

LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC NĂSĂUD

B-dul Grăncerilor, 2A, Năsăud, Tel: (+40263) 360043 Fax: (+40263) 360043

Nr. 2773 din 25.09.2018

Aprobat în Consiliul Profesorat din data de: 17.09.2018

Avizat în Consiliul de Administrație din data de: 24.09.2018



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2017- 2020

CUPRINS

1. CONTEXT EUROPEAN NAȚIONAL ȘI REGIONAL

1.1. Context european

1.2. Context național

1.3. Context regional

2. COORDONATELE ȘCOLII

2.1. Liceul Tehnologic Economic Năsăud

2.2. Viziunea școlii

2.3. Misiunea școlii

2.4. Profilul actual al școlii

2.5. Organigrama

2.6. Analiza SWOT

3. ANALIZA NEVOILOR

3.1. Analiza mediului extern

3.2. Analiza mediului intern

3.2.1. Predarea și învățarea

3.2.2. Resurse materiale și umane

3.2.3. Rezultatele elevilor

3.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

3.2.5. Calificări și curriculum

3.2.6. Planul de școlarizare

3.2.7. Parteneriate și colaborări

4. PRIORITĂȚI STRATEGICE ȘI OBIECTIVELE CE DECURG DIN ACESTE PRIORITĂȚI 2017-2018

4.1. Priorități

4.2. Plan operațional

4.3. Planul de dezvoltare a resurselor umane ale școlii

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

5.1. Consultare

5.2. Monitorizare

5.3. Evaluare

6. ANEXE

1. Contextul european, național și regional

1.1 Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva Țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75% ;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii la maximum 10% și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40% în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani

înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010 .

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate		România								Media	Ținta	Ținta
			Perioada de referință								UE-28	RO	UE
			2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2015	2020	2020
Rata de părăsire timpurie a școli	%		19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10
Ponderea absolvenților De învățământ terția	%		11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte	%	Citire		40,4			37,3			38,7	19,7		15,0
		Matematică		47,0			40,8			39,9	22,1		15,0
		Științe		41,4			37,3			38,5	23,5		15,0
Participarea adulților în ÎP	%		1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6)	%	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
		ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
		ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupar	%		63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA17. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%¹⁸, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

1.2. Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia Națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia Națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia Națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
- 12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
- 13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- 14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- 15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

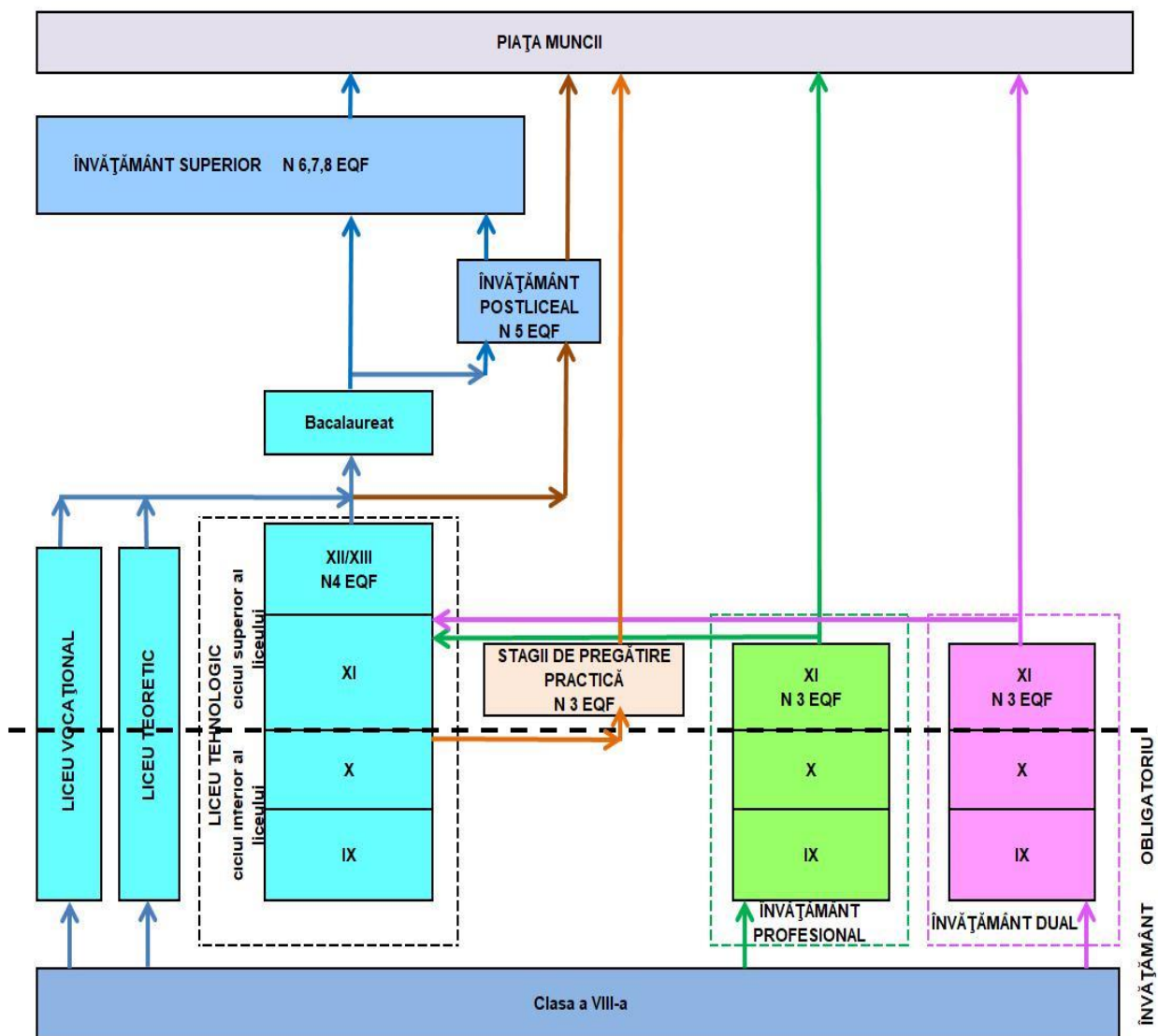
Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

- 16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
- 17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- 18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare. Structura învățământului profesional și tehnic este ilustrată în figura de mai jos.



Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-a) și PLAI al județului BISTRIȚA – NĂSĂUD, 2017-2025 13 în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile - cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an. Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare,

pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională. Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8. Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;

- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ - teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară și unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;

- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

1.3. Contextul regional

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional și reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel național în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar și cu direcțiile strategice de politică ale celorlalți principali finanțatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective. Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât și interne (naționale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării Regionale ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora, fiind modificat în urma analizei exiante.

Planul de Dezvoltare Regională își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr.315/2004 privind dezvoltarea regională:

1. Diminuarea dezechilibrelor regionale existente,
2. Corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor,
3. Stimularea cooperării inter-regionale, interne și internaționale, transfrontaliere.

PDR 2014 - 2020 pornește de la analiza cantitativă și calitativă a condițiilor existente și a tendințelor înregistrate în perioada de programare trecută (2007-2013) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de așezări, structura sociodemografică a populației, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura și dezvoltarea rurală și administrația și buna guvernare. Analiza situației existente se încheie cu evidențierea potențialului și a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT). Pe baza acestor informații, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum și a contextului de planificare și programare de la nivel național și european privind politica de coeziune pentru perioada 2014 - 2020, au fost formulate obiective, priorități și acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exercițiul financiar 2014 - 2020.

Ultima parte a documentului oferă informații privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare și evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2014-2020. Aceste activități sunt importante, deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar și pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2016, 2019 și 2022. PDR 2014-2020 oferă cadrul necesar pentru identificarea și integrarea / corelarea proiectelor la nivelul Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest, pe baza priorităților de dezvoltare pentru următoarea perioadă de programare. Astfel

documentul conține și un portofoliu de proiecte prioritare strategice. Prin acest portofoliu se dorește să se contribuie la creșterea absorbției și impactului fondurilor la nivel regional. De asemenea, sperăm, că în acest mod impactul asupra dezvoltării regiunii ar fi unul mult mai puternic, investițiile prioritare finanțate din fonduri europene sau guvernamentale fiind multiplicare prin investițiile realizate din fonduri private utilizate pentru proiecte complementare, conexe celor prevăzute în cadrul portofoliului de proiecte strategice la nivel regional

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior. În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice. Strategia de dezvoltare propusă pentru Regiunea Nord-Vest pentru perioada 2014-2020 se bazează pe rezultatele analizei SWOT și pe nevoile și provocările, care au putut fi identificate în această analiză. De asemenea are în vedere viziunea și obiectivele identificate la nivel regional pe termen lung, precum și orientările de la nivel european și național.

În ceea ce privește aspectele metodologice s-a adoptat orientarea europeană bazată pe concentrarea tematică a resurselor și orientarea către rezultate și impact, ca răspuns la principalele provocări identificate. Conform logicii de intervenție promovate la nivel european pentru perioada 2014-2020, strategia se structurează pe următoarele nivele de intervenție: obiectiv general, priorități și priorități de intervenție, pentru care s-au stabilit obiective specifice, respectiv acțiuni orientative. Fiecare prioritate corespunde mai multor Obiective Tematice Europene.

