



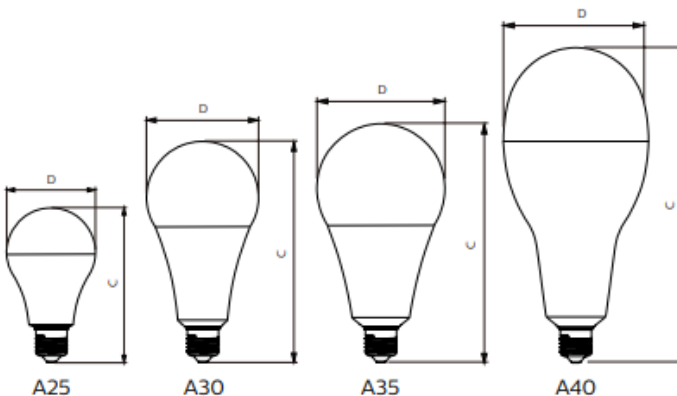
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 3	
Flujo luminoso y fuentes de luz	
UNIDAD DE ESTUDIO: Esquemas de conexión	
TIEMPO DE DESARROLLO: 1 hora	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: Individual - taller	
OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD	
<p>Al desarrollar esta actividad, el estudiante estará en la capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el coeficiente de depreciación o conservación. • Determinar el cálculo del flujo luminoso y el número de puntos de luz. • Interpretar los elementos de los cuales depende el flujo luminoso y los números de puntos de luz. • Identificar las diferentes clases de fuente de luz y clases de luminarias. • Comprender efecto estroboscópico, interferencias radioeléctricas. 	
MATERIALES DE FORMACIÓN	
<ul style="list-style-type: none"> • Guía de aprendizaje. • Unidad de contenido multimedia con los conceptos y principios relacionados con la situación propuesta. 	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR	
<p>SITUACIÓN: Usted es contratado para cambiar la iluminación de la sala en una casa, así que decide ir a un almacén de luminarias, allí le pasan la siguiente ficha técnica de las lámparas LED, según para el uso que usted requiere.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles escogería y cuantas llevaría? ¿Por qué? 2. ¿Por ser lámparas nuevas es necesario que cumplan con un coeficiente de mantenimiento? ¿Por qué? 	

Información Técnica

Clave	12NC	Embalaje	Potencia (W)	Temperatura de Color (K)	Voltaje de Operación (V)	Base	CRI	Bulbo	Vida Promedio (Hrs)	Flujo Luminoso (lm)	Eficacia Luminosa (lm/W)
335521	929001268842	6	16	6500	100-240	E27	80	A25	25000	1800	112
335547	929001268942	6	19	6500	100-240	E27	80	A30	25000	2300	121
335554	929001269042	6	23	6500	100-240	E27	80	A35	25000	3000	130
TBD	929001269142	6	36	6500	100-240	E27	80	A40	25000	4000	111
TBD	929001269242	6	45	6500	100-240	E27	80	A40	25000	5000	111
TBD	929001271242	6	45	6500	100-240	E40	80	A40	25000	5000	111

Dimensiones (mm)

Bulbo	C	D
A25	13.65	7.7
A30	20.55	10.1
A35	22.6	11.5
A40	26.5	12.5



PREGUNTAS ORIENTADORAS

1. ¿Cuál sería el reglamento más óptimo a utilizar en esta situación?
2. ¿Qué es un coeficiente de mantenimiento?

POSIBILIDADES

La actividad permite que el estudiante comprenda los principios, normas de representación y fundamento de los esquemas eléctricos.

DESARROLLO
Con el fin de que el estudiante culmine la actividad debe identificar mediante las preguntas orientadoras cual sería el reglamento para utilizar, orientarse en el RETILAP y comprender la guía orientadora del presente módulo.
EVALUACIÓN
La evaluación de esta actividad está representada por el trabajo práctico a desarrollar en el ejercicio propuesto y las evidencias de aprendizaje entregadas al profesor.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
<p>Todas las evidencias de aprendizaje serán entregadas al profesor; ya sea con capturas de pantalla, gráficos, informes o solución a evaluaciones</p> <p>Para el desarrollo de esta unidad, se solicitarán las siguientes evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none">• Debe presentarse las soluciones de la situación mediante un escrito que contenga los pasos realizados para resolver la situación.• Se deben nombrar las dificultades presentadas y las conclusiones a las que llegó.