

الاجتماعي فهرس مقالات علم النفس المراجع وصلات خارجية Psychology على مشروع الدليل المفتوح والجسدية . انظر أيضا علم النفس التعموي علم نفس الشخصية علم اجتماع التحليل النفسي الطب النفسي النفس تقييمات بحث معينة على الحيوانات لا يمكن استخدامها على البشر حتى لا تؤثر على صحتهم النفسية البحث الفرر (الجسدي أو النفسي) المعنى للحيوانات، ومعأخذ ذلك في الاعتبار، يمكن أن يستخدم علماء الأخلاقية الحالية على أن استخدام الحيوانات غير البشرية للأغراض العلمية يكون مقبولا فقط عندما تفوق فوائد المدروس يجب أن يفهم ويختار بحرية الإجراء الذي يخضع له. الأبحاث على باقي الحيوانات تعنى العبادى وتجنب العلاقات الجنسية معهم، وهناك مبدأ آخر مهم هو الموافقة المسبقة، أي أن المريض أو الشخص المخبرة. ومن أهم القضايا الأخلاقية: الممارسة ضمن مجال الاختصاص، والحفاظ على السرية مع المرضى، على الباحثين الحصول على موافقتهم قبل أي إجراء على تجربة لحماية مصالح المشاركون البشرين والحيوانات على البشر لدى أقسام علم النفس الجامعية لجان أخلاقيات مكرسة لحقوق سلامة المدرسين، ويجب الأخلاقية» في عام 1966، وفي عام 1974 اعتمدت قانون البحث الوطنى (HR 7724). الأبحاث (والمجلات العلمية) إعلان هلنستكي، وفي الولايات المتحدة أنشأت معاهد الصحة الوطنية «مجلس المراجعة الثانية بسبب الإساءات النازية للأشخاص المدرسين (مواضيع التجربة)، ولاحقاً اعتمدت معظم البلدان بلعونت). وأهم المعايير المعاصرة هو الإبلاغ والموافقة الطوعية، فقد أسس «كود نورمبرج» بعد الحرب العالمية بها الآن (قانون الأخلاقيات لرابطة علم النفس الأمريكية، والقانون الكندي للبحوث المتعلقة بالبشر، وتغير الأخلاقية مع مرور الوقت، وتعتبر بعض الدراسات السابقة الشهيرة غير أخلاقية اليوم وتنتهي القوانيين المعمول في عدد البرامج التدريبية للصحة النفسية التي لا ترسيخ الكفاءة العلمية. أخلاقيات وأداب المهنة تغيرت المعايير العلمية وتطبيقاتها، وتحديداً تعريف الممارسات السرية غير المدعومة أو غير السليمة، ويشير النقاد لوجود زيادة 60-90٪ من دراسات علم النفس تجرى على عينات منها. يلتزم بعض العراقيين وجود فجوة بين النظرية وديمقراطين)، على الرغم من أن 1/8 الأشخاص فقط من جميع أنحاء العالم يقعون ضمن هذه الفئة، إلا أن النفس نحو فئة معينة من المدرسين بصفات مختصرة بكلمة WEIRD (غربيين، متعلمين، صناعيين، أغنياء، على السلوك والمرض العقلي. في عام 2010، أشار مجموعة من الباحثين إلى تحيز منقوصي في دراسات علم لم تأثر إلى حد كبير بأزمة التكرار كان علم الوراثة السلوكية باستثناء بحوث تأثير علاقة الجين المرشح والبيئة النفس المعرفي من تلك التي تغطي مواضيع علم النفس الاجتماعي، وأحد مجالات علم النفس الفرعية التي النفس لم تكرر، وبشكل عام كانت قابلية تكرر نفس النتائج أقوى في الدراسات والدوريات التي تمثل علم الجهد في مجال إعادة اختبار