



MAPA
INTERACCIÓN
SOCIAL

MAPA
FORMACIÓN
VALÓRICA

ÁMBITO FORMACIÓN PERSONAL Y SOCIAL

Núcleo de Aprendizaje Convivencia

Introducción

Se refiere al establecimiento de relaciones interpersonales y formas de participación y contribución con las distintas personas con las que la niña y el niño comparte, desde las más próximas y habituales que forman su sentido de pertenencia, hasta aquellas más ocasionales, regulándose por normas y valores socialmente compartidos.

Objetivo general

Se espera potenciar la capacidad de la niña y del niño de:

Establecer relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia, basadas en el respeto a las personas y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.

Mapas de Progreso del Aprendizaje

Los logros de los aprendizajes del núcleo convivencia para el primer y segundo ciclo se presentan en dos mapas de progreso: Interacción Social y Formación Valórica.

Interacción Social

Se refiere a la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

Formación Valórica

Se refiere a la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. Implica reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.

NÚCLEO CONVIVENCIA

MAPA INTERACCIÓN SOCIAL



LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de interactuar y establecer relaciones de confianza y afecto con adultos y pares, compartiendo, participando y colaborando en actividades grupales.

TRAMO V Hacia los 6 años

Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.

TRAMO III Hacia los 3 años

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar; en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Se relaciona con personas de su entorno familiar; expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás, imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.

TRAMO I Hacia los 6 meses

Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.



Mapa Interacción Social

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Agita los brazos y sonríe, anticipando cuando será tomado en brazos.
- Vocaliza, patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas cuando percibe que están cerca.
- Sonríe y agita los brazos ante la presencia de un adulto conocido.
- Se calma cuando aparece un adulto significativo.





Mapa Interacción Social

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás, imitando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Entrega un juguete, un objeto o algo que está comiendo, como forma de relacionarse con un adulto o niño.
- Imita acciones, gestos, palabras, cantos, de adultos cercanos u otros niños, por ejemplo: saluda y se despide.
- Participa en juegos iniciados por el adulto, por ejemplo: esconderse, empujar y recibir una pelota.
- Observa con atención un grupo de niños o niñas que juegan, manteniendo la mirada.





Mapa Interacción Social

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar; en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?



Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Muestra curiosidad por personas distintas a su círculo familiar; por ejemplo: se acerca, observa, le solicita algo.
- Conversa con niños, niñas y adultos que empieza a conocer; respondiendo preguntas y realizando comentarios (sin la exigencia de iniciar el diálogo).
- Juega con dos o tres niños de su edad, por ejemplo: a la mamá, juegos con arena, juegos de construcción, etc.
- Ayuda cuando se lo piden, imitando al adulto en tareas simples, por ejemplo: ordenar juguetes, limpiar, regar.
- Juega a imitar algunas acciones que realizan adultos significativos, tales como: alimentar a la guagua, hablar por teléfono, peinar, arreglar un auto.





Mapa Interacción Social

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos, tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego, colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Pide participar si un grupo de niños o niñas está jugando a algo que le interesa.
- Asiste a celebraciones de cumpleaños de niños o niñas de su entorno cercano.
- Comparte sus materiales con otros compañeros y compañeras para realizar algunas actividades, tales como: collage, maqueta, mural, construcciones y otros.
- Espera su turno para subir al resbalín, ocupar un juego, jugar al ludo, etc.
- Agradece, saluda, se despide, pide por favor, en los momentos adecuados.





Mapa Interacción Social

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar; en compañía de adultos cercanos, iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego, respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Conversa, con los vendedores, en compañía de adultos cercanos, por ejemplo: pregunta por el precio de algunos productos cuando van al supermercado o a la feria.
- Invita a los demás niños o niñas a realizar actividades o juegos organizados por ella o él.
- Planifica con sus amigos o amigas el juego que realizarán, acordando espacios y materiales a utilizar: Por ejemplo: un castillo con bloques de construcción, una sencilla obra de teatro.
- Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. Por ejemplo: tirar la pelota a otro compañero o compañera, entregar el pañuelo en juego de postas, seguir los pasos de un experimento.
- Realiza las acciones comprometidas para el logro de una actividad, por ejemplo: busca los materiales solicitados, recorta los distintivos, lava los pinceles.
- Invita a amigos y/o amigas a su hogar.



