

The diagram consists of a large light green rectangle with a dotted border. Inside this rectangle, at the top center, is a dark green vertical rectangle. A white semi-circle is positioned at the bottom of this dark green rectangle. Below the semi-circle, the text 'NÚCLEO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN' is written in dark green. Below this, there are two smaller dark green rectangles side-by-side. The left one contains the text 'MAPA RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO' and the right one contains 'MAPA CUANTIFICACIÓN'. Both of these rectangles have a wavy, textured pattern. At the bottom of the large light green rectangle, the text 'ÁMBITO RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL' is written in dark green.

**NÚCLEO
RELACIONES
LÓGICO-MATEMÁTICAS
Y CUANTIFICACIÓN**

MAPA
RAZONAMIENTO
LÓGICO
MATEMÁTICO

MAPA
CUANTIFICACIÓN

ÁMBITO RELACIÓN CON EL MEDIO NATURAL Y SOCIAL

Núcleo de Aprendizaje Relaciones Lógico – Matemáticas y Cuantificación

Introducción

Se refiere los diferentes procesos de pensamiento de carácter lógico matemático a través de los cuales la niña y el niño intentan interpretar y explicarse el mundo. Corresponden a este núcleo los procesos de desarrollo de las diferentes dimensiones de tiempo y espacio, de interpretación de relaciones causales y aplicación de procedimientos en la resolución de problemas que se presentan en su vida cotidiana.

Objetivo general

Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de:

Interpretar y explicarse la realidad estableciendo relaciones lógico-matemáticas y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Los logros de aprendizajes del Núcleo de Relaciones Lógico-Matemáticas y Cuantificación para el primer y segundo ciclo se presentan en dos Mapas de Progreso del Aprendizaje: Razonamiento Lógico-Matemático y Cuantificación.

Razonamiento Lógico – Matemático

Se refiere a la capacidad descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples.

Cuantificación

Se refiere a la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador.

NÚCLEO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN



MAPA RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de descubrir, describir y comprender gradualmente la realidad, mediante el establecimiento de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples.

TRAMO V Hacia los 6 años

Realiza diferentes comparaciones entre elementos que varían en sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color, uso, grosor, peso, capacidad para contener. Clasifica elementos por tres atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. Establece relaciones temporales simples de secuencia, frecuencia y duración para describir y ordenar sucesos cotidianos. Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo. Reproduce patrones que combinan al menos tres elementos. Reconoce el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas y tres cuerpos geométricos.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Realiza comparaciones entre elementos que varían en algunos de sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color y uso. Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud o tamaño. Emplea algunas nociones temporales y establece relaciones simples de secuencia y frecuencia para describir y ordenar sucesos cotidianos. Establece relaciones espaciales de ubicación, dirección y distancia respecto a la posición de objetos y personas. Reproduce patrones que combinan al menos dos elementos. Reconoce el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas y dos cuerpos geométricos.

TRAMO III Hacia los 3 años

Realiza comparaciones entre dos elementos, en función a su tamaño. Clasifica elementos similares utilizando un atributo. Identifica algunas secuencias temporales breves ligadas a sus rutinas habituales. Distingue algunos conceptos espaciales básicos de ubicación como: dentro/fuera; encima/debajo; cerca/lejos.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Adquiere la permanencia de los objetos. Manifiesta las primeras nociones de orientación espacial en relación a su propio cuerpo, tales como: dentro, fuera, encima, debajo.

TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Razonamiento Lógico-Matemático

TRAMO I

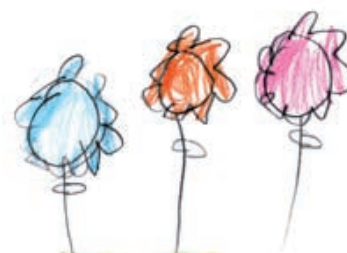
*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables





Mapa Razonamiento Lógico-Matemático

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Adquiere la permanencia de los objetos. Manifiesta las primeras nociones de orientación espacial en relación a su propio cuerpo, tales como: dentro, fuera, encima, debajo.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Busca un objeto favorito en el lugar en que se guarda habitualmente.
- Juega con ayuda del adulto a la escondida o al pillarse.
- Se ubica, siguiendo indicaciones, adentro de contenedores, debajo de muebles, encima de la alfombra, con la guía del adulto.
- Reproduce acciones del adulto que impliquen imitar distintas ubicaciones de los objetos por ejemplo: debajo de la mesa, encima de la silla.





