

1°-2° NT

Educación Parvularia

Pauta de Evaluación para los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos

Establecimiento:
RBD-DV:
Nombre del niño o niña:
Fecha de nacimiento:
Nivel:
Año escolar:

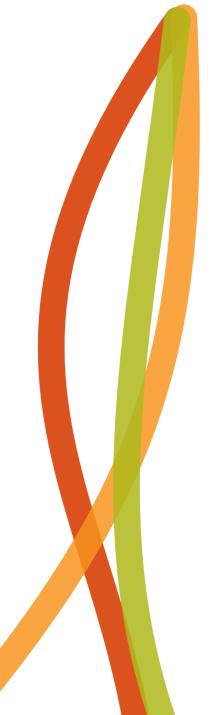
PAUTA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS PRIMER Y SEGUNDO NIVEL DE TRANSICIÓN

Ministerio de Educación División de Educación General Unidad de Educación Parvularia Santiago, Chile 2013

ISBN 978-956-292-218-0 Registro de Propiedad Intelectual Nº 178632 Diseño: Designio

Impresión: Imprenta Gráfica Andes

Guía de aplicación



Introducción

Este instrumento ha sido elaborado en el marco de la implementación de los Programas Pedagógicos para los niveles de Transición, con el fin de apoyar a las(os) educadoras(es) de párvulos en el proceso de evaluación de los aprendizajes esperados de los niños y niñas.

Su objetivo es determinar el nivel de logro que alcanza el grupo de niños y niñas en cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos. Junto con lo anterior, permite apreciar el avance en los aprendizajes del grupo de niños y niñas durante el transcurso del año y, de esta forma, retroalimentar la planificación educativa al orientar la selección de aprendizajes esperados que se constituyen en los más desafiantes para los niños y niñas.

2 E

Estructura del instrumento

Esta pauta ha sido diseñada considerando los aportes de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP), los Mapas de progreso del aprendizaje, los Programas de Estudio de Primer año de Educación General Básica y los Programas Pedagógicos para Primer y Segundo Nivel de Transición.

A partir de estos antecedentes, la pauta se estructura de la siguiente manera:

 Ámbitos, núcleos y aprendizajes esperados que corresponden al segundo ciclo de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (AE BCEP). Estos últimos han sido identificados a través del número, categoría y/o núcleo correspondiente a las BCEP. A continuación se presentan las siglas utilizadas, junto a sus respectivos significados:

- M y V: Motricidad y Vida saludable
- I y C: Iniciativa y confianza
- R y A: Reconocerse y apreciarse
- S: Manifestar su singularidad
- P y C: Participación y colaboración
- P y D: Pertenencia y diversidad
- V y N: Valores y normas
- L O: Lenguaje oral
- L E: Lenguaje escrito: iniciación a la lectura y la escritura
- L A: Lenguajes artísticos
- S V: Seres vivos y su entorno
- G H: Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes
- RLM y C: Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación
- Ejes de aprendizaje de los Mapas de Progreso del Aprendizaje.
- Aprendizajes esperados para Primer (AE NT1) y Segundo (AE NT2) Nivel de Transición de los Programas Pedagógicos.
- Aprendizajes esperados de los Programas de Estudio de Primer año de Educación General Básica (AE 1º EGB).
- Indicadores que ilustran el nivel de logro obtenido por los niños y niñas en cada eje de aprendizaje.

3 Características del instrumento

- Constituye un instrumento de observación que aporta información sobre cada uno de los niños y niñas del curso, y al mismo tiempo, proporciona resultados para el grupo en su conjunto, permitiendo registrar resultados individuales y grupales.
- Está diseñada para obtener resultados sobre el nivel de logro que han alcanzado los niños y niñas en cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos. Al mismo tiempo, retroalimenta el proceso de planificación, facilitando la selección de los aprendizajes esperados con los que se planificará, considerando que estos sean desafiantes y pertinentes al nivel de logro del curso.
- No es un instrumento estandarizado, ya que no busca establecer normas para cada edad o nivel. Los resultados obtenidos son comparables solo en un mismo grupo, y en relación con cada niño y niña.
- Para la construcción de este instrumento, se ha considerado que las diferencias en el aprendizaje están determinadas por la madurez de cada niño y niña y por las experiencias e influencias de su entorno, más que por la edad cronológica. En consecuencia, dentro de un grupo de niños o niñas es posible observar una gran diversidad de niveles de aprendizaje, encontrando tanto a niños y niñas que alcanzan el nivel de logro esperado para su nivel educativo, como aquellos(as) que pueden presentar un nivel de logro mayor o menor al esperado.

De acuerdo a lo anterior, esta pauta evaluación considera 4 niveles de logro progresivos en cuanto a exigencia:

- < NT1: nivel de logro anterior a Primer nivel de Transición.
- NTI: nivel de logro de Primer nivel de Transición.
- NT2: nivel de logro de Segundo nivel de Transición.
- 1° EGB: nivel de logro en Primer año de Educación General Básica.

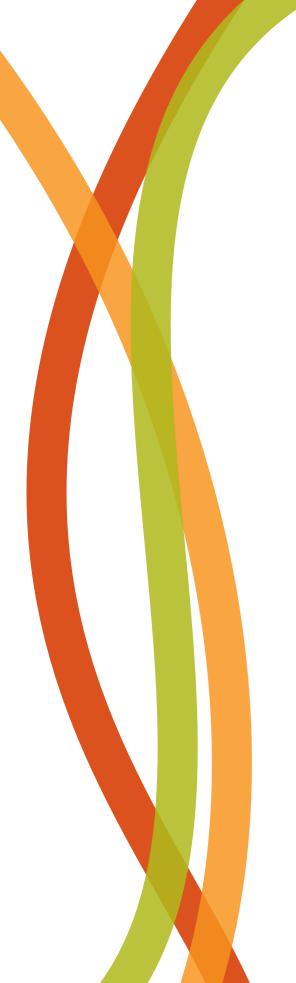
4

Características de los indicadores

- Cada indicador representa un conglomerado o conjunto de aprendizajes esperados. Esto permite simplificar el instrumento, disminuyendo la cantidad de indicadores que lo componen, sin restringir la representatividad del total de aprendizajes esperados.
- Para cada eje de aprendizaje de los Programas Pedagógicos se presenta un conjunto de 2, 3, 4 o 5 indicadores por nivel, dependiendo de la complejidad de los aprendizajes esperados que lo componen. Estos permiten observar el nivel de logro que han alcanzado los niños y niñas en relación con los aprendizajes esperados que conforman cada eje.
- Los indicadores se encuentran graduados entre los diferentes niveles de logro, pero no están graduados al interior de cada nivel.
- Una gran mayoría de los indicadores se acompaña de ejemplos, los que han sido escritos en letra cursiva para facilitar su identificación.
 Estos constituyen solo una referencia para favorecer una mejor comprensión sobre el contenido del indicador; en ningún caso representan "la única respuesta deseada".

Al momento de observar cada indicador, considerar lo siguiente:

- Cuando el indicador presenta varias alternativas seguidas por una "y" quiere decir que deben ser consideradas todas las opciones mencionadas. Es decir, el indicador se considera logrado cuando el niño o niña presenta todos los aspectos indicados. Por ejemplo, "Traza líneas rectas, segmentadas, círculos y semicírculos".
- Si el indicador posee alternativas unidas por una "o", se entiende que estas son excluyentes, por lo tanto, basta con observar una de las alternativas para considerar que se ha logrado el indicador. Por ejemplo, "Baila, se disfraza, canta o ayuda en la ornamentación en representaciones artísticas".



5 Orientaciones para su aplicación

Para favorecer la aplicación de la pauta y optimizar el tiempo, es posible recabar información a través de las siguientes instancias:

- Observación espontánea de los niños y niñas en distintos períodos de la jornada. Por ejemplo, durante los recreos o diálogos espontáneos con los niños y niñas.
- Información recogida durante el año a través de registros anecdóticos y/o de observación, portafolios, carpetas, escalas de apreciación, etc.
- Situaciones de observación generadas por la educadora para favorecer la observación de algunos indicadores en particular.
 Por ejemplo, crear experiencias de aprendizaje específicas para evaluar un determinado eje de aprendizaje con sus respectivos aprendizajes esperados.

Con el fin de obtener información sistemática sobre los avances y aprendizajes esperados que alcanzan los niños y niñas, es necesario aplicar la pauta **tres veces al año**, considerando:

- Primera evaluación a inicios del año, realizando un diagnóstico del nivel de logro de aprendizajes que tiene el grupo de niños y niñas. Constituye un insumo para las planificaciones que se elaborarán durante el primer semestre.
- Segunda evaluación a mediados del año, con el objetivo de visualizar los avances que han alcanzado los niños y niñas, y a partir de esto, reorientar el proceso educativo. Constituye un insumo para las planificaciones del segundo semestre.
- Tercera evaluación al final del año, para observar los avances alcanzados durante el segundo semestre y elaborar conclusiones sobre todo el año escolar, al comparar los resultados de la evaluación diagnóstica con la información aportada por la evaluación acumulativa. Además, constituye un insumo para informar a las familias.

Por esta razón, la pauta cuenta con tres columnas por indicador que permiten registrar los resultados obtenidos por cada niño o niña en las tres evaluaciones realizadas en el año.

Definir el nivel a partir del cual se iniciará la aplicación de la pauta, considerando lo siguiente:

- Primera evaluación: se establece como punto de inicio el conjunto de indicadores correspondientes al **nivel anterior** al curso o nivel educativo en que se encuentran los niños y niñas.
 Por ejemplo, si el grupo se encuentra cursando el Segundo Nivel de Transición (NT2) se recomienda aplicar los indicadores a partir del Primer Nivel de Transición (NT1).
- Segunda y tercera evaluación: se inicia la aplicación de la pauta en el nivel de logro alcanzado por cada niño y niña en la evaluación anterior. Por ejemplo, si los resultados del diagnóstico de Francisca indican que su nivel de logro en el eje de aprendizaje motricidad corresponde a NT1, su segunda evaluación se iniciará en NT1.
- El criterio para avanzar de un nivel a otro es lograr el total de indicadores correspondientes al nivel que se está evaluando. La pauta debe continuar aplicándose hasta que el niño o niña no alcance uno de los indicadores. En este paso, no es necesario evaluar todos los indicadores de este nivel, ya que se establece que su nivel de logro corresponde al nivel anteriormente observado.
- El nivel que obtiene cada niño o niña corresponde a aquel en que logra todos los indicadores, aunque este no corresponda al nivel educativo que cursa. Por ejemplo, si un niño o niña logra todos los indicadores de NT2, se continúa aplicando la pauta con los indicadores de NB1. Si en este nivel no alcanza uno de los indicadores, se establece que su nivel de logro corresponde a NT2, y por lo tanto, los aprendizajes más desafiantes para su nivel de logro son los de NB1.

Orientaciones para registrar los resultados

- Al aplicar la pauta, cada niño o niña es identificado escribiendo su nombre en la celda correspondiente, asignándole una columna determinada en la que luego se registrarán sus resultados de manera individual.
- El registro de la información se consigna en la celda que corresponde a cada evaluación, considerando si es la primera, segunda o tercera vez que se aplica la pauta en el año. Cada vez que un niño o niña se integra al curso, se debe evaluar para identificar su nivel de logro. La evaluación se registra en la celda más cercana al momento de su ingreso al curso. Por ejemplo, si un niño o niña ingresa en junio, sus resultados se registran en la celda correspondiente a la segunda evaluación.
- Para registrar la información observada, se recomienda marcar con un "✓" cuando el indicador ha sido logrado, y escribir una "x" cuando este no se logra.
- Finalmente, registrar los resultados obtenidos por el niño o niña en cada eje de aprendizaje, indicando el nivel de logro alcanzado en la celda "Nivel de logro obtenido por niño o niña", ubicada al final de cada eje de aprendizaje.

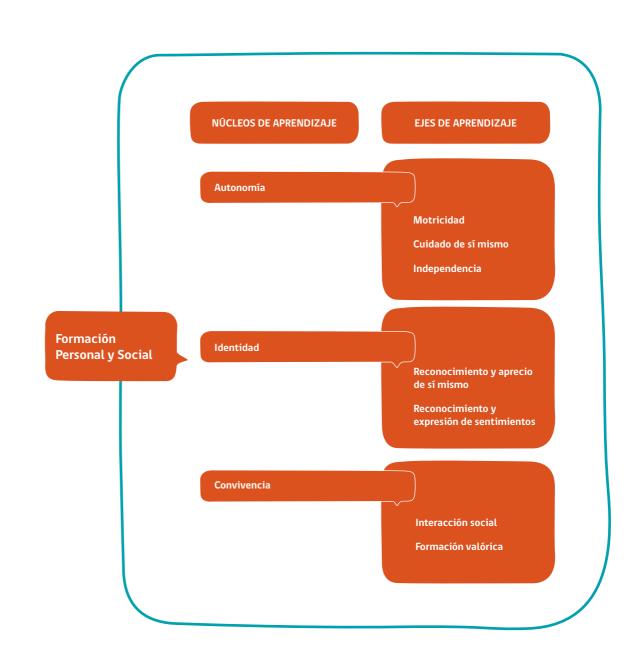
7 Análisis de los resultados

Al momento de analizar los resultados obtenidos, es importante considerar los siguientes pasos:

- En cada eje de aprendizaje, determinar la cantidad de niñas y niños que se encuentra en cada nivel de logro (<NT1, NT1, NT2 o 1º EGB), escribiéndola en las celdas correspondientes del "Panorama Grupal de resultados" que se encuentra al final de la pauta.
- A partir de lo anterior, obtener el nivel de logro que ha alcanzado el grupo en cada eje de aprendizaje. Para ello, se identifica el nivel de logro en que se encuentra la mayor

cantidad de niños y niñas del curso. Sin embargo, es importante que cada educadora tome esta decisión considerando la realidad del grupo de niñas y niños. Por ejemplo, si son 34 niños(as) en el curso, y 18 de ellos se encuentran en el mismo nivel de logro, es posible determinar que este es el nivel de logro del curso.

- Una vez identificado el nivel de logro que ha alcanzado el curso en cada eje de aprendizaje, se registra en la celda correspondiente del "Panorama Grupal de resultados", considerando si los resultados corresponden a la primera, segunda o tercera evaluación que se realiza en el año.
- En base a estos resultados se define y registra en la celda correspondiente el nivel que se utilizará para planificar. Considerando el principio de potenciación planteado en las BCEP, este corresponderá al nivel de logro inmediatamente superior al ya alcanzado por el grupo de niños y niñas. Esto permite seleccionar el conjunto de aprendizajes esperados que resulta desafiante y pertinente al nivel de logro del curso. Por ejemplo, si un grupo de niños y niñas de NT2 obtiene en el eje de Iniciación a la Lectura un nivel de logro que corresponde a NT1, el nivel que se utilizará para planificar en este eje será NT2.
- Por último, registrar los niveles de logro alcanzados por el grupo de niños y niñas en las diferentes evaluaciones que se realizaron en el año, utilizando para esto el "Resumen Anual de Resultados". De esta manera, es posible obtener una mirada general de los avances que ha presentado el grupo de niños y niñas durante el año escolar.