OBIECTIVUL GENERAL: Creșterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională și integrată pentru diminuarea disparităților intra- și interregionale și creșterea standardului de viață regional

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

Prioritatea 3 – Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune

Prioritatea 4 – Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

Prioritatea 1 – Creșterea competitivității regiunii și stimularea cercetării și inovării

1.1 Îmbunătățirea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor și creșterea gradului de internaționalizare ale acestora **OBIECTIV SPECIFIC:** Creșterea competitivității IMM-urilor și a microîntreprinderilor prin investiții în infrastructură, acces la servicii și rețele internaționale

1.2 Sprijinirea și promovarea activităților de CDI OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea capacității de cercetare, inovare și transfer tehnologic,

1.3 Dezvoltarea și încurajarea antreprenoriatului OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea spiritului antreprenorial

1.4 Dezvoltarea și valorificarea potențialului turistic OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea performanței sectorului turistic în economia regional

Prioritatea 2 – Creșterea accesibilității regiunii și a mobilității locuitorilor, mărfurilor și a informațiilor

2.1 Dezvoltarea unui sistem de transport durabil și sustenabil OBIECTIV SPECIFIC: Dezvoltarea unui sistem integrat de infrastructură de transport regional, conectat la rețeaua TEN-T

2.2 Îmbunătățirea accesului la infrastructura TIC și creșterea atractivității utilizării rețelelor de către mediul privat și public

Prioritatea 3: Creșterea calității vieții locuitorilor din regiune obiective tematice europene corespunzătoare

3.1 Investiții în educație, servicii sociale și de sănătate și în îmbunătățirea calității serviciilor din aceste domenii OBIECTIV SPECIFIC: Creșterea calității infrastructurii și a serviciilor în domeniul educației, sănătății și a serviciilor sociale durabile și incluzive

3.2 Dezvoltarea capitalului uman OBIECTIV SPECIFIC: Promovarea ocupării forței de muncă

3.3 Promovarea incluziunii sociale și combaterea sărăciei în zonele urbane și rurale OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea calității vieții grupurilor vulnerabile și dezavantajate, precum și asigurarea accesului la servicii sociale, de sănătate și de educație de calitate

3.4 Dezvoltarea capacității administrative regionale OBIECTIV SPECIFIC: Îmbunătățirea capacității instituționale a administrației publice

Prioritatea 4: Protecția mediului natural și antropic, utilizarea eficientă a resurselor și reducerea emisiilor poluante

4.1 Promovarea eficienței energetice în sectorul public și privat

4.2 Protecție împotriva efectelor schimbărilor climatice

4.3 Protejarea biodiversității și a resurselor naturale (apă, aer, sol)

4.4 Dezvoltare urbană durabilă

4.5 Dezvoltarea infrastructurii de mediu în sectoarele apă și deșeuri

4.6 Dezvoltarea sustenabilă a patrimoniului cultural și construit Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe siteurile Consiliilor județene: Strategia de dezvoltare a județului Bistrița - Năsăud pentru perioada 2014 - 2020

2. Coordonatele instituției

2.1. LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC NĂSĂUD

Unitatea a luat ființă în anul 1974 și a funcționat ca școală generală, în cadrul Liceului „George Coșbuc”. Din 1 iulie 1982, unitatea a funcționat ca Liceu Industrial, cu profil silvicultură și exploatare forestiere. Începând cu 1 septembrie 1991 Liceul Industrial se transformă și funcționează ca Grup Școlar Economic, Activ și de Servicii Năsăud, iar din 1 septembrie 2011 își schimbă denumirea în Colegiul Economic Năsăud. Denumirea unității de învățământ se schimbă din Colegiul Economic Năsăud în Liceul Tehnologic Economic Năsăud, începând cu 1 septembrie 2018, conform O.M.E.N. 4487/27.08.2018.

În prezent în instituția noastră învață 514 de elevi, numărul de clase, filiere, profiluri, specializări și domenii de activitate fiind prezentate în oferta de școlarizare.

2.2. VIZIUNEA ȘCOLII

Liceului Tehnologic Economic Năsăud, reprezintă locul în care se întrepătrund creativ inițiativa și spiritul antreprenorial în scopul formării unor personalități active, implicate în comunitate și piața muncii.

2.3. MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea Liceului Tehnologic Economic Năsăud este formarea absolventului capabil să se adapteze exigențelor în schimbare ale pieței muncii, absolvent cu spirit de creativitate și antreprenoriat, bine pregătit profesional în domeniul serviciilor și cel informatic.

Liceul Tehnologic Economic Năsăud oferă locuitorilor din județul Bistrița-Năsăud și din Regiunea de N-V a României oportunități de educație și instruire, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Școala noastră oferă șanse egale elevilor prin activități de educație și formare profesională (campanii de informare, orientare și consiliere, concursuri profesionale de competențe, oportunități de carieră), asigurând însușirea limbajelor necesare integrării sociale și comunitare prin: comunicare estetică, cunoașterea limbilor străine, utilizarea calculatorului, dobândirea competențelor antreprenoriale și de comportament ale cetățeanului european.

De asemenea ne propunem îmbunătățirea competențelor și a sistemelor de formare a profesorilor, managerilor, personalului școlii și a personalului de specialitate care își desfășoară activitatea în sistemul de educație și formare profesională.

Școala își va atinge țintele strategice ținând cont de interesele comune ale elevilor, părinților, profesorilor și a comunității locale.

Odată definită misiunea școlii, este foarte important ca în continuare să se realizeze asimilarea ei de către profesori, elevi și alți parteneri sociali cu scopul impunerii noastre pe o piață competitivă a forței de muncă. Cu alte cuvinte, ne dorim a fi o alternativă pentru tânărul care printr-o educație modernă, va deveni o personalitate integrată total în societate.

În toate activitățile, școala promovează calitatea, dezvoltarea creativității, responsabilitatea, toleranța, performanța, egalitatea șanselor, dialogul și spiritul de echipă.

2.4. PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

Instituția se înscrie în sistemul de învățământ preuniversitar al județului Bistrița-Năsăud, manifestându-se ca o individualitate bine conturată prin oferta educațională, prin realizările elevilor liceului și prin cererea de specialiști, absolvenți ai școlii noastre.

În cadrul școlii, pregătirea elevilor se realizează prin filieră tehnologică, pentru calificarea tehnician în activități economice, tehnician în achiziții și contractări și tehnician în turism, precum și prin filieră teoretică la profilul matematică-informatică.

Liceul Tehnologic Economic Năsăud este ofertantul viabil de formare profesională în domeniile servicii, comerț, turism și alimentație publică din județul Bistrița-Năsăud.

În anul școlar 2017-2018, în unitatea noastră a învățat un număr de 529 elevi în 19 de clase dintre care:

- la filiera teoretică, profilul real(matematică-informatică): 93 elevi;
- la filiera tehnologică, profilul servicii(tehnician in activități economice): 238 elevi;
- la filiera tehnologică, profilul servicii(comerț-tehnician în achiziții și contractări): 114 elevi;
- la filiera tehnologică, profilul servicii(turism- tehnician în turism): 84 elevi;

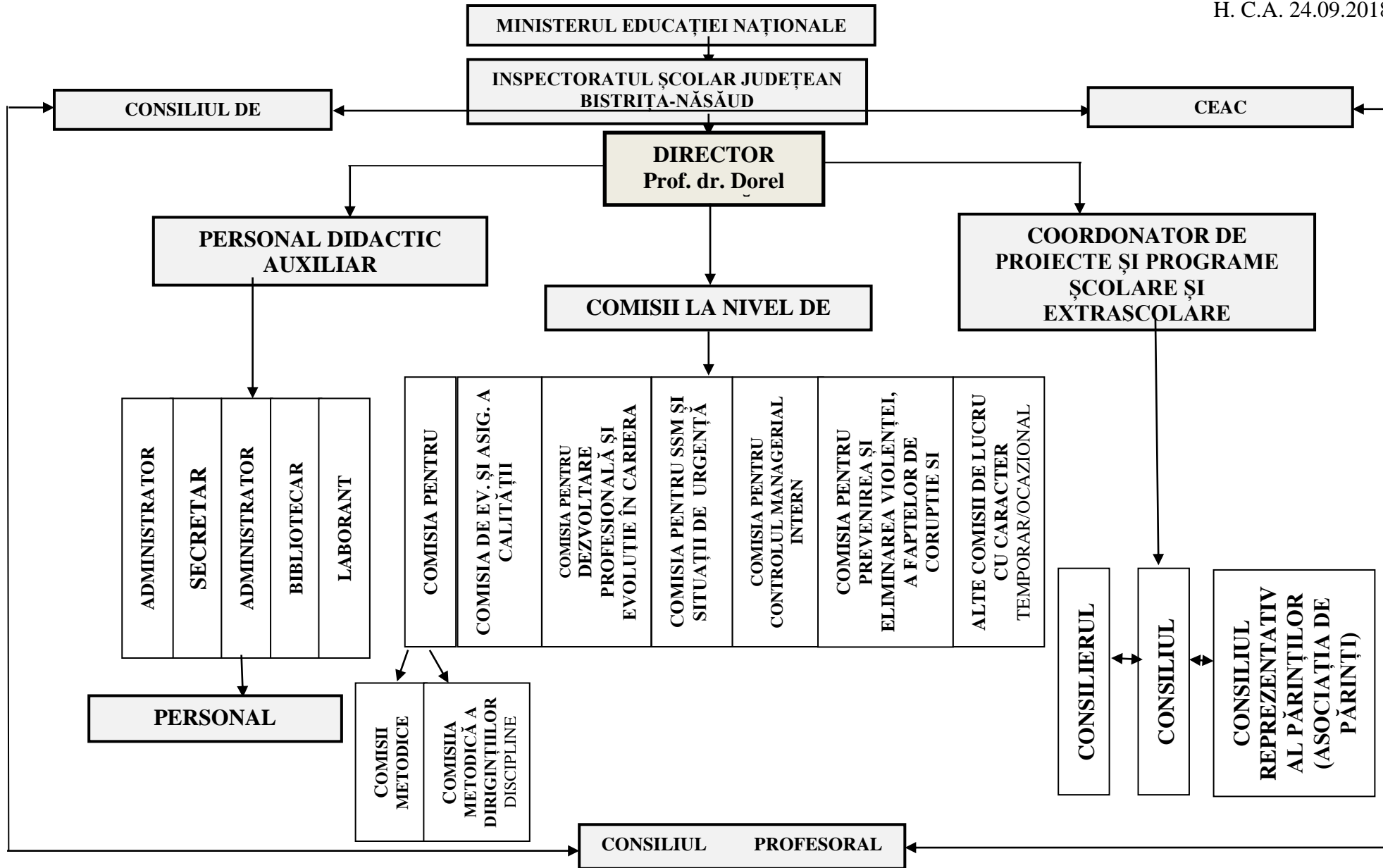
În anul școlar 2018-2019, în unitatea noastră învață un număr de 514 elevi în 18 de clase dintre care:

- la filiera teoretică, profilul real(matematică-informatică): 96 elevi;
- la filiera tehnologică, profilul servicii(tehnician in activități economice): 245 elevi;
- la filiera tehnologică, profilul servicii(comerț-tehnician în achiziții și contractări): 120 elevi;
- la filiera tehnologică, profilul servicii(turism- tehnician în turism): 53 elevi;

2.5. ORGANIGRAMA

LICEUL TEHNOLOGIC ECONOMIC NĂSĂUD

H. C.A. 24.09.2018



2.6 ANALIZA SWOT

Analiza de nevoi, alături de stabilirea politicilor și strategiilor adecvate, este o condiție necesară (chiar dacă nu și suficientă) și primul pas, adesea cel hotărâtor în orice activitate managerială. Nevoile care sunt satisfăcute într-o școală sunt numeroase, diverse și se referă la realizarea finalităților și a sarcinilor, cât și la dimensiunea umană a instituției școlare. Aceste nevoi pot fi : materiale, financiare, de timp, de informație, de comunicare și de stabilire a relațiilor sociale, de apartenență și participare, de educație și dezvoltare.

În rezolvarea analizei de nevoi am folosit procedura SWOT, care se referă la :

- punctele tari și slăbiciunile care caracterizează mediul intern al unității luate în studiu;
- oportunitățile și amenințările din mediul extern al școlii.

De fapt este vorba de o viziune asupra viitorului în care se ține seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunităților care se vor manifesta în mediul social, economic și politic al acestora.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- profilul școlii- asigurarea cadrului legal de derulare a activităților instructiv-educative;- legătura școlii cu diverși parteneri economici și sociali- înalt nivel de calificare al cadrelor didactice- baza materială bună pentru un învățământ de calitate- deschidere spre parteneriat intern și european- modernizarea relației pedagogice- o colaborare bună cu Comitetul de părinți din școală- există tendință de creștere a atractivității învățământului post-liceal, tot mai mulți absolvenți de liceu optând pentru acest nivel	<ul style="list-style-type: none">- motivare uneori redusă a cadrelor didactice-insuficiența sălilor de clasă, laboratoare și cabinete pentru buna desfășurare a activităților instructiv-educative- dotare insuficientă a unor cabinete și laboratoare- lipsa de motivație în implicarea unor agenți economici în pregătirea elevilor- insuficientă promovare a imaginii școlii în rândul absolvenților de gimnaziu- nu este încă îndeplinită la potențial maxim sincronizarea și coordonarea tuturor nivelurilor și compartimentelor din școală- lipsa unor alternative flexibile de formare profesională adresate tinerilor cu nivel redus de cunoștințe care să faciliteze obținerea unei

de profesionalizare - creșterea accesului la mijloace moderne de informare și comunicare.	minime calificări - asigurarea de către minister a unui număr de manuale insuficiente pentru elevii din ciclul inferior de liceu.
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei școlare - implicarea în programe de parteneriat - valorificarea eficienței a bazei didactice școlare - perfecționarea continuă a personalului didactic pe principiul că într-o școală, învață deopotrivă elevii și profesorii. - atragerea de noi surse de finanțare - programele cu finanțare europeană - proiectul ROSE - participarea la cursuri de formare care vizează îmbunătățirea competenței personalului didactic 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea populației școlare datorită scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an - neimplicare suficientă a comunității locale în problemele școlii. - reducerea populației școlare pe seama situației economice și a abandonului școlar - incoerența politicii educaționale privind unele aspecte ale aplicării reformei. - finanțare slabă de la buget - repartizarea computerizată centrată pe performanțe școlare fără legătură cu aptitudinile elevilor;

În cadrul oportunităților am prezentat câteva aspecte care vor asigura creșterea interesului general pentru serviciile pe care școala noastră le va oferi în continuare.

La capitolul amenințări cu care școala s-ar putea confrunta, am prezentat tendințe și evenimente care pot avea ca și consecință, scăderea interesului elevilor pentru serviciile școlii noastre.

Analiza SWOT de mai sus prezintă pe baza unei analize manageriale în care s-a avut în vedere atât mediul intern cât și mediul extern în care școala își desfășoară activitatea, o prognoză a principalelor amenințări cu care se poate confrunta școala, prognoză necesară pentru a preveni consecințele necunoscutului, a nereușitei și a insuccesului, datorate lipsei de cunoaștere a elementelor de perspectivă în dezvoltarea școlii din regiunea respectivă. Este aproape normal că această prognoză vizând un interval de timp destul de lung, are în mod firesc și o doză de probabilitate față de care pe parcurs trebuie gândite și corecțiile ce ar trebui făcute la timpul potrivit, pentru a evita riscurile nedorite și demobilizarea în acțiune.

Putem afirma fără riscul de a greși că această analiză SWOT în condițiile reformei pe care o traversăm se poate constitui într-un real instrument de realizare a unor schimbări educaționale controlate, care determină la o interpretare corectă a ei toate obiectivele și prioritățile programelor de acțiune ale școlii.

3. ANALIZA NEVOILOR

3.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Aspecte demografice

Județul Bistrița-Năsăud este situat în nordul României, în partea de nord-est a Transilvaniei, între paralelele 46°48' și 47°37' latitudine nordică și meridianele 23°27' și 25°36' longitudineestică și se învecinează cu județele Cluj la vest, Mureș la sud, Suceava în est și Maramureș la nord (Figura 1.1), constituind una din unitățile administrativ-teritoriale ale Regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord).



Factorul esențial în dezvoltarea economico-socială a oricărui județ îl constituie resursele umane (potențialul uman) de care dispune aceasta. Pe teritoriul județului Bistrița-Năsăud își aveau domiciliul la 1 iulie 2017 un număr de 328.831 locuitori, densitatea medie a populației fiind de 61,4 locuitori/km². Se constată o concentrare majoritară a populației județului în zonele rurale, în care trăiesc 199191 locuitori, reprezentând 60,6% din populația totală a județului, pe când în zonele urbane populația este doar de 129640 locuitori (39,4% din populația totală a județului).

Evoluția populației:

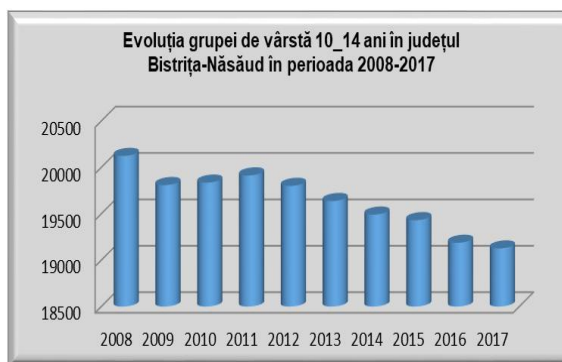
Nr. crt.	Indicatori	2014	2015	2016	2017
1	Număr locuitori (la 1 iulie) din care:	329592	329228	329397	328831
2	Mediul urban (%)	38,9	39,1	39,3	39,4
3	Mediul rural (%)	61,1	60,9	60,7	60,6
4	Spor natural	+95	+45
5	Soldul schimbărilor de domiciliu (inclusiv migrația externă)	-452	-422	-436	...
6	Densitatea populației	61,5	61,5	61,5	61,4

Un avantaj al celor care trăiesc în județul Bistrița-Năsăud este și acela că rata șomajului este una scăzută. Astfel, la finalul anului 2016, aceasta era de 3,7%

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

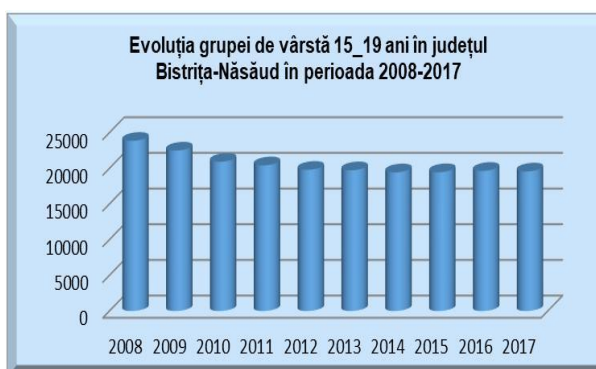
- Grupa de vârstă 10-14 ani

În anul 2017 asistăm la o ușoară scădere la nivelul județului Bistrița-Năsăud a populației din această grupă de vârstă cu 5,0%, adică cu 997 de persoane, comparativ cu 2008. În perioada mai sus menționată în județul Bistrița-Năsăud a avut loc o scădere accentuată până în anul 2017, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, respectiv 19126.