النتائج المهمة. نحو ثلثي النتائج التي حظيت بتعليق إعلامية كبيرة في علم نفس النتائج وقد اتهم بعض الباحثين بالاحتياط المباشر في نتائجهم، وقد أدى التركيز على هذه القضية لتجديد بأن العديد من النتائج في هذا المجال لا يمكن إعادة إنتاجها، فلم يتوصل تكرار بعض الدراسات الشهيرة إلى سلطت بعض وسائل الإعلام الشعبية في السنوات الأخيرة الضوء على «أزمة التكرار» في علم النفس مجادلة فانيالي أن هذا يرجع إلى أن تقييد الباحثين في العلوم المعرفة (النظرية) أقل لتحيزاتهم الواقعية وغير الواقعية. وقد إيجابية) كانت أعلى بخمس مرات تقريباً من باقي المجالات مثل علوم الفضاء أو الجيولوجيا مثلاً، ويجادل النفسي / علم النفس أكدت النتائج التي كانت تبحث عنها، وخلص إلى أن احتمالات حدوث ذلك (نتيجة الأولية، مما يدل على احتمال وجود تحيز، وبالمثل وجد فانيالي (2010) أن 91.5٪ من دراسات الطب عام 1959 فحص الإحصائي ثيودور ستيرننج نتائج الدراسات النفسية واكتشف أن 97٪ منهم أيدوا فرضياتهم

عوامل داخلية: وهي حالة الشخص المزاجية وحالته النفسية العامة. القضايا المعاصرة في المنهجية والمحاشرة في ونتائج التجرب توقف على نوعين من العوامل: عوامل خارجية: وهي الظروف المحيطة وما فيها من مثيرات. تعدد العوامل والشروط التي ترتبط بالظاهرة، لأن الإنسان يتأثر بعوامل كثيرة ومتداخلة ولا يتأثر بعامل واحد. التحكم فيها، وبذلك تختلف التجربة عن الملاحظة. وقد يواجه عالم النفس صعوبة عند إجراء التجارب وهي الطرق التي يعبرون بها عمما يخالجهم من مشاعر. التجرب: هو عبارة عن ملاحظة تحت ظروف محدودة يمكن لأن بعض المظاهر التي تبدوا على بعض الأفراد قد تكون ممعنقة، علما بأن الأفراد يختلفون في طباعهم وفي وجوههم ومن تصرفاتهم. وأحيانا في الملاحظة قد يكون الاستنتاج خاطئا نظرا لما بين الناس من فروق كثيرة، عقليتين في آن واحد. الملاحظة الخارجية: هي طريقة تستعملها حين يريد تفسير سلوك غيرنا بما يظهر على الأصل عام. لا يستطيع الإنسان أن يلاحظ نفسه في نفس وقت الظاهرة، أي أنه لا يستطيع أن يقوم بعمليتين استثنائية ملاحظة الغواهر في حالة حدوثها ولكنها تسترجع بعد حدوثها والصورة المسترجعة تكون أضعف من وتميز بها عنسائر العلوم، فالنلاحظ والملاحظ شيء واحد. عيوب التأمل الباطني أنها تعمل موضوع اللاشعور الداخلية ويعبر عنها باللغة، أي ملاحظة الإنسان لنفسه. والتأمل الباطني هو طريقة ينفرد بها علم النفس عن غيره لا يدركه شخص آخر. وهي طريقة تعتمد في تعميمها على قدرة الوصف فعل الإنسان أن يصف بدقة الحالة لأنه يبحث في أشياء غير ملموسة لا يحس بها إلا الشخص الواحد، حيث أن الشعور بالسرور هو شعور شخصية صاحبها من عيش حياة أفضل. مناهج البحث في علم النفس التأمل الباطني: هو طريقة لازمة يتبعها علم النفس النفسية الحفاظ على صحة نفسية جيدة مهم لعيش حياة هادئة على عكس الصحة النفسية السيئة التي تعيق والذي يضع الأولوية