Núcleo / **Autonomí**a

Eje de aprendizaje:

MOTRICIDAD

AE BCEP 1 (M y V) 4 (M y V) 2 (M y V) 5 (M y V) 3 (M y V) 6 (M y V) **AE NT1** 1-2-3-4-5

AE NT2 1-2-3-4-5

			,				ı		1					1												4			_					1				,	
			ombre iño(a)		Nom niño			mbre io(a)		Nomb niño(a		Non niñ	nbre o(a)		mbr ño(a)		Nomb niño(mbro ño(a)		Non niñ	nbre o(a)		ombr iño(a			nbre o(a)		omb iño(a			mbre ño(a)		ombre iño(a)		Non niño	nbre o(a)	
Nivel	Indicadores	Eva	luació	in E	Evalua	ción	Eval	uació	n Ev	valuac	ión	Evalu	ıación	Eva	uació	in [Evaluac	ción	Eva	luació	in E	Evalu	ación	Eva	aluaci	ón	Evalu	ıación	Eva	aluaci	ón	Eval	uación	Eva	luació	n E	Evalu	ación	
Mivet	ilidicadores	1°	2° 3	3° 1	l° 2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	1° 2°	3°	1°	2° 3	3° 1	L° 2	.° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	10	2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	٥ 2	° 3°	
	 Corre alternando velocidades. Por ejemplo, rápido y lento. 																																						
< NT1	 Nombra al menos 5 partes de su cuerpo. 																																						
	 Demuestra su coordinación motriz fina al recortar figuras de líneas simples (rectas o curvas) en papel. 																																						
	 Corre con un implemento liviano, alternando velocidad y dirección. Por ejemplo, siguiendo instrucciones, corre con una pelota rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda. 																																						
NT1	• Menciona para qué sirven al menos tres partes de su cuerpo. Por ejemplo, "con los ojos puedo mirar, mi nariz me sirve para oler y la boca para comer".																																						
	 Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y pegar en papel una figura de líneas mixtas (rectas y curvas). Por ejemplo, recorta y pega figuras para elaborar un móvil. 																																						

- Conocer estructuras básicas del cuerpo humano y las utilizan en la actividad física.
- Resolver problemas motores sencillos relacionados con tareas motrices básicas y con juegos individuales y colectivos de organización simple.
- Adaptar su movimiento a diferente demandas planteadas por juegos y situaciones motrices diversas.

	ombre iño(a)		mbre ño(a)		mbre io(a)		mbre io(a)		mbre ño(a)		omb iño(a		Nom niño			ombi iño(a			nbre io(a)			bre (a)		mbre io(a)	Nom niño			mbre io(a)	Non niño			mbro io(a)		lomb niño(mbre io(a)		ombı iño(a		Nom niño			mbre ño(a)
			luación							-		-					_			-						_							-					-						
1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2º 3º	1°	2°	3° 1	L° 2	3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2° 3°	1° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3° 1	L° 2	° 3°	1°	2° 3°
																																								\perp				
																																								T				

Vícleo / Autonomía

Eje de aprendizaje:

MOTRICIDAD

		Nomb			nbre io(a)		omb iño(a			mbre io(a)		Nomb niño(mbre ño(a)		omb iño(a		Nom niño			mbre ño(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		Nom niño			ombre iño(a)		Nom niño			omb iño(a		
Nivel	Indicadores	Evaluac	ión	Evalı	ıación	Ev	aluac	ión	Eval	uació	n E	valuac	ión	Eval	luación	Eva	aluac	ión	Evalua	ción	Eval	luació	n Ev	aluaciór	Eva	luació	n E	Evalua	ción	Eva	luació	n E	valua	ción	Eva	luac	ión	
Mivet	muicadores	1° 2°	3° :	1° 2	2° 3°	1º	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1º 2º	3°	1°	2° 3	° 1°	2° 3	1°	2° 3	° 1	Lº 2º	3°	1°	2° 3	° 1	° 29	3°	1°	2°	3°	
	Corre y salta con un implemento liviano, alternando velocidad, dirección y posición. Por ejemplo, siguiendo instrucciones, corre y salta en un circuito con una pelota, rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda, después se para y se agacha.																																					
NT2	 Describe características de algunas partes de su cuerpo, referidas a forma, tamaño y color. Por ejemplo, "mis piernas son de color café oscuro y muy largas". 																																					
	• Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y coser en forma precisa una figura de líneas mixtas, sin pincharse ni cortarse. Por ejemplo, para implementar la zona de audición musical, elabora un cojín, recortando y cosiendo la tela, para luego rellenarlo y cerrarlo.																																					

	mbı ño(a			mbı ño(a		No nii				omb iño(ore (a)			bre (a)		omb iño(mbr ño(a		Nombre niño(a)		ombre iño(a)		lombre niño(a)		lom niño			omb iño(a			nbre o(a)		Nom niño	bre (a)		omb iño(a			mbro io(a)		Non niño			ombr iño(a		Nombre niño(a)		omb iño(
Eval	luaci	ión	Eval	uaci	бn	Eval	.uac	ión	Eva	luac	ción	Eva	alua	ción	Eva	luac	ión	Eval	uaci	ón	Evaluación	Eva	aluación	Ev	aluaciói	n Ev	/alua	ción	Eva	aluaci	ón	Evalı	ıacióı	n E	valua	ación	Eva	luac	ión	Eval	uació	in I	Evalu	ación	Ev	aluació	ón E	Evaluación	Ev	aluac	ión
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1° 2° 3°	1°	2° 3°	19	2° 3°	1	29	3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1	.° 2	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	30 :	1° 2	° 3°	19	2° 3	3° 1	Lº 2º 3º	1º	2°	3°

lúcleo / **Autonomía**

Eje de aprendizaje:

MOTRICIDAD

		Nom niño			mbre ño(a)		lombi niño(a		Nom niño		Non niñ	nbre o(a)		ombre iño(a)		mbro ño(a)		Nombre niño(a)		lomb niño(Nom niño			mbre io(a)		ombi iño(a		Nomb niño			nbre o(a)		lomb niño(a		
		Evalua	ación	Eval	uaciói	ı Ev	aluaci	ón E	valua	ación	Evalu	ación	Eva	luación	Eva	luació	in	Evaluació	n Ev	/aluac	ión	Evalua	ción	Eval	uación	Eva	luaci	ón	Evalua	ión	Evalu	ıación	E	/aluac	ión	
Nivel	Indicadores	1º 2	° 3°	1°	2° 3	19	2°	3° 1	.° 2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° :	l° 2° 3	° 1	2°	3°	1° 2°	3°	1º 2	2° 3°	1°	2°	3° :	1° 2°	3°	1° 2	2º 3º	1	2°	3°	
	Combina al menos tres movimientos motrices gruesos, alternando velocidad, dirección y posición. Por ejemplo, corre, salta, trepa y repta, de un lado a otro, más rápido y más lento.																																			
1° EGB	 Explica que las articulaciones y la columna vertebral permiten los movimientos del cuerpo. 																																			
	Demuestra su coordinación motriz fina al bordar en forma precisa una figura de líneas mixtas sin pincharse, y aprieta tornillos utilizando atornillador, sin apretarse los dedos.																																			
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																																			

Nor niñ	mbr io(a		No nií				mt ño(Noi niñ					bre (a)		oml iño	ore (a)		oml iño(mbr io(a		Nor niñ			lom niño			omb iño(a		Nor niñ	mbro io(a)			nbre o(a)		oml iño			mbr ño(a		Non niño			omb iño(a			nbre o(a)		mbre ño(a)		loml niño	
Evalı	uaci	ón	Eval	uaci	ón	Eva	luad	iór) E	val	uac	ión	Eva	alua	ción	Ev	alua	ción	Eva	lua	ión	Eval	uaci	ón	Evalı	ació	n Ev	/alua	ción	Eva	luac	ión	Evalı	uació	n E	valu	aciór	Ev	alua	ción	Eval	luaci	ón l	valu	ación	Ev	aluac	ión	Evalu	ación	Eva	luació	n Ev	/alua	ción
1° 2	2° 3	3°	1°	2° :	3°	1°	2°	39	۱ 1	L° :	2°	3°	1°	29	39	19	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1	2°	3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1	l° 2	° 3°	19	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	L° 2	° 3°	19	2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2° 3	° 19	° 2°	3°

Eje de aprendizaje: CUIDADO DE SÍ MISMO

AE BCEP 7 (M y V) 8 (M y V) 9 (I y C) 9 (M y V)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

niño(a)

AE NT1 6-7-8

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT2 6-7-8

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

Nivel	Indicadores			-										-		+		-						aluación			_			-								-	
Mivet	mateadores	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2°	3° 1	.° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1º	2° 3°	1	1° 2° 3	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1°	2°	3° :	1°	2° 3	19	2°	3°	1°	2° 3	3°	
	 Se lava manos y dientes con la guía del adulto. 																																						
< NT1	Menciona o señala algunos elementos o situaciones riesgosas de su vida cotidiana. Por ejemplo, estufas calientes, chuchillos, enchufes.																																						
	 Come sin ayuda evitando derramar los alimentos y se pone o saca prendas ante la sugerencia de un adulto. 																																						
NT1	 Nombra algunas acciones que ayudan a cuidar la salud de las personas y el medio ambiente. Por ejemplo, comer frutas y verduras, reciclar la basura, etc. 																																						

- Reconocer la importancia del cuidado del cuerpo.
 Adoptar medidas básicas de cuidado del cuerpo, antes, durante y después de la

Noi niñ	mbı io(a		No nii	mbr io(a		Nor niñ			Nor niñ				ibre o(a)		omb iño(a		Noi niñ				mbr io(a)			nbro io(a)			nbre o(a)		Nom niño			ombre iño(a)		ombr iño(a		Nom niño			mbre io(a)		Nom niño			mbro io(a)		lom niño			mbr iño(a			nbre o(a)	
Eval	uaci	ión	Eval	uació	ón l	Evalı	uaci	ón	Evalı	ıació	n E	valu	ación	Eva	luac	ión	Eval	uaci	ón l	Evalı	uació	in I	Evalı	uació	n E	valu	aciór	ı Ev	valua	ción	Eva	aluación	Eva	aluació	in I	Evalua	ación	Eval	uació	in E	valua	ción	Eval	uació	n Ev	/alua	ción	Eva	luaci	ón l	Evalu	ıación	
1°	2°	3°	1°	2° 3	3° :	1° 2	2° :	3°	1° 2	2° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° :	3° :	1° 2	2° 3	3° [1° 2	2° 3	° 1	L° 2	0 30	1	° 2	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° :	1° 2	9°	1°	2° 3	3° 1	.° 29	3°	1°	2° 3	° 1	29	3°	1°	2° :	3° 1	1° 2	20 30	
											1						_	_	_			4			1	_		1	_						4					_					_	\bot				4		\perp	

Eje de aprendizaje: CUIDADO DE SÍ MISMO

		Nom niño			mbre io(a)		lomb niño(mbre io(a)		mbre io(a)		ombre iño(a)		mbr ño(a)		Nombr niño(a		Nombre niño(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		Nombre niño(a)		lomk niño(mbr ño(a		
Nivel	Indicadores																			Evaluació															
Mivet	mulcudores	1° 2	3°	1°	2° 3°	19	2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	L° 2° 3	3° :	1° 2° 3	° 1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	30 1	L° 2° 3	° 1	2°	3°	1°	2° :	3°	
	 Se viste o desviste por iniciativa propia. Por ejemplo, se saca el polerón cuando tiene calor. 																																		
NT2	 Explica de qué manera algunas acciones contribuyen a cuidar a las personas y el medio ambiente. Por ejemplo, "hay que usar bloqueador y gorro para evitar las quemaduras del sol". 																																		
1°	 Practica normas básicas de higiene personal antes y después de hacer ejercicio físico. Por ejemplo, se lava cara y manos y se cambia la polera después de hacer ejercicio. 																																		
EGB	 Propone ideas para cuidar la salud de las personas y del medio ambiente. Por ejemplo, sugiere ideas para reciclar desechos en su casa o en la escuela. 																																		
	Nivel de logro obtenido por niño(a)					Γ											T																		

	ombr ño(a		Nom niño			mbre io(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		nbre io(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)		mbre ño(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		nbre io(a)		mbre ĭo(a)		ombr iño(a		Nom niño	bre o(a)		mbre io(a)		ombr iño(a		Non niñ	nbre o(a)
Eval	luació	in E	valua	ción	Eval	uación	Eva	luación	Eva	luación	Eval	uación	Evaluación	Evaluación	Eval	luación	Eva	luación	Eva	luación	Eval	luación	Eva	luación	Evalu	uación	Eval	uaciór	Eva	luació	in E	Evalua	ación	Eval	uaciór	n Eva	aluaci	ón E	Evalu	ación
1°	2° 3	3° 1	L° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° :	2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	Lº 2º	° 3°	1°	2° 3'	1º	2° :	3° 1	1° 2	° 3°
		\dagger																																						
		_																											_							_				
		1																											Г		+									

Nombre

niño(a)

Vúcleo / **Autonomí**

Eje de aprendizaje:

INDEPENDENCIA

Nombre

niño(a)

AE BCEP

1 (l y C)
2 (l y C)
3 (l y C)
4 (l y C)
5 (l y C)
6 (l y C)
7 (l y C)
8 (l y C)
10 (l y C)
11 (l y C)
12 (l y C)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT1 9-10-11

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT2 9-10-11

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

Nivel	Indicadores						_										Evaluaciór												_								_				
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3°	1°	2° 3	30	1° 2° 3°	° 1°	2° 3°	° 1	l° 2°	3°	1° 2	2° 3	° 1'	° 2° 3°	1º	2°	3°	1° 2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3°	
< NT1	 Menciona cuando necesita ayuda para realizar un trabajo. Por ejemplo, comenta que necesita ayuda para alcanzar el material que le falta. 																																								
SIVIT	 Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan. Por ejemplo, bailes y juegos colectivos. 																																								
NT1	 Busca los materiales y pide ayuda a otro niño, niña o adulto cuando lo necesita para finalizar sus actividades o proyectos. 																																								
	Propone a sus compañeros(as) participar de algún juego de su interés.																																								

Participar en tareas, juegos y actividades, desarrollando su autonomía y confianza y estableciendo buenas relaciones con los

	ombr iño(a		No niî				mb io(a			oml iño			oml iño			oml iño		No ni	mt ño(oml iño	bre (a)			bre (a)		om iño	bre (a)		lom niño	bre (a)		loml niño			lom niño			oml iño(mbr ño(a		Nom niño		No nii				nbre io(a)			nbre o(a)		Vom niño	
Eva	luaci	ón	Eval	uaci	ón	Eval	uac	ión	Ev	alua	ción	Eva	alua	ción	Eva	lua	ión	Eva	luac	ión	Eva	lua	ción	Εv	alua	ción	Ev	alua	ción	Ev	/alua	ción	Εv	/alua	ción	Ev	alua	ción	Eva	alua	ción	Eva	luaci	in E	Evalua	ción	Eval	uaci	ón l	Evalı	uació	n E	Evalu	aciói	n Ev	valua	ción
1°	2° 3	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	19	29	39	19	29	3°	19	° 2°	3°	19	2°	3°	19	29	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	30 1	L° 2	3°	1°	2°	3° :	1° 2	2° 3	° 1	1° 2	2° 3°	° 1	° 2	3°
																																																				T					

lúcleo / **Autonomía**

Eje de aprendizaje:

