

Τμήμα Πληροφορικής, ΑΠΘ




Εισαγωγή στην Πληροφορική

0. Εισαγωγή

Συν-Διδάσκων: Χρήστος Κατσάνος, Επίκουρος Καθηγητής

Ας γνωριστούμε: Ένα τυπικό ακαδημαϊκό βιογραφικό ☺

PROF SMITH'S H...
← ↻ 🏠 http://www.stanford.edu/~basmith
THE ACADEMIC HOMEPAGE
ALSO KNOWN AS:
"EVERYTHING YOU EVER WANTED TO KNOW ABOUT YOUR PROFESSOR FROM TEN YEARS AGO."
PROF. BRIAN SMITH
AFFILIATIONS
PROFESSOR HERE, PROFESSOR THERE, DIRECTOR OF THIS, ASSOCIATE DIRECTOR OF THAT. SERIOUSLY, ALL I DO IS GO TO MEETINGS.
EDUCATION
B.S. FROM
PH.D. FROM
DOES IT REALLY MATTER? A SCHOOL OF GREATER RANKING THAN THIS ONE.
CONTACT INFORMATION
LET'S PRETEND YOU CAN ACTUALLY REACH ME AT:
103 THURMAN, (555) 555-3942
RESEARCH PAGE: HTTP://WWW-HOME.STANFORDTECH.EDU/~BSMITH
PERSONAL PAGE: HTTP://WWW-HOME.STANFORDTECH.EDU/~BSMITH } SAME THING
RESEARCH INTERESTS
HERE IS A LIST OF PROJECTS I DON'T WORK ON ANYMORE:
- STUFF I'M KNOWN FOR
- A PET PROJECT THAT DIED A LONG TIME AGO
- MY "SIDE" BUSINESS
AWARDS AND HONORS
CHAIR OF THIS, CHAIR OF THAT, FELLOW OF THIS, FELLOW OF THAT
(CURIOUSLY, THIS IS THE ONLY SECTION THAT IS KEPT UP-TO-DATE)



I USED TO BE YOUNG ONCE (BEFORE JOINING THE DARK SIDE)

JORGE CHAM © 2012
"RECENT" PUBLICATIONS
SMITH, B. S., "THE PAPER I WROTE 20 YEARS AGO THAT I'M FAMOUS FOR", TOP JOURNAL IN MY FIELD, VOL. 34, 1987
SMITH, B. S., ET AL. "A RANDOMLY SELECTED PAPER FROM THE COUNTLESS THAT HAVE MY NAME ON THEM"
MY CURRICULUM VITAE, A 200 PAGE DOCUMENT THAT WILL SHOCK AND AWE YOU.
CLASS NOTES
NOTES FROM A CLASS I TAUGHT TEN YEARS AGO (THAT I STILL USE TODAY)
COUNTER: 000003 (MOSTLY GRAD STUDENTS GOOGLE STALKING THEIR ADVISORS)
LAST UPDATED: SHORTLY AFTER THE INTERNET WAS INVENTED
WWW.PHDCOMICS.COM

Ας γνωριστούμε: Μία δική μου προσέγγιση (1/2)

■ Χρήστος Κατσάνος

- Επαγγελματικοί ρόλοι
 - #Διδάσκων
 - #Ερευνητής
 - #Μηχανικός λογισμικού
- Ερευνητικά ενδιαφέροντα
 - #Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Υπολογιστή (AAΥ)
 - #Επιστήμη του Ιστού
 - #Αλληλεπίδραση Ανθρώπου-Ρομπότ
 - # Εκπαιδευτικό λογισμικό

Σημείωση: Ασφαλώς με χαρακτηρίζουν και άλλα hashtags, όπως #Μπάσκετ, αλλά ας μείνουμε σε αυτά που μας αφορούν στο συγκεκριμένο πλαίσιο 😊

Ας γνωριστούμε: Μία δική μου προσέγγιση (2/2)



Αριστοτέλειο
Πανεπιστήμιο
Θεσσαλονίκης

Επίκουρος
Καθηγητής ~3.5 έτη



ΤΕΙ
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΙΔΡΥΜΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ

Έκτακτος Καθ.
~5 έτη



ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ
ΙΔΡΥΜΑ
ΔΥΤΙΚΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ

Έκτακτος Καθ.
~7 έτη



ΕΛΛΗΝΙΚΟ
ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΕΠ ~7 έτη
Μηχ. Λογ. ~7 έτη



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS

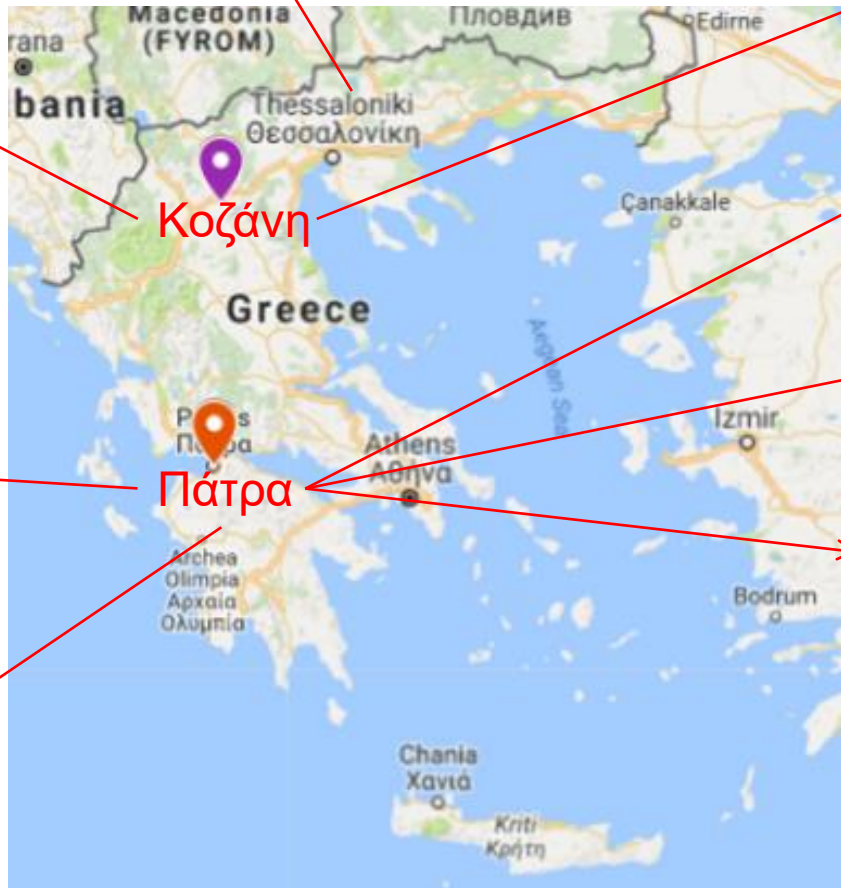
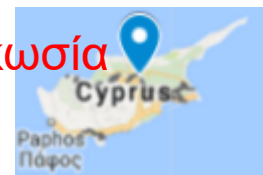
Έκτακτος Καθ.
~1.5 έτος



ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ
www.ouc.ac.cy

Έκτακτος Καθ.
~2 έτη

Λευκωσία



0+ ... 17



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΠΑΤΡΩΝ
UNIVERSITY OF PATRAS



18-22
(Δίπλωμα)



23-28
(PhD σε AAY)

[Γνωριμία με το μάθημα]

