

EN QUE SE BASÓ

Se basó en la problemática de las emociones de las personas, como una entidad organizacional, en cómo estas se analizan y realizan aportaciones a la inteligencia emocional, el capital emocional, relacional e intelectual. Para esto tomó en cuenta una muestra de personas (en este caso estudiantes titulados) y como el aspecto cognitivo, emocional y relacional de estas personas y cómo estos aspectos afectan a distintas características. Esta es la parte principal de la investigación.

“La información base de la investigación fue obtenida por medio de la escala TECER-20121, diseñada y aplicada a una muestra final de 892 estudiantes universitarios y titulados. Permitió relevar antecedentes cognitivos, emocionales y relacionales (competencias de aprendizaje y formación y competencias emocionales en las dimensiones de reconocimiento y regulación, tanto personal como social)”

PORQUE HIZO EL ESTUDIO

El estudio se realizó para encontrarle un sentido y/o significado a las emociones de las personas, en este caso específico la muestra para desarrollar el estudio fueron estudiantes universitarios.

“La Investigación de la tesis doctoral tuvo por finalidad formular una propuesta de un modelo operacional que identifique el capital emocional de las personas que se están formando profesionalmente a nivel universitario (estudiantes de pregrado) y de aquellos que desarrollan actividades profesionales (universitarios titulados) y a base de su evaluación caracterizar los 125 aspectos determinantes de mejoramiento en pos de un mejor desarrollo de su capital humano, tanto para su proceso de formación como para su posterior vida profesional.”

COMO HIZO EL ESTUDIO

Para el estudio se realizaron varias cosas, se formularon modelos operacional, se intentó validar un conjunto de hipótesis, se realizó un análisis bibliométrico, etc.

Se desarrolló toda una metodología para el estudio, con distintas partes como: diseño y validación de un modelo, aplicación y análisis, y resultados.

Previamente a todo esto se hizo una contextualización de los temas a tratar, se investigó sobre la inteligencia emocional y sus aportaciones, la evolución de la inteligencia emocional, etc.

RESULTADOS QUE TUVO

Análisis de Normalidad: Utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se verificó que los datos se distribuyen normalmente, lo que permite aceptar la hipótesis nula (H_0) de que los datos provienen de una población normal.

Análisis de Confiabilidad:

Se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los instrumentos CE (Capital Emocional) y CR (Capital Relacional). Los resultados mostraron una alta confiabilidad con coeficientes alfa de 0.8860 y 0.9771 para CE y CR, respectivamente.

Se utilizó también el método de mitades partidas y análisis de elementos tipificados para confirmar la confiabilidad de los instrumentos.

Explicación de los Resultados:

1. Análisis de Normalidad:

- La prueba de Kolmogorov-Smirnov se aplicó para determinar si los datos recopilados seguían una distribución normal. Los resultados indicaron que, en general, los datos sí se distribuyen normalmente, lo cual es crucial para la validez de los análisis estadísticos posteriores.
- Aceptar la hipótesis nula implica que los datos son adecuados para aplicar técnicas estadísticas que asumen normalidad, como los análisis multivariantes utilizados en el estudio.

2. Análisis de Confiabilidad:

- **Alfa de Cronbach:** Este coeficiente mide la consistencia interna de un instrumento, es decir, cuán bien los ítems de una escala están correlacionados entre sí. Valores superiores a 0.7 se consideran aceptables, indicando que el instrumento es fiable. En este estudio, los altos valores obtenidos para CE y CR sugieren que los instrumentos miden de manera consistente el capital emocional y relacional.
- **Mitades Partidas y Elementos Tipificados:** Estos métodos adicionales confirmaron la fiabilidad de los instrumentos, proporcionando una validación robusta de los resultados obtenidos.

Inferencias:

- **Capital Emocional y Relacional:** La investigación demuestra que es posible evaluar de manera fiable el capital emocional y relacional de los estudiantes y profesionales utilizando los instrumentos desarrollados.
- **Aplicaciones Prácticas:** Los modelos IEom2 y ICom2 pueden ser utilizados para identificar y desarrollar competencias emocionales e intelectuales en contextos educativos y profesionales.