**CUADRO DE
ARTICULACIÓN**

BCEP / MAPAS

MAPA INTERACCIÓN SOCIAL

APRENDIZAJES ESPERADOS

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

**0-3
AÑOS**

**3-6
AÑOS**

<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar su campo de interacciones sociales, incorporando a otras personas fuera del ámbito de la familia, y relacionándose mediante expresiones de diferente tipo tales como contacto visual y físico, sonrisas, gestos y juegos. N° 1 (C) • Mantener interacciones sociales, de mayor duración, intención y complejidad, a través de juegos, imitaciones y en la exploración de objetos. N° 2 (C) • Incorporación a su campo de percepciones y vivencias diversas expresiones culturales que se relacionan con las características de su familia y comunidad: objetos, juguetes, música, instrumentos musicales, entre otros. N° 3 (C) • Iniciarse en la práctica de las primeras normas de convivencia en momentos de alimentación, higiene, juego y salud, entre otros. N° 4 (C) • Integrarse a juegos grupales y colectivos descubriendo el agrado de participar y colaborar con otros niños. N° 5 (C) • Relacionarse con otros niños y adultos no habituales en nuevos ambientes, iniciando interacciones y participando con ellos en juegos y diversas actividades. N° 6 (C) • Reconocer paulatinamente a un mayor número de personas, adultos y niños, tanto personalmente como en fotografías, videos, grabaciones sonoras o a través de sus producciones. N° 7 (C) • Participar en diferentes manifestaciones culturales de los grupos a los que pertenece, tales como: juegos, expresiones verbales, fiestas, ritos, celebraciones y otros. N° 8 (C) 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir con otros niños, jugando, investigando, imaginando, construyendo y aventurando con ellos. N° 1 (P y C) • Organizarse grupalmente en torno a un propósito común, desempeñando diferentes roles en juegos y actividades colectivas y construyendo en forma cooperativa normas para el funcionamiento del grupo. N° 2 (P y C) • Inventar juegos con reglas y procedimientos a partir de necesidades e intereses que surgen de un proyecto colectivo. N° 3 (P y C) • Ampliar sus prácticas de convivencia social en nuevas situaciones para afianzar y profundizar la colaboración y relación con los otros. N° 4 (P y C) • Descubrir y apreciar su capacidad para participar con otros, integrándose en diferentes grupos de juego y trabajo. N° 5 (P y C) • Contribuir con los demás, aportando a personas o grupos de ellas con su compañía, sus conocimientos, sus afectos, sus expresiones. N° 6 (P y C) • Relacionarse con niños y adultos de otros lugares, aprovechando los diversos medios de comunicación, intercambiando experiencias, dibujos, cuentos y otros. N° 7 (P y C) • Identificar los gustos, intereses, prácticas, creencias e ideas que comparte con su familia y grupos de su comunidad, como una forma de contribución a su vida. N° 1 (P y D) • Contribuir, acorde a sus posibilidades, en ciertas prácticas culturales de su familia y comunidad, asumiendo algunas funciones de colaboración en prácticas, ceremonias, celebraciones, ritos y entretenimientos cotidianos. N° 2 (P y D) • Iniciarse en prácticas democráticas señalando sus opiniones, respetando las de los demás y contribuyendo al desarrollo de proyectos de bien común con sus pares y con la comunidad. N° 5 (V y N)
---	---

TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
<p>Inicia y responde a interacciones simples con personas significativas, expresando confianza y afecto a través de movimientos corporales, expresiones faciales y vocalizaciones. Disfruta la compañía de las personas significativas.</p>	<p>Se relaciona con personas de su entorno familiar, expresando confianza y afecto en sencillos juegos y actividades cotidianas. Se comunica con los demás iniciando gestos, palabras y acciones de personas significativas. Muestra interés ante la presencia y juegos de otros niños y niñas.</p>	<p>Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar, en el contexto de actividades familiares o en compañía de adultos significativos, estableciendo sencillos intercambios. Interactúa espontáneamente con niños y niñas de su edad. Cooperar con los adultos u otros niños y niñas en tareas sencillas. Representa en sus juegos, actividades sociales cotidianas.</p>	<p>Se relaciona con otras personas fuera de su entorno familiar en compañía de adultos cercanos tomando la iniciativa para integrarse a sus actividades. Interactúa con otros niños o niñas con confianza. Participa en grupos de trabajo y juego colaborando para lograr un propósito común. Sigue algunas reglas sencillas de comportamiento y emplea algunas normas de cortesía en sus relaciones con adultos y niños.</p>	<p>Se relaciona con confianza con otras personas fuera de su entorno familiar, en compañía de adultos cercanos iniciando conversaciones y respondiendo a sus preguntas. Participa en grupos de trabajo y juego respetando normas y cumpliendo las acciones comprometidas. Establece relaciones de confianza cercanas y permanentes con algunos niños y/o niñas.</p>