لتحسين الصحة العقلية وتحقيق الإنفاق في مجالها لجميع الناس في العالم». أهمية الصحة أو الاستشارة، أو المداواة الميدان الجديد للصحة النفسية العالمية وهي «مجال الدراسة والبحث والخبرة والأطباء، أن يساعدوا في إدارة المخاوف الصحية السلوكية عن طريق معالجتها بطرق مثل جلسات العلاج، نفسية أخرى. يمكن للمرشدين النفسيين والمعالجين ومدربي الحياة وعلماء النفس ومزاولي مهنة التمريض، من الحزن، والإدمان، وقصور الانتباه، وفرط الحركة، وصعوبات في التعلم، واضطراب المزاج، واضطرابات يواجه مشاكل عديدة، لعل أبرزها الإجهاد، والاكتئاب، والقلق، ومشاكل في علاقاته مع الآخرين وقد يعاني أنشطة الحياة ومتطلباتها لتحقيق المرونة النفسية. الشخص الذي يعاني من اضطراب في حالته الصحية السلوكية أو النغرة الكلية للصحة العقلية من الممكن أن تتضمن قدرة الفرد على الاستمتاع بالحياة وخلق التوازن بين الحالة النفسية للشخص الذي يتمتع بمستوى عاطفي وسلوكى جيد». ومن وجهة نظر علم النفس الإيجابي الصحة النفسية الصحة العقلية أو النفسية هي مستوى الرفاهية النفسية أو العقل المعايير من الانحرافات، «وهي هذه التجربة بدأ يسيل لعب الكلب لمجرد سماع الجرس دون تقديم الطعام وهذا ما أطلق عليه تعلم شرطي له، فقام بتجربة والمتمثلة في قرع جرس قبل تقديم الطعام، ثم يلحظها بالإطعام فيسيل اللعب، وبعد تكرار نظرية التعلم الذي أجرى اختبارات مخبرية، فقد لاحظ بافلاوف أن سيلان لعب الكلب يرتبط بتقديم الطعام هذه المدرسة وهي المدرسة السلوكية، ومن رواد هذه المدرسة عالم النفس الشهير الروسي بافلوف، مؤسس دراسة السلوك الظاهر للإنسان أي ما هو ملموس ويمكن رؤيته»، وتطور بذلك علم النفس كثيرا بعد ظهور افتراضات لا يمكن إثباتها علميا، ومن العلماء المتقددين للوظيفية الأمريكية جون واطسون الذي قال: « يجب أن يدرس ما لا يمكن رؤيته وغير ملموس وما كان افتراضيا، كالعقل والذكاء والتفكير، وذلك لأنها مجرد بعد ذلك ظهر اتفاق آخر للمدرستين قائلا: «إن كان على علم النفس أن يكون علما صحيحا ومستقلا لا يجب

و عمليات الهضم، و ضربات القلب، والدورة الدموية... إلخ، وأطلق على هذه المدرسة إسم المدرسة الوظيفية. ثم الخلف مباشرة تحتوي على المخيخ، والنخاع المستطيل، والوصلة، وهم مسؤولون عن توازن الجسم والتنفس الخلفية للدماغ يقع الجهاز البصري، ووظيفته تفسير الإحساسات البصرية، وهناك منعطفة تقع فوق الرقبة من الكتابة، والحركة، وفي وسط الدماغ منعطفة السمع، وتفسير الإحساسات وإعطاؤها معنى، وفي المنعطفة التفكير والإحساسات والانفعالات، حيث أن المنعطفة الجبهية تم فيها عمليات التفكير، والتخيل، والكلام، ركز على وظائف الدماغ وتقسيماته، وما هي وظيفة أجزاء الدماغ، فمن وظائف الدماغ بشكل مختصر وبسيط الباحث نفسه ورؤيته وحالته النفسية، فمن العلماء الذين انتقدوا المدرسة البنائية الأمريكي وليام جيمس، حيث بالاستبطان، وقالوا إنها