

**NÚCLEO
AUTONOMÍA**

MAPA
MOTRICIDAD

MAPA
**CUIDADO DE SÍ
MISMO**

MAPA
INDEPENDENCIA

ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Núcleo de Aprendizaje Autonomía

Introducción

Se refiere a la adquisición de una progresiva capacidad del niño para valerse por sí mismo en los distintos planos de su actuar, pensar y sentir. Ello posibilita gradualmente su iniciativa e independencia para escoger, opinar, proponer, decidir y contribuir; junto con el asumir gradualmente responsabilidad por sus actos ante sí y los demás.

Objetivo general

Se espera potenciar la capacidad de la niña y el niño de:

Adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Los logros de aprendizajes del Núcleo de Autonomía para el primer y segundo ciclo se presentan en tres Mapas de Progreso: Motricidad, Cuidado de Sí Mismo e Independencia.

Motricidad

Se refiere a la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que permitan al niño o niña desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico, y efectuar movimientos finos con las manos y los dedos, posibilitando progresivamente la manipulación de objetos, materiales y herramientas, con mayor precisión, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y expresión gráfica.

Cuidado de Sí Mismo

Se refiere a la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

Independencia

Se refiere a la capacidad de valerse por sí mismo de manera progresiva manifestando iniciativa y confianza para explorar; relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos, y tomar decisiones en función de sus intereses.

NÚCLEO AUTONOMÍA

MAPA MOTRICIDAD



LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de realizar movimientos corporales gruesos que permitan al niño o niña desplazarse con grados crecientes de coordinación, equilibrio y control dinámico, y efectuar movimientos finos con las manos y los dedos, posibilitando progresivamente la manipulación de objetos, materiales y herramientas, con mayor precisión, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción y expresión gráfica.

TRAMO V Hacia los 6 años

Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse por circuitos demarcados y planos inclinados. Realiza actividades corporales que requieren coordinación y control dinámico sostenido durante un período de tiempo. Practica ejercicios que necesitan rapidez y fuerza. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectúa diferentes trabajos grafomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Corre con fluidez, variando la velocidad y la dirección para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas. Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse. Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos. Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: tijeras y aguja. Toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.

TRAMO III Hacia los 3 años

Corre cambiando de dirección y esquivando obstáculos. Mantiene el equilibrio al subir escalas y al saltar en su lugar. Realiza algunos movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Usa coordinadamente ambas manos, desempeñando con cada una de éstas una función diferente. Dispone varios bloques ordenadamente en forma vertical u horizontal. Utiliza el lápiz para hacer trazos intencionados.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Camina con velocidad y en distintas direcciones. Trepa sobre objetos voluminosos. Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie. Traslada objetos livianos entre los brazos. Realiza sencillos movimientos para empujar o tirar: Lanza objetos, aunque sin acertar necesariamente en la dirección deseada. Utiliza el movimiento de pinza (dedos índice y pulgar en oposición) con precisión al manipular objetos pequeños. Usa objetos como herramientas o medios para explorar o resolver problemas simples.

TRAMO I Hacia los 6 meses

Permanece sentado con apoyo durante algunos minutos, realizando diversos movimientos de la cabeza, brazos y manos. Toma objetos que están ante su vista, los pasa de una mano a otra y se los lleva a la boca con afán exploratorio. La prensión de los objetos la realiza con la palma y todos los dedos de la mano.



Mapa Motricidad

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Permanece sentado con apoyo durante algunos minutos, realizando diversos movimientos de la cabeza, brazos y manos. Toma objetos que están ante su vista, los pasa de una mano a otra y se los lleva a la boca con afán exploratorio. La prensión de los objetos la realiza con la palma y todos los dedos de la mano.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se sienta con apoyo.
- Levanta la cabeza y estira los brazos para dar alcance a algo, cuando está acostado de espalda.
- Patalea.
- Agarra y suelta objetos.
- Coge un objeto en cada mano.
- Intenta agarrar objetos pequeños con toda la mano.
- Toma objetos y los agita o golpea repetidamente.