LOGROS DE APRENDIZAJES

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP CONVIVENCIA

NÚCLEO CONVIVENCIA

MAPA FORMACIÓN VALÓRICA



LOGROS DE APRENDIZAJE

Se refiere a la capacidad de apreciar y adquirir gradualmente valores y normas socialmente compartidos que contribuyen a la sana convivencia entre las personas. Implica reconocer y apropiarse de normas sociales que regulan el funcionamiento de juegos y actividades cotidianas e incorporar valores esenciales como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia, en un marco de respeto por la diversidad y por la resolución pacífica de conflictos.

TRAMO V Hacia los 6 años

Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

TRAMO IV Hacia los 5 años

Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aun cuando no siempre los ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.

TRAMO III Hacia los 3 años

Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.

TRAMO II Hacia los 18 meses

Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.

TRAMO I Hacia los 6 meses

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.



Mapa Formación Valórica

TRAMO I

*Hacia
los
6 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

En este tramo no se
esperan ejemplos
de desempeño
observables.





Mapa Formación Valórica

TRAMO II

*Hacia
los
18 meses*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Observa la reacción del adulto, al momento de realizar una acción que le está prohibida.
- Entrega un juguete, un objeto o algún tipo de alimento al adulto, niño o niña que se lo pide.
- Accede a seguir normas cotidianas, por ejemplo: colabora en ponerse el pijama para ir a dormir; se sienta en la silla para almorzar; ayuda a ponerse la parka, cuando lo invitan a salir.





Mapa Formación Valórica

TRAMO III

*Hacia
los
3 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto, poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Responde a preguntas directas sobre si una acción es correcta o incorrecta, aunque no argumente. Por ejemplo, las siguientes acciones: niños y niñas compartiendo galletas, cruzando la calle solos, dando de comer a los pajaritos, rayando las paredes, botando comida al suelo.
- Presta sus juguetes o comparte materiales con otros niños o niñas cuando se le recuerda.
- Guarda los juguetes o materiales después de utilizarlos, cuando el adulto se lo recuerda.
- Respeta turnos, por ejemplo: espera su turno para subirse al resbalín o para emplear un juguete.
- Ayuda a un niño o niña cuando se ha caído, con la guía del adulto.





Mapa Formación Valórica

TRAMO IV

*Hacia
los
5 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Distingue que algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aun cuando no siempre los ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Cuando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Explica por qué no es bueno pegarle a un compañero o compañera.
- Menciona algunas acciones positivas como: decir la verdad, ayudar y cuidar a los demás.
- Hace comentarios al observar situaciones que transgreden las normas, por ejemplo: botar basura en lugares inadecuados.
- Pide disculpas frente a situaciones de conflicto en las que ha tenido responsabilidad, incentivado por el adulto o en forma espontánea.
- Conversa con pares para resolver conflictos con guía del adulto, evitando responder con golpes o pataletas, por ejemplo: "voy a usar esto y después te lo paso".





Mapa Formación Valórica

TRAMO V

*Hacia
los
6 años*

LOGRO DE APRENDIZAJE

Manifiesta empatía frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad: lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

¿Cómo se puede reconocer este logro de aprendizaje?

Quando el niño y la niña han alcanzado este logro de aprendizaje, se pueden observar algunos de los siguientes ***ejemplos de desempeño:***

- Expresa su desacuerdo frente a situaciones de injusticia con otros niños o niñas, por ejemplo: "cada uno tiene su turno, ahora le toca a ella".
- Realiza algunas acciones para defender, ayudar y colaborar con otros y otras, por ejemplo: acompaña a su amiga más pequeña al baño.
- Expresa opiniones positivas referidas a la práctica de valores en sus juegos o situaciones familiares, por ejemplo: "Me gusta ayudar a darle la mamadera a mi hermano; me gusta compartir mis juguetes".
- Pide lo que quiere usar y lo devuelve a quien se lo ha prestado.
- Explica por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. Por ejemplo: guardar los juguetes, ordenar las sillas, botar la basura en el contenedor; conversar respetando turnos.
- Juega con los demás niños o niñas sin excluirlos en razón de su apariencia física, discapacidades, origen étnico.
- Intenta resolver sus problemas de relación con sus pares, conversando y sin violencia, por ejemplo: propone hacer turnos para el uso del computador; el resbalín o la pelota.