INDEPENDENCIA

		Nombr niño(a		Nom niño	bre o(a)		mbre ño(a)		nbre o(a)		mbre io(a)		nbre o(a)		nbre o(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		Nom niño			ombre iño(a)		mbre ño(a)		Noml		
		Evaluació	ón E	valua	ación	Eva	luación	Evalu	ıación	Eval	uación	Evalu	ıación	Evalu	ıación	Eva	aluación	Eva	aluación	Eval	uación	Eva	ıluació	n E	valua	ción	Eva	luación	Eva	luació	in E	valua	ción	
Nivel	Indicadores	1º 2º 3	3° 1	° 2	30	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2	20 30	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	.° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	° 2°	3°	
	 Finaliza sus trabajos y comenta el modo en que solucionó los problemas que se le presentaron, cuando se le pregunta. 																																	
NT2	Sugiere actividades a otros niños y niñas y da ideas para organizarlos. Por ejemplo, invita a sus amigos(as) a jugar a la escondida e indica que él los buscará primero.																																	
1°	Finaliza sus trabajos y soluciona problemas simples sin recurrir constantemente al educador(a).																																	
EGB	 Propone ideas para organizar roles y materiales en diferentes actividades y juegos. 																																	
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																																	

	mbre o(a)		mbı ño(a		Nor niñ				mbı io(a			mbr ño(a)		lom niño			oml iño			omb iño(mbr ño(a		Non niñ	bre o(a)		ombi iño(a		Nom niño			omb iño(mbı ño(a			mbr ño(a		Noml niño			mbre io(a)		lom iño			omb iño(a			mbre ño(a)
Evalu	ıación	Eva	luaci	ón	Evalı	ıaci	ón	Eval	uaci	ón	Eval	uació	in E	valua	ación	Ev	alua	ción	Eva	luac	ión	Eval	uaci	ón E	valu	ación	Eva	aluaci	ốn l	Evalu	ación	Eva	aluac	ción	Eva	luaci	ión	Eval	luaci	ón	Evalua	ción	Evalı	uació	n Ev	alua	ción	Eva	luac	ión	Eval	uació
1º 2	<u>2</u> ° 3°	1°	2°	3° :	1° 2	20	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	° 2	30	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° :	3° 1	l° 2	° 3°	1°	2°	3° :	1° 2	° 3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° :	3°	1° 2°	3°	1° 2	2° 3	° 1°	29	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3
																																													+							
				\dashv			7						+			H								+																				\mp	+							\top

Nombre

niño(a)

Núcleo / **Identidad**

Eje de aprendizaje:

RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

AE BCEP

1 (R y A)
2 (R y A)
2 (S)
4 (R y A)
5 (S)
7 (R y A)
6 (S)
8 (R y A)
7 (S)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT1 1-2-3-4-5

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT2 1-2-3-4-5

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

Nivel	Indicadores	_		-		-			_		_		_	uación 2º 3º	-		_	_		_		-		-		-		_		_	
< NT1	 Nombra o indica algunas de sus características físicas cuando se le pregunta. Por ejemplo, "yo tengo el pelo oscuro y los ojos café". Comenta que es niño o niña según corresponda. Comenta cuando le resulta bien una actividad o juego. Por ejemplo, "hice una torre grande y no se cae". 																														
NT1	 Nombra algunas semejanzas y diferencias entre sus habilidades o conocimientos y las de otras personas. Por ejemplo, "yo corro más rápido que Javier y soy moreno como Francisca". Menciona algunas características corporales propias de su sexo, comentando qué le gusta de ser hombre o mujer. Muestra en forma espontánea sus 																														
	 Muestra en forma espontánea sus trabajos, comentando lo que más le gusta de ellos. 																														

- Reconocerse en su cuerpo, aceptarlo, valorarlo; conocer y practicar medidas de autocuidado.
- Reconocer y respetar sus características personales y las de sus compañeros.
- Manifestar curiosidad por conocerse a sí mismo y al entorno.

	mbr ño(a			mbr io(a			mb ño(á			mbr ño(a			mbre io(a)		omb iño(nbre o(a)		omb			mbre io(a)		omb			nbre o(a)	Nom niño			nbre o(a)		nbre o(a)	Non niño			nbre o(a)	No nif	mbre ño(a)		lom niño			mbr ño(a		Non niñ	nbre o(a)	
Eval	uació	ón l	Evalı	uaci	ón	Eval	luac	ión	Eval	uaci	ón l	Evalı	uació	n Ev	aluac	ión	Evalı	ıaciór	n Ev	aluac	ción	Eval	uació	n Ev	aluac	ión:	Evalu	ıación	Evalua	ıción	Evalu	ıación	Evalı	ıación	Evalu	ación	Evalu	ación	Eval	.uació	in E	/alua	ıción	Eval	luació	ón E	valu	ación	
1°	2° 3	3° :	1° 2	2° :	3°	1°	2°	3°	1°	2° :	3° :	1° 2	2° 3	° 1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	1º 2º	3°	1° 2	2º 3º	1° 2	2º 3º	1º 2	° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	° 2°	3°	1°	2° 3	3° 1	l° 2	3°	
																																									\top								

Vúcleo / Identidad

Eje de aprendizaje:

RECONOCIMIENTO Y APRECIO DE SÍ MISMO

			oml iño			nbre o(a)		omb iño(a			mbre ño(a)		loml niño			mbr ño(a		Nomb			ombre iño(a)		Nom niño		Non niño			mbr ño(a			nbre io(a)		Vom niño	bre (a)		oml iño			mbr ño(a		
		Eva	alua	ción	Evalu	ación	Eva	aluac	ión	Eval	luaciór	ı Ev	valua	ción	Eval	uaci	ón	Evaluad	ción	Eva	luació	n E	valua	ción	Evalu	ación	Eva	luaci	ón	Evalı	uació	n E	valua	ación	Ev	alua	ción	Eva	luació	ón	
Nive	Indicadores	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2°	3°	1° 2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2° :	3°	1° 2	2° 3	° 1	° 2	9	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
	 Realiza comentarios positivos sobre las características que comparte con sus compañeros(as). Por ejemplo, "con mis compañeros somos buenos para decir chistes divertidos". 																																								
NT2	 Menciona semejanzas y diferencias entre las características corporales de hombres y mujeres, comentando que ambos pueden realizar los mismos trabajos y tareas cotidianas, cuando se le pregunta. 																																								
	 Muestra sus trabajos frente a otros, haciendo comentarios positivos sobre sus logros. Por ejemplo, "dibujé muy bien a mi abuelo". 																																								
1°	Describe las características de otras personas, valorándolas y manifestando respeto por las diferencias. Por ejemplo, "Mariana es muy generosa, a mí me cuesta compartir mi colación"																																								
EGB	 Explica por qué hombres y mujeres pueden desempeñar las mismas tareas y trabajos. 																																								
	Comenta en qué tareas o actividades ha obtenido mejores logros.																																								
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																																								

-
-
_
/ oə
/ oə
cleo /
/ oə
úcleo /
cleo /

			1			_			1			1			- 1							1			l			l			1			ı			l		- 1			- 1			1			1					- 1			1			
		ore (a)			bre (a)			bre (a)			nbre o(a)		Noı nir			No ni	mt ño(ore (a)		omt iño(ore (a)			ore (a)			bre (a)		oml iño	ore (a)		om iño	bre (a)		mb ño(a			mbı ño(a			mbre io(a)			ibre o(a)		omt iño(ore (a)		mb ño(a			mbr io(a		Noi niñ		
Eval	luac	ción	Ev	alua	ción	Ev	alua	aciór	ı Ev	valu	ació	n E	val	uaci	ón	Eva	luac	ión	Eva	alua	ción	Eva	alua	ción	Eva	alua	ción	Eva	alua	ción	Ev	alua	ción	Eva	alua	ción	Eva	luac	ión	Eva	luaci	ón	Eval	uació	n E	valu	ación	Eva	aluac	ción	Eva	luaci	ión	Eval	uaci	ón l	Evalı	Jacie	ón
												-																																2° 3															
			Г																																										Ī			Г											
			┢						+			+																																	+			+									+		
			H						\dagger			+																																	+														
																																													1														
			L																																																								
			╀			+	+		+	+		+	+	+																												+		+	+			╀					\dashv	\dashv		+	+	+	
									1																																																		
												\perp																																	\perp														ر

Vúcleo / Identidad

Eje de aprendizaje:

RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE BCEP 3 (R y A) 6 (R y A) 4 (S)

Nombre

niño(a)

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT1 6-7-8

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT2 6-7-8

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

Nivel	Indicadores							-				-				-			-							-					uaci	-			_													-				
	 Menciona si está alegre, triste o enojado(a), cuando se le pregunta. 	1°	2°	3°	1°	2°	3	•	1°	29	° 3	3°	1°	2°	39	1	° 2	.0 3	3°	1°	2°	3°	1°	29	39	1	° 2	20 3	3°	1°	2° :	3° :	1°	2° :	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	29	39	19	2	° 3	9 1	l° Z	2°	3°	
< NT1	 Señala o manifiesta expresiones de alegría, enojo, tristeza o miedo, en relatos o ilustraciones. 																																																			
	Participa en actividades que producen interés o agrado en el grupo. Por ejemplo, bailes, canciones, obras de teatro, etc.																																																			
	Comenta los motivos de su alegría, tristeza, rabia u otros sentimientos. Por ejemplo, dice que está triste porque su perro está enfermo.																																																			
NT1	• Menciona algunas emociones de otros o de sí mismo cuando se le pregunta. Por ejemplo, al responder preguntas como ¿qué le pasa a tu compañero que está llorando?																																																			
	 Propone actividades o juegos divertidos para él y sus compañeros(as). Por ejemplo, bailar, contar chistes, cantar, celebrar cumpleaños. 																																																			

- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectivas y espirituales y los principios y normas éticas y sociales para un sano y equilibrado desarrollo sexual personal
- Apreciar la importancia social, afectiv y espiritual de la familia y de la institucionalidad matrimonial.

No nii	mb ño(a			mb ño(a			mb ño(omt iño(No ni	omb iño(mbr ño(a		Non niñ			Non niño	nbre o(a)		om iño			mbro ño(a)			nbre o(a)		mbre ño(a)		Nom niño			mbre ño(a)		lomb niño(Nom niño			mbre ño(a)			nbre o(a)		lomb niño(omb iño(a	
Eval	luac	ión	Eva	luaci	ón	Eva	luac	ión	Eva	aluac	ción	Eva	luac	ión	Eva	luaci	ón l	Evalu	ıació	n E	valu	ación	Ev	alua	ción	Eval	uació	in E	Evalu	ación	Eva	luació	n E	Evalua	ción	Eval	uación	ı Ev	/aluac	ión	Evalua	ación	Eval	uació	in E	valu	ación	ı Ev	alua	ción	Eva	luac	ión
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° :	3° :	L° 2	2° 3	° 1	l° 2	° 3°	19	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	Lº 2	30	1°	2º 3	° 1	1° 2°	3°	1°	2° 3°	1	° 2°	3°	1° 2	3°	1°	2° 3	3° 1	° 2	30	1°	2°	3°	1°	2°	3°
																																													\perp			$oldsymbol{\perp}$					

Vúcleo / Identidad

Eje de aprendizaje:

RECONOCIMIENTO Y EXPRESIÓN DE SENTIMIENTOS

		mbr ño(a		mbre io(a)	ombr iño(a		mbre io(a)		Nom niño		mbı ño(a	Nor niñ	nbre io(a)		Noml niño		mbro io(a)		Nomb		nbre o(a)	lomb niño(mbre ño(a)	ombr iño(a		mbre io(a)		
Nivel	Indicadores					-		+						-				-						luación 2º 3º					
	 Acepta cambiar de actividad aunque esté entretenido, respetando los turnos de sus compañeros. 																												
NT2	 Ayuda a un(a) compañero(a) que tiene un problema, apoyándolo con palabras o gestos de cariño. 																												
	 Realiza acciones para provocar alegría en otras personas. Por ejemplo, dice chistes o anécdotas divertidas, hace mímicas, etc. 																												
	 Ayuda a resolver conflictos en forma pacífica, interviniendo cuando otros niños o niñas discuten. 																												
1° EGB	 Interrumpe o pospone sus actividades para ayudar a otros. Por ejemplo, detiene un juego para ayudar a un compañero (a) que se ha caído. 																												
	 Comenta la importancia del buen humor para mantener el bienestar del curso. 																												
	Nivel de logro obtenido por niño(a)							\perp																	Ш			\perp	

-
-
_
/ oə
/ oə
cleo /
/ oə
úcleo /
cleo /

	nbre			bre		om iño		No ni			bre		bre	Non niñ		No ni			bre (a)		nbre o(a)		Non niñ		Non niñ		No nii		om iño	bre (a)	oml iño	ore (a)		mbro ĭo(a)	Nom niño		lom niño	bre o(a)	lom		nbre o(a)
		_			-		-															-		-									Eval								
																																				 - 					

Nombre

niño(a)

Núcleo / Convivenci

Eje de aprendizaje:

INTERACCIÓN SOCIAL

AE BCEP

1 (P y C)
2 (P y C)
3 (P y C)
4 (P y C)
5 (V y N)
5 (P y C)
6 (P y C)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT1 1-2-3-4

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT2 1-2-3-4

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

Nivel	Indicadores	Evalu	uació	in E	Eval	uaci	ón	Eva	alua	ción	Ev	raluad	ción	Eva	luac	ión	Eva	luaci	ón	Eva	luaci	ón	Eval	luaci	ión	Eval	uaci	in	Eval	uació	in	Evalu	ació	ı Ev	/alua	ción	Ev	alua	ción	Ev	alua	ción	Ev	aluad	ción	
Mivet	indicadores	1° 2	2° 3	3° 1	۱°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	30 :	1°	2° 3	3° :	1° 2	.° 3	° 1	2	39	19	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
	 Participa en juegos y actividades grupales cuando lo invitan. 																														T															
< NT1	 Responde a comentarios y preguntas de otros niños, niñas y adultos que empieza a conocer. 																																													
	 Menciona algunas costumbres y/o celebraciones que practica junto a su familia. Por ejemplo, ir a almorzar donde su tía los fines de semana. 																																													
	 Comparte sus materiales y respeta turnos al jugar con sus compañeros(as). 																																													
NT1	 Participa en juegos o actividades con niños y niñas que empieza a conocer, cuando lo invitan. Por ejemplo, participa en rondas con niños y niñas de otro curso. 																																													
	 Nombra las características de algunas celebraciones, costumbres o entretenciones que practican en su familia. 																																													

 Participar activamente en juegos y actividades físicas, estableciendo relaciones equilibradas y constructivas con los demás

							(a)									(a)	ĭo(a)		(a)	niño(a)						
Evaluació 1° 2° 3						_									-									-			
																								+			

Eje de aprendizaje: INTERACCIÓN SOCIAL

			mbr ño(a		Non niño	nbre o(a)		ombr iño(a		Nom niño			mbre ño(a)		Noml niño		Nom niño			lomb niño(mbre io(a)		ombr iño(a		Non niñ			ombr iño(a		Non niñ	nbre o(a)		mbre ño(a)		Nombre niño(a)	
Nivel	Indicadores															1																					valuación	
		1°	2°	3° 1	l° 2	° 3°	1°	2° :	3°	1° 2°	3°	1°	2° 3'	° 1	Lº 2º	3°	1° 2	° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	10	2° 3	3° :	1° 2	° 3°	1°	2°	3° 1	.° 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	
	 Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. 													1																						\perp		
NT2	 Conversa con personas que trabajan en la escuela, que no le son familiares. Por ejemplo, "¿cómo se llama usted?", "¿qué hace en la escuela?". 																																					
	 Nombra algunas semejanzas y diferencias entre celebraciones, costumbres o entretenciones de su familia y comunidad. 																																					
	 Explica qué pasaría si no existieran normas y reglas para los trabajos y juegos grupales, cuando se le pregunta. 																																					
1° EGB	 Invita a niños y niñas que no conoce a participar de sus juegos o actividades. Por ejemplo, invita a niños y niñas de otros cursos a saltar la cuerda. 																																					
	 Describe algunas prácticas de convivencia social provenientes de otras comunidades en las que le gustaría participar. Por ejemplo, "a mí me gustaría celebrar el 18 de septiembre comiendo piñones". 																																					
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																																			\prod		

																				_																_																	
	oml iño	bre (a)			bre (a)			ıbre o(a)		loml niño			mbı io(a			mbr io(a		Nor niñ				nbre io(a)		Nom niño			mbr ño(a			nbre o(a)		Vomb niño(mbre io(a)		lomb niño(a		Nom niño			mbr io(a)			nbre o(a)		ombr iño(a		Nombr niño(a		Nor niñ	mbr io(a	
																																	u,																	1			
Eva	alua	ción	Ev	alua	ciór	ı Ev	valua	ación	n Ev	/alua	ción	Eval	uaci	ón l	Eval	uació	ón E	Evalı	uació	ón	Evalı	uació	n E	Evalua	ción	Eva	luació	in E	valu	aciór	ı E	valuac	ión	Eval	uaciór	n Ev	/aluac	ión	Evalua	ıción	Eval	uació	ón E	Evalu	ıación	Ev	aluaci	ón	Evaluació	5n l	Evalı	uaci	ón
						-														-			-					-																					1° 2° 3	-			
																					T	T						T																							T		٦
																																																		\prod			J