Mapa Motricidad

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Camina con velocidad y en distintas direcciones. Trepa sobre objetos voluminosos. Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie. Traslada objetos livianos entre los brazos. Realiza sencillos movimientos para empujar o tirar. Lanza objetos, aunque sin acertar necesariamente en la dirección deseada. Utiliza el movimiento de pinza (dedos índice y pulgar en oposición) con precisión al manipular objetos pequeños. Usa objetos como herramientas o medios para explorar o resolver problemas simples.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Camina hacia atrás y hacia el lado.
- Juega a la ronda dando pasos hacia el lado.
- Trepa a muebles (silla, cama) o peldaños.
- Carga y/o empuja objetos livianos al caminar.
- Abre y cierra cajones y puertas.
- Encaja objetos de formas simples en el espacio correspondiente. Por ejemplo, juegos de encaje de figuras geométricas.
- Oprime el interruptor de la luz y las teclas de distintos artefactos.
- Usa cuchara o similar para manipular objetos, arena, comida.
- Toma el lápiz y hace garabatos.





Mapa Motricidad

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Corre cambiando de dirección y esquivando obstáculos. Mantiene el equilibrio al subir escalas y al saltar en su lugar. Realiza algunos movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Usa coordinadamente ambas manos, desempeñando con cada una de éstas una función diferente. Dispone varios bloques ordenadamente en forma vertical u horizontal. Utiliza el lápiz para hacer trazos intencionados.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Esquiva obstáculos que se le presentan al correr; por ejemplo: al practicar juegos como "lobo estás".
- Salta en el lugar con los pies juntos.
- Sube escalas alternando los pies.
- Juega con otra persona a patear, lanzar y recibir una pelota.
- Hace un collar con fideos, cuentas, trozos de mangueras, etc.
- Abre envase (desatornilla) y trasvasija líquido.
- Manipula plastilina o masa: corta, amasa, aplasta y realiza movimientos circulares.
- Afirma con una mano un objeto, mientras que con la otra lo manipula, ya sea para abrirlo, rasgarlo, doblarlo o ensartarlo.
- Dibuja garabatos, realizando trazos intencionados.





Mapa Motricidad

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Corre con fluidez, variando la velocidad y la dirección para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas. Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse. Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos. Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como tijeras y aguja. Toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Acelera, gira y se detiene al practicar algunos juegos tales como: “al pillarse” o “la pinta”.
- Camina sobre una línea, manteniendo el equilibrio.
- Se para y da varios saltos en un pie.
- Sube y baja escaleras de frente.
- Se desplaza, combinando posturas como: caminar; correr; trepar; saltar; rodar; agacharse.
- Sigue ritmos con cuerdas, cintas, aros o bastones.
- Lanza objetos en la dirección deseada.
- Atrapa una pelota que se le arroja al cuerpo.
- Abotona su cotona, blusa o camisa.
- Usa tijeras para recortar líneas rectas y curvas.
- Dibuja o copia figuras simples: círculo, cruz.
- Dibuja o pinta figuras.





Mapa Motricidad

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse por circuitos demarcados y planos inclinados. Realiza actividades corporales que requieren coordinación y control dinámico sostenido durante un período de tiempo. Practica ejercicios que necesitan rapidez y fuerza. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectúa diferentes trabajos grafomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?



Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes **ejemplos de desempeño**:

- Se desplaza, combinando posturas como: caminar, correr; trepar; saltar tomando impulso, rodar; agacharse, darse vuelta, estirarse, saltar en un pie.
- Salta una distancia, tomando impulso.
- Se desplaza horizontal y verticalmente por escaleras de barra.
- Da pasos hacia delante o atrás, poniendo el talón de un pie cerca de la punta del otro pie.
- Anda en bicicleta.
- Levanta y transporta implementos livianos (pequeños o grandes volúmenes), siguiendo circuitos que alternan recorridos y superación de obstáculos simples.
- Borda con lana sobre una esterilla de trama ancha, siguiendo una figura simple.
- Pliega figuras simples de papel, tales como: botes y abanicos.
- Recorta con tijera diseños de líneas quebradas.
- Dibuja o copia figuras que requieren control del movimiento, tales como: cuadrados o triángulos.