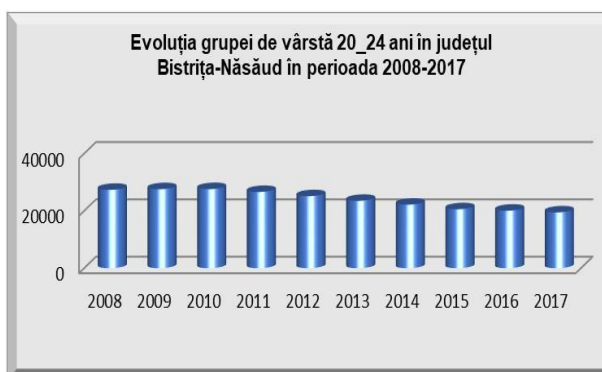
- Grupa de vârstă 15-19 ani

Județul Bistrița-Năsăud înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-18,0%), adică 4289 de persoane în anul 2017 comparativ cu anul 2008. Toate județele regiunii Nord-Vest au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.



- Grupa de vârstă 20-24 ani

La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în anul 2017 față de 2008 a fost de (-28,8%) adică de 7875 persoane, la nivelul județului Bistrița-Năsăud.



Declinul demografic general va continua, pentru populația tânără. Apare ca stringentă nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Bistrița-Năsăud reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi amplificată de migrația externă. Pentru a opri sau măcar a diminua exodul populației județului în afara țării se impun măsuri de stimulare a mediului socio-economic intern, vizând în principal: racordarea realităților la piața europeană, națională și regională a muncii, a activităților de informare, orientare și consiliere în scopul realizării unei oferte de școlarizare cât mai aproape de cererea de pe piața muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2017, situația se prezintă astfel:

- Grupa 10-14 ani înregistrează o ușoară scădere cu 5,0%, adică 997 persoane, în anul 2017 comparativ cu 2008;
- Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, județul Bistrița-Năsăud înregistrează o scădere relativ importantă a populației (18,0%), adică 4289 persoane în perioada 2008-2017.
- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de 28,8%, adică de 7875 persoane.
- Proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor o diminuare a populației tinere și adulte a județului în perspectiva anului 2060, paralel cu o creștere relativ importantă a populației vârstnice (de 65 de ani și peste).

Analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine impune pentru sistemul de educație, cunoașterea limbilor străine, formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, design, marketing, calitate, tehnici de vânzare, creșterea nivelului tehnic de calificare, colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate: tehnice și comerciale / economice, tehnice / artistice, cunoașterea IT, formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile; adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de muncă diverse, consolidarea pregătirii profesionale indiferent de calificare cu competențe specifice economiei de piață; asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; dezvoltarea parteneriatului școală-agenti economici.

Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB și a VAB, precum și diversitatea activităților industriale sau dimpotrivă concentrarea activităților industriale în anumite sectoare impune:

- ofertă educațională care să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și în perspectiva reorganizării teritoriale, prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii: educație inițială (prin sistemele ÎPT și universitar) și educație continuă, pentru dobândirea de noi

- competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- planurile de școlarizare vor trebui să reflecte necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;
- realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

Piața muncii

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: **Balanța forței de muncă (BFM)** și **Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO)**. Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Piața muncii în județul Bistrița-Năsăud în anul 2017 are caracteristici care derivă din evoluțiile economice și sociale ale ultimelor decenii.

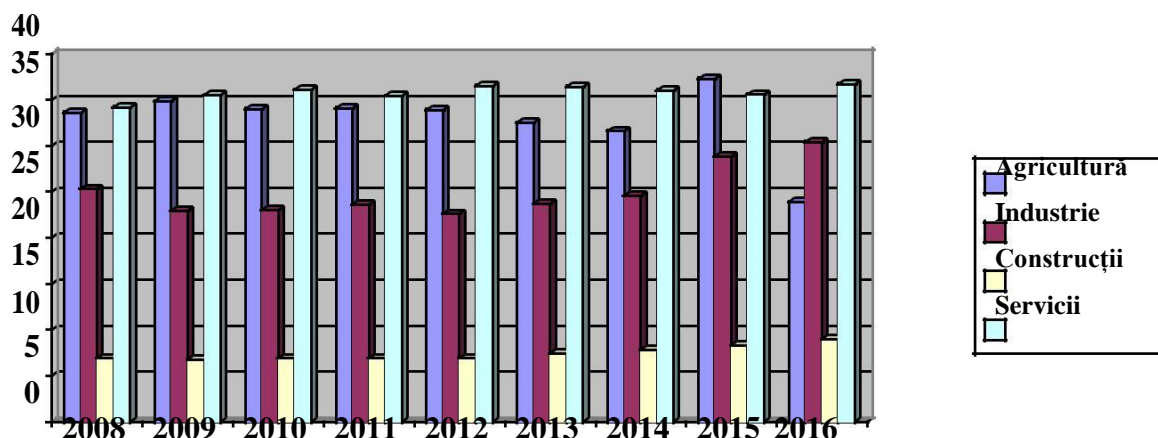
Ținta generală asumată prin Strategia Europa 2020, în domeniul ocupării forței de muncă, este atingerea, până în anul 2020, a unui nivel de 75% pentru rata de ocupare a forței de muncă (grupa de vârstă 20 - 64 ani).

În 2015, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populației cu vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 63,4 %, iar rata șomajului BIM de 4,6%. Nivelul ratei de ocupare a populației în vârstă de muncă se situează la o distanță de 6,6 puncte procentuale față de ținta națională de 70% stabilită pentru anul 2020 (Ținta EU a ratei de ocupare a populației 20-64 ani pentru 2020 stabilită prin Strategia Europa 2020 este de 75%).

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2016, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (36,7% în 2016), urmate de industrie (30,4%) agricultură (23,9%) și construcții (9,0%)

În cadrul **industrii** ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (28,8% în anul 2016), celalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului **servicii**, ponderea cea mai mare o are Comerțul (12,8%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate

Evoluția populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale Bistrița-Năsăud



Proгноza cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu și lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Proгноzele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire.

În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă comparativ cu 51,5% în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificare este previzionat să rămână la aproximativ 22% în 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

În **regiunea Nord-Vest**, domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț, Industrie textilă și pielărie*.

Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învățământului profesional și tehnic ar fi fost necesară existența unor informații cu privire la inserția profesională a absolvenților la nivelul fiecărui județ și la nivel național.

Proгноza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017- 2020:

Domenii de formare	%
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcții instalații și lucrări publice	8,6
Comerț	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă și pielărie	13,9
Materiale de construcții	0,9
Mecanică	21,5
Turism	7,4
Resurse naturale și naturale și protecția mediului	1,9
Tehnici poligrafe	0,1
Total	100,0

3.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

Analiza mediului intern se bazează pe:

- Rapoartele de activitate pe anii anteriori;
- Raportul anual de evaluare internă al CEAC;
- Rapoartele anuale întocmite la nivelul catedrelor;
- Concluziile întâlnirilor cadrelor didactice la nivelul ariilor curriculare;
- Datele statistice anuale privind examenele de absolvire, admitere, inserție profesională etc.;

- Rezultatele consultărilor elevilor, părinților, partenerilor.

3.2.1. Predarea și învățarea

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei catedre. Echipele au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport. Analiza rapoartelor a condus la următoarele:

PUNCTE TARI:

- Identificarea stilurilor de învățare s-a realizat la toți elevii școlii astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor (dovezi : dosarele diriginților, catalogul clasei, proiectarea lecțiilor);
- În urma aplicării testelor predictive s-au stabilit programe pentru recuperarea cunoștințelor de bază la disciplinele de cultură generală (dovezi: rapoarte catedre);
- În urma parcurgerii programelor de recuperare, majoritatea elevilor obțin rezultate mai bune la învățătură;
- 75% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- toți profesorii folosesc măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 81% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficace cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- Resursele materiale existente în școală sunt integrate în lecție pentru sprijinirea învățării în proporție de 73% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- Preocuparea cadrelor didactice pentru formarea continuă: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului (sursa: portofoliile profesorilor);
- Disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);

PUNCTE SLABE:

- Rezultate slabe la testele predictive, ceea ce denotă o pregătire inițială slabă a elevilor (dovezi: rapoarte catedre);
- Din cauza programelor școlare încărcate și ritmului lent de învățare al majorității elevilor școlii, predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative;
- Motivația elevilor pentru învățare este scăzută;.

- Dificultatea de a realiza programe susținute pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat al acestora;

- Programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;

- Număr mare de absențe înregistrat de unii elevii din învățământul obligatoriu

Măsuri:

- Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional pentru asigurarea calității;

- Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale;

- Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;

- Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici;

- Adaptarea curriculară;

- Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode moderne de învățare;

- Programele de învățare să urmeze un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor;

- Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare;

- Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării;

- Îmbunătățirea activității de marketing școlar pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;

- Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului

- Pentru optimizarea procesului de predare învățare, este nevoie de un mediu care să stimuleze învățarea și în acest sens va continua dotarea sălilor de curs, laboratoarelor și cabinetelor

3.2.2. Resurse materiale și umane

În anul școlar 2017-2018, la nivelul liceului există un număr de 44,0807 norme. Echipa managerială este formată din director și consilier pe proiecte și programe educative. Personalul didactic cuprinde un număr de 33 cadre didactice, 26 sunt titulare și psiholog școlar. Dintre acestea, 22 au gradul didactic I, 4 au gradul didactic II, iar 7 au gradul didactic definitiv, 1 debutant. Raportul număr elevi/ număr cadre didactice este 11,57.

În contextul actual al societății românești, cadrele didactice ale școlii noastre au realizat necesitatea implicării mai active în evoluția socio-profesională a propriilor elevi. Ca urmare, profesorii școlii și mai ales dirigenții s-au perfecționat urmând cursuri de consiliere și orientare

profesionala și vocațională. Rezultatele consilierii se reflectă favorabil în inserția socio-profesională a absolvenților noștri la care rata șomajului este sub media pe județ.