CÓMO SE INTERPRETAN LOS RESULTADOS

Los resultados se interpretaron utilizando distintas figuras según los modelos los cuales se hizo estudio, haciendo análisis de las distintas características para cada uno de los modelos teniendo en cuenta todo el marco teórico que se desarrolló previamente. por ejemplo, se realizó un análisis de confiabilidad el cual se interpretó de la siguiente manera:

Figura 4.4
Análisis de Confiabilidad Muestra Piloto – Normalidad
Prueba de Kolmogorov-Smirnov – Resultados Globales

| Nivel de Aplicación | | Descriptores | | GRUPOS DE ESTUDIO (escala Likert) | | | | | Promedio (sin) | |
|-----------------------------------|-----------------|------------------------------------|-------------|-----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-----------------|---------------|
| Nivel Muestra | Subescala | | | A | B | C | D | E | grupo estudio | nivel muestra |
| | | N (Nº de ítems) | | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | |
| Estudiantes (1er y último año) | CE | Parámetros normales ^{a,b} | Media | 13,10 | 26,26 | 28,66 | 26,74 | 20,24 | 0,534 | 0,434 |
| | | | Desv.típica | 15,22 | 15,73 | 7,93 | 13,39 | 14,33 | | |
| | | Z de Kolmogorov-Smirnov | | 1,73 | 0,95 | 0,47 | 0,75 | 0,69 | | |
| | | Sig. asintót. (bilateral) | | 0,007 | 0,330 | 0,978 | 0,625 | 0,731 | | |
| | CR | Parámetros normales ^{a,b} | Media | 2,28 | 8,40 | 17,66 | 20,10 | 10,56 | 0,333 | |
| | | | Desv.típica | 2,70 | 7,80 | 5,30 | 7,34 | 6,46 | | |
| | | Z de Kolmogorov-Smirnov | | 1,570 | 1,493 | 0,621 | 0,951 | 0,849 | | |
| | | Sig. asintót. (bilateral) | | 0,014 | 0,023 | 0,836 | 0,326 | 0,468 | | |
| Primer Año | Total CE+CR) | Z de Kolmogorov-Smirnov | | 1,730 | 0,815 | 1,231 | 0,566 | 1,303 | 0,319 | |
| Sig. asintót. (bilateral) | | 0,006 | 0,521 | 0,097 | 0,906 | 0,067 | | | | |
| Último Año | | Z de Kolmogorov-Smirnov | | 1,852 | 0,888 | 0,506 | 0,857 | 0,998 | 0,419 | |
| | | Sig. asintót. (bilateral) | | 0,002 | 0,409 | 0,960 | 0,454 | 0,272 | | |

Se realizó el mismo procedimiento para el resto de interpretaciones, usando modelos y distintas herramientas las cuales podrían ser útiles para comprobar lo que buscaba la investigación.

RELACIÓN CON NUESTRO PROYECTO (COMO AYUDA NUESTRO PROYECTO A LA TESIS DE MAGNA)

El trabajo se relaciona estrechamente con la tesis en términos de objetivos y metodologías. Mientras que la tesis se centra en la evaluación del capital emocional de los estudiantes y profesionales, el trabajo que hace el equipo de PIA amplía este enfoque al analizar emociones en un contexto digital, analizando cada comentario aleatorio de cada usuario, con el enfoque de inferir que emoción predomina en dicho comentario.

CONCLUSIÓN

La investigación se centró en analizar las emociones de los individuos, particularmente estudiantes universitarios y titulados, y cómo estas contribuyen a la inteligencia emocional, el capital emocional, relacional e intelectual. Utilizando la escala TECER-20121, se evaluaron competencias cognitivas, emocionales y relacionales de una muestra de 892 personas. Los resultados mostraron que los datos se distribuyen normalmente y los instrumentos utilizados son altamente confiables. La investigación concluye que es posible evaluar de manera fiable el capital emocional y relacional, y propone modelos operacionales para desarrollar competencias emocionales e intelectuales en contextos educativos y profesionales. Este trabajo se relaciona estrechamente con el análisis de comentarios en redes sociales que se está realizando, ya que ambos enfoques buscan entender y evaluar las emociones de las personas.