MAPA MOTRICIDAD

CUADRO DE ARTICULACIÓN BCEP / MAPAS

APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3 AÑOS

3-6 AÑOS

- Adquirir control de la prensión voluntaria y de la postura sedente en diferentes situaciones, para ampliar su ámbito de acción sobre las cosas. Nº 2 (A)
- Adquirir el desplazamiento en sus distintas formas, que le permitan ampliar sus posibilidades de intervención y satisfacer sus intereses de exploración. Nº 4 (A)
- Descubrir nuevos medios para resolver problemas prácticos vinculados a la exploración y experimentación. Nº 9 (A)
- Perfeccionar la coordinación visomotriz fina, utilizando la prensión con pinzas en diferentes situaciones de manipulación y traslado de objetos. Nº 13 (A)
- Reconocer progresivamente su autovalía, utilizando su repertorio de posibilidades para la realización de actividades en distintas situaciones. Nº 14 (A)
- Adquirir el control y equilibrio postural en diferentes situaciones, en la realización de sus iniciativas de juego, exploración y otros. Nº 16 (A)

- Coordinar con mayor precisión y eficiencia sus habilidades sicomotoras finas, ejercitando y desarrollando las coordinaciones necesarias, de acuerdo a sus intereses de exploración, construcción, de expresión gráfica de sus representaciones y de recreación. Nº 1 (M y V)
- Adquirir un mayor dominio de sus capacidades corporales, desarrollando en las habilidades motoras gruesas el control dinámico en movimientos y desplazamientos, alternando diferentes velocidades, direcciones, posiciones e implementos, apreciando sus progresos. Nº 2 (M y V)
- Distrutar y experimentar el bienestar que produce la actividad física al ejercitar sus destrezas corporales con diferentes aparatos y obstáculos. Nº 3 (M y V)
- Adquirir destrezas en el uso de algunos instrumentos punzantes, cortantes, de carpintería y jardinería, en sus respectivos contextos de empleo, tomando los resguardos necesarios para su uso adecuado y seguro. Nº 4 (M y V)
- Expandir sus capacidades motoras y de coordinación, ejercitando sus habilidades de fuerza, resistencia y flexibilidad con o sin implementos livianos, en pequeños y grandes volúmenes, en espacios al aire libre y en contacto con la naturaleza. Nº 5 (M y V)
- Reconocer progresivamente las posibilidades de características de su cuerpo para lograr la conciencia de su esquema corporal y definir su lateralidad, de modo ser crecientemente competente en su actuar. Nº 6 (M y V)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
<p>Permanece sentado con apoyo durante algunos minutos, realizando diversos movimientos de la cabeza, brazos y manos. Toma objetos que están ante su vista, los pasa de una mano a otra y se los lleva a la boca con afán exploratorio. La prensión de los objetos la realiza con la palma y todos los dedos de la mano.</p>	<p>Camina con velocidad y en distintas direcciones. Trepa sobre objetos voluminosos. Cambia de posiciones: se agacha y se pone de pie. Traslada objetos livianos entre los brazos. Realiza sencillos movimientos para empujar o tirar. Lanza objetos, aunque sin acertar necesariamente en la dirección deseada. Utiliza el movimiento de pinza (dedos índice y pulgar en oposición) con precisión al manipular objetos pequeños. Usa objetos como herramientas o medios para explorar o resolver problemas simples.</p>	<p>Corre cambiando de dirección y esquivando obstáculos. Mantiene el equilibrio al subir escalas y al saltar en su lugar. Realiza algunos movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Usa coordinadamente ambas manos, desempeñando con cada una de éstas una función diferente. Dispone varios bloques ordenadamente en forma vertical u horizontal. Utiliza el lápiz para hacer trazos intencionados.</p>	<p>Corre con fluidez, variando la velocidad y la dirección para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse en caminos o líneas demarcadas. Combina diversos movimientos y posturas al desplazarse. Realiza movimientos rítmicos con algunos implementos. Efectúa diferentes movimientos y actividades de manipulación con implementos livianos. Realiza movimientos más precisos con los dedos y utiliza herramientas tales como: tijeras y aguja. Toma el lápiz para trazar diferentes líneas, dibujar y pintar.</p>	<p>Corre con fluidez, variando la velocidad, la dirección y el tipo de desplazamiento para evitar obstáculos. Mantiene el equilibrio al desplazarse por circuitos demarcados y planos inclinados. Realiza actividades corporales que requieren coordinación y control dinámico sostenido durante un período de tiempo. Practica ejercicios que necesitan rapidez y fuerza. Ejecuta movimientos de manipulación que requieren control muscular fino y ajuste a límites espaciales. Efectúa diferentes trabajos gírfomotores con precisión, seguridad en los trazos, ajustando la presión sobre el papel.</p>