Cadrele didactice se formează continuu pe mai multe planuri:

- propria formare continuă prin activități metodice și psihopedagogice, realizate la nivelul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice, al consfătuirilor de specialitate sau prin sesiuni de comunicări științifice;
- formare continuă prin cursuri organizate de Casa Corpului Didactic în colaborare cu Inspectoratul Școlar Județean

Numeroase cadre didactice au absolvit sau sunt înscriși la masterat, doctorat, lucru ce denotă dorința acestora de creștere a actului educativ.

Relația dintre diferite categorii de personal este următoarea ::

- relația director - personal se bazează pe principii democratice, realizându-se întregirea autorității instituționalizate cu cea persuasivă. De asemenea constatăm delegări de autoritate decizională pentru diferite persoane din subordine ;
- relația profesor - profesor se bazează pe o comunicare multidirecțională cu beneficii de partea ambelor părți, atât în plan intelectual cât și afectiv

Procesul instructiv-educativ se realizează în instituția noastră în bune condiții. Spațiile școlare sunt igienizate anual, sunt spațioase și luminoase, incluzând:

- 12 săli de clasă dotate cu mobilier;
- 4 laboratoare, din care 1 de informatică cu 28 de calculatoare legate la internet ; 1 laborator de biologie-chimie 1 laborator de fizică, 1 laborator firmă de exercițiu;
- 5 cabinete școlare.
- 1 bibliotecă dotată cu un număr de 11.568 de volume, 80% din elevii școlii au fișe la bibliotecă (sursa biblioteca școlii)
- sală de sport cu 150 de locuri



Laborator informatică



Laborator informatică



Laborator fizică



Laborator chimie-biologie



Cabinet discipline economice



Cabinet limba română



Cabinet limbi moderne



Cabinet geografie



Sală de clasă



Sală de clasă



Biblioteca



Biblioteca



Sala de sport



Sala de sport

S-au achiziționat mijloace didactice moderne: videoproiector, flip-chart, ecrane de proiecții, laptop-uri, s-au modernizat săli de clasă, s-a refăcut rețeaua electrică, s-au reparat grupurile sanitare (dovezi: fișele de gestiune).

3.2.3. Rezultatele elevilor

În cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare, în ultimii trei ani, elevii școlii noastre au obținut rezultate bune la nivel județean (Anexe). Promovabilitatea la examenele de bacalaureat din

ultimii trei ani a fost peste 50,9%, iar la examenele de certificare a competențelor profesionale rata de promovabilitate a fost de 100% (Anexe).

Remarcăm de asemenea implicare substanțială a elevilor Liceul Tehnologic Economic Năsăud în activități extracurriculare: organizarea și desfășurarea Balului Bobocilor, Balul Majoratului, Festivitatea și Balul de absolvire, Sesiuni de comunicări și referate, activități cultural-artistice și sportive, acțiuni comunitare, acțiuni caritabile, activități de cooperare internă și internațională.

Cea mai mare pondere a mediilor generale obținute de elevii școlii noastre sunt cuprinse între 6,00 și 7,99.

3.2.4. Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor

PUNCTE TARI:

- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații : entru Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Consiliul Local pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera, unități școlare din județ și din alte județe, universități;
- 76% dintre elevii școlii apreciază ca foarte bună relația diriginte-elevi, sursa- chestionar elevi;
- 86% dintre părinții intervievați consideră eficientă relația elev-diriginte și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit (sursa : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.

3.2.5. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2017-2018, Colegiul Economic Năsăud a școlarizat un număr de 529 elevi . Posibilitățile de inserție profesională ale absolvenților de la școala noastră sunt:

- ♦ *tehnician în activități economice*, în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului de certificare a competențelor profesionale;
- ♦ *tehnician în achiziții și contractări*, în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului de certificare a competențelor profesionale;

♦ *tehnician în turism* în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului certificare a competențelor profesionale;

În acest sens, școala oferă următoarele CDS și CDL aferente ariei curriculare tehnologice:

Anul școlar 2017-2018

Liceu tehnologic, profil servicii :

- Clasa a IX-a CDL (economic și comerț) – Stagii de pregătire practică – Documentarea principalelor tranzacții economice
 $3 \text{ săptăm.} \times 30 \text{ ore} = 90 \text{ ore}$
- Clasa a X-a CDL (economic și comerț) – Stagii de pregătire practică – Administrarea stocului de mărfuri
 $3 \text{ săptăm.} \times 30 \text{ ore} = 90 \text{ ore}$
- Clasa a X-a CDL (turism și alimentație) – Stagii de pregătire practică -Antreprenoriat în turism
 $3 \text{ săptăm.} \times 30 \text{ ore} = 90 \text{ ore}$
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în activități economice) – Asigurări
 $2 \text{ ore} \times 33 \text{ ore} = 66 \text{ ore}$
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în achiziții și contractări) – Recepția și stocarea mărfurilor
 $2 \text{ ore} \times 33 \text{ ore} = 66 \text{ ore}$
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în turism) – Politici și strategii de marketing
 $1 \text{ ore} \times 33 \text{ ore} = 33 \text{ ore}$
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în turism) – Tipologia agențiilor de turism
 $1 \text{ ore} \times 33 \text{ ore} = 33 \text{ ore}$
- Clasa a XII-a CDL (tehnician în activități economice) – Analiza pieței
 $2 \text{ ore} \times 31 \text{ ore} = 62 \text{ ore}$
- Clasa a XII-a CDL (tehnician în achiziții și contractări) – Analiza pieței
 $2 \text{ ore} \times 31 \text{ ore} = 62 \text{ ore}$

Liceu teoretic, profil real, specializarea matematică-informatică:

- Clasa a IX.-a - Lectura ca abilitate de viață – 1 h/săpt
- Clasa a X-a – Lectura ca abilitate de viață – 1 h/săpt
- Clasa a XI-a
 - Lectura ca abilitate de viață- – 1 h/săpt
 - Handbal – 1 h/săpt
 - Matematică- aprofundare - 1 h/săpt .
- Clasa a XII-a
 - Lectura ca abilitate de viață– 1 h/săpt
 - Educație pentru sănătate – 1 h/săpt
 - Complemente de algebra -1h/săpt

Pentru anul școlar 2018-2019, Liceul Tehnologic Economic Năsăud a școlarizat un număr de 514 elevi . Posibilitățile de inserție profesională ale absolvenților de la școala noastră sunt:

♦ *tehnician în activități economice*, în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului certificare a competențelor profesionale;

♦ *tehnician în achiziții și contractări*, în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului certificare a competențelor profesionale;

♦ *tehnician în turism* în urma absolvirii liceului tehnologic și a examenului certificare a competențelor profesionale;

În acest sens, școala oferă următoarele CDS și CDL aferente ariei curriculare tehnologii:

Anul școlar 2018-2019

Liceu tehnologic, profil servicii :

- Clasa a IX-a CDL (economic și comerț) – Stagii de pregătire practică – Educația financiară
3 săptăm x 30 ore =90 ore
- Clasa a X-a CDL (economic și comerț) – Stagii de pregătire practică – Evidență economic primară
3 săptăm x 30 ore =90 ore
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în activități economice) – Antreprenoriat în economia circulară
2 ore x 33 ore =66 ore
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în achiziții și contractări) – Antreprenoriat în economia circulară
2 ore x 33 ore =66 ore
- Clasa a XI-a CDL (tehnician în turism) – Antreprenoriat în economia circulară
1 ore x 33 ore =33 ore
- Clasa a XII-a CDL (tehnician în activități economice) – Analiza pieței
2 ore x 31 ore =62 ore
- Clasa a XII-a CDL (tehnician în achiziții și contractări) – Analiza pieței
2 ore x 31 ore =62 ore

Liceu teoretic, profil real, specializarea matematică-informatică:

- Clasa a IX.-a - Elemente locale de etnografie și etnologie – 1 h/săpt
- Clasa a X-a – Jurnalistica, arta de a scrie convingător – 1 h/săpt
- Clasa a XI-a
 - Tehnici de comunicare – 1 h/săpt
 - Folclor local – 1 h/săpt
 - Handbal – frumusețea jocului de handbal - 1 h/săpt .
- Clasa a XII-a
 - Textul argumentativ– 1 h/săpt
 - Educație pentru sănătate – 1 h/săpt
 - Textul literar între analiză și interpretare-1h/săpt

3.2.6. PLANUL DE SCOLARIZARE

Anul școlar	Total		Clasa a IX-a		Clasa a X-a		Clasa a XI-a		Clasa a XII -a	
	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi	Clase	Elevi
2016-2017	20	566	5	141	5	153	5	134	5	138
2017-2018	19	529	4	114	5	152	5	139	5	127
2018-2019	18	514	4	113	4	121	5	145	5	135

Numărul claselor pe specializări

- Anul școlar 2017-2018

Clasa	Nr. clase	Elevi	Filiera	Profil	Calificare profesională/specializare
IX zi	1	28	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
IX zi	2	56	Tehnologică	Servicii	Economic
IX zi	1	30	Tehnologică	Servicii	Comerț
X zi	1	27	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
X zi	2	64	Tehnologică	Servicii	Economic
X zi	1	31	Tehnologică	Servicii	Comerț
X zi	1	33	Tehnologică	Servicii	Turism și alimentație
XI zi	1	20	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
XI zi	2	62	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
XI zi	1	29	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism
XI zi	1	30	Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziții și contractări
XII zi	1	20	Teoretică	Real	Matematică - Informatică

XII zi	3	58	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
XII zi	1	26	Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziții și contractări
XII zi	1	25	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism

• **Anul școlar 2018-2019**

Clasa	Nr. clase	Elevi	Filiera	Profil	Calificare profesională/specializare
IX zi	1	28	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
IX zi	2	56	Tehnologică	Servicii	Economic
IX zi	1	29	Tehnologică	Servicii	Comerț
X zi	1	25	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
X zi	2	64	Tehnologică	Servicii	Economic
X zi	1	32	Tehnologică	Servicii	Comerț
XI zi	1	25	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
XI zi	2	63	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
XI zi	1	26	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism
XI zi	1	31	Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziții și contractări
XII zi	1	18	Teoretică	Real	Matematică - Informatică
XII zi	2	62	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
XII zi	1	28	Tehnologică	Servicii	Tehnician în achiziții și contractări
XII zi	1	27	Tehnologică	Servicii	Tehnician în turism

3.2.7. Parteneriate și colaborări

Școlile de învățământ profesional și tehnic din toate județele regiunii s-au preocupat în ultima perioadă, în mod deosebit, pentru realizarea unor parteneriate viabile cu agenții economici din domeniile în care pregătesc elevi, atât în învățământul liceal, filieră tehnologică. La nivelul fiecărui județ s-a realizat în ultimii doi ani școlari **harta parteneriatelor**, în care școlile ÎPT au inclus agenții economici la care se desfășoară instruirea practică în stagiile prevăzute de planurile de învățământ, și care au sprijinit școlile în elaborarea Curriculum-ului în dezvoltare locală. Perspectiva dezvoltării

acestor parteneriate și transformarea acestora în rețele județene și chiar regionale de parteneriat agenți economici – școli, trebuie să preocupe fiecare CLDPS și Consorțiul regional.