Nombre

niño(a)

Vúcleo / Convivencia

Eje de aprendizaje:

FORMACIÓN VALÓRICA

AE BCEP

3 (P y D) 2 (V y N)
4 (P y D) 3 (V y N)
5 (P y D) 4 (V y N)
6 (P y D) 6 (V y N)
7 (P y D) 7 (V y N)
1 (V y N)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT1 5-6-7-8-9

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

AE NT2 5-6-7-8-9

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

niño(a)

Nombre

Nival	Indiandana	Eva	luaciór	n E	valua	ción	Eva	luaci	ión	Evalua	ción	Eva	luació	in E	valua	ción	Evalua	ación	Eva	aluaci	ón l	Evalu	ación	Eva	luació	ón l	Evalu	ación	ı Ev	ralua	ción	Eva	luación	Eva	aluaciói	n [Evalu	ıaciór	,	
Nivel	Indicadores	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2°	3°	1° 2°	3°	1°	2° 3	3° 1	.° 2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2°	3° 1	1° 2	.° 3°	1°	2° 3	3° :	1° 2	° 3°	10	20	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	1° 2	2° 3′	D	
	 Menciona algunas normas grupales cuando se le pregunta. 																																							
< NT1	 Nombra algunas tradiciones culturales propias de su país. Por ejemplo, bailes o comidas típicas. 																																							
NIT4	Cumple las normas establecidas por el grupo. Por ejemplo, levanta la mano antes de hablar o espera en silencio cuando un compañero habla.																																							
NT1	Comenta costumbres de otras culturas que llaman su atención. Por ejemplo, "en Chiloé las casas están sobre el agua".																																							

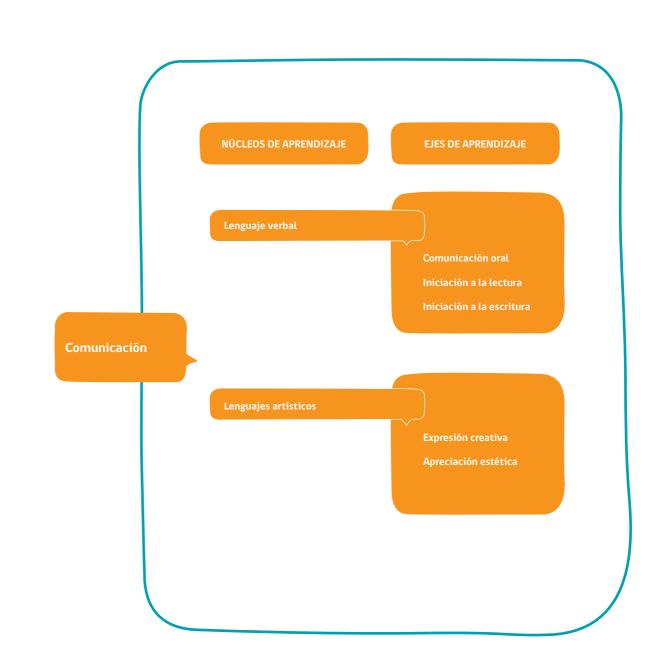
- Ejercer de modo responsable grados crecientes de libertad y autonomía personal y realizar habitualmente actos de generosidad y solidaridad, dentro del marco del reconocimiento y respeto por la justicia, la verdad, los derechos humanos y
- Respetar y valorar las ideas y creencias distintas de las propias y reconocer el diálogo como fuente permanente de humanización, de superación de diferencias y de aproximación a la verda
- Reconocer, respetar y defender la igualdad de derechos esenciales de todas las personas, sin distinción de sexo, edad, condición física, etnia, religión o situación económica.

	mbre io(a)		mbre ño(a)		Vombre niño(a)		lombre niño(a)		mbre ño(a)	Nombre niño(a)			Nombre niño(a)		nbre o(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		ombre ño(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		omb iño(a		Nom niño			ombr iño(a)		Nomk niño(mbre io(a)		mbre ño(a)
Evalu	uación	Eva	luació	n E	valuació	n Ev	aluación	Eval	luación	Evaluació	Evalua	ción	Evaluación	Evalu	ıación	Eval	uación	Eva	luación	Eva	luación	Eva	aluación	Eva	luació	n Eva	aluaci	ión	Evalu	ación	Eva	luació	in [Evaluad	ción	Evalu	uación	Eva	luación
1° 2	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2° 3	° 1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2° 3	1º 2º	3°	1° 2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2º 3º	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	1º 2	9°	1°	2° 3	3° 1	1° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°
																																	T						

Eje de aprendizaje: FORMACIÓN VALÓRICA

			omt iño(mb ño(a			mbre ño(a)		Vom niño			mbre ño(a)		omb iño(a		Non niñ			Vombr niño(a			nbre o(a)		mbre ño(a)		Non niñ	bre o(a)		omb iño(mbre ño(a)		lomb niño(mbr ño(a		
		Eva	luac	ión	Eva	luaci	ión	Eva	uació	n E	valua	ción	Eva	luación	Eva	luaci	ión	Evalu	ació	n E	valuaci	ón l	Evalı	ıación	Eval	uació	n E	valu	ación	Ev	aluac	ión	Eval	uación	Ev	alua	ión	Eval	uaci	ón	
Nivel	Indicadores	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1	° 2° :	3° 1	1° 2	<u>2</u> ° 3°	1°	2° 3	° 1	.° 2	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3°	19	2°	3°	1°	2° :	3°	
NITO	 Comenta por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. Por ejemplo, "hay que dejar la silla ordenada para que los demás puedan pasar". 																			Ī																					
NT2	Realiza comentarios positivos en relación a otras formas de vida y costumbres que conoce. Por ejemplo, "me gusta como dicen hola en Isla de Pascua".																																								
	Propone una norma o idea para mejorar la convivencia del grupo.																																								
1° EGB	 Explica por qué cree que es importante que existan otras culturas, considerando aspectos como características fisonómicas, lingüísticas u otras, cuando se le pregunta. 																																								
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																			Τ																					

	omt	ore (a)		oml	ore (a)		lom				mbr		No nii			Nc ni	omb			omb			mb ño(í			mbi ño(a			nbre o(a)			nbre o(a)		ombriño(a)			nbre o(a)		lomb		Non niñ			omb			mbre io(a)		lom	bre (a)		mbr ño(a			nbre o(a)
Eva	luac	ción	Eva	alua	ción	Eva	alua	ció	n E	valu	uació	бn	Eval	uac	ión	Eva	luac	ión	Eva	luac	ión	Eval	luac	ión	Eval	luaci	ón	Evalı	ıacióı	n Ev	valua	ación	Eva	luació	n E	Evalu	ación	Ev	aluac	ón	Evalu	ación	n Eva	aluac	ión	Eval	uació	n Ev	alua	ción	Eva	luació	ón E	valu	aciór
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	29	9 3	° 1	Lº Z	2° 3	30	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3° :	1° 2	2° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2° 3	0 1	1° 2	° 3°	19	2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	° 1'	29	3°	1°	2° 3	3° 1	ro 5	.° 3°
																																																\prod_{+}							
																																															\perp								\bot



Núcleo / **Lenguaie verba**l

Eje de aprendizaje:

COMUNICACIÓN ORAL

AE BCEP 1 (LO) 9 (LO) 2 (LO) 10 (LO) 3 (LO) 12 (LO) 5 (LO) 7 (LO) 8 (LO)

AE NT1 1-2-3-4-5

AE NT2 1-2-3-4-5

Nivel	Indicadores	_					-					-				-	aluación			-																	
		1°	2° 3	3° 1	l° :	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	' 1°	2° 3°	1°	2° 3	8° 1	.° 2°	3°	1° 2	3°	1°	2° 3	° 1°	2° :	3°	1° 2°	3°	1°	2° 3	3° :	1° 2	° 3°	
	Se expresa oralmente con frases simples.																																				
< NT1	Responde preguntas simples respecto de objetos o personas. Por ejemplo, preguntas como "¿qué es?", "¿cómo se llama?".																																				
	 Hace preguntas referidas a una narración. 																																				
NT1	Se expresa oralmente con frases cortas de estructura convencional, incorporando palabras nuevas. Por ejemplo, utiliza palabras que aprendió a través de un cuento o relato.																																				
	Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato.																																				

AE 1º EGE

- Escuchar comprensiva y atentamente lo que otros expresan, cuentan o leen, comprendiendo y recordando lo más significativo, y reaccionando a través de comentarios, preguntas y respuestas.
- Relatar, en forma oral, con coherencia y secuencia adecuadas, experiencias personales, noticias, cuentos u otras narraciones e informes sobre actividade realizadas.
- Recuperar textos tradicionales y memorizarlos, a partir de la audición
- Expresarse oralmente en diversas situaciones comunicativas en forma coherente y con articulación adecuada
- Comprender y dar instrucciones sencilla rolacionadas con la vida escolar

	mbre io(a)		omb iño(a			nbre o(a)		Vom niño	bre (a)		mbı ño(a			nbre o(a)		omk iño(nbre io(a)		lom niño			mbre ño(a)		Nom niño		Nomb niño(Non niñ			nbre o(a)	Non niñ	nbre o(a)		nbre o(a)	No ni	mbr ño(a		Nom niño			mbre io(a)		lomb niño(a	
Eval	uaciór	n Eva	aluaci	ón l	Evalu	ıacióı	n E	valua	ción	Eva	luaci	ón E	valu	ación	Eva	aluac	ión	Evalu	uaciói	n Ev	valua	ción	Eval	uació	in E	Evalua	ción	Evaluad	ión	Evalu	ıación	Evalu	ıación	Evalu	ıación	Evalu	ıaciór	Eval	uació	ón E	valua	ıción	Eval	uación	Ev	aluac	ión
1°	2° 3°	1º	2°	3° :	1° 2	2° 3	° 1	° 29	3°	1°	2°	3° 1	ە 2	9 39	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	° 1°	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	Lº 2º	3°	1º 2º	3°	1º 2	2° 3°	1º 2	2° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2	2° 3°	1º	2° 3	3° 1	.° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°
				4								_																												1							
																									+																						

Eje de aprendizaje: COMUNICACIÓN ORAL

	l	Nom niño	mbre io(a)	Nom niño	Nom niño		mbre io(a)	Nom niño	Non niñ	nbre o(a)	mbre io(a)		mbre ño(a)	ombre iño(a)		ombre iño(a)	Nom niño		mbre ño(a)	Non niñ	nbre o(a)	Nombi niño(a		Nomb niño(
Nivel	Indicadores											+			_							Evaluaci			
NT1	Comenta lo que le gustó de una narración cuando se le pregunta.																								
	 Se expresa oralmente con frases completas, incorporando palabras nuevas. 																								
NT2	Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato. Por ejemplo, preguntas como ¿por qué estaba triste el oso del cuento?																								
	 Explica por qué le gustó o no una narración, cuando se le pregunta. 																								
	 Se expresa oralmente con frases completas, pronunciando las palabras correctamente. 																								
1° EGB	Sigue instrucciones que incluyen un máximo de tres variables.																								
	 Relata algunos episodios de una narración de su agrado. 																								
	Nivel de logro obtenido por niño(a)					Ш	\perp																\Box		

_
_
- 55
ூ
B
0.0
=
ø
_
<u>ت</u>
$^{\prime}\Box$
_

	mbre ño(a)		loml niño			mbı ño(a			nbre o(a)		oml iño			mbre io(a)			bre (a)		mbro ño(a)			nbre o(a)		ombr iño(a		Nombre niño(a)				nbre io(a)	Non niñ		Nomb		Nom niño		Non niñ			mbre ĭo(a)				Vom niño	
Eval	uació	n Ev	/alua	ción	Eval	luaci	ión	Evalı	ıaciór	n Eva	alua	ción	Eval	uació	n Ev	valua	ción	Eval	luació	in E	valu	ación	Eva	aluació	ón l	Evaluación	Eva	aluación	Evalu	uación	Evalu	ación	Evaluac	ión	Evalua	ción	Evalu	ación	Eval	uación	Eva	aluació	n E	valua	ación
1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	° 1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1	29	3°	1°	2° 3	° 1	<u>2</u>	° 3°	1°	2° 3	3° 1	1° 2° 3°	1°	2º 3º	1° 2	2° 3°	1º 2	° 3°	1° 2°	3°	1º 2º	3°	1° 2	.° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2	3°
																				1																									
																																													Ш
																				T																									\prod

Núcleo / **Lenguaie verba**l

Eje de aprendizaje:

INICIACIÓN A LA LECTURA

AE BCEP 4 (LO) 7 (LE) 6 (LO) 8 (LE) 11 (LO) 1 (LE) 3 (LE) 4 (LE)

AE NT1 6-7-8-9-10

niño(a)

niño(a)

AE NT2 6-7-8-9-10

Nivel	Indicadores			-			+			+-						valuación																									
		1°	2° 3	3°	1°	2° 3	0 1	Lº 2	2° 3°	10	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2° 3°	19	° 2°	3°	1°	2° 3	3° :	1° 2°	3°	1°	2° 3°	1'	° 2°	3°	1° 2	39	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
	 Señala la sílaba final de una palabra escrita. 																																								
	 Nombra el producto o empresa que representa un logo. 																																								
< NT1	 Frente a su nombre u otras palabras escritas que conoce, indica o señala dos letras (vocales o consonantes). 																																								
	 Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento. 																																								
	 Nombra o señala palabras escritas que terminan con la misma sílaba. 																																								
NT1	 Señala y menciona su nombre y al menos tres palabras escritas que tienen significado para él o ella. 																																								
	 Indica o señala en un texto algunas letras (vocales y consonantes) escritas. 																																								

AE 1° EGE

- Interesarse por leer para descubrir y comprender el sentido de diferentes
- Dominar progresivamente el código del lenguaje escrito hasta leer palabras con todas las letras del alfabeto en diversas combinaciones
- Leer oraciones y textos literarios y no literarios breves y significativos, en voz alta y en silencio, comprendiendo y apreciando su significado.
- Reconocer distintos tipos de textos de su entorno a partir de su formato, tipos de letras e ilustraciones.
- Reconocer a primera vista (vocabulario visual), un rango de veinticinco palabras partir de sus características gráficas.
- Establecer la relación fonema-grafema de vocales y consonantes de alta frecuencia: m. p. s. t. l. c y g (ante a. o. u), en palabras.
- Leer oraciones breves y demostrar que h

	mbre ño(a)		ombr iño(a		Nombre niño(a)		Nom niño				bre (a)		mb ño(a			mbr ño(a		Nombre niño(a)		mbre io(a)		ombı iño(a			mbre io(a)		Nombre niño(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		lomb niño(Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		ombi iño(a			nbre o(a)
Eval	uación	Eva	luació	ón l	Evaluación	ı E	valua	ción	Eva	alua	ción	Eva	luac	ión	Eval	uació	ón E	Evaluación	Eval	uación	Eva	aluaci	ón	Eval	uaciór	ı Ev	valuación	Eva	luación	Eva	aluación	Eva	luació	n Ev	/aluac	ión	Evaluación	n Ev	valuación	Ev	aluaci	ón l	Evalı	ıación
1°	2° 3°	1°	2° 3	3° :	1° 2° 3°	1	° 2	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	1° 2° 3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	1	° 2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2° 3°	° 1	° 2° 3°	19	2°	3° :	1° 2	<u>2</u> ° 3°
		\perp		+		+																	+											+				+		H				
				+		t															H		+			+								+				$^{+}$		H				
																	_						_											-				+						