CUADRO DE

ARTICULACIÓN

BCEP / MAPAS

MAPA FORMACIÓN VALÓRICA

APRENDIZAJES ESPERADOS

BASES CURRICULARES DE LA EDUCACIÓN PARVULARIA

0-3
AÑOS

3-6
AÑOS

AÑOS		AÑOS		
	<ul style="list-style-type: none">• Expresar afecto y preocupación por otros niños y adultos en situaciones cotidianas, sensibilizándose frente a las necesidades de los demás. N° 8 (C)• Compartir juguetes, materiales, grupos de juego con otros niños y adultos, aceptando a la vez los aportes de los demás. N° 10 (C)• Participar en pequeños grupos de trabajo, realizando proyectos que satisfacen necesidades vinculadas a sus diversos intereses, confortabilidad u otros, en situaciones de su cotidianidad y de respeto a los demás. N° 11 (C)		<ul style="list-style-type: none">• Comprender el sentido que tienen, para sí mismo, su familia y comunidades a las que pertenece, algunas prácticas, normas, expresiones, costumbres, creencias, ideas, historias y ritos de su cultura. N° 3 (P y D)• Aprender e incorporar elementos significativos de la cultura chilena en prácticas cotidianas y expresiones artísticas. N° 4 (P y D)• Comprender que el trabajo que realiza cada persona de la comunidad local o nacional es importante para la vida de todos. N° 5 (P y D)• Apreciar la diversidad en las personas, en un marco de respeto por sus singularidades personales, étnicas, fisonómicas, lingüísticas. N° 6 (P y D)• Apreciar la diversidad de las formas de vida de familias y niños de otras comunidades y culturas tanto del país como de otros lugares del mundo, conociendo algunas expresiones verbales, prácticas, juegos, relatos y costumbres. N° 7 (P y V)• Comprender y responder en forma adecuada a las situaciones que postergan o modifican la satisfacción de sus deseos, considerando las necesidades de los demás y las condiciones del medio. N° 1 (V y N)• Solicitar y aceptar ayuda de los demás niños y adultos en actividades personales y colectivas, juegos y situaciones desafiantes, apreciando la necesidad de apoyo mutuo. N° 2 (V y N)• Aplicar normas, derechos, responsabilidades y comportamientos sociales, comprendiendo el sentido de algunas de ellas. N° 3 (V y N)• Aplicar algunas estrategias pacíficas en la resolución de conflictos cotidianos con otros niños, intentando comprender la posición, derechos y sentimientos del otro. N° 4 (V y N)• Apreciar la importancia de valores como la solidaridad, la verdad, la paz y la justicia en la vida de las personas, aplicándolos en sus juegos y actividades cotidianas. N° 6 (V y N)• Determinar y aceptar ciertas normas para el funcionamiento y convivencia con su grupo de pares en diferentes situaciones. N° 7 (V y N)	
TRAMO I (HACIA LOS 6 MESES)	TRAMO II (HACIA LOS 18 MESES)	TRAMO III (HACIA LOS 3 AÑOS)	TRAMO IV (HACIA LOS 5 AÑOS)	TRAMO V (HACIA LOS 6 AÑOS)
En este tramo no se espera logro de aprendizaje observable.	Reconoce que algunas acciones son desaprobadas por el adulto. Responde positivamente cuando se le recuerda compartir su comida, juguetes u otro objeto. Manifiesta disposición para seguir algunas normas en actividades cotidianas.	Distingue entre acciones correctas e incorrectas según lo que le dice el adulto. Responde positivamente a las sugerencias del adulto poniendo en práctica algunas normas de convivencia básica que regulan actividades y juegos. Manifiesta disposición para actuar solidariamente en algunas situaciones, por indicaciones del adulto.	Distingue qué algunos comportamientos pueden producir consecuencias positivas o negativas. Reconoce que existen valores y normas que tienen que ser respetados aún cuando no siempre las ponga en práctica. Comunica las transgresiones a las normas. Manifiesta disposición para resolver conflictos en forma pacífica con ayuda del adulto.	Manifiesta empatía, frente a situaciones o necesidades que vivencian sus pares. Aprecia la importancia que tiene la práctica de algunos valores. Acepta y acuerda sencillas normas en conjunto para una sana convivencia, reconociendo su importancia. Respeta las singularidades de sus compañeros y compañeras, aceptando expresiones de la diversidad lingüísticas, étnicas, personales. Manifiesta disposición para resolver por sí mismo, conflictos en forma pacífica, intentando o sugiriendo alternativas.

LOGROS DE APRENDIZAJES

NÚCLEO DE APRENDIZAJE BCEP CONVIVENCIA