Dezvoltarea parteneriatului școală-comunitate locală și eficientizarea lucrului în parteneriat pentru sprijinirea și dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, este o preocupare constantă a echipei manageriale.

O permanentă colaborare o are școala cu Consiliul reprezentativ al părinților în ceea ce privește:

- acordarea unor recompense elevilor cu merite deosebite
- cadru favorabil desfășurării sistemului de predare - învățare.

De asemenea școala și-a propus participarea la activități comune, având ca parteneri școli din U.E.

La nivelul fiecărui județ există o foarte bună colaborare între școlile de învățământ profesional și tehnic, materializată în existența unor rețele școlare funcționale, care asigură pe lângă o bună comunicare în domeniu profesional și un justificat prilej de schimb de bune practici între școli.

Planul de parteneriat Planul de parteneriat

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2017-2018- **ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI**

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII INVATAM ANT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Observații ⁹⁾
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
economic	a IX-a		56		0			
comert			30		0			
economic	a X-a		64	SC Farm Pasur SRL	12	Nasaud, tel. 0752713572	Calus Carmen	a angajat 2 absolvenți promoția 2016,2017
				SC Blacteea SRL	15	Nasaud, tel. 0731707060	Martian Tonia	a angajat 3 absolvenți promoția 2016,2017
				SC Exmitiani SRL	15	Nasaud, tel. 0263361120	Ani Dumitru	stimulente pt. elevi
				SC Euromarket SRL	8	Nasaud, tel. 0745659594	Zagrai Dorina	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2017
				SC Marecom SRL	6	Nasaud, tel. 0741993595	Ciobanu Maria	promotia 2016
				DGFP Nasaud	5	Nasaud, tel. 0263361249	Danescu Sanda	
				SC Rezistenta SRL	3	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
comert			30	SC Rezistenta SRL	3	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
				SC Blacteea SRL	4	Nasaud, tel. 0731707060	Martian Tonia	a angajat 3 absolvenți promoția 2017
				SC Exmitiani SRL	5	Nasaud, tel. 0263361120	Ani Dumitru	stimulente pt. elevi
				SC Marecom SRL	5	Nasaud, tel. 0741993595	Ciobanu Maria	
				SC Farm Pasur SRL	2	Nasaud, tel.0752713572	Calus Carmen	a angajat 2 absolvenți promoția 2016,2017

turism si alimentatie			30	SC Euromarket SRL	9	Nasaud, tel. 0745659594	Zagrai Dorina	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2017
				SC Dorotea Elegant SRL	2	Salva,	Sarb Marius Mihai	
				SC COCO TOURS SRL	6	Nasaud, tel. 0764384890	Burdet Andrei	
				SC. Fast food Queen's SRL	8	Nasaud, tel. 0746753933	Oltean Dinuta	a angajat 2 absolvenți promoția 2016,2017
				SC Rezistenta SRL	3	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
				SC Benikolet Expeditii SRL	5	Rebra	Scurtu Benjamin	
				SC Avemar Truck SRL	3	Dumitra	Mihalka Grigore	
economic		tehnician in activitati economice	61	SC SYLEIULYU SRL	3	Mocod	Hontila Iuliu	
				Primaria Nasaud	15	Nasaud, tel.0263360027	Stoian George	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2016, 2017
				DGFP Nasaud	20	Nasaud	Danescu Sanda	
				BCR Nasaud	10	Nasaud, tel. 0263361249	Sangeorzan Calin	
				SC Euromarket SRL	5	Nasaud, tel. 0745659594	Zagrai Dorina	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2017
				SC Rezistenta SRL	2	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
				SC Farm Pasur SRL	1	Nasaud, tel. 0752713572	Calus Carmen	a angajat 2 absolvenți promoția 2017
				SC Blacteea SRL	2	Nasaud, tel. 0731707060	Martian Tonia	a angajat 3 absolvenți promoția 2017
comert	a XI -a	tehnician in achizitii si contractari	29	SC Exmitiani SRL	4	Nasaud, tel. 0263361120	Ani Dumitru	stimulente pt. elevi
				SC Blacteea SRL	12	Nasaud, tel. 0731707060	Martian Tonia	a angajat 3 absolvenți promoția 2017
				SC Euromarket SRL	5	Nasaud, tel. 0745659594	Zagrai Dorina	a angajat 1 absolvent promoția 2017
				SC Dorotea Elegant SRL	2	Salva,	Sarb Marius Mihai	
				SC Farm Pasur SRL	5	Nasaud, tel.0752713572	Calus Carmen	a angajat 2 absolvenți promoția 2017
turism		tehnician in turism	29	SC Marecom SRL	5	Nasaud, tel. 0741993595	Ciobanu Maria	
				SC COCO TOURS SRL	9	Nasaud, tel. 0764384890	Burdet Andrei	
				SC. Moravia SRL	7	Nasaud, tel. 0742055404	Sangeorzan Marin	a angajat 2 absolvenți promoția 2015,2016
				SC Rezistenta SRL	7	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
				SC Benikolet Expeditii SRL	3	Rebra	Scurtu Benjamin	
				SC Avemar Truck SRL	3	Dumitra	Mihalka Grigore	

economic	a XII -a	tehnician in activitati economice	57	Primaria Nasaud	10	Nasaud, tel.0263360027	Stoian George	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2016, 2017
				D.G.F.P. Nasaud	15	Nasaud	Danescu Sandală	
				BCR Nasaud	10	Nasaud	Sangeorzan Calin	
				SC Euromarket SRL	5	Nasaud, tel. 0745659594	Zagrai Dorina	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2017
				SC Rezistenta SRL	5	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
				SC Blacteea SRL	5	Nasaud, tel. 0731707060	Martian Tonia	a angajat 3 absolvenți promoția 2012
				SC Exmitiani SRL	5	Nasaud, tel. 0263361120	Ani Dumitru	stimulente pt. elevi
				SC Marecom SRL	2	Nasaud, tel. 0741993595	Ciobanu Maria	a angajat 3 absolvenți promoția 2017
SC Blacteea SRL		13	Nasaud, tel. 0731707060	Martian Tonia				
comert		tehnician in achizitii si contractari	25	SC Euromarket SRL	5	Nasaud, tel. 0745659594	Zagrai Dorina	a angajat 1 absolvent promoția 2015,2017
				SC Dorotea Elegant SRL	3	Salva,	Sarb Marius Mihai	
				SC Farm Pasur SRL	2	Nasaud, tel.0752713572	Calus Carmen	
				SC Marecom SRL	2	Nasaud, tel. 0741993595	Ciobanu Maria	
				SC COCO TOURS SRL	7	Nasaud, tel. 0764384890	Burdet Andrei	a angajat 3 absolvenți promoția 2015
turism		tehnician in turism	25	SC. Moravia SRL	5	Nasaud, tel. 0742055404	Sangeorzan Marin	a angajat 1 absolvent promoția 2016,2017
				SC Rezistenta SRL	2	Nasaud, tel. 0263360860	Rusti Dan	
				SC Benikolet Expeditii SRL	7	Rebra	Scurtu Beniamin	
				SC Avemar Truck SRL	4	Dumitra	Mihalka Grigore	

4. Priorități strategice și obiectivele ce decurg din aceste priorități 2017 – 2018

4.1. PRIORITĂȚI

PRIORITATEA 1: Monitorizarea sistemului de management al calității

Obiectiv : Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate; Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul școlii (*Managementul calității*)

Ținta:

- Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- Asigurarea transparenței decizionale;
- Realizarea în fiecare an a unei diagnoze și prognoze manageriale referitoare la medul extern și intern
- Revizuirea până la data de 15 octombrie a fiecărui an, a planului de acțiune al școlii

PRIORITATE 2: Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional

Obiectiv : Diversificarea ofertei educaționale a școlii atât pentru elevi, cât și pentru adulți

Ținta:

- Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserții rapide și sigure pe piața muncii, pentru cel puțin 76% din absolvenți.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate

Ținta:

- Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

PRIORITATE 4. Creșterea calitatii procesului educational prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personala si profesionala a resurselor umane

Obiectiv: Creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;

Ținta:

- Reducerea ratei de abandon școlar în clasele terminale
- Creșterea ratei de absolvire a liceului și a examenului de calificare a competentelor profesionale
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- Progresul școlar

PRIORITATE 5. Participarea la acțiunile educative, artistice și sportive ale comunității locale.