NÚCLEO AUTONOMÍA



MAPA CUIDADO DE SÍ MISMO

LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de incorporar gradualmente algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado, bienestar y seguridad, relativas a los ámbitos de alimentación, higiene personal y vestuario.

TRAMO V Hacia los 6 años

Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación, y comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia del adulto. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

TRAMO III Hacia los 3 años

Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Intenta realizar acciones para alimentarse por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.

TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Cuidado de Sí Mismo

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables.





Mapa Cuidado de Sí Mismo

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Intenta realizar acciones para alimentarse por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Utiliza una cuchara para intentar comer alimentos de distintos sabores y texturas.
- Toma agua en vaso.
- Deja de hacer una acción cuando le dicen que no lo haga.





Mapa Cuidado de Sí Mismo

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se lava y seca las manos solo, con la guía del adulto.
- Se lava los dientes con la guía del adulto.
- Come solo, intentando no botar o derramar los alimentos, con la guía del adulto.
- Pide que lo lleven al baño cuando lo requiere.
- Se desenvuelve solo en el baño para el control de sus esfínteres, requiriendo poca ayuda del adulto.
- Evita estufas calientes, cuchillos y enchufes.





Mapa Cuidado de Sí Mismo

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia del adulto. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se lava y seca las manos solo, por sugerencia del adulto.
- Se lava los dientes solo, por sugerencia del adulto.
- Come solo, sin derramar los alimentos y manteniendo una postura adecuada, por sugerencia del adulto.
- Se pone y saca prendas, por sugerencia del adulto.
- Distingue alimentos nutritivos y aquellos que no son saludables. Por ejemplo, la comida "chatarra".
- Comunica cuando hay comportamientos peligrosos. Por ejemplo, alguien tirando piedras.





Mapa Cuidado de Sí Mismo

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación, y comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se lava y seca las manos cuando es necesario.
- Se lava los dientes después de alimentarse.
- Se viste considerando el clima existente. Por ejemplo, ponerse parka para salir cuando está lloviendo, sacarse el chaleco si hace calor.
- Da algunas razones de salud para las prácticas de higiene. Por ejemplo, lavar la fruta antes de comerla para no enfermarse.
- Llama la atención a las personas que están ejecutando acciones dañinas para la salud, tales como fumar o botar basura en lugares inadecuados.



CUADRO DE ARTICULACIÓN

BCEP / MAPAS

MAPA CUIDADO DE SÍ MISMO

APRENDIZAJES ESPERADOS

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3 AÑOS

3-6 AÑOS

- Adaptarse a ciertas rutinas básicas vinculadas a la alimentación, vigilia, sueño e higiene, dentro de un contexto diferente a su hogar y sensible a sus necesidades personales. N° 1 (A)
- Incorporar gradualmente algunas prácticas que le permitan el cuidado de sí mismo y la satisfacción de algunas necesidades en ámbitos relativos al vestuario, alimentación, descanso e higiene personal y ambiental. N° 10 (A)
- Reconocer progresivamente que una alimentación equilibrada y las actividades recreativas al aire libre, contribuyen a su bienestar y salud personal. N° 11 (A)

- Distinguir aquellos alimentos que aportan mayores beneficios para su salud, adquiriendo conciencia de las características que éstos deben tener para ser consumidos. N° 7 (M y V)
- Identificar las condiciones que caracterizan a los ambientes saludables, tomando conciencia progresiva de cómo éstas contribuyen a su salud. N° 8 (M y V)
- Identificar objetos y situaciones de riesgo que pueden afectar contra su bienestar y seguridad, buscando algunas alternativas para enfrentarlas. N° 9 (M y V)
- Manifestar progresiva independencia y responsabilidad en relación al cuidado de su cuerpo y de sus pertenencias, de los demás y del medio ambiente. N° 9 (I y C)