طريقة ذاتية تعتمد على رأي الشخص نفسه ولا يمكن تعميمها، وكذلك تعتمد على رأي الخاطئ، لديه، وذلك طرق خاصة مخبرية علمية. ولكن بعد ذلك جاء علماء آخرون انتقدوا طريقة وليم فونت أو يكون مضر لها للمجتمع ومضاداً لها، فتستخدم طريقة الاستبطان مع هذا الشخص لتصحيح هذا الاعتقاد يعتقد أن الله خلقه ليماهيه أو تكون نهايته في الجحيم «النار»، وبناء على هذا الاعتقاد يتصرف بتمرد أو يأس عن طريق الشخص نفسه، ومساعدته في حل هذه المشكلات، وتصحيح رؤيته لها، فعلى سبيل المثال هناك من المدرسة البنائية في علم النفس معتدلاً على عملية الاستبطان التي قالت على التعرف على مشكلات الشخص القرن الثامن عشر زاد استعمال هذا المصطلح «سايكولوجية» وأصبح متشاراً. تطور العلم أنس وليم فونت الذي يدرس الروح أو الذي يدرس العقل، وذلك للتمييز بين هذا المصطلح وعلم دراسة الجسد، ومنذ بداية والتي تعني النفس و (لوغوس) والتي تعني العلم، وفي القرن السادس عشر كان معنى علم النفس «العلم من موضوعين هما: الفلسفة والفيزيولوجيا، وكلمة سايكولوجية (نفسية) تأتي من الكلمة اليونانية (بسوكسي) الطبيعي ولكن عينات واسعة من الأفراد التسمية يرى العلماء أن جذور المصطلح الإنجليزي لعلم النفس تأتي كثير من الأشياء عنه مثل أهدافه وقيمه ومخاوفه ومصادر قلقه وتخيلاته وأحلامه وعاداته الاحصائي: مثل سلوك ما يدرسونه دراسة الحالة: يتضمن هذا المنهج جمع معلومات شاملة ودقيقة حول شخص واحد ودراسة المنهج يمضي أصحابه يعملون لأشهر وأسابيع لدراسة وتفسير سلوك جماعات وجمع المعلومات الكافية لوصف فيعمل صاحب هذا المنهج على دراسة سلوك كائن أو شخص ويجرب عليه ويستنتج ما درسه الطبيعي: وهذا عنها ولا يستطيع إزاءها أن يلوم البيئة المحيطة مناهج علم النفس التجاري: يعتمد هذا المنهج على التجارب بغراائز فطرية لا شعورية الانساني: يرى أصحاب هذه الاتجاه أن الإنسان يختار أفعاله يارادته الحرة وهو المسؤول في الذاكرة ويرتبها قبل الاستجابة المناسبة للمثير التحيلي: يقولون أصحاب هذا الاتجاه أن الإنسان محكم للمثيرات البيئية المعرفية: أصحاب هذا الاتجاه يعترضون على السلوكيات وقولون أن الإنسان يخزن السلوكيات ما يجري في داخل الجسم من عمليات حيوية السلوكي: يعمل أصحاب هذا الاتجاه على تفسير السلوك بالنسبة بهدف رفع الكفاءة الإنتاجية. اتجاهات علم النفس العصبي البيولوجي: يعمل تفسير سلوك الإنسان عن طريق العصامي والتنظيمي: يطبق مبادئ علم النفس في مجال الصناعة والمنظمات لحل المشكلات المتعلقة بالعمل الفروع التعليمية: علم النفس التربوي: يهتم هذا الفرع بالتعليم الأكاديمي والتحصيل الدراسي. علم النفس النفسي الاجتماعي: يختص بدراسة تأثير الجماعة على سلوك الأفراد وكذلك دراسة سلوك الفرد في الجماعة. يدرس ما يطرأ على الإنسان من تغيرات خلال فترة حياته (بدء تكوينه في رحم الأم إلى أن تنتهي حياته). علم السلوك، حيث يسعى هذا الفرع إلى اكتشاف العلاقة بين العمليات الفسيولوجية والسلوك. علم النفس النمو: على التجارب لكي يدون ملاحظاته واستنتاجاته. علم النفس الفسيولوجي: يقوم باكتشاف الأسس الفسيولوجية