■ Γνωστικά

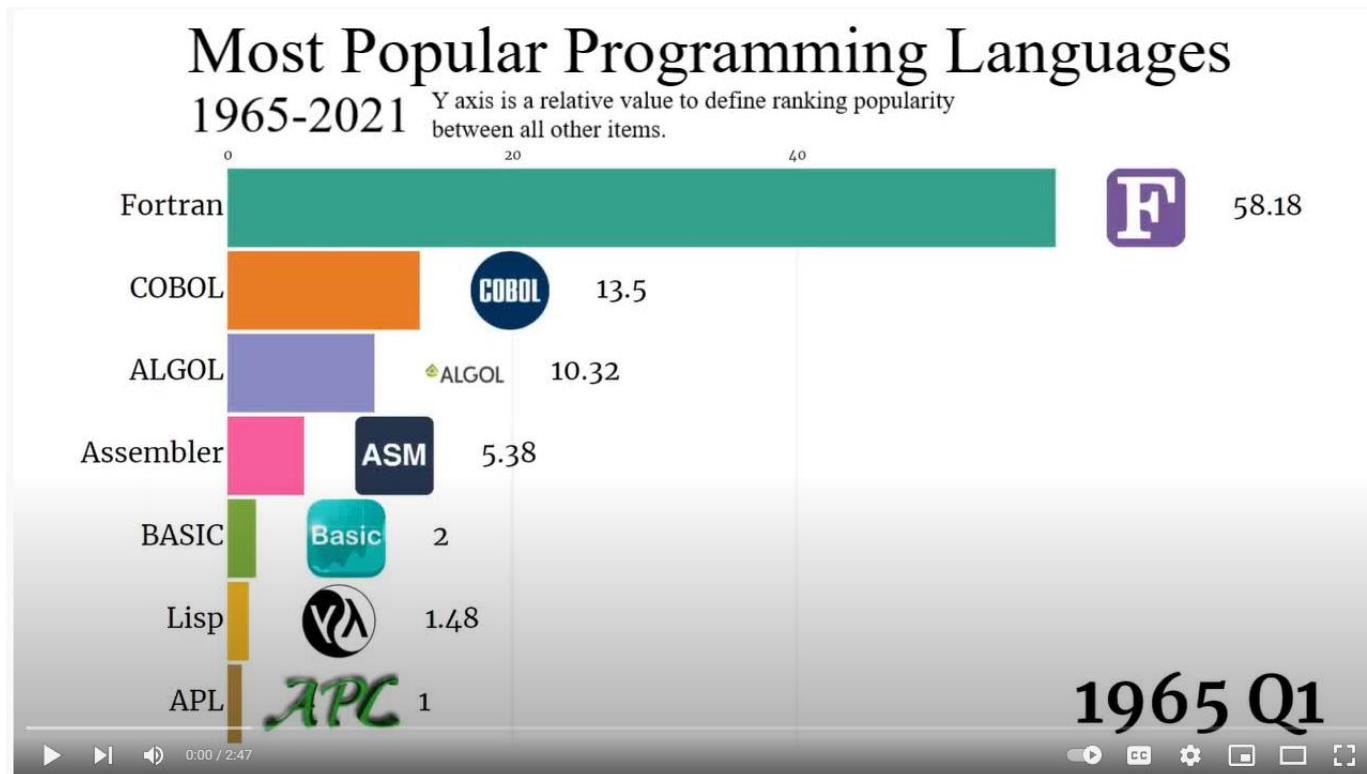
- Βασική επιδίωξη του μαθήματος είναι η ομογενοποίηση των γνώσεων των πρωτοετών φοιτητών όσον αφορά τη χρήση υπολογιστικών συστημάτων και τη διαχείριση της πληροφορίας με μεθόδους και συστήματα της Επιστήμης των Υπολογιστών.

■ Δεξιότητες

- Οι φοιτητές κατανοούν τη δομή ενός υπολογιστικού συστήματος όσον αφορά την αυτόνομη λειτουργία του, την έννοια των δικτύων και ειδικά του Διαδικτύου.
- Ανάπτυξη υπολογιστικής σκέψης και δεξιοτήτων προγραμματισμού με γλώσσα python.

[Γιατί Python;]

■ Δημοφιλία των γλωσσών προγραμματισμού 1965-2021



[Διαδικαστικά (1/2)]

- **Ωρολόγιο πρόγραμμα**

- Δευτέρα 12:15-15:00

- **Διδάσκοντες**

- 2 μέλη ΔΕΠ: Θρασύβουλος Τσιάτσος, Χρήστος Κατσάνος
- Τομέας Λογισμικού, Υλικού και Θεμελιώσεων
- Εργαστήριο Λογισμικού και Διαδραστικών Τεχνολογιών
(<http://switch.csd.auth.gr/>)

[Διαδικαστικά (2/2)]