Eje de aprendizaje: INICIACIÓN A LA LECTURA

			mbre io(a)		lom niño			mb ño(a		Non niñ	nbre o(a)		Nombr niño(a		Nomb niño		Nom niño			ombre iño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		ombr iño(a			nbre o(a)		Von niño	nbre o(a)		omb iño(a		Non niño		
Nivel	Indicadores					1																		aluación														
BITA	Presponde preguntas respecto a	1°	2° 3	° 1°	2º	30	1°	2°	3°	1° 2	30	1	° 2° :	3°	1° 2°	3°	1º 2º	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° :	3° 1	1° 2	<u>2</u> ° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2°	3°	1° 2	° 3°	
NT1	personajes o hechos de un cuento.			_																							_			_							4	
	 Frente a palabras escritas, señala si son largas, cortas o iguales, de acuerdo a su número de sílabas, e indica aquellas que tienen la misma sílaba inicial. 																																					
NT2	Indica y menciona al menos seis palabras escritas que son propias de su entorno. Por ejemplo, nombres de sus amigos, amigas, familiares o marcas de productos conocidos.																																					
	 Nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas de un texto significativo simple. 																																					
	Infiere el final de un cuento. Por ejemplo, ¿qué habrá pasado con la jirafa y sus amigos?																																					
	 Frente a palabras escritas, señala aquellas que tienen igual sílaba intermedia. 																																					
1° EGB	 Indica y menciona 25 palabras escritas conocidas, propias de su entorno. 																																					
235	Indica o señala en un texto todas las letras del alfabeto.																																					
	Cuenta con sus propias palabras un cuento e infiere un final diferente.																																					
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																																					

ro
_
ъ.
a)
->
യ
. =
ro
-12
-5
0.0
=
w
_
\circ
ᆂ
2

Nombi niño(a			nbre o(a)		Nom niño							nbre o(a)					bre (a)					mbre io(a)					mbre ĭo(a)					nbre o(a)					nbre io(a)		mbre io(a)				lomb niño(mbr ĭo(a)		Nombr niño(a
Evaluaci	ión l	Evalu	ıacióı	n E	valua	aciói	n E	Evalu	aciór	n Ev	valua	ación	Eva	luaci	ón E	Evalu	ación	Eva	luaci	ión	Eval	uació	in E	valu	ación	Eval	uación	Eva	aluaci	ón	Evalu	ıación	Eva	aluac	ión	Evalu	uación	Eval	uación	Eval	uació	n Ev	aluac	ión	Eval	uació	n E	valuacio
1° 2°	3°	1° 2	2° 3	° 1	° 2	° 3	° 1	L° 2	° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2°	3° 1	L° 2	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	° 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	10 2	2° 3°	1°	2° 3	° 1	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2° :
				T		T	Ť			Т													Т																			Т						

Eje de aprendizaje:

INICIACIÓN A LA ESCRITURA

niño(a)

niño(a)

niño(a)

AE BCEP 2 (LE) 5 (LE) 6 (LE) 9 (LE)

AE NTI 11-1

niño(a)

niño(a)

niño(a)

AE NT2 11-12

niño(a)

niño(a)

Nivel	Indicadores											Evaluación																		-				
MINE	Illulcauvies	1°	2° 3′	° 1′	° 2°	3°	1°	2° 3	3° 1	.° 2° :	3°	1° 2° 3°	1°	2° 3°	1° 2°	30	1° 2	30	1°	2° 3°	1° 7	2° 3°	1°	2° 3′	° 1°	2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	
< NT1	Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos. Por ejemplo, crea un mapa para encontrar un tesoro.																																	
	Juega a escribir una carta, con signos propios.																								I									
	Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando un punto de inicio y final.																																	
NT1	 Juega a escribir una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce. Por ejemplo, firma una carta con su nombre o escribe algunas letras que componen el nombre del destinatario de una invitación. 																																	

AE 1° EGE

- Producir y reproducir por escrito frases, oraciones y textos breves significativos.
- Respetar los aspectos formales básicos de la escritura en su producción de textos, de modo que estos sean comprensibles.
- Manejar destrezas grafomotrices que sirven de base para el aprendizaje de la asseitura manuscrita sursiua.
- Experimentar la escritura de palabras, frases y oraciones sencillas, utilizando computador si se dan las condiciones.

	mbre ño(a)		ombre iño(a)		Nombre niño(a)		Nom niño			mbre io(a)		loml niño(mbre io(a)		omb iño(nbre io(a)		omb iño(a		Non niñ		Nom niño			mbre io(a)		mbr ño(a)		loml niño		Nor niñ	nbre o(a)		ombi iño(a			nbre o(a)		ombro iño(a)		Nom niño	
Eva	luación	Eva	luaciór	n Ev	valuació	n Ev	valua	ción	Eval	uació	n Ev	alua	ción	Eval	uació	n Ev	aluac	ión	Eval	uació	ı Ev	aluac	ión	Evalu	ación	Evalua	ación	Evalı	uación	Eval	luació	n Ev	/alua	ción	Evalu	aciór	Eva	aluaci	ón	Evalu	ación	Eva	aluació	on E	Evalua	ción
1°	2° 3°	1°	2° 3°	1 ٥	° 2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2° 3	° 1	2°	3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	1°	2° 3	19	2°	3°	1° 2	° 3°	1° 2	° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1º	2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2° 3	3° 1	L° 2	3°

Eje de aprendizaje: INICIACIÓN A LA ESCRITURA

		Nomb niño(Non niñ	nbre o(a)	Nom niño			nbre o(a)	Nom niño			mbre io(a)		mbre ño(a)		Nombr niño(a		Nombre niño(a)		lombre niño(a)		mbre ño(a)		lomk niño(Non niño			mbre ño(a)		lomb niño(
		Evaluac	ión l	valu	ación	Evalua	ación	Evalu	ıación	Evalua	ación	Eval	uación	Eva	luació	n E	valuaci	ón	Evaluació	n Ev	aluación	Eva	luació	ı Ev	/alua	ción	Evalu	ación	Eval	.uaciói	n Ev	aluac	ión	
Nivel	Indicadores	1° 2°	3° 1	l° 2	.° 3°	1° 2	° 3°	1º 2	2° 3°	1° 2	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2° 3	3° 1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	
	 Juega a escribir en forma manuscrita, trazando guirnaldas sin levantar el lápiz. 																																	
NT2	 Juega a escribir una carta o invitación, incluyendo letras o palabras que conoce y respetando la direccionalidad y distancia. 																																	
1°	 Copia algunas palabras familiares, como nombres de animales y objetos de uso frecuente. 																																	
EGB	"Escribe" una carta o invitación, incluyendo en ella palabras de no más de dos sílabas en letra cursiva ligada. Por ejemplo, papá, mono.																																	
	Nivel de logro obtenido por niño(a)															T																		

π
w
യ
-
σ
-
യ
ᆸ
$\overline{\circ}$
3

	mb ño(a			mb ño(a			mb ño(bre (a)			bre (a)			ore (a)					mbı ño(a			mbr ño(a			mbre io(a)			bre o(a)		mbre ño(a)		lombr niño(a)		Nomb niño(nbre io(a)		loml niño		Nor niñ			omb iño(a			mbre io(a)		loml niño	
Eval	luac	ión	Eva	uaci	ión	Eva	luac	ión	Ev	alua	ción	Ev	alua	ción	Ev	alua	ión	Eva	luac	ión	Eval	uaci	ón	Eval	uaci	ón	Eval	uació	n E	valua	ación	Eva	luaciór	n Ev	aluació	n E	Evalua	ción	Evalu	uació	n Ev	alua	ción	Eval	uació	n Ev	aluac	ión	Eval	uació	n Ev	valua	ión
1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	29	30	19	29	39	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3° :	1° :	2° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2° 3°	19	2° 3	° 1	Lº 2º	3°	1° 2	2° 3	° 19	2°	3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3°	1°	2° 3	۹ 1	° 2°	3°
																																																					Ш
																													1																								

Núcleo / **Lenguaies artísticos**

Eje de aprendizaje:

EXPRESIÓN CREATIVA

AE BCEP

1 (LA) 9 (LA)
3 (LA) 10 (LA)
5 (LA) 11 (LA)
6 (LA) 12 (LA)
7 (LA) 13 (LA)
8 (LA) 14 (LA)

AE NT1 1-2-3-4-5-6

niño(a)

niño(a)

niño(a)

niño(a)

AE NT2 1-2-3-4-5-6

niño(a)

		_'''	пυ	(a)		'''	110	u/		***	ПО	(a)	H		10(u <i>)</i>	H.		χα		-'''	110(u,	Γ'		U(a)			10(a,	Γ"	1110	(u)	Ţ		U(a		-"	ПΟ		ļ ."	11110	(a)			J(a)			10(0	47			/(α/		
		Eva	ılua	ción	1 E	Eva	luac	ión	, ,	Eva	lua	ciór	n	Eval	uac	ión	Εν	/alu	ació	n	Eva	luac	ión	Ev	/alu	ació	n	Eval	uac	ión	Eva	alua	ción	Εν	/alı	ació	ón	Eva	luac	ión	Ev	alua	ciór	E	valu	ació	in	Eval	uaci	ón	Ev	alua	ció	in	
Nivel	Indicadores	1°	2°	39	° 1	1°	2°	39	2 1	۱°	2°	3	0	1°	2°	3°	19	2	° 3	30	1°	2°	3°	19	2	.° 3	0	1°	2°	3°	1°	2°	39	1	• 2	20 3	30	1°	2°	3°	1°	29	3	1	° 2	° 3	30	1°	2°	3°	1°	29	° 3	30	
	 Reproduce movimientos corporales sencillos. Por ejemplo, sube y baja los brazos o se desplaza hacia adelante y atrás. 				Ī				Ī				I																																									Ī	
< NT1	 Sigue libremente el ritmo de una canción con aplausos, instrumentos musicales u otro recurso sonoro. 																																																						
	 Dibuja figuras y trazos intencionados, indicando qué representan sus creaciones. Por ejemplo, "este es el sol", "esta es mi mamá". 																																																						
	Entona canciones en voz alta.																																																						
	 Representa corporalmente algunas acciones o características de personas o elementos de su entorno. Por ejemplo, imita un avión, un vendedor o un conejo. 																																																						
NT1	Percute el ritmo al entonar canciones infantiles simples, siguiendo el ejemplo dado por la(el) educadora(or).																																																						
	 Dibuja o modela figuras humanas o animales, considerando partes del cuerpo. Por ejemplo, cabeza, pies, tronco, manos, ojos, etc. 																																																						

niño(a)

AE 1° EGE

- Desarrollar la capacidad para expresarse artísticamente mediante la exploración de diversas formas plásticas y musicales
- Agudizar su percepción del entorno espacial y visual y utilizar diferentes medios de expresión para comunicar su ideas acerca de él
- Agudizar su percepción del entorno sonoro y recrearlo libremente a través de la música y la expresión corporal.

	Nombre niño(a)	Nom niño		Non niñ			mbre ño(a)		Nombre niño(a)		ombre iño(a)		mbre io(a)	Nom niño			mbre io(a)			Nombi niño(a		Nombr		Nom niño			mbre io(a)		mbre io(a)	Nombre niño(a)		mbre ño(a)		ombro iño(a)		Nomb niño(Nomb	
Ev	valuación	Evalua	ación	Evalu	ación	Eva	luaciói	n E	valuación	n Eva	luación	Eval	uación	Evalua	ación	Eval	uación	Eva	luación	Evaluaci	ón	Evaluació	ón	Evalua	ación	Eval	uación	Eval	uación	Evaluación	Eval	luació	n Ev	aluació	n E	valuac	ión	Evaluac	ión
19	° 2° 3°	1° 2°	° 3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3	° 1	.° 2° 3°	° 1°	2° 3°	1°	2° 3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1º 2º	3°	1° 2° 3	3°	1° 2	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2° 3°	1°	2° 3	° 1	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2°	3°
																																	+						Н
			+					_													_		_										+						\blacksquare

Eje de aprendizaje: EXPRESIÓN CREATIVA

	ſ		ombre iño(a)		mbre io(a)	Nom niño	nbre o(a)	Noml niño		Nom niño		Nom		Nomb			ombre iño(a)		mbre ño(a)		mbre io(a)		ombre iño(a)		ombi iño(a		Nombre niño(a)	lombre niño(a)		Nombre niño(a)	
Nivel	Indicadores	_													_														-	valuación ° 2° 3°	
NT1	 Entona canciones y acompaña su canto con algunos recursos como instrumentos musicales, objetos o partes del cuerpo. Por ejemplo, pies o palmas. 	1-	2 3	15 2	3	1- 2	3	1- 2-	3.	1- 2-	3.	1- 2	3	1- 2-	3-	1-	2- 3-	1-	25 3	1- 2		1	2 3	1	2-	5- 1		2- 5-		2- 3	
	 Reproduce corporalmente un relato o canción a través de la mímica y/o la dramatización. 																														
	Percute el ritmo al entonar canciones infantiles.																														
NT2	 Dibuja o modela figuras humanas o animales, incorporando detalles físicos. Por ejemplo, pestañas, cejas, dedos, ropa con botones. 																														
	Canta inventando una nueva letra o texto simple a una melodía conocida.																														
	 Representar corporalmente un cuento, asumiendo un rol determinado. 																														
10	Percute el ritmo al entonar canciones folklóricas simples.																														
1° EGB	Representa su entorno en el plano y en el volumen mediante diversas técnicas y materiales. Por ejemplo, pinta la escuela con témpera (plano), modela la cancha del barrio en greda (volumen).																														
	Entona una canción y se mueve con coordinación rítmica.																														
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																														

No	omb	ore		lom	bre	.	No	mb	re	N	lon	nbr	e	No	mb	re	N	om	bre		Vor	nbr	e	No	oml	ore	N	Vom	bre		lon	nbre		No	mb	re	No	omb	ore	No	oml	bre	No	omb	re	No	mbre	e	Non	bre	N	om	bre	N	om	bre	N	omb	re	No	mbi	re
		(a)		niño			nii					o(a)		nii					(a)		niñ					(a)		niño				o(a)			io(a			iño((a)			a)		io(a)						(a)			(a)		iño(a		nií		
Eva	luad	ción	Εν	/alua	ació	n	Eval	uac	ión	Εν	/alu	ació	in I	Eval	uac	ión	Eva	alua	ciór	n E	valı	ıaci	ón	Eva	lua	ción	Εν	valua	ción	ı E	valu	ació	n I	Eval	uaci	ón	Eva	aluac	ión	Eva	alua	ción	Eva	luac	ión	Eval	uació	in E	valu	aciór	ı Ev	alua	ación	Ev	alua	ción	Ev	aluac	ión	Eval	uaci	ón
1°	2°	3°	1	2	9	0	1°	2°	3°	1'	° 2	0 3	3° :	l°	2°	3°	1°	29	3	° 1	° 2	20	3°	1°	2°	3°	1	° 2°	39	1	° 2	.° 3	0 1	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	.° 2	° 3	19	2	3°	1°	2°	3°	19	2°	3°	1°	2°	3°
													1																	_	_		1																													
						_																								_																		4			_											
						1																																																								
			T							T																	T																																			
			Ī																								Ī																																			

Eje de aprendizaje:

APRECIACIÓN ESTÉTICA

AE BCEP 2 (L/ 4 (L/ 15 (l

AE NT1 7-8-9-10

AE NT2 7-8-9-10

			mbre io(a)		Nom niño			omb iño(mbre io(a)		Nomb niño(a		Noml niño		Nomb niño			ombre iño(a)		mbre io(a)	ombre iño(a)	ombi iño(a		No niř	mbro io(a)			mbre io(a)		mbr ño(a		Nor niñ		
Nivel	Indicadores											-											aluación 2º 3º								-					
	 Nombra algunos colores o formas que observa en diversos elementos u objetos. Por ejemplo, en la naturaleza, dibujos, pinturas, esculturas, fotografías. 	1°	2 3	30 1	. 2	30	l T	20	3°	10	2 3		10 20	3°	10 20	30	To Zo	30	1°	2 3	 1 2	20 30	20 30	20	30	10	2 3	30 1	L	2 3		20 .	3°	1° 2	30	
< NT1	 Señala cuando le agrada o desagrada una danza o baile observado, cuando se le pregunta. 																																			
	 Menciona su agrado o desagrado al escuchar una pieza musical, cuando se le pregunta. 																																			
	 Realiza comentarios positivos sobre una pintura, escultura y/o fotografía observada. Por ejemplo, considera el colorido, formas, tamaño o líneas de una obra. 																																			
NT1	 Menciona qué movimientos le agradan o desagradan de una danza observada. 																																			
	 Menciona o indica cuando un fragmento musical es más rápido o lento y fuerte o suave, comentando cómo le agrada más. 																																			