Mapa Razonamiento Lógico-Matemático

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Realiza comparaciones entre dos elementos, en función a su tamaño. Clasifica elementos similares utilizando un atributo. Identifica algunas secuencias temporales breves ligadas a sus rutinas habituales. Distingue algunos conceptos espaciales básicos de ubicación como: dentro/fuera, encima/debajo; cerca/lejos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Juega con su cuerpo a “hacerse chico” como una hormiga o grande como un elefante.
- Señala entre dos cosas cuál es la más grande.
- Agrupa objetos por un criterio a la vez, por ejemplo: color, forma o tamaño.
- Sigue instrucciones sencillas en actividades cotidianas que involucran “antes de...”, “después de” o lo que es primero y lo que sigue, por ejemplo: primero se ponen los calcetines y luego los zapatos.
- Ubica objetos o juguetes de acuerdo a lo solicitado por el adulto: dentro-fuera, encima – debajo, cerca-lejos.





Mapa Razonamiento Lógico-Matemático

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Realiza comparaciones entre elementos que varían en algunos de sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color y uso. Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud o tamaño. Emplea algunas nociones temporales y establece relaciones simples de secuencia y frecuencia para describir y ordenar sucesos cotidianos. Establece relaciones espaciales de ubicación, dirección y distancia respecto a la posición de objetos y personas. Reproduce patrones que combinan al menos dos elementos. Reconoce el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas y dos cuerpos geométricos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:



- Dice cuando se le pregunta la diferencia de forma o tamaño al observar objetos que se le presentan.
- Ordena de mayor a menor o viceversa una colección de al menos cuatro objetos, que varían en su tamaño, por ejemplo: grupo de botones, tapas, fichas de distinto tamaño.
- Agrupa lápices de acuerdo a dos atributos simultáneos: color y tamaño. Por ejemplo: lápices "rojos y chicos", o lápices "verdes y largos", etc.
- Describe sucesos usando las palabras: antes-después; día-noche; mañana-tarde-noche; hoy-mañana.
- Ordena secuencialmente sucesos o hechos de una historia, de un cuento o de una experiencia real de al menos tres escenas, utilizando nociones de antes y después.
- Describe la ubicación de un objeto o animal en relación a puntos concretos de referencia, por ejemplo: el perro está cerca o lejos de la casa, la pelota está dentro o fuera del arco.
- Señala la dirección adelante/atrás que toma un objeto que se desplaza en relación a puntos concretos de referencia, por ejemplo: una pelota, un auto.
- Sigue patrón que combina dos elementos por ejemplo: triángulo, cubo/ triángulo, cubo / triángulo, cubo.
- Sigue patrón de un objeto que cambia de color; por ejemplo: botón rojo, botón azul/ botón rojo, botón azul/ botón rojo, botón azul.
- Nombra, de un conjunto, tres figuras geométricas que se le muestran.
- Describe una figura, señalando uno o dos atributos (forma, color, tamaño, lados) por ejemplo: el cuadrado tiene cuatro lados.



Mapa Razonamiento Lógico-Matemático

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Realiza diferentes comparaciones entre elementos que varían en sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color; uso, grosor; peso, capacidad para contener. Clasifica elementos por tres atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. Establece relaciones temporales simples de secuencia, frecuencia y duración para describir y ordenar sucesos cotidianos. Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo. Reproduce patrones que combinan al menos tres elementos. Reconoce el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas y tres cuerpos geométricos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:



- Nombra similitudes y diferencias entre tres objetos de acuerdo a por ejemplo: su forma, tamaño, uso, longitud y otros
- Ordena de mayor a menor o viceversa una colección de al menos cinco objetos, que varían en su longitud, por ejemplo: lápices, ramitas, cintas, cordeles.
- Agrupa objetos de una colección considerando forma, color y tamaño en forma simultánea.
- Relata acciones de la vida cotidiana utilizando conceptos como ayer; más tarde; días de la semana; meses del año.
- Ordena una sucesión de hechos de un cuento o de una experiencia vivida, de cuatro o más escenas, utilizando días de la semana- estaciones del año.
- Responde a preguntas relacionadas con secuencia, frecuencia y duración de las actividades cotidianas usando por ejemplo las palabras: "ayer-hoy-mañana, mucho tiempo-poco tiempo".
- Muestra partes de su cuerpo siguiendo las instrucciones del adulto, por ejemplo: levanta tu mano derecha, esconde tu mano izquierda.
- Continúa un patrón que combina tres elementos diferentes, por ejemplo: círculo, cuadrado, triángulo/ círculo, cuadrado, triángulo/ círculo, cuadrado, triángulo.
- Continúa un patrón gráfico de tres elementos similares, que combina atributos de color o tamaño, por ejemplo: campana amarilla, campana roja, campana roja, campana verde- campana amarilla, campana roja, campana roja, campana verde- campana amarilla, campana roja, campana roja, campana verde.
- Dice algunos atributos de figuras geométricas que se le muestran tales como: forma, color; tamaño, cantidad de lados, cantidad de esquinas.
- Nombra cuatro figuras geométricas y tres cuerpos geométricos de un conjunto que se le muestra.



MAPA RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

CUADRO DE ARTICULACIÓN

BCEP / MAPAS

APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3 AÑOS

3-6 AÑOS

- Identificar progresivamente y manifestar sus preferencias por algunos atributos y propiedades de los objetos que explora: textura, peso, volumen, sonidos y movimientos entre otros. N° 1 (RLM y C)
- Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas. N° 2 (RLM y C)
- Establecer Las primeras relaciones espaciales con los objetos y personas con que interactúa, percibiendo la función de su cuerpo y las relaciones: lejos - cerca, dentro-fuera, encima-debajo y la continuidad o discontinuidad de superficies y líneas. N° 3 (RLM y C)
- Identificar secuencias temporales de acción en rutinas habituales y períodos de tiempo familiares. N° 4 (RLM y C)
- Identificar en diferentes objetos, propiedades tales como: forma, tamaño, peso, volumen, para establecer comparaciones. N° 5 (RLM y C)
- Establecer al explorar objetos de su interés, distintas relaciones de agrupación, comparación, orden y correspondencia. N° 6 (RLM y C)
- Establecer gradualmente relaciones de causa - efecto, percibiendo algunas de las consecuencias de sus acciones en las personas y objetos de su entorno. N° 7 (RLM y C)
- Resolver situaciones problemáticas simples con objetos, ensayando diferentes estrategias de resolución que consideren distintos medios. N° 8 (RLM y C)
- Reconocer secuencias de patrones de diferentes tipos, reproduciéndolos a través de diferentes formas. N° 9 (RLM y C)
- Descubrir cuerpos geométricos simples en objetos de su entorno. N° 10 (RLM y C)
- Anticipar, representando mentalmente recorridos, trayectos y ubicaciones de objetos y personas a partir de situaciones lúdicas. N° 11 (RLM y C)