■ Βαθμολογία

- Quiz & Εργασίες (MOOC): 50% (απαιτείται προβιβάσιμος βαθμός)
- Τελική εξέταση: 50% (απαιτείται προβιβάσιμος βαθμός)
- Αναλυτικότερα: $TB = [0,5 * BEξ] + [0,5 * B_{Mooc}]$
 - ❖ TB = Τελικός Βαθμός | $BEξ$ = Βαθμός Εξέτασης | B_{mooc} = Βαθμός MOOC
 - ❖ $B_{Mooc} = 0.3 * B_{MoocAskisi} + 0.2 * B_{MoocQuiz}$

■ Ηλεκτρονική τάξη στο elearning

- Όνομα: Εισαγωγή στην Πληροφορική
- Θα αναρτώνται: Διαφάνειες, Αρχεία πηγαίου κώδικα, Ανακοινώσεις, Υλικό του MOOC (Βιντεομαθήματα, Quiz, Εργασίες) κλπ
- Θα εγγραφείτε αυτομάτως με ολοκλήρωση εγγραφών
- Μετεγγραφές: Πρόσβαση επισκέπτη μέχρι να έχετε AΥTh λογαριασμό

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

- **Οδηγίες για επικοινωνία μέσω email με τους καθηγητές μας**
 - Χρησιμοποιείτε αποκλειστικά την ακαδημαϊκή σας διεύθυνση email (@csd.auth.gr) και όχι οποιαδήποτε άλλη διεύθυνση (π.χ. @gmail.com)
 - Για οτιδήποτε αφορά στο μάθημα στέλνετε και στους δύο καθηγητές που διδάσκουν το μάθημα (1 email ταυτόχρονα και στους δύο καθηγητές, όχι 2 διακριτά emails!)
 - Βάζετε τίτλο στο email σας, ο οποίος επικοινωνεί σύντομα και περιεκτικά το περιεχόμενο του email σας.
 - Αναφέρετε το ονοματεπώνυμό σας και το ΑΕΜ σας.
 - Εάν το email σας αφορά το MOOC θα πρέπει να αναφέρετε συγκεκριμένες πληροφορίες, όπως το μοναδικό όνομα του στοιχείου (π.χ. Video 1.1.1 - Questions), τον αριθμό της ερώτησης εάν πρόκειται για ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (π.χ. Ερώτηση 3), το ακριβές χρονικό σημείο εάν πρόκειται για βίντεο (π.χ. 4:05), τη διεύθυνση url του στοιχείου κλπ
- **Οι οδηγίες αυτές υπάρχουν και στο μάθημα στο elearning**

MOOC: Παράδειγμα ενότητας

(θα γίνει διαθέσιμο στο elearning με ανακοίνωση)

MOOC "Υπολογιστική Σκέψη και Εισαγωγή στον Προγραμματισμό με Python" - Ενότητα 1: Υπολογιστική σκέψη, αλγόριθμοι και τύποι δεδομένων

 Όλα τα quizzes και οι ασκήσεις της Ενότητας 1 σε pdf (προσωρινή πρόσβαση σε φοιτητές με μετεγγραφή)

