **التاريخ** | **محتويات المقرر** | **مخرجات المحاضرة**  **1-0-2-3** | | | | **أساليب التعليم والتعلم**  **1-0-2-3** | | | | | | **أساليب التقويم المرحلية**  **1-0-2-3** | | | | |
| **معرفه وفهم** | **مهارات ذهنية** | **مهارات تقنية وفنية** | **مهارات عامة** | **محاضرات** | | **مناقشات/**  **استضافة خبير** | **ورش عمل** | **حالات عملية** | **تكليفات وواجبات** | **مناقشات** | **اختبار قصير1** | **اختبار نصفي** | **اختبار قصير2** | **اختبار نهائي** |
|  | **الاثنين** | **8/2/2021** | **مقدمة المفاهيم والمصطلحات التعريفية في هذا المساق** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **15-2** | **النظريات المفسرة لعلم الاكلينيكي للاطفال** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **22-2** | **تقييم الأطفال نفسيا** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **1-3** | **الاضطرابات النمائية للاطفال** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **8-3** | **اضطرابات طيف التوحد** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **15-3** | **الاضطرابات السلوكية النمائية** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **22-3** | **الاضطرابات المزاجية لدى الاطفال** | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **29-3** | **الاضطرابات الذهانية لدى الاطفال** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  | **الاثنين** | **5-4** | **اضطرابات القلق واسبابها وطرق التدخل** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
|  | **الاثنين** | **12-4** | **اضطرابات الوسواس القهري لدى الأطفال** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | **الاثنين** | **19-4** | **اضطرابات الصدمة النفسية لدى الأطفال** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 |
|  | **الاثنين** | **26-4** | **اضطرابات سوء المعاملة للاطفال** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | **الاثنين** | **3-5** | **مراجعة عامة** | 3 | 0 | 0 | 1 | | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
|  | **الاثنين** |  | الامتحان النهائي | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | **الاثنين** |  | الامتحان النهائي | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | American Psychiatric Association (2013), Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.), Washington, D.C, APA. |
| **كتاب مساند / إضافي** | David Skuse, Helen Bruce(2011) **Child Psychology and Psychiatry** ,Frameworks for Practice, Second Edition, A John Wiley & Sons, Ltd., Publication.  Andrés Martin et all(2018) **LEWIS’S CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY,** A Comprehensive Textbook FIFTH EDITION, Wolters Kluwer. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **توزيع درجات المساق** | **أنشطة فصلية** | | | **اختبار نهائي** | **المجموع** |
| **حضور ومشاركة** | **اختبارات قصيرة** | **تكليفات وواجبات** |  |  |
| **10 درجات** | **20 درجة** | **20 درجة** | **50 درجة** | **100 درجة** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاعتماد** | **مدرس المساق** | **رئيس القسم** | **عميد الكلية** | **المناهج والمقررات** |
| **الاسم** | **مهند عمر حمدان** |  |  |  |
| **التوقيع** |  |  |  |  |
| **التاريخ** | **5/2/2021** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **تعريف المصطلحات** |

|  |
| --- |
| **المعرفة والفهم**: ونعني بهما المعارف والمفاهيم التي يكتسبها الطالب من المساق |

|  |
| --- |
| **المهارات الذهنية:** ونعني بها القدرات العقلية التي تتنامى بتحصيل المعارف والمناقشات الصفية، وما يصاحبها من الاستدلال والاستنتاج، وما يكتسب الطالب من الأنشطة غير الصفية |

|  |
| --- |
| **المهارات التقنية والفنية**: ونعني بها المهارات التي يكتسبها الطالب لتحويل ما حصله من معارف نظرية الى قدرات ومهارات تطبيقية عملية، تمكنه من توظيف معارفه في أدائه المهني |

|  |
| --- |
| **المهارات العامة**: وهي التي يكتسبها الطالب من البرنامج، لتمكنه من التواصل مع المؤسسات المجتمعية كالتفاعل معها |

|  |
| --- |
| **الجوانب الوجدانية:** ونعني بها القيم والاتجاهات وأوجه التقدير التي توجه انفعالات الطالب وسلوكياته |

|  |
| --- |
| **تعريف الأرقام: (0 تعني لا يستخدم) (1 تعني بدرجة قليلة) (2 تعني بدرجة متوسطة) (3 تعني بدرجة كبيرة)** |