AE 1º EGE

- Desarrollar las capacidades iniciales y básicas para apreciar obras de arte y para la parcención estática del enterno.
- Apreciar elementos del entorno desde ur nunto de vista estético.

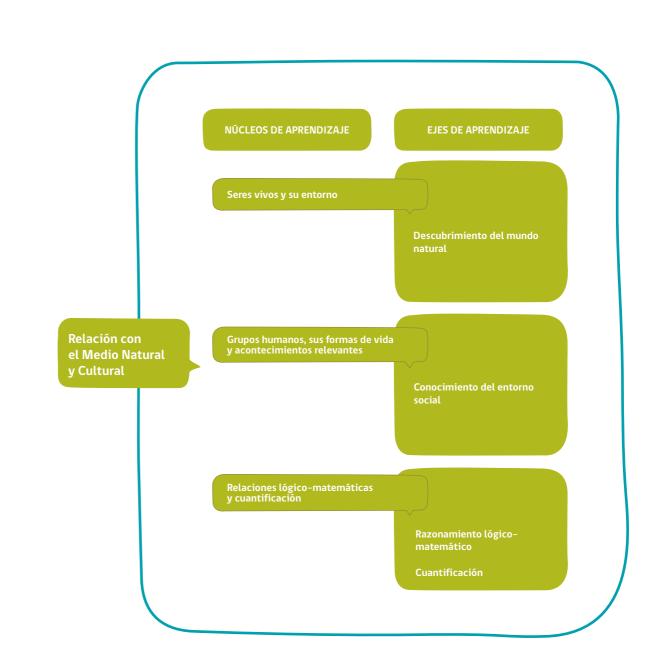
Nom niño			ombr iño(a			nbre o(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		ombr iño(a		Nom niño			mbre ĭo(a)		omt iño(mbre io(a)		ombr iño(a		Nom niño		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)	Nom niño		Nom niño			mbre ĭo(a)		lomb niño(mbre io(a)
Evalue	ació	S Ev	aluaci	án E	ivalu	ación	Eva	dusció	n Eur	aluació	n Eur	luació	n Eur	dusci	án E	valua	ción	Eval	uzció	o Ev	alua	ión	Eval	uaciór	Ev	aluació	ón	Evalua	ción	Evaluació	n E	valuación	Evalua	ción	Evalua	ción	Eval	uaciór	2 Ev	valuae	rián	Eval	uación
				-																												2° 3°											

Eje de aprendizaje: APRECIACIÓN ESTÉTICA

			omb iño(omb iño(a			mbre ño(a)			nbre o(a)		Vom			omb iño(mbı iño(a			mbre ño(a)		Nom niño			nbre o(a)		omb iño(a			mbre io(a)			nbre o(a)		ombr iño(a			mbre io(a)		
Nivel	Indicadoros	Eva	luac	ción	Eva	luac	ión	Eva	luació	n E	valu	ıación	E	valua	ción	Eva	ıluac	ión	Eval	luaci	ión	Eval	uació	n E	valua	ación	Evalu	ación	Eva	aluaci	ón	Eval	uació	n E	valu	ación	Eva	luació	ón l	Evalı	uación		
Nivel	Indicadores	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2	2° 3°	1	° 2	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1° :	2° 3	° 1	.° 2'	° 3°	1º 2	9 30	1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2° :	3° 1	1° 7	2° 3°	2	
	 Describe sus preferencias en relación al colorido, tamaño, formas o diseño de algunas pinturas, esculturas y/o fotografías. 																																										
NT2	• Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada, considerando algunos criterios como ritmo, soportes utilizados (maquillaje, vestuario, escenografía), deslazamiento o carácter (alegre/ triste). Por ejemplo, "me gusta la cueca porque hay que zapatear".																																										
	 Escoge entre dos o más ejemplos auditivos el que más le agrada, explicando el porqué de su opinión. 																																										
	 Explica por qué le agrada o desagrada algún elemento visual o sonoro de su entorno. 																																										
1° EGB	 Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada, explicando el porqué de su elección. 																																										
	 Describe los instrumentos que intervienen en una pieza musical, señalando cuál le agrada más. 																																										
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																				\Box													\perp	\perp				\perp		\perp	\perp	

u
u
_
u
느
w
S
ro
3
≂,
bι
bι
얼
얼
얼
얼
얼
얼
얼
얼
eo / Leng i
얼
eo / Leng i

	oml		oml		bre (a)		ore (a)	omb ño(a		mb ño(a	Noi niñ		mbro (a)		nbre o(a)		bre (a)	omb iño(a		mbre io(a)		Nom niño		ombre ño(a)		lom!		nbre			ombi iño(a	Non niñ	mbre		Vom	bbre (a)
														+							+			luaciói 2º 3	+				+					+		
																														<u> </u>		+				



niño(a)

Múcleo / **Seres vivos v su entorno**

Eje de aprendizaje:

DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

AE BCEP

1 (SV)
2 (SV)
11 (SV)
3 (SV)
12 (SV)
4 (SV)
13 (SV)
5 (SV)
14 (SV)
6 (SV)
15 (SV)
7 (SV)
16 (SV)
8 (SV)
9 (SV)

AE NT1 1-2-3-4 5-6-7-8

niño(a)

AE NT2 1-2-3-4 5-6-7-8

niño(a)

Nivol		Evalu	uaciór	n E	valu	ıaciór	n E	valu	ación	Eva	aluaci	ón	Evalu	uación	Eva	luaci	ón	Evalu	ıación	Eva	aluac	ión	Evalua	ción	Eval	luació	n l	Evalua	ción	Eval	uaci	ión	Eval	luaci	ón	Eva	luaci	ón	Eval	uaci	ión	
Nivel	Indicadores	1° 2	2° 3	° 1	° 2	2° 3	° 1	.° 2	20 30	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	1º	2°	3°	1º 2	20 30	1°	2°	3°	1° 2	3°	1°	2° 3	0 1	1° 2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	
	Comenta algunas diferencias físicas que existen entre las personas que conforman su entorno familiar. Por ejemplo, entre él o ella, su padre y madre y sus abuelos.																																									
NIT4	Experimenta con materiales simples de su entorno. Por ejemplo, mezcla tierra con agua y comenta que se transforma en barro.																																									
∢NT1	 Menciona algunos elementos que forman parte del medio ambiente, cuando se le pregunta. Por ejemplo, agua, aire, tierra, plantas, entre otros. 																																									
	Nombra algunos fenómenos naturales que observa en afiches, fotos o noticias. Por ejemplo, sequías, erupción volcánica, nevazón, entre otros.																																									

niño(a)

AE 1° EGE

- Describir, comparar y clasificar seres vivos, objetos, elementos y fenómenos de entorno natural y social cotidiano.
- Señalar las características generales de los seres vivos y apreciar la relación de interdependencia que observan con su hábitat
- Describir algunas plantas y animales de su entorno y reconocer la importancia de su cuidado
- Manifestar curiosidad por conocerse a mismo v a su entorno.

	ombr ño(a		nbre o(a)		Nom niño	nbre o(a)	omb iño(nbre o(a)		omb iño(mbr io(a		Nom niño	ibre o(a)	nbre o(a)	mbre ĭo(a)		lomb niño(a		Nom niño		ombre ño(a)	ombre iño(a)	mbre ĭo(a)		lomk niño(mbr ño(a		nbre o(a)	mbre io(a)	mbr ño(a	
		-		+				-		-				-					-		-				aluación 2º 3º		+				-				

Micleo / Seres vivos v su entorno

Eje de aprendizaje:

DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

		Nombr niño(a		lombi niño(a		Nomb niño(Non niñ		Non niño			mbre io(a)		mbre ño(a)		lombr niño(a		Nombre niño(a)		ombre iño(a)		ombro iño(a)		Nom niño			mbre io(a)		mbro ño(a)		Voml		
		Evaluació	ón Ev	valuaci	ión I	Evaluad	ción	Evalu	ación	Evalu	ación	Eval	uación	Eval	luaciói	n Ev	valuació	ón	Evaluaciór	n Eva	aluació	n Ev	aluació	in E	Evalua	ación	Eval	uación	Eva	luació	in E	valua	ción	
Nivel	Indicadores	1º 2º :	3° 1°	2°	3° 1	Lº 2º	3°	1° 2	° 3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2° :	3° :	1° 2° 3°	° 1°	2° 3	° 1°	2° 3	3° 1	l° 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	° 2°	3°	
	 Nombra algunos cambios físicos evidentes que ocurren durante el crecimiento de personas, animales y plantas. 																																	
	 Utiliza instrumentos como linternas, lupas, frascos o pinzas para observar diversos insectos, plantas u objetos de su interés. 																																	
NT1	 Nombra los efectos que producen algunas fuentes de contaminación en el medio ambiente. Por ejemplo, "el humo ensucia el aire". 																																	
	• Menciona algunas reacciones físicas de animales y personas frente a diversos fenómenos naturales. Por ejemplo, exposición prolongada al sol o agua, lluvia, frío o calor intenso.																																	

	>
	ın
	_
-	
	_
) 0
	ŏ
	ŏ
	ŏ
	ŏ
	ŏ
	ŏ
	ŏ
	ŏ
	ŏ

	mbr ño(a		Non niñ				ibre o(a)		Non niño	nbre o(a)		oml iño(bre (a)		mbı ño(a		Nor niñ			Vom niño	ibre o(a)		oml iño			mbr ño(a)		Nom niño	bre o(a)		mbre io(a)		mbre ño(a)		nbre o(a)	Nor niñ	nbre o(a)		nbre o(a)	No nii	mbre io(a)		lomb niño(Non niñ	nbre o(a)		mbre ño(a)
Eval	luació	ón l	Evalu	ació	n E	valua	acióı	n E	valu	ación	i Eva	alua	ción	Eva	luaci	ón	Evalı	ıació	n E	valu	ación	Ev	alua	ción	Eval	uació	in E	Evalu	ación	Eval	uación	Eval	luación	Evalu	ıación	Evalu	ıación	Evalı	ıación	Eval	uació	n Ev	/aluac	ión	Evalu	ıación	Eva	luaciór
1°	2° 3	3° :	Lº 2	.° 3	° 1	° 2	° 3	° 1	.° 2	° 3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1° 2	20 3	° 1	° 2	o 30	19	2°	3°	1°	2° 3	30 1	1° 2	3°	1° :	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	<u>3</u> ° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3	° 1	2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3'
		1						†																			+																					
		4			_			1								4	_																															
								Ť																																								

Micleo / Seres vivos v su entorno

Eje de aprendizaje:

DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

	1	Nom niño			mbre ño(a)		nbre o(a)		mbre io(a)	Nom niño		Nombre niño(a)		ombr iño(a		Nomb		Nombre niño(a)		lombre niño(a)		mbre io(a)		mbre io(a)		ombr iño(a)		lom! niño(mbre io(a)		
Nivel	Indicadores	Evalua	ación	Eval	uación	Evalı	ıación	Eval	uación	Evalua	ción	Evaluación	ı Eva	aluaci	ión	Evaluac	ión	Evaluación	n Ev	aluación	Eval	uación	Eval	uación	Eva	luació	in Ev	/alua	ción	Eval	uaciói	n	
Mivet	Illulcaudies	1° 2	° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2°	3°	1° 2° 3	1°	2°	3°	1° 2°	3°	1° 2° 3	° 1°	2° 3°	1° :	2° 3°	1°	2° 3°	10	2° 3	3° 1	2°	3°	1° 2	2° 3	0	
	Nombra y/o dibuja los principales cambios que ocurren en el ciclo vital de personas, animales y plantas.																																
	Realiza experimentos, los registra (dibujos o signos), compara resultados y comenta las explicaciones que ha formulado. Por ejemplo, "la piedra se hunde porque pesa mucho y el corcho flota porque es liviano".																																
NT2	 Describe algunas ideas para cuidar el medio ambiente. Por ejemplo, reciclar la basura, usar bicicletas en vez de autos. 																																
	Explica cuáles son las posibles causas frente a algunos cambios físicos de personas, animales o plantas. Por ejemplo, "una persona tiene piel enrojecida porque se expuso mucho al sol", "un perro tiene la lengua afuera porque tiene calor", etc.																																

Ξ	
_	
0	
_	
⊆	
_	
പ	
_	
_	
ᄧ	
- 0	
_	
~	
ഗ	
(1)	
۳,	
(1)	
- LA	
_	

	mbr ĭo(a		Non niñ	nbre o(a)		oml iño(ore (a)		omb iño(a		No nií	mbr ĭo(a			nbre o(a)		Nom niño	bre (a)	Nombre niño(a)	Nom niño		Non niño			mbre ño(a)		lombr niño(a		Non niñ	nbre o(a)		ombre iño(a)		Nom niño			mbre io(a)		Nombre niño(a)		ombre ño(a)	Non niñ			mbre io(a)
Eval	uació	ón l	Evalu	ación	Ev	alua	ción	Eva	luac	ión	Eval	uaci	ón l	Evalu	ıació	n Ev	valua	ción	Evaluación	Evalua	ación	Evalu	ación	Eva	uación	Ev	/aluacio	ón	Evalu	ación	Eva	luació	n E	valua	ıción	Eval	uació	n E	valuación	Eva	luación	Evalu	ıación	Eval	uación
1° 2	2° 3	3° :	1° 2	° 3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° :	3° :	1° 2	2° 3	° 1	° 2	3°	1° 2° 3°	1º 2º	3°	1° 2	° 3°	1°	2° 3°	1	° 2° :	30	1° 2	° 3°	1°	2° 3	° 1	l° 2	3°	1°	2° 3	° 1	l° 2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	<u>2</u> ° 3°	1°	2° 3°

lírcleo / Seres vivos v su entorno

Eje de aprendizaje:

DESCUBRIMIENTO DEL MUNDO NATURAL

		Nombre niño(a)		mbre ño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		lomb niño(Nombre niño(a)		nbre io(a)	Nombre niño(a)		ombre iño(a)	Non niñ	nbre o(a)	Non niñ	nbre o(a)		mbre ño(a)		Nombre niño(a)		Nomb		Nom niño		
Nivel	Indicadores	Evaluación	Eval	luaciór	ı Eva	luació	n Ev:	aluació	n Ev	aluac	ión	Evaluación	Evalu	uación	Evaluación	ı Eva	aluación	Evalu	ación	Evalu	ación	Eval	luació	n E	valuació	ón E	valuac	ión	Evalua	ación	
Mivel	mulcadores	1° 2° 3°	1°	2° 3°	10	2° 3	° 1°	2° 3	3° 1°	2°	3°	1° 2° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2° 3°	° 1°	2° 3°	1º 2	2° 3°	1º 2	!° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2° 3	3° 1	.° 2°	3°	1° 2	° 3°	
	 Describe algunos cuidados y necesidades de plantas, personas y animales en las diferentes etapas de su vida. 																														
	Investiga realizando experimentos sobre los seres vivos de su entorno.																														
1° EGB	 Propone y realiza distintas acciones para favorecer el cuidado de plantas y animales. Por ejemplo, regar las plantas de la escuela. 																														
	 Propone ejemplos para proteger a personas, animales y plantas de los efectos físicos que provocan los fenómenos naturales. Por ejemplo, ponerse a la sombra para evitar las quemaduras del sol. 																														
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																														ı

	ombre iño(a)		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Noml niño		Non niño			nbre o(a)		mbre ño(a)		omb iño(a		Non niño	bre o(a)		mbre io(a)		mbre ño(a)	Nombre niño(a)		mbre ño(a)	Non niño	nbre o(a)		mbre io(a)		ombr iño(a		Non niñ	nbre o(a)		mbre io(a)		ombre iño(a)		ombre ño(a)
Eva	luaciór	n Ev	valuación	Evaluación	Evalua	ción	Evalu	ación	Evalu	ıación	Eval	uació	n Ev	aluaci	ón l	Evalu	ación	Eval	uación	Eval	luación	Evaluación	Eval	luación	Evalu	ación	Evalı	uaciór	n Eva	luaci	ón l	Evalu	ación	Eval	uación	Eva	luación	Eval	luación
1°	2° 3°	° 1	° 2° 3°	1° 2° 3°	1º 2º	3°	1° 2	° 3°	1° 2	<u>2</u> ° 3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3° :	1° 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2° 3°	1°	2° 3°	1º 2	° 3°	1° 2	2° 3°	° 1°	2°	3° :	1° 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°
		T																																					

niño(a)

niño(a)

Eje de aprendizaje:

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

niño(a)

AE BCEP

1 (GH)
2 (GH)
9 (GH)
3 (GH)
10 (GH)
4 (GH)
11 (GH)
5 (GH)
12 (GH)
6 (GH)
13 (GH)
7 (GH)

AE NT1 1-2-3-4-5-6

niño(a)

niño(a)

niño(a)

AE NT2 1-2-3-4-5-6

niño(a)

Nivel	Indicadores	Eval	Evaluació		Eval	.uació	ón	Eval	uaci	ón	Evalı	uaciói	n E	valuac	ión	Evalu	ación	Evalu	ıación	Eva	aluac	ión	Eval	uació	n Ev	valuad	ión	Eval	uación	Ev	alua	ción	Eva	luacio	ón	Eval	uació	n E	valu	ación	ı	
Mivel	indicadores	1°	2°	3°	1°	2° 3	3°	1°	2° :	3° :	1° 2	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	° 3°	1° 2	2° 3°	10	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	2° 3°	19	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2	° 3°	>	
	 Nombra a sus familiares más cercanos. Por ejemplo, dice el nombre de su madre, padre, abuelos, tíos. 																																									
a NIT1	 Hace funcionar algunos aparatos electrónicos simples. Por ejemplo, radio, televisor o teléfono, con la ayuda de un adulto. 																																									
< NT1	Comenta las principales características del lugar donde vive, cuando se le pregunta. Por ejemplo, "en mi casa hay árboles y animales", o "hay muchos autos y es ruidoso".																																									
	 Menciona algunas celebraciones del país, cuando se le pregunta. Por ejemplo, fiestas patrias. 																																									

AE 1° EGB

- Identificar, describir y apreciar las funciones propias del grupo familiar, de la comunidad escolar y de los principales servicios e instituciones de la comunidad local
- Analizar sistemas tecnológicos mecánicos sencillos y reconocer los principios básicos que los sustentan.
- Identificar y caracterizar sus grupos de pertenencia a nivel familiar, escolar, local y nacional.
- Comprender el concepto de tecnología como lo creado por las personas para satisfacer necesidades
- Tomar conciencia de la importancia del cuidado y mantenimiento de los objeto

 vieto a polantessa.

	mbre io(a)	Nomb		Nombre niño(a)		mbre io(a)		mbre ĭo(a)		ombro ño(a)		lomb		Nom niño			ombre ño(a)		Vombre niño(a)		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)	Nombre niño(a)		Nombre niño(a)	e N	lomb niño(Non niñ			ombre iño(a)		ombre ño(a)		ombre iño(a)		mbre io(a)
Evalı	uación	Evaluac	ión	Evaluación	Eval	uación	Eval	uación	Eva	luació	in Ev	raluad	ión	Evalua	ación	Eva	luació	n Ev	valuaciór	n E	Evaluación	Evaluación	Evaluació	in E	valuació	n Ev	valuac	ión	Evalu	ación	Eva	aluación	Eva	luación	Eva	luación	Eval	uación
1° 2	2° 3°	1º 2º	3°	1° 2° 3°	1° :	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1°	2°	3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2° 3°	° 1	L° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3	° 1	° 2° 3	° 1	2°	3°	1° 2	.° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°

Eje de aprendizaje:

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

		Nombre niño(a)	Nom niño		Nombr niño(a		lombre niño(a)	Nombre niño(a)											
			Evalua	ción	Evaluació	in Ev	/aluación	Evaluación											
Nivel	Indicadores	1° 2° 3	1° 2°	3°	1° 2° 3	3° 1	2° 3°	1° 2° 3°	1º 2º 3º	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1º 2º 3º	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	
	 Menciona algunos hechos significativos propios de su familia y comunidad. Por ejemplo, cuando nace un hermano(a). 																		
NT1	 Menciona la utilidad que tienen algunos aparatos electrónicos (como radio, televisor, teléfono, computador) y utiliza algunas de sus funciones. 																		
	 Menciona o indica algunas características propias de localidades del campo y la ciudad. 																		
	 Comenta algunas características de conmemoraciones mundiales y nacionales. Por ejemplo, "en el 18 de septiembre se baila cueca y se comen empanadas". 																		

	mb ño(a			mb ño(oml iño(ore (a)		lom niño	bre (a)			bre (a)		oml iño(omk iño(re a)		omb ño(omb iño(mbı ño(a			nbre o(a)		ombre iño(a)		mbre ño(a)		mbre ño(a)		mbre ño(a)		Nom niño			mbr io(a		Vom niño	bre (a)		ombi iño(a			mbre io(a)
Eval	luaci	ión	Eva	luac	ión	Eva	dua	ción	Fv	valua	ción	Ev	alua	ción	Eva	alua	ión	Eva	luad	ión	Eva	luac	ión	Eva	aluac	ión	Eva	luaci	ión	Evalı	ıación	Eva	aluación	Eval	luación	Eval	luación	Eva	luació	in E	valua	ción	Eval	uacio	in F	valua	ción	Eva	luaci	ón	Evalı	uación
																																	2° 3°																			

Eje de aprendizaje:

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

	1	Nombre niño(a)		lombre niño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		Nombre niño(a)		Nombre niño(a)		Nomb niño(Nom niño			mbre ño(a)		Vombre niño(a)		Nombre niño(a)		ombre iño(a)		Nombre niño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)	
Nivel	Indicadores								+		-		-							-		+	Evaluación			-						
	Describe algunos lugares que son representativos y significativos para su comunidad u otras. Por ejemplo, "las montañas son importantes para los atacameños".	10 20 3	0 10	20 30	' 1°	20 30	1°	2° 3°	° 1	20 3	30 1	10 20 3	° 1	0 20	30	1° 2°	9 30	10	20 3	9 16	20 3		2° 3°	1°	2° 3	° 1	.0 20 30	1°	20 30	1°	20 30	
NTO	 Nombra algunas semejanzas y diferencias entre objetos tecnológicos que cumplen una misma función. Por ejemplo, entre teléfono celular y de red fija. 																															
NT2	• Menciona algunas semejanzas y diferencias entre formas de vida urbanas y rurales, como tipos de trabajos, juegos, medios de transporte. Por ejemplo, "en la ciudad se hace el pan en hornos a gas y en el campo se usan hornos de barro".																															
	 Explica por qué se celebran determinados hechos y personajes relevantes para el país y el mundo. 																															

	ombre iño(a)		lom niño	bre (a)		mbre ĭo(a)		mbro ño(a)			nbre o(a)		mbr ño(a			nbre o(a)		ombi iño(a			nbre io(a)		omb iño(Non niñ			nbre o(a)		mbre ño(a)		mbre io(a)		omb iño(a		Nom niño			mbre ño(a)		lom niño			mbre io(a)		lomb niño(a	
Eva	luaciór	n E	valua	ción	Eval	uación	Eva	luació	ón E	valu	ación	Eva	luaci	ón l	valu	ación	Eva	luaci	ón	Evalı	uaciór	n Ev	aluac	ión	Evalu	ación	Evalu	ación	Eval	uación	Eval	uaciói	n Eva	luaci	ón l	Evalua	ción	Eva	luació	n Ev	/alua	ción	Eval	uaciór	n Ev	/aluac	ión
1°	2° 3°	٥ 1	° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	l° 2	° 3°	1°	2°	3° 1	L° 2	° 3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	19	2°	3°	1° 2	° 3°	1º 2	.° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	10	2°	3° :	1° 2°	3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1°	2° 3	19	° 2°	3°

cleo / Grupos humanos, sus formas de vida v acontecimientos relevantes

Eje de aprendizaje:

CONOCIMIENTO DEL ENTORNO SOCIAL

			om iño			oml iño			omb iño(a		Non niñ	nbre o(a)		mbre ĭo(a)		mbre io(a)		lomb niño(Non niñ			ombre iño(a)		mbre io(a)		mbr ño(a		Nom niño			mbre ño(a)		omb iño(a		Nom niño			
		Ev	alua	ción	Eva	alua	ción	Eva	aluac	ión	Evalu	ación	Eval	uación	Eval	uación	Ev	raluac	ión	Evalu	ación	Eva	luación	Eval	uación	Eva	luació	in I	Evalua	ación	Eval	uaciór	Eva	ıluac	ión	Evalu	ación		
Niv	vel Indicadores	1°	29	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	19	2°	3°	1º 2	° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3	3° :	1° 2°	3°	1°	2° 3	1°	2°	3°	1º 2	° 3°	5	
	Comenta que es chileno, chilena o de otro país, indicando que su nacionalidad le hace formar parte de un país, cuando se le pregunta.																																						
19	 Menciona una diversidad de artefactos que han sido elaborados para satisfacer una misma necesidad. 																																						
EG																																							
	 Describe la importancia o el significado de algunas efemérides nacionales y mundiales. 																																						
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																																						

	mbre io(a)		Vom niño	ıbre o(a)		lom niño				nbre o(a)			ıbre o(a)		omb iño(a			nbre o(a)		mbre io(a)		mbre ño(a)		Vomb niño(Non niñ			mbr ño(a			nbre o(a)		ombi iño(a			nbre o(a)		mbre ňo(a)		Nomb niño(Nombro niño(a		mbre ño(a)	Non niñ	
Evalı	uació	n E	valu	aciór	ı Ev	/alua	ació	n E	valu	ıació	n E	valu	ación	Eva	luac	бn	Evalu	ación	Eval	uación	Eva	luació	n E	valuad	ión	Evalu	ación	Eval	luaci	ốn l	Evalu	ación	Eva	luaci	ón	Evalu	aciór	Eval	uació	in E	valua	ción	Evaluació	n Eval	luación	Evalu	ació
1° 2	2° 3	° 1	° 2	° 3	1	2	9	° 1	L° 2	<u>2</u> ° 3	° 1	° 2	° 3°	1°	2°	3°	1° 2	20 30	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1	° 2°	3°	1° 2	° 3°	1°	2° :	3° :	1° 2	3°	1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	1º	2° 3	3° 1	.° 2°	3°	1° 2° 3	° 1°	2° 3°	1º 2	° 3
					t																																										
					t			+			+																																				

úcleo / **Relaciones lógico-matemáticas v cuantificació**

Eje de aprendizaje:

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

AE BCEP

1 (RLM y C) 11 (RLM y C)
2 (RLM y C) 12 (RLM y C)
3 (RLM y C) 14 (RLM y C)
4 (RLM y C)
5 (RLM y C)
6 (RLM y C)
7 (RLM y C)

AE NT1 1-2-3-4-5-6-7

AE NT2 1-2-3-4-5-6-7

			HOCA	']		io(u			J(u/		11110	(α/		iio(a)		1111100	u,	IIIIIO	u,		Ποταγ	تعرا	IIIIO	"		io(u)	ļ	IIIO	47		110("/		io(a,			O(u)			τα,	
		Eva	luaci	ón	Evalı	uació	n I	Evalu	aciór	ı Ev	/alua	ción	Eval	luació	n E	Evaluac	ión	Evaluad	ión	Eval	luación	Ev	aluac	ión	Eval	uación	Eva	aluac	ión	Eva	luaci	ión	Eval	uació	in F	valu	aciór	ı E	valua	ción	
Nivel	Indicadores	1°	2°	3°	1° 2	2° 3	30 :	1° 2	° 3	° 1	2°	3°	1°	2° 3	° 1	l° 2°	3°	1° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	1°	2° 3	3° 1	lo 2	.° 3	° 1	° 2°	3°	
	 Pone un objeto: dentro o fuera, encima o debajo, cerca o lejos, de acuerdo a un punto de referencia dado. 																																		T						
< NT1	 Agrupa elementos con una característica común y ordena 3 elementos de acuerdo a su tamaño. 																																								
	 Indica o nombra el elemento que posee una característica distinta dentro de un conjunto. Por ejemplo, dentro de un conjunto de gatos con sombrero, indica el gato sin sombrero. 																																								

AE 1° EGE

- Reconocer la existencia de una diversida de formas en los objetos del entorno y representar algunas de ellas de manera simplificada mediante objetos geométricos, que pueden ser curvos o rectos, de una dimensión (líneas), de dos dimensiones (figuras planas) o de tres dimensiones (cuerpos geométricos).
- Resolver problemas relativos a la formación y uso de los números; a los conceptos de adición y sustracción, sus posibles representaciones, sus procedimientos de cálculo y a la ubicación y descripción de posiciones y trayectorios
- Asociar las operaciones de adición y sustracción con las acciones de juntar separar conjuntos y de agregar o quita objetos, en situaciones que permiten determinar información no conocida a partir de información disponible.

| Nombre
niño(a) |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluació | Evaluación |
| 1° 2° 3 | 1º 2º 3º | 1º 2º 3º | 1º 2º 3º | 1° 2° 3° | 1° 2° 3° | 1° 2° 3° | 1° 2° 3° | 1º 2º 3º | 1° 2° 3° | 1º 2º 3º | 1° 2° 3° | 1° 2° 3° | 1º 2º 3º | 1º 2º 3º | 1° 2° 3° | 1° 2° 3° | 1º 2º 3º | 1° 2° 3° | 1° 2° 3° |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

úcleo / Relaciones lógico-matemáticas v cuantificación

Eje de aprendizaje:

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

			mbro ño(a)			nbre io(a)		lombre niño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)		lombre niño(a)		Nom niño		Noml niño			mbre io(a)		mbre ño(a)	Non niñ	nbre o(a)		omb iño(mbre io(a)			nbre o(a)	
Nivel	Indicadores														-		\dashv			Evalua								+					+			
< NT1	Sigue instrucciones que involucran los conceptos "antes" y "después" o lo que es "primero" y lo que "sigue". Por ejemplo, lo primero es lavarse las manos y lo que sigue es secárselas.	1°	28 3	s° 1	2	20 30	10	2° 3	° 1°	2° 3	~ 1°	20 30	1°	2° 3°	1°	2° 3	50	1° 2°	30	1° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3'	~ 1° 2	30	1°	28	30	1° 2	20 3	9 1	2	30	
	 Frente a una dificultad, indica explícitamente cuál es el problema. 																																			
	 Dice si un objeto está dentro o fuera, adelante o atrás, y cerca o lejos, de acuerdo a un punto concreto de referencia. 																																			
	 Agrupa elementos con 2 características comunes y ordena al menos 4 elementos de acuerdo a su longitud, sin ensayo y error. 																																			
NT1	 Continúa un patrón formado por un objeto que cambia en una de sus características. Por ejemplo, hace brochetas con patrones de frutas, ordenando una uva verde y luego una morada. 																																			
	• Menciona los conceptos de orientación temporal "hoy" y "mañana" y, los conceptos de frecuencia "siempre", "a veces", "nunca", de acuerdo a la temporalidad de las situaciones.																																			
	 Nombra los pasos o acciones que realizó para resolver un problema práctico. 																																			