 Chat για Ενότητα 1

Ενότητα 1.1 - Υπολογιστική σκέψη, Ψευδοκώδικας & Διαγράμματα ροής προγραμμάτων

 1.1.1 - Υπολογιστική Σκέψη, Ψευδοκώδικας & Διαγράμματα Ροής Προγραμμάτων

 Video 1.1.1 - Questions

 Καμία προσπάθεια

 1.1.2 - Παραδείγματα αναπαραστάσεων αλγορίθμων

 Video 1.1.2 - Questions

 Καμία προσπάθεια

Ενότητα 1.2 - Υπολογιστική σκέψη, Αλγόριθμοι και Δεδομένα

 1.2.1 - Ονόματα, Εκφράσεις, & Τελεστές

 Video 1.2.1 - Questions

 Καμία προσπάθεια

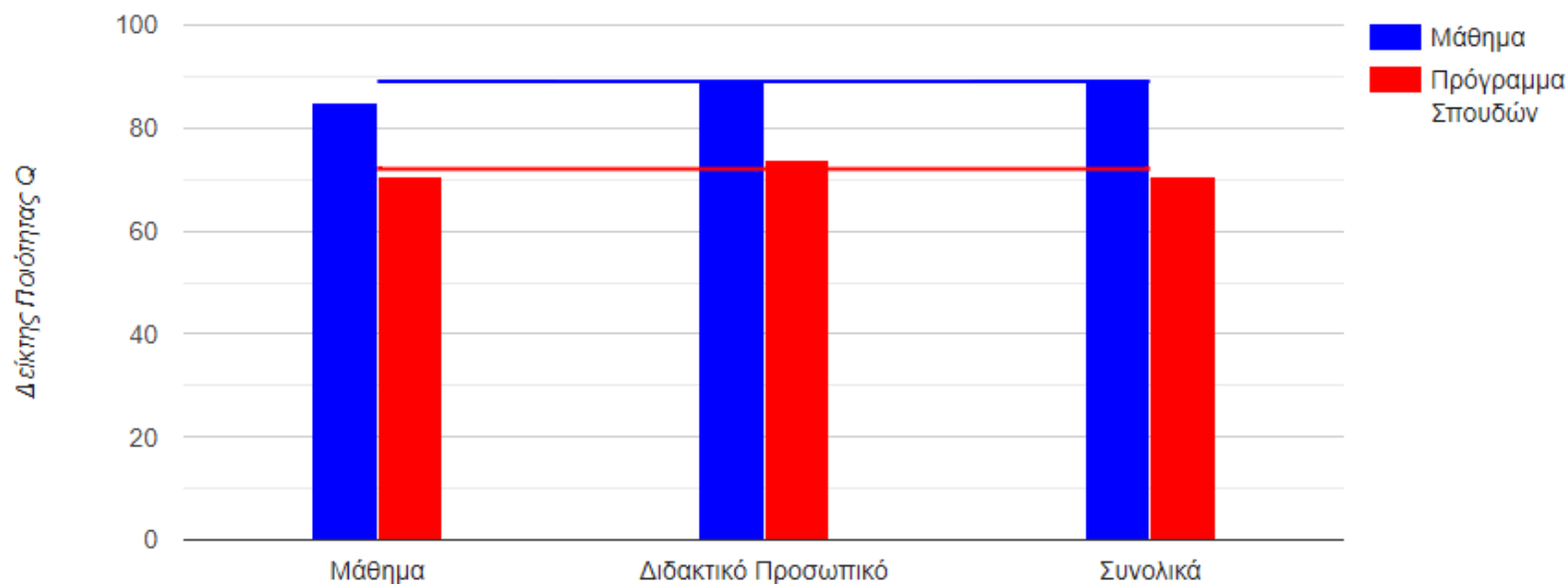
 1.2.2 - Input & print

 Video 1.2.2 - Questions

 Καμία προσπάθεια

Αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές (2020-2021) (1/4)