Obiectiv : Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare

Ținta:

- Realizarea a cel puțin 2 activități pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup.
- Realizarea semestrială în fiecare an școlar a unei activități educative care să prevină consum de droguri și violența în școală.
- Implicarea responsabilă în cel puțin 2 acțiuni de protejare a mediului și conștientizarea importanței calității mediului ca premisă a unei vieți sănătoase
- Implicarea responsabilă în cel puțin 3 acțiuni caritabile
- Respectarea regulilor și instituțiilor statului democratic
- Promovarea culturii naționale în contextul culturii universale prin cel puțin 3 activități specifice în cursul anilor școlari
- Înțelegerea, însușirea și respectarea regulilor de circulație rutieră
- Promovarea sportului ca model de toleranță și fair –play prin participarea la cel puțin 3 concursuri școlare pe ramuri de sport

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea activității de cooperare europeană și internațională

Obiectiv: Promovarea dimensiunii europene în sistemul și practicile educaționale, prin stimularea cooperării Colegiului Economic Nasaud cu instituții similare din țările UE în vederea asigurării calității în educație și susținerii dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții în învățământul preuniversitar

Ținta:

- Desfășurarea a cel puțin 4 activități/proiecte/programe comunitare anual

4.2. PLAN OPERATIONAL

PRIORITATE 1 : Monitorizarea sistemului de management al calității

Obiectiv 1: Asigurarea calității printr-un management transformațional care generează calitate referitoare la: climatul școlar, mediul fizic, curriculum și relația profesori-elevi-comunitate; Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul școlii
(*Managementul calității*)

Ținta

- Funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă;
- Optimizarea accesului la resursele educaționale;
- Asigurarea transparenței decizionale;
- Realizarea în fiecare an a unei diagnoze și prognoze manageriale referitoare la mediul extern și intern
- Revizuirea până la data de 15 octombrie a fiecărui an, a planului de acțiune al școlii

Context:

Promovarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți.

Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Complexitatea și ritmul dezvoltării din învățământ impun tot mai acut necesitatea dirijării tuturor proceselor specifice dintr-o școală de așa manieră încât să fie realizate relații funcționale optime dintre diversele ei compartimente

Un management de calitate trebuie să organizeze activitatea dintr-o școală în raport cu sarcinile generale ale școlii, în raport cu cerințele pieței muncii și cu posibilitățile de realizare pe care le are unitatea școlară. Numai astfel se pot crea și asigura condiții optime în toate compartimente de activitate

În cadrul unui management de calitate nu este lipsită de importanță nici decizia, întrucât ea fiind un act deliberativ de alegere a variantei

optime de executare a unei acțiuni, trebuie astfel luată (de director sau organisme colective) încât să asigure îndeplinirea obiectivelor stabilite.

Putem concluziona că pentru un management de calitate, condiția fundamentală a eficienței deciziilor este cunoașterea profundă și multilaterală a realității, a tuturor factorilor implicați în desfășurarea activității din școală, a condițiilor materiale și psihosociale ce-si pun amprenta asupra acestei activități.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Stabilirea unui consiliu de curriculum	Monitorizarea aplicării curriculumului la toate profilurile școlii Respectarea posibilității elevului de a alege Libertatea profesorului de a propune opțiuni interesante	Permanent începând cu 10 sept. 2018	Manageri	Responsabilii comisiilor metodice	Cheltuieli de monitorizare și de documentare	Bugetul școlii
Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și participarea profesorilor la acțiuni de formare pentru utilizarea metodelor participative de predare-învățare	Perfecționarea tuturor cadrelor didactice Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative Realizarea competențelor cerute prin standardele de pregătite specifice profilului Evaluare inițială și continuă Măsurarea performanței și a progresului prin indicatori cunoscuți și acceptați de cei implicați Teze semestriale Lucrări practice Concursuri școlare	Începând cu 10 sept. 2018	Cadre didactice	Manager, director educativ	Costuri de perfecționare a cadrelor didactice Costuri reprezentând diverse consumabile	Bugetul școlii Sponsorizări

<p>Evaluarea continua a competențelor dobândite în vederea stabilirii nivelului și performanțelor realizate la un moment dat si stabilirea unui plan de îmbunătățire a reușitei școlare</p> <p>Tratarea individuală a elevilor, subordonată creșterii performanței, sau pentru integrarea optimă a elevilor cu nevoi speciale (dacă va fi cazul)</p> <p>Programe de recuperare adecvate nevoilor individuale ale elevilor</p>	<p>Teste de evaluare Plan de acțiune rezultat in urma evaluării</p> <p>Teme diferențiate Lecturi suplimentare Bibliografie suplimentară Referate</p> <p>Consultații, meditații, asistenta psihologica, activități extrașcolare, tratament diferențiat al elevilor cu un număr mare de absențe în scopul diminuării lor și a unor legături mai strânse cu familia. Înființarea unei “echipe de consiliere și mediere” pentru elevii cu nevoi individuale Formarea echipei Program și acțiuni concrete Raport de autoevaluare Fișe de observații individuale Participare la Cursuri de formare în domeniul asigurării calității</p>	Permanent	Director Director educativ	responsabilul cu asigurarea calității	Costuri de evaluare Costuri de deplasare la diverse concursuri școlare	Bugetul școlii Sponsorizări
		Permanent	Coordonator programe educative	Profesori diriginți, Cadre didactice	Costuri pentru documentare și pentru materiale consumabile	Bugetul școlii
		Permanent	Coordonator programe educative, Profesori diriginți	Profesori	Costuri pentru activități extrașcolare Costuri de	Bugetul școlii Sponsorizări

Implementarea calității în școală		15 oct 2018 An școlar 2018-2019	Responsabil cu asigurarea calitatea in școală	Bibliotecar, Profesori Elevi, CCD Responsabilii comisiilor metodice din școală	organizarea a consultațiilor și a meditațiilor Costuri de formare pe probleme de asigurare a calității în școală	Bugetul școlii Fonduri comunitare C.C.D
-----------------------------------	--	---	--	--	---	---

PRIORITATE 2 : Adaptarea ofertei educaționale la nevoile de calificare identificate la nivel local și regional

Obiectiv : Diversificarea ofertei educaționale a școlii atât pentru elevi, cât și pentru adulți

Ținta:

- Corelarea ofertei educaționale cu nevoile de calificare identificate, în scopul unei inserții rapide și sigure pe piața muncii, pentru cel puțin 80% din absolvenți.
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale în sistemul de învățământ și facilitarea integrării acestora pe piața muncii

Context:

Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers.

Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont.

Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
Consultarea partenerilor din comunitatea locală și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii	Listă a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi	10 octombrie 2018	Directori	Elevi și părinți, unități școlare cu același profil, agenți economici	Costuri de documentare	Unitatea școlară
Sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii	Proiectul planului de școlarizare Diversificarea ofertei curriculare pentru elevi Elaborarea CDL – urilor conform noii metodologii și în acord cu nevoile locale și cele sociale de pe piața muncii	10 sept. 2018 12 sept 2018	Director	Consiliul de Administrație al școlii, ISJ Profesori Consiliul de curriculum AJOFM	Costuri reprezentând diverse consumabile	Fonduri de la buget , sponsorizări de la agenți economici

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice, în concordanță cu standardele europene

Obiectiv: Modernizarea infrastructurii și dotarea sălilor de clasă și a laboratoarelor cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice de calitate

Ținta:

- Asigurarea condițiilor materiale optime pentru realizarea activităților instructiv-educative

Context: Pentru ca școala să fie realmente un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu viața care înseamnă dezvoltare, transformare, înnoire, astfel încât nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământ de acum 20 ani să mai fie și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Pentru a face un învățământ de calitate, avem nevoie în primul rând de o dotare tehnică adecvată.

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Sursa de finantare
Elaborarea planului de achiziții anual	Plan de achiziții	Octombrie 2018	Echipa managerială Comisia pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale	Consiliul reprezentativ al părinților Agenți economici; ISJ;	Fonduri Bugetare
Reabilitarea și dotarea laboratoarelor de instruire practică, pentru domeniile de bază ale școlii: economic, comerț, turism și alimentație	Dotarea cu calculatoare, materiale didactice specifice, mobilier ergonomic	August 2019	Director Administrator MEN, ISJ BN	Agenți economici Comitetul reprezentativ al părinților	Fonduri bugetare /extrabugetare
Îmbunătățirea fondului de carte a bibliotecii școlare	Dotările necesare specifice	Ianuarie 2018	Echipa managerială Bibliotecar	Agenți economici	Fonduri bugetare /extrabugetare
Renovarea și reamenajarea a 4 săli de clasă	Dotările necesare specifice	August 2019	Director Administrator		Fonduri
Atragerea unor donații și					

sponsorizări pentru dotarea cabinetelor firmelor de exercițiu	Dotarea cabinetului de firme de exercițiu	August 2019	Director	Consiliul Local Municipal Nasaud Primaria Nasaud Agenții economici	bugetare / extrabugetare Fonduri Extrabugetare
---	---	-------------	----------	--	---

Prioritate 4: Creșterea calitatii procesului educational prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea personla și profesionala a resurselor umane

Obiectiv : Creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea asigurării calității demersului didactic;

Ținta:

- Reducerea ratei de abandon școlar in clasele terminale
- Creșterea ratei de absolvire a liceului si a examenului de calificare a competentelor profesionale
- Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat
- Progresul școlar

Context:

Școala, ca organism complex, nu poate funcționa independent, ci in permanentă corelare cu parteneri economici și sociali, asociații neguvernamentale, fundații, etc.