- Establecer relaciones de orientación espacial de ubicación, dirección, distancia y posición respecto a objetos, personas y lugares, nombrándolas adecuadamente. N° 1 (RLM y C)
- Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, utilizando diferentes nociones y relaciones tales como: secuencias (antes-después, mañana y tarde, día y noche; ayer-hoy-mañana; semana, meses, estaciones del año); duración (más-menos) y velocidad (rápido-lento). N° 2 (RLM y C)
- Establecer relaciones cada vez más complejas de semejanza y diferencia mediante la clasificación y seriación entre objetos, sucesos y situaciones de su vida cotidiana, ampliando así la comprensión de su entorno. N° 3 (RLM y C)
- Reconocer algunos atributos, propiedades y nociones de algunos cuerpos y figuras geométricas en dos dimensiones, en objetos, dibujos y construcciones. N° 4 (RLM y C)
- Comprender que los objetos, personas y lugares pueden ser representados de distintas maneras, según los ángulos y posiciones desde los cuales se los observa. N° 5 (RLM y C)
- Descubrir la posición de diferentes objetos en el espacio y las variaciones en cuanto a forma y tamaño que se pueden percibir como resultado de las diferentes ubicaciones de los observadores. N° 6 (RLM y C)
- Identificar y reproducir patrones representados en objetos y en el medio, reconociendo los elementos estables y variables de las secuencias. N° 7 (RLM y C)
- Reconocer relaciones de causa-efecto estableciendo asociaciones cada vez más complejas entre las acciones y los efectos que ellas producen sobre los objetos y el medio. N° 11 (RLM y C)
- Establecer asociaciones en la búsqueda de distintas soluciones, frente a la resolución de problemas prácticos. N° 12 (RLM y C)
- Interpretar hechos y situaciones del medio empleando el lenguaje matemático y el conteo para cuantificar la realidad. N° 14 (RLM y C)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Adquiere la permanencia de los objetos. Manifiesta las primeras nociones de orientación espacial en relación a su propio cuerpo, tales como: dentro, fuera, encima, debajo.	Realiza comparaciones entre dos elementos, en función a su tamaño. Clasifica elementos similares utilizando un atributo. Identifica algunas secuencias temporales breves ligadas a sus rutinas habituales. Distingue algunos conceptos espaciales básicos de ubicación como: dentro/fuera, encima/debajo; cerca/lejos.	Realiza comparaciones entre elementos que varían en algunos de sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color y uso. Clasifica elementos considerando dos atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud o tamaño. Emplea algunas nociones temporales y establece relaciones simples de secuencia y frecuencia para describir y ordenar sucesos cotidianos. Establece relaciones espaciales de ubicación, dirección y distancia respecto a la posición de objetos y personas. Reproduce patrones que combinan al menos dos elementos. Reconoce el nombre y algún atributo de tres figuras geométricas y dos cuerpos geométricos.	Realiza diferentes comparaciones entre elementos que varían en sus atributos de: tamaño, longitud, forma, color, uso, grosor, peso, capacidad para contener. Clasifica elementos por tres atributos a la vez. Ordena secuencia de objetos que varían en su longitud, tamaño o capacidad. Establece relaciones temporales simples de secuencia, frecuencia y duración para describir y ordenar sucesos cotidianos. Utiliza nociones espaciales de izquierda y derecha en relación a su propio cuerpo. Reproduce patrones que combinan al menos tres elementos. Reconoce el nombre y algunos atributos de cuatro figuras geométricas y tres cuerpos geométricos.

NÚCLEO RELACIONES LÓGICO-MATEMÁTICAS Y CUANTIFICACIÓN



MAPA CUANTIFICACIÓN

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de describir y comprender gradualmente la realidad, mediante la cuantificación y la resolución de problemas simples, avanzando en la construcción del concepto del número y su uso como cuantificador, identificador y ordenador.

TRAMO V Hacia los 6 años

Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: "más que", "menos que", "igual que". Emplea los números para identificar; ordenar; representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Utiliza los cuantificadores "más que" y "menos que" al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar; ordenar; representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos.

TRAMO III Hacia los 3 años

Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Utiliza el cuantificador "más" en situaciones cotidianas con la intención de solicitar la repetición de hechos que están ocurriendo.

TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Cuantificación

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables





Mapa Cuantificación

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza el cuantificador “más” en situaciones cotidianas con la intención de solicitar la repetición de hechos que están ocurriendo.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Usa palabras o gestos para pedir “más”.
- Responde cuando le preguntan si quiere “más”, por ejemplo: repetir un juego, comer otra galleta, etc.





Mapa Cuantificación

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:

- Describe la cantidad de elementos presentes en una área delimitada como por ejemplo: cajas, baldes, platos, bandejas, canastos utilizando cuantificadores simples, por ejemplo: "el balde tiene muchas piedras; me comí todo".
- Muestra con los dedos cuántos años tiene.
- Cuenta hasta tres asociando el número a la cantidad, por ejemplo: ¿cuántos lápices hay?