■ Συγκεντρωτικά ανά ενότητα ερωτήσεων

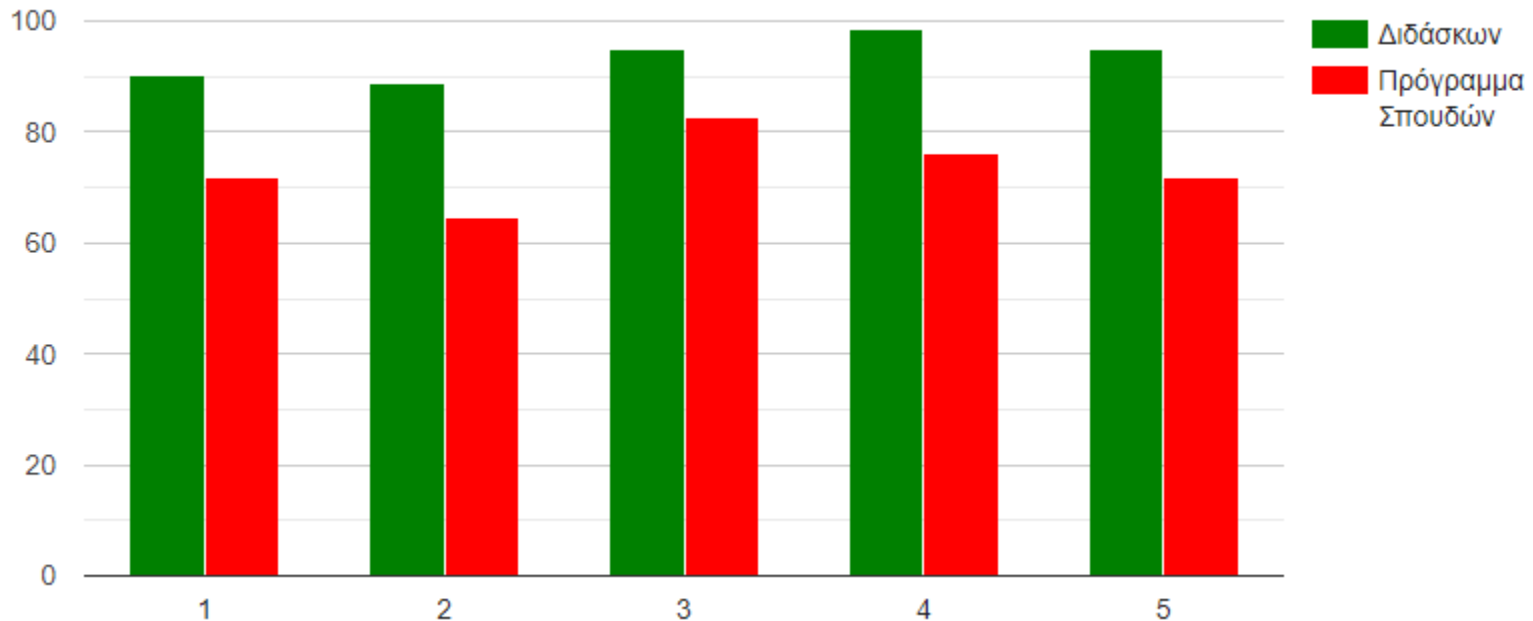


Αποτελέσματα ανά ενότητα ερωτήσεων

	Μάθημα		Πρόγραμμα Σπουδών		Κατάταξη
	<u>M.O.</u>	<u>T.A.</u>	<u>M.O.</u>	<u>T.A.</u>	<u>E</u>
Μάθημα	84,9	18,6	70,7	28,2	87,5
Διδακτικό Προσωπικό	88,9	18,7	73,7	30,7	81,3
Συνολικά	89,1	15,3	70,7	29,3	87,5
Δείκτης Ποιότητας Q	89,1	15,3	72,0	29,6	87,5

Αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές (2020-2021) (2/4)

■ Αξιολόγηση διδάσκοντα αναλυτικά ανά ερώτηση



1. Οργανώνει καλά την παρουσίαση της ύλης στα μαθήματα
2. Επιτυγχάνει να διεγείρει το ενδιαφέρον για το αντικείμενο του μαθήματος
3. Ήταν συνεπής στις υποχρεώσεις του (π.χ. παρουσία στα μαθήματα, έγκαιρη διόρθωση εργασιών κλπ)
4. Είναι γενικά προσιτός στους φοιτητές
5. Συνολικά, ποια είναι η γνώμη σας για τον διδάσκοντα

Αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές (2020-2021) (3/4)

■ Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

Παρατηρήσεις και σχόλια για το μάθημα

1. Ιδιαίτερα χρήσιμο μάθημα για την εξοικείωση με βασικές τεχνικές προγραμματισμού. Νόμιζω, θα μπορούσε να προσθεθεί μια επιπλέον ώρα για καλύτερη εμβάθυνση στις τεχνικές προγραμματισμού και στην Python.
2. ΘΕΩΡΩ ΠΩΣ ΟΙ 3 ΩΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ ΔΕΝ ΕΠΑΡΚΟΥΝ ΚΑΙ ΕΤΣΙ ΔΙΝΕΤΑΙ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΒΑΡΥΤΗΤΑ ΣΤΟ ΜΟΟС. ΝΟΜΙΖΩ ΠΩΣ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΝΑ ΕΙΝΑΙ 6 ΩΡΕΣ ΤΗΝ ΕΒΔΟΜΑΔΑ.
3. Και στα δύο μαθήματα η ύλη θα βγει οριακά, αν βγει. Αυτό σημαίνει ότι χρειάζεται καλύτερη οργάνωση του μαθήματος. Να υπάρχουν sections ερωτήσεων και όχι οποιαδήποτε στιγμή. Να θυμάται ο καθηγητής που σταμάτησε την προηγούμενη φορά, ώστε να μην επαναλαμβάνει ήδη διδαγμένες διαφάνειες/ύλη. Γενικά, να γίνει πιο "σφικτό" το μάθημα.
4. Για το 2ο κομμάτι του μαθήματος "Εισαγωγή στην Python" θα ήταν καλό να γίνεται ένα εισαγωγικό μάθημα (ή να παρέχετε κάποιος οδηγός) σχετικά με την εγκατάσταση IDE και compiler για την γλώσσα Python, καθώς πολλοί φοιτητές είχαν πρόβλημα με αυτό το θέμα.
5. Το μάθημα είναι πολύ ενδιαφέρον και γενικά πολύ καλά οργανωμένο.
6. Στα αρχικά, μη-python κομμάτια ύλης, φαινόταν να έλειπε μια κάποια ροή. Ίσως να έφταιγε ότι ήταν νωρίς στο εξάμηνο και αυτά ακόμα άγνωστα, αλλά φαινόταν σαν να πηγαίνουμε από ένα θέμα σε ένα άλλο αρκετά γρήγορα.
7. Πολυ ενδιαφέρον το μάθημα και χρήσιμο για το μέλλον. Μπαίνοντας στο τμήμα πληροφορικής περιμένουμε να αποκτήσουμε γνώσεις για γλώσσες προγραμματισμού και την λειτουργία του υπολογιστή, όπως ακριβώς γίνεται σε αυτό το μάθημα.

Σκέψεις-Απαντήσεις (Χ. Κατσάνος)

M1-M3. Θα το θέλαμε και εμείς αλλά η αύξηση των ωρών ενός μαθήματος στο ΠΠΣ είναι κάτι αρκετά πολύπλοκο και απαιτεί αλλαγές και σε άλλα μαθήματα καθώς τα ECTS πρέπει να παραμείνουν σταθερά σε ένα εξάμηνο

M4: Θα γίνεται πλέον σχετική συζήτηση/επίδειξη στο μάθημα

Αξιολόγηση μαθήματος από φοιτητές (2020-2021) (4/4)

■ Παρατηρήσεις και σχόλια για τον διδάσκων

Παρατηρήσεις και σχόλια για το διδάσκοντα / τη διδάσκουσα

Χρήστος Κατσάνος

1. Γνωρίζει να προσελκύει διαρκώς το ενδιαφέρον για το μάθημα, το κάνει ευχάριστο και αποδοτικό και είναι ιδιαίτερα πρόθυμος να απαντήσει σε κάθε απορία εξαντλητικά.
2. Ο καθηγητής είναι από τους πιο φιλικούς προς τους μαθητές και πολύ καλός στο μάθημα που διδάσκει. Έχει πολύ μεταδοτικότητα και το μάθημα γίνεται κατανοητό και ταυτόχρονα καθόλου βαρετό. Όποτε χρειάστηκε την βοήθειά του ανταποκρίθηκε αμέσως και πάντα είναι δίπλα μας για οποιαδήποτε απορία.
3. Επίσης πολύ ευχάριστος καθηγητής, διατεθειμένος να κόψει τη ροή του και να δείξει on the spot μια έννοια στην python, κάτι που προσωπικά με έχει βοηθήσει να καταλάβω καλύτερα τη γλώσσα.
4. ΑΝ ΓΙΝΕΤΑΙ ΟΙ ΔΙΑΛΕΞΕΙΣ ΝΑ ΣΥΜΒΑΔΙΖΟΥΝ ΜΕ ΤΟ ΣΠΟΚ-ΜΟΥΚ
5. Δυστυχώς δεν υπάρχει συνολική αποψη για τον καθηγητή λόγω των μαθημάτων εξ'αποστάσεως, όμως φαίνεται πως είναι πιο κοντα στα παιδιά σε σχέση με άλλους καθηγητές και έχει παντα καλη διαθεση σε οτιδήποτε και αν υποθεί ή του ζητηθεί.

Σκέψεις-Απαντήσεις (Χ. Κατσάνος)

Δ4. Έγιναν αλλαγές στη σειρά των διαλέξεων ώστε να συμβαδίζει καλύτερα.

Κατά τα άλλα, ευχαριστώ για τα καλά λόγια 😊