	om					ore (a)		Non niñ					bre (a)			mbi io(a				ore (a)	N	lom					bre (a)		Nom niño				mbi			mb ño(oml iño				bre o(a)			bre (a)		omb iño(mbr io(a			nbre o(a)			nbre o(a)			nbre o(a)		Vom		
Eva	alua	ació	n I	Eva	lua	ción	E	valu	ıaci	ón	Eva	alua	ıciór	ı E	valı	ıaci	ón	Eva	alua	ción	Ev	<i>r</i> alu	ació	in	Eva	lua	ción	Ev	valu	acić	in l	Eval	uaci	ón	Eva	luac	ión	Eva	alua	ción	Ev	/alua	ación	Ev	alua	ıción	Eva	aluac	ión	Eval	uaci	ốn l	Evalı	ıació	n E	valu	aciói	n E	Evalu	aciór	ı Ev	valu	ació	n
1°	29	° 3	• :	1°	2°	3°	1	° 2	0	3°	1°	29	3	1	0 7	20	3°	1°	2°	30	19	2	0 3	30	1°	2°	30	1	° 2	0 3	30 :	1°	2° :	3°	1°	2°	3°	1°	2°	3°	19	° 2'	° 3°	1°	29	3°	1°	2°	3°	1°	2° :	3° :	1° 2	2° 3	° 1	.° 2	.° 3	° 1	1° 2	° 3°	1	° 2	° 3	0
			1																									T																																				

írcleo / Relaciones Lógico-matemáticas y cuantificación

Eje de aprendizaje:

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

			mbre io(a)	Non niñ	nbre o(a)		mbre io(a)		mbre io(a)	Nom niño		Nor niñ	nbre o(a)	Nom niño			mbre io(a)		ombre iño(a)		ombre iño(a)	Nom niño			mbre ño(a)		mbre io(a)	Nomb niño(a		Nom niño		
		Evalı	uación	Evalu	ación	Eval	uación	Eval	uación	Evalu	ación	Evalu	ación	Evalua	ación	Eval	uación	Eva	luació	n Eva	aluación	Evalua	ación	Eva	luaciór	n Eval	uación	Evaluaci	ión	Evalua	ción	
Nivel	Indicadores	1° 7	2° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2	2° 3°	10	2° 3°	1º 2	° 3°	1º 2	.º 3º	1º 2	° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	° 1°	2° 3°	1º 2	3°	1°	2° 3	1 °	2° 3°	1° 2°	3°	1° 2°	3°	
	 Muestra su mano izquierda y derecha, según solicitud. 																															
	 Agrupa elementos con 3 características comunes y ordena al menos 5 elementos sin ensayo y error. 																															
NT2	 Continúa un patrón formado por un objeto, que cambia en más de una de sus características. Por ejemplo, sombrero pequeño con lunares, sombrero grande sin lunares. 																															
	 Menciona los conceptos de "semana, mes y año" de acuerdo a la temporalidad de las situaciones y señala qué periodo es más largo o corto. 																															
	 Resuelve un problema práctico, mencionando con anticipación una alternativa de solución. 																															

	omb ño(a		mb ño(a	No ni	mb ño(omb		mbi ño(a		mbre		bre o(a)	omb iño(mbre ĭo(a)		Nom niño		mbre ĭo(a)	ombre iño(a)	mbre ĭo(a)	mbre ño(a)	mbre io(a)	ombr ño(a		Noml		nbre o(a)	omb niño(mbro ño(a)	
																	-				aluación 2º 3º					_							

úcleo / Relaciones lógico-matemáticas v cuantificación

Eje de aprendizaje:

RAZONAMIENTO LÓGICO-MATEMÁTICO

			mbr ño(a	Non niñ	nbre o(a)		omt iño(nbre o(a)		lombre niño(a)	nbre o(a)	Nom niño			mbre ño(a)		ombre iño(a)	mbre ño(a)		mbro ño(a)		nbre o(a)	ombr iño(a		mbre io(a)		Nomb niño(
Nivel	Indicadores					+					+	valuación 2º 3º											-			-		+			
	 Describe posiciones de objetos desde diferentes puntos de observación. Por ejemplo, la pelota está cerca del árbol, pero lejos del arco. 	-					_	3	1 2			2 3	3		3	•	2 3	-	2 3	2 3	_	2 3		3	2 .		2 3			3	
	 Ordena de mayor a menor 6 números, entre el 0 y el 30. Por ejemplo, 14, 15, 16, 17, 18 y 19. 																														
1° EGB	Crea un patrón formado por un objeto, que cambia en 3 características. Por ejemplo, triángulo grande, rojo, de pie y triángulo pequeño, verde, de cabeza.																														
	 Menciona el orden temporal en que ocurren tres hechos significativos durante el año, utilizando un calendario. Por ejemplo, su cumpleaños, vacaciones de invierno y la navidad. 																														
	 Frente a una situación dada, describe el problema con sus propias palabras y propone dos alternativas de solución. 																														
	Nivel de logro obtenido por niño(a)																									\perp					

	mbre ño(a)		mbre ño(a)		mbre io(a)	Nom niño			mbre io(a)		mbre ño(a)		ombi iño(a		Nom niño			mbre ño(a)		omb iño(a		Nombre niño(a)	Nombre niño(a)			Nom niño		Nom niño		Nom niño			nbre o(a)		mbre io(a)		ombr iño(a		Nomb	
- '''	IIU(d)		iio(a)	11111	IO(a)	HIIIC)(a)	""	IU(a)		iiU(a)	"	IIIU(c	,	111110	(d)	11111	10(a)	"	IIIIU(d	1)	IIIIO(a)	IIIIO(a)	11111	U(a)	111110	(d)	HIHC	/(d/	IIIIC	(d <i>)</i>		U(a)	1111	IU(a)	'	IIIIO(a	, 	TITIO	a)
																							Evaluación																	7
1°	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2	o 30	1° :	2° 3°	1°	2° 3	° 1°	2°	3° 1	L° 2°	3°	1°	2° 3	19	2°	3° :	1° 2° 3°	1° 2° 3°	1° 2	30	1° 2°	3°	1° 2	° 3°	1° 2°	30	1° 2	50 30	1°	2° 3°	19	2° :	3° 1	L° 2°	3°

Eje de aprendizaje:

CUANTIFICACIÓN

8 (RLM Y C) 9 (RLM Y C) 10 (RLM Y C) 13 (RLM Y C) 15 (RLM Y C) 16 (RLM Y C)

AE NT1 8-9-10-11-12

AE NT2 8-9-10-11-12

Nivel	Indicadores											valuación																										
		1º 2º	3°	1°	2° 3	' 1°	2°	3°	1° 2	2° 3°	19	° 2° 3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1° :	2° 3'	° 1	° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2°	3°	1° 2°	3°	1°	2°	3°	1° :	2° 3°	1°	2°	3°	
	Nombra o indica al menos 3 números entre 1 y 10.																																					
< NT1	 Cuenta hasta 3 asociando el número a la cantidad. 																																					
	 Dibuja cantidades de hasta 5 elementos. 																																					
	 Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 10 elementos. 																																					
NT1	 Suma hasta 5 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples. 																																					
	 Escribe los números del 1 al 10, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos. 																																					

AE 1° EGE

- Identificar, leer y escribir números naturales hasta 100 (incluyendo el 0), interpretar información expresada con estos números y utilizarlos para comunicar información, en situaciones diversas
- Cuantificar empleando el conteo, comparar y estimar cantidades en situaciones significativas con números naturales hasta el 100.
- En el ámbito del 0 al 30, manejar la secuencia numérica uno a uno, leer, escribir e identificar números que se encuentran en su entorno y reconocer e significado de la información que ellos proporcionan
- Ordenar números, comparar cantidades e intercalar números en secuencias entre 0 y 30.
- Manejar el cálculo mental de adiciones sustracciones simples en el ámbito del al 30

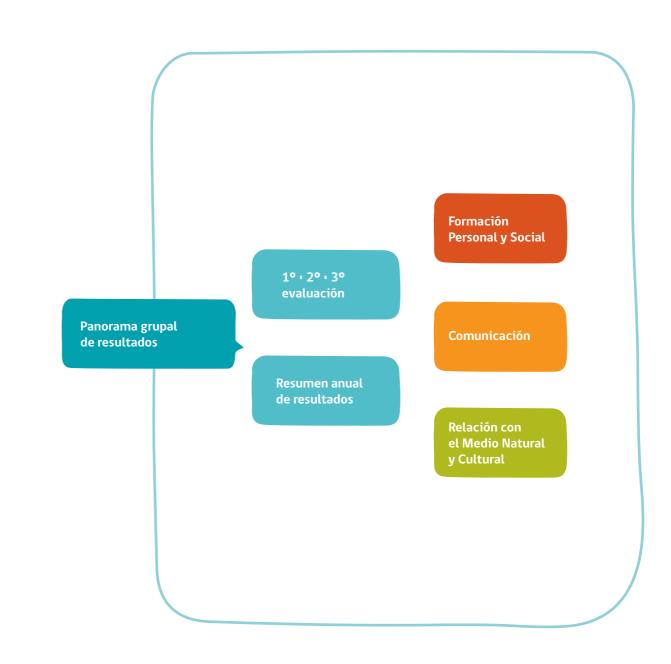
	mbre io(a)		ombro iño(a)		Noml niño			nbre o(a)		mbre io(a)		mbr ño(a		Vom niño	bre (a)		nbre io(a)		oml iño(mbre io(a)		Nom niño			nbre io(a)		ombr iño(a		Nombre niño(a)		lombi niño(a		Nom niño			mbre io(a)		ombro iño(a)		Nomb niño(Nor niñ	
Eval	uaciór	Eva	luació	in E	valua	ción	Evalı	ıación	Eval	uaciór	Eva	luaci	ón E	valua	ción	Evalı	uaciór	ı Eva	alua	ción	Eval	uació	n E	valua	ción	Evalu	uación	Eva	aluació	in E	valuació	n Ev	/aluaci	ión I	Evalua	ción	Eval	uaciór	Eva	luació	ón E	valuad	ción	Evalu	ación
1°	2° 3	1°	2° 3	3° 1	.° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° :	3° 1	° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1º	2°	3°	1°	2° 3	° 1	l° 2°	3°	1° 2	2° 3°	1º	2° 3	° 1	.° 2° 3	° 1	° 2°	3° :	1° 2°	3°	1°	2° 3°	1°	2° 3	3° 1	° 2°	3°	1° 2	30
																							+																		+				

Eje de aprendizaje:

CUANTIFICACIÓN

			o(a)		o(a)	_ niñ	io(a)	nií	io(a)	nií	mbre io(a)	niñ	nbre o(a)	Nom niño		Noml niño		niño	bre (a)	Nomb niño(Nombre niño(a)	Nombre niño(a)		mbre ño(a)		mbre ño(a)	Nom niño		
Nivel	Indicadores														1								Evaluación							
		1° 2	° 3°	1° 2	2° 3°	1° 2	2° 3°	1°	2° 3°	1°	2° 3°	1º 2	° 3°	1° 2°	3°	1° 2°	3°	1° 2°	3°	1° 2°	3°	1° 2° 3°	1° 2° 3°	10	2° 3°	1°	2° 3°	1° 2	3°	
	Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 20 elementos.																													
NTO ele	Suma y resta hasta 10 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples.																													
dil	scribe los números del 1 al 20, libujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos.																													
• Ut	Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 30 elementos.																													
1° Su	Suma y resta mentalmente hasta 30 bara resolver problemas simples.																													
• Es	scribe los números de 0 a 30 para egistrar el total de elementos contabilizados.																													
Niv	vel de logro obtenido por niño(a)																													

Nom niño		ombi iño(a	Noi niñ		nbre o(a)		omb iño(ore a)	mbı ĭo(a	Nor niñ		Non niñ		Vom niño	ibre o(a)	ombi iño(a		mbre io(a)	Vom niño		ombr ño(a	Nom niño		mbre io(a)		lomb niño(Non niñ		omb iño(mbre io(a)	lom	
Evalua 1° 2																																		
	-					-	_											2 3	. 2	J			•	2 3	-		J				•	2 3		
											+		+									+							_					



92

Panorama grupal de resultados:

1° EVALUACIÓN

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Can	tidad de ni nivel de a	ños y niñas prendizaje	por	Nivel de logro	Nivel con el que se planificará
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB	del grupo	se plaiiiicara
		Motricidad						
	Autonomía	Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
Formación personal y social	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
	identidad	Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
	Convivencia	Formación valórica						
		Comunicación oral						
	Lenguaje verbal	Iniciación a la lectura						
Comunicación		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
	Lenguajes artisticos	Apreciación estética						
	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
Relación con el medio natural y	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
cultural	Relaciones lógico-matemáticas y	Razonamiento lógico-matemático						
	cuantificación	Cuantificación						

V	
M	s registros

Panorama grupal de resultados:

2° EVALUACIÓN

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Can	tidad de ni nivel de a	ños y niñas prendizaje	por	Nivel de logro	Nivel con el que se planificará
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB	del grupo	se planificara
		Motricidad						
	Autonomía	Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
Formación personal y social	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
	identidad	Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
	Convivencia	Formación valórica						
		Comunicación oral						
	Lenguaje verbal	Iniciación a la lectura						
Comunicación		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
	Lenguajes artisticus	Apreciación estética						
	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
Relación con el medio natural y	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
cultural	Relaciones lógico-matemáticas y	Razonamiento lógico-matemático						
	cuantificación	Cuantificación						

Νi	s registros

96

Panorama grupal de resultados:

3° EVALUACIÓN

Ámbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Can	tidad de ni nivel de a	ños y niñas prendizaje	s por	Nivel de logro del grupo	Nivel con el que se planificará
			< NT1	NT1	NT2	1° EGB	uet grupo	se plainicala
		Motricidad						
	Autonomía	Cuidado de sí mismo						
		Independencia						
Formación personal y social	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo						
	identidad	Reconocimiento y expresión de sentimientos						
	Convivencia	Interacción social						
	Convivencia	Formación valórica						
		Comunicación oral						
	Lenguaje verbal	Iniciación a la lectura						
Comunicación		Iniciación a la escritura						
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa						
	Lenguajes artisticos	Apreciación estética						
	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural						
Relación con el medio natural y	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social						
cultural	Relaciones lógico-matemáticas y	Razonamiento lógico-matemático						
	cuantificación	Cuantificación						

M	is registros

Resumen anual de resultados

Āmbito	Núcleo	Eje de aprendizaje	Nivel de logro 1º evaluación	Nivel de logro 2º evaluación	Nivel de logro 3º evaluación
Formación personal y social	Autonomía	Motricidad			
		Cuidado de sí mismo			
		Independencia			
	Identidad	Reconocimiento y aprecio de sí mismo			
		Reconocimiento y expresión de sentimientos			
	Convivencia	Interacción social			
		Formación valórica			
Comunicación	Lenguaje verbal	Comunicación oral			
		Iniciación a la lectura			
		Iniciación a la escritura			
	Lenguajes artísticos	Expresión creativa			
		Apreciación estética			
Relación con el medio natural y cultural	Seres vivos y su entorno	Descubrimiento del mundo natural			
	Grupos humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes	Conocimiento del entorno social			
	Relaciones lógico-matemáticas y cuantificación	Razonamiento lógico-matemático			
		Cuantificación			



Educación Parvularia Pauta de Evaluación para los Aprendizajes Esperados de los Programas Pedagógicos 1º 2º Nivel de Transición