Mapa Cuantificación

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Señala cuál grupo tiene “más elementos que” o “menos elementos que”, al compararlos, por ejemplo: más niños que niñas presentes; menos lápices celestes que amarillos.
- Cuenta uno a uno los objetos hasta 10, diciendo cuántos hay.
- Usa números en sus juegos, por ejemplo: cuenta los saltos que da.
- Nombra los números que identifican su vivienda.
- Señala o marca (uno a uno) los números que identifican su teléfono o el de algún familiar.
- Muestra en el control remoto los números de sus canales preferidos de televisión.
- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 10, con el nombre del número y su símbolo.



Mapa Cuantificación

TRAMO V

Hacia
los
6 años

LOGRO DE APRENDIZAJE

Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: "más que", "menos que", "igual que". Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última "palabra-número" es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10..

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:

- Muestra dónde hay más que, menos que, igual que, objetos de una colección.
- Cuenta uno a uno los objetos hasta 20 y más, diciendo cuántos hay.
- Cuenta 15 o más elementos e identifica el número que corresponde a esa cantidad, en una ficha de trabajo.
- Ordena elementos o situaciones utilizando los números, por ejemplo: en una carrera de autitos, muestra cuál es el que va 1°, el 2°, 3°.
- Ordena diferentes contenedores con objetos de acuerdo al número de elementos, por ejemplo: de tres frascos con bolitas, dice cuál es el que va 1°, 2° y 3° según su cantidad.
- Asocia una cantidad de objetos, hasta el 20, con el nombre del número y su símbolo.
- Realiza procedimientos concretos que resuelven problemas de adición, por ejemplo, muestra que si agrega tres manzanas a las tres que había, le quedan seis.



CUADRO DE

ARTICULACIÓN

BCEP / MAPAS

MAPA CUANTIFICACIÓN

APRENDIZAJES ESPERADOS

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3
AÑOS

3-6
AÑOS

- Iniciarse en el empleo intuitivo de cuantificadores simples: mucho –poco, más – menos, mayor - menor. N°12 (RLM y C)

- Emplear los números para identificar, contar, clasificar, sumar, restar, informarse y ordenar elementos de la realidad. N°8 (RLM y C)
- Reconocer y nombrar los números, desarrollando el lenguaje matemático para establecer relaciones, describir y cuantificar su medio y entretener su comunicación. N°9 (RLM y C)
- Iniciarse en experiencias de observación experimentación registrando, midiendo, y cuantificando elementos y fenómenos de su entorno. N°10 (RLM y C)
- Representar gráficamente cantidades, estableciendo su relación con los números para organizar información y resolver problemas simples de la vida cotidiana. N°13 (RLM y C)
- Iniciarse en la comprensión de la adición y sustracción, empleándolas en la resolución de problemas cotidianos y en situaciones concretas. N°15 (RLM y C)
- Conocer y utilizar instrumentos y técnicas de medición y cuantificación tales como: relojes, termómetros y balanzas, y otros instrumentos que le permiten expandir un conocimiento más preciso del medio. N°16 (RLM y C)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Utiliza el cuantificador “más” en situaciones cotidianas con la intención de solicitar la repetición de hechos que están ocurriendo.	Utiliza algunos cuantificadores simples al describir elementos en situaciones cotidianas (mucho-poco; todo-ninguno; más-menos). Emplea algunos números para representar y contar (al menos hasta el 5) en contextos cotidianos.	Utiliza los cuantificadores “más que” y “menos que” al comparar cantidades de objetos. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 10, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos.	Utiliza diversos cuantificadores al comparar cantidades de objetos: “más que”, “menos que”, “igual que”. Emplea los números para identificar, ordenar, representar cantidades y contar uno a uno, al menos hasta el 20, reconociendo que la última “palabra-número” es la que designa la cantidad total de objetos. Utiliza los números para indicar el orden o posición de algunos elementos. Resuelve problemas de adición y sustracción simples con procedimientos concretos y en un ámbito numérico cercano al 10.