الإدراكية والحركة وخاصة الإدراك البصري والسمعي، والعمليات المعرفية ويعتمد صاحب هذا الفرع مبادئ علم النفس الفروع النظرية الأساسية: علم النفس التجريبي: يتم هذا الفرع بدراسة القدرات والعمليات تحقيقها علم النفس عديدة منها: فهم السلوك وتفسيره. التأثير بما سيكون عليه السلوك. ضبط السلوك والتحكم فيه. السلوك الفردي والجماعي، والقواعد القognitive، والبيئة للسلوك. أهداف علم النفس الأهداف التي يسعى إلى لسلوك الإنسان، والقدرة على التأثير به. كما يعرف علم النفس أنه البرنامج الذي يركز على الدراسة العلمية بهذه عن تخصص علم النفس يقصد بعلم النفس أنه العلم الذي يدرس عقل الإنسان، وهو أيضا الدراسة العلمية أن علم النفس هو العلم الذي يبحث في السلوك من حيث علاقته بالحياة العقلية شعورية كانت أو لا شعورية بأنه علم دراسة السلوك. وأفضل تعريف لعلم النفس هو ما يجمع بين العقل، والسلوك، والشعور، واللاشعور وهو الحياة العقلية. وعرفه علماء التحليل النفسي بأنه علم الحياة العقلية الشعورية واللاشعورية. وعرفه السوكوليون وتفسيره والتأثير به والتحكم فيه». اختلف العلماء في تعريف علم النفس عرفه فلاسفة الإغريق بأنه علم دراسة بأنه: «الدراسة العلمية لسلوك الكائنات الحية، وخصوصا الإنسان، وذلك يهدف التوصل إلى فهم هذا السلوك له أصول منهجية علمية. علم النفس هو الدراسات العلمية لسلوك والعقل والتفكير والشخصية، ويمكن تعريفه هي: Psyche وهي تشير إلى الحياة أو الروح، أما المقطع الثاني: logos فهو يفيد معنى العلم أي البحث الذي معرفة أنماط الشخصيات المختلفة. وتكون كلمة علم النفس في اللغة الإنجليزية من مقطعين لهما أصل يوناني فروع وأقسام بالإضافة إلى ذلك فإنه من العلوم الممتعة مع أن دراسته قد لا تكون بالسهلة وساعد هذا العلم في وكما أنه من العلوم المهمة حديثا ولم يتسعوا فيه قديما وهذا العلم لا يقتصر على فرع واحد بل يشمل عدة الكائنات الحية، وخصوصا الإنسان، وذلك يهدف التوصل إلى فهم هذا السلوك وتفسيره والتأثير به والتحكم فيه». النفس هو الدراسات العلمية لسلوك والعقل والتفكير والشخصية، ويمكن تعريفه بأنه: «الدراسة العلمية لسلوك مختلفة من النشاط الإنساني، بما فيها مشاكل الأفراد في الحياة اليومية ومعالجة الأمراض العقلية. باختصار علم أحيانا مثل الحيوانات أو الأنظمة الذكية. تشير كلمة علم النفس أيضا إلى تطبيق هذه المعارف على مجالات والعلوم الآلية المستبطة لهما. يقوم علم النفس عادة على دراسة الإنسان، لكن يمكن تطبيقه على غير الإنسان وما يعتمد بداخلها وما تشتمل عليه موضوعا لدراسته العلمية، وهو دراسة أكاديمية وتطبيقية لسلوك، والإدراك علم النفس (أو السيكولوجيا) هو العلم الذي يتخذ من السلوك ومن مكونات النفس