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP **AUTONOMÍA**

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Intenta realizar acciones para alimentarse por sí mismo. Obedece a advertencias ante comportamientos peligrosos.	Realiza prácticas sencillas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación con la guía del adulto. Controla esfínteres. Se aleja de situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.	Realiza sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y alimentación por sugerencia del adulto. Reconoce algunas prácticas saludables para su bienestar e identifica situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.	Realiza en forma autónoma sus prácticas de higiene corporal y bucal, de vestimenta y de alimentación, y comprende la importancia para su salud. Conoce y lleva a cabo algunas prácticas saludables y normas básicas de autocuidado. Identifica diferentes situaciones y objetos que son riesgosos para su seguridad.

LOGROS DE APRENDIZAJE

NÚCLEO AUTONOMÍA

MAPA INDEPENDENCIA



LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de valerse por sí mismo de manera progresiva, manifestando iniciativa y confianza para explorar, relacionarse con otras personas, además de sus adultos significativos, y tomar decisiones en función de sus intereses.

TRAMO V Hacia los 6 años

Manifiesta iniciativa para proponer diversas actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo. Resuelve problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Manifiesta iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, en función de sus intereses. Efectúa actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones en función de sus intereses.

TRAMO III Hacia los 3 años

Manifiesta iniciativa para explorar su medio, separándose de manera transitoria y progresiva de los adultos significativos. Lleva a cabo por sí mismo, diversas acciones que acostumbraba efectuar con ayuda del adulto. Comunica verbalmente sus deseos o elecciones personales.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Manifiesta iniciativa para explorar y actuar en situaciones nuevas en presencia de adultos significativos. Juega espontáneamente con los materiales disponibles en su entorno. Manifiesta sus preferencias, desagrados o deseos frente a situaciones u objetos mediante gestos, vocalizaciones o palabras.

TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Independencia

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables.





Mapa Independencia

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para explorar y actuar en situaciones nuevas en presencia de adultos significativos. Juega espontáneamente con los materiales disponibles en su entorno. Manifiesta sus preferencias, desagrados o deseos frente a situaciones u objetos mediante gestos, vocalizaciones o palabras.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Pide los objetos que desea y que se encuentran fuera de su alcance.
- Juega solo o con otros niños en un espacio desconocido, constatando periódicamente la presencia del adulto significativo.
- Opone resistencia cuando no quiere algo, por ejemplo, que le pongan ropa.
- Da a entender con gestos o palabras cuando quiere salir.





Mapa Independencia

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para explorar su medio, separándose de manera transitoria y progresiva de los adultos significativos. Lleva a cabo por sí mismo, diversas acciones que acostumbraba efectuar con ayuda del adulto. Comunica verbalmente sus deseos o elecciones personales.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?



Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Se despide tranquilo al quedarse en un lugar nuevo con un adulto que lo acoge y lo hace sentir seguro.
- Se pone y saca prendas sencillas sin ayuda del adulto.
- Escoge prendas para disfrazarse.
- Elige a qué quiere jugar o dónde quiere ir, ante alternativas que le ofrecen.





Mapa Independencia

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, en función de sus intereses. Efectúa actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones en función de sus intereses.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Busca los materiales que necesita para realizar un trabajo.
- Invita a niños y/o niñas a jugar o hacer trabajos de su preferencia.
- Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan, por ejemplo, bailes y juegos colectivos.
- Decide en qué rincón va a jugar (arte, lenguaje, etc.).





Mapa Independencia

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta iniciativa para proponer diversas actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo. Resuelve problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Inventa juegos o actividades y se los propone a sus compañeros y/o compañeras.
- Da instrucciones a sus pares de cómo realizar una actividad.
- Realiza actividades siguiendo instrucciones, sin necesidad de recurrir constantemente a la educadora.
- Manifiesta su desacuerdo cuando un adulto le impide resolver una situación nueva que despierta su interés.