Se impune ca școala și agenții economici să asigure condiții optime pentru formarea competențelor specifice meseriei pentru care au optat elevii

Parteneriatul cu diverși agenți economici mai are avantajul că oferă elevilor posibilitatea să beneficieze de formare și pentru anumite teme care vizează o tehnologie de vârf, teme care nu se pot realiza eficient în școală, întrucât baza materială a școlii este limitată

Se remarca de asemenea dezinteresul in promovarea examenului de bacalaureat si a obtinerii atestatului profesional deoarece elevilor le lipseste motivatia de a absolvi ciclul școlar si relevanta școlii pentru planurile lor de viata este destul de scazuta. Multi considera ca viitoarea profesie nu este remunerata conform nevoilor personale sau au alteasteptari in ceea ce priveste salarizarea in viitoarea profesie.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
---------	----------	------	-------------	-----------	------	--------------------

Promovarea unui parteneriat managerial care să motiveze partenerii și să direcționeze eforturile partenerilor spre realizarea unui demers reformativ în educație	Lărgirea caracterului participativ al managementului școlar Atragerea familiei ca principal partener în educație Extinderea colaborării cu toți factorii sensibili față de educație și față de problemele școlii	An școlar 2018-2019	Echipa de manageri din școală	Familia Autorități locale Agenți economici Organizații nonguvernamentale C.C.D.	Materiale consumabile	Bugetul școlii Sponsorizari
Cooptarea reprezentanților agenților economici în Consiliul de Administrație pentru domeniile de pregătire din școală	Ședințe consultative comune	Permanent	Managerul general	Agenți economici	Cheltuieli de deplasare Cheltuieli cu materiale consumabile	Bugetul școlii Sponsorizări
Identificarea posibilităților parteneri și încheierea de contracte de parteneriat	Convenții și contracte de colaborare și parteneriat (cel puțin 6 convenții sau contracte de parteneriat)	Octombrie 2018	Managerii	AIMM, AJOFM, Camera de Comerț, Direcția pentru protecția copilului, Direcția silvică județeană Ocoale silvice Direcția județeană pentru protecția consumatorului, Direcția de sănătate publică, Inspectoratul județean de poliție, asociații pentru	Cheltuieli de deplasare Cheltuieli cu materiale consumabile	Bugetul școlii Sponsorizări
Implementarea proiectului ROSE	Îmbunătățirea competențelor cheie ale elevilor implicați în proiectul risc de abandon școlar crescut și șanse de promovabilitate reduse					

Implicarea părinților în elaborarea bugetului și a curriculumului la decizia școlii	Cresterea motivatiei elevilor din grupul-tinta prin implicarea cadrelor didactice, a parintilor si a membrilor Consiliului de Administratie	An scolar 2018-2019	Echipa de proiect Cadre didactice Membrii CA	educație, familie si sănătate Agenti economici Autoritati locale si judetene ISJ BN	Cheltuieli de consultanta, instruire, cu materiale consumabile si materiale IT	Bugetul proiectului ROSE/ Fonduri structurale
	Ședințe cu comitetul reprezentativ al părinților pe școală	O dată la 3 luni	Director educativ	Părinți, cadre didactice		

PRIORITATEA 5. Participarea la acțiunile educative, artistice și sportive ale comunității locale.

Obiectiv : Educație prin activități extrașcolare și extracurriculare.

Ținta:

- Realizarea a cel puțin 2 activități pentru însușirea și respectarea normelor de igienă personală și de grup.
- Realizarea semestrială în anul școlar 2018-2019 a unei activități educative care să prevină consum de droguri și violența în școală.
- Implicarea responsabilă în cel puțin 2 acțiuni de protejare a mediului și conștientizarea importanței calității mediului ca premisă a unei vieți sănătoase
- Implicarea responsabilă în cel puțin 3 acțiuni caritabile
- Respectarea regulilor și instituțiilor statului democratic

- Promovarea culturii naționale în contextul culturii universale prin cel puțin 3 activități specifice în anul școlar 2017-2018
- Înțelegerea, însușirea și respectarea regulilor de circulație rutieră
- Promovarea sportului ca model de toleranță și fair –play prin participarea la cel puțin 3 concursuri școlare pe ramuri de sport

Context:

Aceste activități au un rol complementar față de activitățile didactice, urmărind lărgirea și adâncirea influențelor exercitate în procesul de învățământ, valorificarea și dezvoltarea intereselor și aptitudinilor elevilor, organizarea judicioasă și atractivă a timpului liber al elevilor.

Aceste activități complementare prezintă unele particularități referitoare la conținut, durată, forme de organizare și modalități de evaluare.

În general formele de organizare trebuie să fie elastice, ingenioase și cu caracter recreativ.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Cost	Sursă de finanțare
1. Educație pentru sănătate - respectarea zilelor din calendarul ecologic - întâlnire cu personalității din domeniul sănătății - expoziții tematice	Cunoașterea și respectarea normelor de igienă,	Pe tot parcursul anului școlar 2018-2019	Dudaș Adina	Toate cadrele didactice	Costul lucrărilor de organizare a campaniilor	Bugetul școlii sponsorizări de la agenți economici
2. Educație pentru mediu - Implicarea tinerilor în acțiuni de ecologizare	Protejarea mediului înconjurător	Pe tot parcursul anului 2018-2019	Director	Toate cadrele didactice	Costul lucrărilor de organizare Cheltuieli de deplasare Costul materialelor de propagandă	Fonduri din proiecte Fonduri de la MEN Bugetul școlii
3. Acțiuni caritabile	Ajutarea oamenilor cu posibilități financiare reduse	De câte ori este nevoie	Consilierul cu proiecte educative	Toate cadrele didactice	Cheltuieli de organizare	Sponsorizări
4. Educație cultural artistică	Promovarea culturii naționale și a dragostei	Octombrie 2018	Consilie cu proiecte	Comisia disciplinelor	Cheltuieli de deplasare	Sponsorizări

facilitării accesului larg al cadrelor didactice și elevilor la resursele educaționale din UE și valorificării experiențelor pozitive ale școlii noastre prin implicarea în proiecte finanțate prin programe comunitare și fonduri structurale, încurajarea utilizării rezultatelor și a produselor finale ale proiectelor în activitatea didactică

Actiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri	Sursa de finanțare
Depunerea candidaturilor pentru participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua pentru personalul implicat în educația școlară prin Programul Erasmus + - School education and staff mobility - VET learner and staff mobility - Parteneriate strategice	Cel puțin 8 cadre didactice participante la cursuri de formare continuă	Februarie 2018 Cf. calendarului de depunere	Echipa managerială Coordonatorul activității de cooperare europeană	Instituțiile organizatoare de cursuri FPC Potențiali parteneri pentru proiecte europene	Fonduri Erasmus
Desfășurarea activităților prevăzute în cadrul proiectelor aflate în derulare - Proiect Rose	130 de elevi care participa la vizite de documentare și informare la agent economici 14 cadre didactice implicate	Cf. calendarului de desfășurare a activităților proiectului	Echipa managerială Cadrele didactice implicate în aceste proiecte Cadre didactice	Partenerii școlii în proiectele derulate	Fonduri structurale
Transfer de expertiză din proiectele europene derulate în procesul didactic desfășurat la nivelul școlii	Numerosi profesori care utilizează instrumentele/produsele rezultate din proiectele europene	permanent		Partenerii din proiecte	Resurse bugetare și extrabugetar

4.3. Planul de dezvoltare a resurselor umane ale școlii

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivă și grade didactice	Număr ridicat de cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	ISJBN Univ. de profil
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Sefii comisiilor metodice	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel Județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	ISJBN CCD BN
Cursuri de perfecționare prin CCD	Număr de cadre didactice implicate activ	Conform planificărilor	Responsabil cu perfecționarea	ISJBN CCD BN
Stagii de formare pe noua curriculumă și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Semestrial	Echipa managerială a școlii	ISJBN CCD BN

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI REVIZUIRE

5.1. CONSULTAREA

În vederea elaborării PAS, echipa de proiect a consultat următorii parteneri ai Colegiului Economic Năsăud:

- PRAI N-V
- PLAI BN
- Date statistice - AJOFM BN
- Chestionare, discuții, interviuri
- ISJ BN
- Reprezentanți ai comunității locale
- Chestionare interviuri

În ceea ce privește mediul extern, au avut loc întâlniri și discuții cu: elevi, părinți, AJOFM, parteneri economici, parteneri sociali și educaționali, cadre didactice ale școlii, directori de școli generale.

Pentru mediul intern, au fost consultate: statistici anuale ale școlii, statistici examen bacalaureat, fișe de evaluare, teste de evaluare inițială, portofoliile profesorilor și ale elevilor, rapoarte ale responsabililor comisiilor metodice, fișe de asistențe ale directorilor și responsabililor comisiilor metodice, programul Consiliului de Administrație și al directorilor de monitorizare a activității din școală, sondaje părinți-elevi, programul de formare continuă și dezvoltare profesională a personalului școlii, rezultate la olimpiade și concursuri școlare, execuția bugetară.

5.2. MONITORIZAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore

- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

5.3. EVALUAREA

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interasistențe
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse și obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională , inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabilii comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare
- Membrii comisiei disciplinelor economice pentru realizarea competențelor specifice specializării,

prevăzute în standardele de pregătire profesională

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală

- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

În principiu, **procesul de revizuire PAS** se va face **anual** și presupune completarea descrierii mediului economic și educațional cu date statistice noi și ajustarea previziunilor/prognozelor, precum și regândirea ofertei curriculare în concordanță cu noile condiții. Monitorizarea PAS se va face de către Consiliul de Administrație al Liceului Tehnologic Economic Năsăud.

În cadrul Liceul Tehnologic Economic Năsăud, monitorizarea, evaluarea și revizuirea PAS va fi coordonată de către directorul instituției.