MAPA INDEPENDENCIA

CUADRO DE ARTICULACIÓN BCEP / MAPAS

APRENDIZAJES ESPERADOS BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3 AÑOS

3-6 AÑOS

- Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas y situaciones que le pueden generar confianza, seguridad y oportunidades para su bienestar y actuar. N° 3 (A)
- Manifestar iniciativa para explorar su medio y atender sus intereses de conocimiento de elementos y situaciones de su entorno, ampliando su campo y repertorio de acción habitual. N° 5 (A)
- Manifestar seguridad para separarse transitoria y progresivamente de los adultos que lo atienden, iniciando y realizando actividades de su interés. N° 6 (A)
- Manifestar iniciativa para relacionarse con otros, expresando sus propias formas de vincularse y estrategias para mantener las interacciones. N° 7 (A)
- Perseverar en sus intereses indagatorios para actuar sobre los objetos buscando efectos interesantes en ellos. N° 8 (A)
- Decidir de acuerdo a sus preferencias entre alternativas que se le proponen de: materiales, actividades, temas, lugares y grupos de trabajo. N° 12 (A)
- Iniciar progresivamente la comunicación de sus intenciones y opciones personales de juego, trabajo, lugares, grupos, temas y otros, a través de distintas formas de expresión. N° 15 (A)

- Proponer juegos y actividades, sugiriendo formas de organizarlos y de realizarlos de acuerdo a sus intereses e ideas. N° 1 (I y C)
- Adquirir confianza ante situaciones, personas o experiencias nuevas, ampliando sus campos de conocimientos, relaciones y acciones. N° 2 (I y C)
- Identificar algunas de sus capacidades para realizar diferentes acciones y llevar a cabo proyectos en los que las aplica. N° 3 (I y C)
- Proponer ideas y estrategias para contribuir a resolver situaciones que le permitan llevar a cabo sus iniciativas y propuestas. N° 4 (I y C)
- Manifestar seguridad para sostener sus ideas, enriquecerlas con aportes de otros, y llevar a cabo sus proyectos. N° 5 (I y C)
- Manifestar iniciativa en la configuración de ambientes y situaciones que le producen bienestar y especial agrado. N° 6 (I y C)
- Anticipar algunas de sus acciones, organizándolas para mejorar la realización de sus iniciativas e intereses personales y colectivos. N° 7 (I y C)
- Regular y adaptar su comportamiento en función de las necesidades de los demás y las normas de funcionamiento grupal, logrando progresivamente una autorregulación de sus acciones. N° 8 (I y C)
- Responsabilizarse gradualmente de sus actos, estableciendo relaciones entre sus acciones y las consecuencias de ellos en las personas o el medio. N° 10 (I y C)
- Asumir compromisos y establecer acuerdos en consideración a sí mismo, a los otros y a su medio. N° 11 (I y C)
- Perseverar en la realización de sus actividades, buscando los medios adecuados que le permitan concluir los proyectos que inicia. N° 12 (I y C)

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Manifiesta iniciativa para explorar y actuar en situaciones nuevas en presencia de adultos significativos. Juega espontáneamente con los materiales disponibles en su entorno. Manifiesta sus preferencias, desagrados o deseos frente a situaciones u objetos mediante gestos, vocalizaciones o palabras.	Manifiesta iniciativa para explorar su medio, separándose de manera transitoria y progresiva de los adultos significativos. Lleva a cabo por sí mismo, diversas acciones que acostumbraba efectuar con ayuda del adulto. Comunica verbalmente sus deseos o elecciones personales.	Manifiesta iniciativa para decidir a qué jugar, qué actividades realizar y con qué materiales trabajar, en función de sus intereses. Efectúa actividades nuevas y desafiantes, probando distintas formas de desarrollarlas y tomando decisiones en función de sus intereses.	Manifiesta iniciativa para proponer diversas actividades y juegos, sugiriendo formas de organizarlos y llevarlos a cabo. Resuelve problemas simples que se le presentan, buscando los medios adecuados y tomando decisiones que le permitan solucionarlos.