

EDUCACIÓN PARVULARIA

PAUTA DE EVALUACIÓN PARA LOS APRENDIZAJES ESPERADOS

DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS

CURSO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

AÑO ESCOLAR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Autonomía | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Motricidad | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Corre alternando velocidades. Por ejemplo, rápido y lento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra al menos 5 partes de su cuerpo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra su coordinación motriz fina al recortar figuras de líneas simples (rectas o curvas) en papel. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Corre con un implemento liviano, alternando velocidad y dirección. Por ejemplo, siguiendo instrucciones, corre con una pelota rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona para qué sirven al menos tres partes de su cuerpo. Por ejemplo, “con los ojos puedo mirar, mi nariz me sirve para oler y la boca para comer”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y pegar en papel una figura de líneas mixtas (rectas y curvas). Por ejemplo, recorta y pega figuras para elaborar un móvil. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Corre y salta con un implemento liviano, alternando velocidad, dirección y posición. Por ejemplo,  siguiendo instrucciones, corre y salta en un circuito con una pelota, rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda, después se para y se agacha. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe características de algunas partes de su cuerpo, referidas a forma, tamaño y color. Por ejemplo,  “mis piernas son de color café oscuro y muy largas”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y coser en forma precisa una figura de líneas mixtas, sin pincharse ni cortarse. Por ejemplo, para Implementar la zona de audición musical, elabora un cojín, recortando y cosiendo la tela, para luego rellenarlo y cerrarlo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Combina al menos tres movimientos motrices gruesos, alternando velocidad, dirección y posición. Por ejemplo, corre, salta, trepa y repta, de un lado a otro, más rápido y más lento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica que las articulaciones y la columna vertebral permiten los movimientos del cuerpo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra su coordinación motriz fina al bordar en forma precisa una figura de líneas mixtas sin pincharse, y aprieta tornillos utilizando atornillador, sin apretarse los dedos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Autonomía | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Motricidad | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Corre alternando velocidades. Por ejemplo, rápido y lento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra al menos 5 partes de su cuerpo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra su coordinación motriz fina al recortar figuras de líneas simples (rectas o curvas) en papel. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Corre con un implemento liviano, alternando velocidad y dirección. Por ejemplo, siguiendo instrucciones, corre con una pelota rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona para qué sirven al menos tres partes de su cuerpo. Por ejemplo, “con los ojos puedo mirar, mi nariz me sirve para oler y la boca para comer”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y pegar en papel una figura de líneas mixtas (rectas y curvas). Por ejemplo, recorta y pega figuras para elaborar un móvil. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Corre y salta con un implemento liviano, alternando velocidad, dirección y posición. Por ejemplo,  siguiendo instrucciones, corre y salta en un circuito con una pelota, rápido y luego lento, hacia la derecha y luego a la izquierda, después se para y se agacha. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe características de algunas partes de su cuerpo, referidas a forma, tamaño y color. Por ejemplo,  “mis piernas son de color café oscuro y muy largas”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Demuestra su coordinación motriz fina al recortar y coser en forma precisa una figura de líneas mixtas, sin pincharse ni cortarse. Por ejemplo, para Implementar la zona de audición musical, elabora un cojín, recortando y cosiendo la tela, para luego rellenarlo y cerrarlo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Combina al menos tres movimientos motrices gruesos, alternando velocidad, dirección y posición. Por ejemplo, corre, salta, trepa y repta, de un lado a otro, más rápido y más lento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica que las articulaciones y la columna vertebral permiten los movimientos del cuerpo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Demuestra su coordinación motriz fina al bordar en forma precisa una figura de líneas mixtas sin pincharse, y aprieta tornillos utilizando atornillador, sin apretarse los dedos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Autonomía | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Cuidado de Sí Mismo | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Se lava manos y dientes con la guía del adulto. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona o señala algunos elementos o situaciones riesgosas de su vida cotidiana. Por ejemplo, estufas calientes, chuchillos, enchufes. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Come sin ayuda evitando derramar los alimentos y se pone o saca prendas ante la sugerencia de un adulto. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas acciones que ayudan a cuidar la salud de las personas y el medio ambiente. Por ejemplo, comer frutas y verduras, reciclar la basura, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Se viste o desviste por iniciativa propia. Por ejemplo, se saca el polerón cuando tiene calor. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica de qué manera algunas acciones contribuyen a cuidar a las personas y el medio ambiente. Por ejemplo, “hay que usar bloqueador y gorro para evitar las quemaduras del sol” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º EGB | Practica normas básicas de higiene personal antes y después de hacer ejercicio físico. Por ej, se lava cara y manos y se cambia la polera después de hacer ejercicio. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone ideas para cuidar la salud de las personas y del medio ambiente. Por ejemplo, sugiere ideas para reciclar desechos en su casa o en la escuela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Autonomía | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Cuidado de Sí Mismo | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Se lava manos y dientes con la guía del adulto. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona o señala algunos elementos o situaciones riesgosas de su vida cotidiana. Por ejemplo, estufas calientes, chuchillos, enchufes. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Come sin ayuda evitando derramar los alimentos y se pone o saca prendas ante la sugerencia de un adulto. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas acciones que ayudan a cuidar la salud de las personas y el medio ambiente. Por ejemplo, comer frutas y verduras, reciclar la basura, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Se viste o desviste por iniciativa propia. Por ejemplo, se saca el polerón cuando tiene calor. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica de qué manera algunas acciones contribuyen a cuidar a las personas y el medio ambiente. Por ejemplo, “hay que usar bloqueador y gorro para evitar las quemaduras del sol” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º EGB | Practica normas básicas de higiene personal antes y después de hacer ejercicio físico. Por ej, se lava cara y manos y se cambia la polera después de hacer ejercicio. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone ideas para cuidar la salud de las personas y del medio ambiente. Por ejemplo, sugiere ideas para reciclar desechos en su casa o en la escuela. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Autonomía | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Independencia | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Menciona cuando necesita ayuda para realizar un trabajo. Por ejemplo, comenta que necesita ayuda para alcanzar el material que le falta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan. Por ejemplo, bailes y juegos colectivos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Busca los materiales y pide ayuda a otro niño, niña o adulto cuando lo necesita para finalizar sus actividades o proyectos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone a sus compañeros(as) participar de algún juego de su interés. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Finaliza sus trabajos y comenta el modo en que solucionó los problemas que se le presentaron, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sugiere actividades a otros niños y niñas y da ideas para organizarlos. Por ej, invita a sus amigos(as) a jugar a la escondida e indica que él los buscará primero. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Finaliza sus trabajos y soluciona problemas simples sin recurrir constantemente al educador(a). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone ideas para organizar roles y materiales en diferentes actividades y juegos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Autonomía | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Independencia | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Menciona cuando necesita ayuda para realizar un trabajo. Por ejemplo, comenta que necesita ayuda para alcanzar el material que le falta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Solicita participar en situaciones o actividades nuevas que se le presentan. Por ejemplo, bailes y juegos colectivos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Busca los materiales y pide ayuda a otro niño, niña o adulto cuando lo necesita para finalizar sus actividades o proyectos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone a sus compañeros(as) participar de algún juego de su interés. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Finaliza sus trabajos y comenta el modo en que solucionó los problemas que se le presentaron, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sugiere actividades a otros niños y niñas y da ideas para organizarlos. Por ej, invita a sus amigos(as) a jugar a la escondida e indica que él los buscará primero. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Finaliza sus trabajos y soluciona problemas simples sin recurrir constantemente al educador(a). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone ideas para organizar roles y materiales en diferentes actividades y juegos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Identidad | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Reconocimiento y Aprecio de Sí  Mismo | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra o indica algunas de sus características físicas cuando se le pregunta. Por ejemplo, “yo tengo el pelo oscuro y los ojos café”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta que es niño o niña según corresponda. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta cuando le resulta bien una actividad o juego. Por ejemplo, “hice una torre grande y no se cae”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Nombra algunas semejanzas y diferencias entre sus habilidades o conocimientos y las de otras personas.  Por ejemplo, “yo corro más rápido que Javier y soy moreno como Francisca”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas características corporales propias de su sexo, comentando qué le gusta de ser hombre o mujer. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muestra en forma espontánea sus trabajos, Comentando lo que más le gusta de ellos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Realiza comentarios positivos sobre las características que comparte con sus compañeros(as). Por ejemplo,  “con mis compañeros somos buenos para decir chistes divertidos”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características corporales de hombres y mujeres, comentando que ambos pueden realizar los mismos trabajos y tareas cotidianas, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Muestra sus trabajos frente a otros, haciendo comentarios positivos sobre sus logros. Por ejemplo, “dibujé muy bien a mi abuelo”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º EGB | Describe las características de otras personas, valorándolas y manifestando respeto por las diferencias. Por ejemplo, “Mariana es muy generosa, a mí me cuesta  compartir mi colación” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué hombres y mujeres pueden desempeñar las mismas tareas y trabajos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta en qué tareas o actividades ha obtenido mejores logros | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Identidad | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Reconocimiento y Aprecio de Sí  Mismo | | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra o indica algunas de sus características físicas cuando se le pregunta. Por ejemplo, “yo tengo el pelo oscuro y los ojos café”. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta que es niño o niña según corresponda. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta cuando le resulta bien una actividad o juego. Por ejemplo, “hice una torre grande y no se cae”. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Nombra algunas semejanzas y diferencias entre sus habilidades o conocimientos y las de otras personas.  Por ejemplo, “yo corro más rápido que Javier y soy moreno como Francisca”. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas características corporales propias de su sexo, comentando qué le gusta de ser hombre o mujer. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Muestra en forma espontánea sus trabajos, Comentando lo que más le gusta de ellos. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Realiza comentarios positivos sobre las características que comparte con sus compañeros(as). Por ejemplo,  “con mis compañeros somos buenos para decir chistes divertidos”. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona semejanzas y diferencias entre las características corporales de hombres y mujeres, comentando que ambos pueden realizar los mismos trabajos y tareas cotidianas, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Muestra sus trabajos frente a otros, haciendo comentarios positivos sobre sus logros. Por ejemplo, “dibujé muy bien a mi abuelo”. | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º EGB | Describe las características de otras personas, valorándolas y manifestando respeto por las diferencias. Por ejemplo, “Mariana es muy generosa, a mí me cuesta  compartir mi colación” | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué hombres y mujeres pueden desempeñar las mismas tareas y trabajos. | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta en qué tareas o actividades ha obtenido mejores logros | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Identidad | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Reconocimiento y Expresión de  Sentimientos | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Menciona si está alegre, triste o enojado(a), cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señala o manifiesta expresiones de alegría, enojo, tristeza o miedo, en relatos o ilustraciones. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en actividades que producen interés o agrado en el grupo. Por ejemplo, bailes, canciones, obras de teatro, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Comenta los motivos de su alegría, tristeza, rabia u otros sentimientos. Por ejemplo, dice que está triste porque su perro está enfermo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas emociones de otros o de sí mismo cuando se le pregunta. Por ejemplo, al responder preguntas como ¿qué le pasa a tu compañero que está llorando? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone actividades o juegos divertidos para él y sus compañeros(as). Por ejemplo, bailar, contar chistes, cantar, celebrar cumpleaños. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Acepta cambiar de actividad aunque esté entretenido, respetando los turnos de sus compañeros. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayuda a un(a) compañero(a) que tiene un problema, apoyándolo con palabras o gestos de cariño. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza acciones para provocar alegría en otras personas. Por ejemplo, dice chistes o anécdotas divertidas, hace mímicas, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Ayuda a resolver conflictos en forma pacífica, interviniendo cuando otros niños o niñas discuten. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrumpe o pospone sus actividades para ayudar a otros.  Por ejemplo, detiene un juego para ayudar a un compañero (a) que se ha caído. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta la importancia del buen humor para mantener el bienestar del curso. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Identidad | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Reconocimiento y Expresión de  Sentimientos | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Menciona si está alegre, triste o enojado(a), cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señala o manifiesta expresiones de alegría, enojo, tristeza o miedo, en relatos o ilustraciones. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en actividades que producen interés o agrado en el grupo. Por ejemplo, bailes, canciones, obras de teatro, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Comenta los motivos de su alegría, tristeza, rabia u otros sentimientos. Por ejemplo, dice que está triste porque su perro está enfermo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas emociones de otros o de sí mismo cuando se le pregunta. Por ejemplo, al responder preguntas como ¿qué le pasa a tu compañero que está llorando? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone actividades o juegos divertidos para él y sus compañeros(as). Por ejemplo, bailar, contar chistes, cantar, celebrar cumpleaños. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Acepta cambiar de actividad aunque esté entretenido, respetando los turnos de sus compañeros. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ayuda a un(a) compañero(a) que tiene un problema, apoyándolo con palabras o gestos de cariño. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza acciones para provocar alegría en otras personas. Por ejemplo, dice chistes o anécdotas divertidas, hace mímicas, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Ayuda a resolver conflictos en forma pacífica, interviniendo cuando otros niños o niñas discuten. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrumpe o pospone sus actividades para ayudar a otros.  Por ejemplo, detiene un juego para ayudar a un compañero (a) que se ha caído. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta la importancia del buen humor para mantener el bienestar del curso. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Convivencia | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Interacción Social | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Participa en juegos y actividades grupales cuando lo invitan. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde a comentarios y preguntas de otros niños, niñas y adultos que empieza a conocer. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas costumbres y/o celebraciones que practica junto a su familia. Por ejemplo, ir a almorzar  donde su tía los fines de semana. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Comparte sus materiales y respeta turnos al jugar con sus  compañeros(as). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en juegos o actividades con niños y niñas que empieza a conocer, cuando lo invitan. Por ejemplo, participa en rondas con niños y niñas de otro curso. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra las características de algunas celebraciones, costumbres o entretenciones que practican en su familia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conversa con personas que trabajan en la escuela, que no le son familiares. Por ejemplo, “¿cómo se llama usted?”, “¿qué hace en la escuela?”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas semejanzas y diferencias entre celebraciones, costumbres o entretenciones de su familia y comunidad. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Explica qué pasaría si no existieran normas y reglas para los trabajos y juegos grupales, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Invita a niños y niñas que no conoce a participar de sus juegos o actividades. Por ejemplo, invita a niños y niñas de otros cursos a saltar la cuerda. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe algunas prácticas de convivencia social provenientes de otras comunidades en las que le gustaría participar. Por ejemplo, “a mí me gustaría celebrar el 18 de septiembre comiendo piñones”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Convivencia | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Interacción Social | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Participa en juegos y actividades grupales cuando lo invitan. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde a comentarios y preguntas de otros niños, niñas y adultos que empieza a conocer. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas costumbres y/o celebraciones que practica junto a su familia. Por ejemplo, ir a almorzar  donde su tía los fines de semana. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Comparte sus materiales y respeta turnos al jugar con sus  compañeros(as). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Participa en juegos o actividades con niños y niñas que empieza a conocer, cuando lo invitan. Por ejemplo, participa en rondas con niños y niñas de otro curso. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra las características de algunas celebraciones, costumbres o entretenciones que practican en su familia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Sigue las reglas acordadas en juegos y competencias de equipos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Conversa con personas que trabajan en la escuela, que no le son familiares. Por ejemplo, “¿cómo se llama usted?”, “¿qué hace en la escuela?”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas semejanzas y diferencias entre celebraciones, costumbres o entretenciones de su familia y comunidad. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Explica qué pasaría si no existieran normas y reglas para los trabajos y juegos grupales, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Invita a niños y niñas que no conoce a participar de sus juegos o actividades. Por ejemplo, invita a niños y niñas de otros cursos a saltar la cuerda. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe algunas prácticas de convivencia social provenientes de otras comunidades en las que le gustaría participar. Por ejemplo, “a mí me gustaría celebrar el 18 de septiembre comiendo piñones”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Convivencia | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Formación Valórica | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Menciona algunas normas grupales cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas tradiciones culturales propias de su país. Por ejemplo, bailes o comidas típicas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Cumple las normas establecidas por el grupo. Por ejemplo, levanta la mano antes de hablar o espera en silencio cuando un compañero habla. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta costumbres de otras culturas que llaman su atención. Por ejemplo, “en Chiloé las casas están sobre el agua”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Comenta por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. Por ejemplo, “hay que dejar  la silla ordenada para que los demás puedan pasar”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza comentarios positivos en relación a otras formas de vida y costumbres que conoce. Por ejemplo, “me gusta como dicen hola en Isla de Pascua”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Propone una norma o idea para mejorar la convivencia del grupo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué cree que es importante que existan otras  culturas, considerando aspectos como características fisonómicas, lingüísticas u otras, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Formación Personal y Social

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Convivencia | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Formación Valórica | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Menciona algunas normas grupales cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas tradiciones culturales propias de su país. Por ejemplo, bailes o comidas típicas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Cumple las normas establecidas por el grupo. Por ejemplo, levanta la mano antes de hablar o espera en silencio cuando un compañero habla. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta costumbres de otras culturas que llaman su atención. Por ejemplo, “en Chiloé las casas están sobre el agua”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Comenta por qué una norma es importante para la convivencia del grupo. Por ejemplo, “hay que dejar  la silla ordenada para que los demás puedan pasar”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza comentarios positivos en relación a otras formas de vida y costumbres que conoce. Por ejemplo, “me gusta como dicen hola en Isla de Pascua”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Propone una norma o idea para mejorar la convivencia del grupo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué cree que es importante que existan otras  culturas, considerando aspectos como características fisonómicas, lingüísticas u otras, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguaje Verbal | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Comunicación Oral | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Se expresa oralmente con frases simples. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde preguntas simples respecto de objetos o personas. Por ej, “¿qué es?”, “¿cómo se llama?”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hace preguntas referidas a una narración. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Se expresa oralmente con frases cortas de estructura convencional, incorporando palabras nuevas. Por ej, utiliza palabras que aprendió a través de un cuento o relato. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta lo que le gustó de una narración cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Se expresa oralmente con frases completas, incorporando palabras nuevas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato. Por ejemplo, preguntas como ¿por qué estaba triste el oso del cuento? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué le gustó o no una narración, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Se expresa oralmente con frases completas, pronunciando las palabras correctamente. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue instrucciones que incluyen un máximo de tres variables. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relata algunos episodios de una narración de su agrado. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguaje Verbal | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Iniciación a la Lectura | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Señala la sílaba final de una palabra escrita. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra el producto o empresa que representa un logo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frente a su nombre u otras palabras escritas que conoce, indica o señala dos letras (vocales o consonantes). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Nombra o señala palabras escritas que terminan con la misma sílaba. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señala y menciona su nombre y al menos tres palabras escritas que tienen significado para él o ella. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica o señala en un texto algunas letras (vocales y consonantes) escritas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde preguntas respecto a personajes o hechos de un cuento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Frente a palabras escritas, señala si son largas, cortas o iguales, de acuerdo a su número de sílabas, e indica aquellas que tienen la misma sílaba inicial. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica y menciona al menos seis palabras escritas que son propias de su entorno. Por ejemplo, nombres de sus amigos, amigas, familiares o marcas de productos conocidos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas de un texto significativo simple. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere el final de un cuento. Por ejemplo, ¿qué habrá pasado con la jirafa y sus amigos? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Frente a palabras escritas, señala aquellas que tienen igual sílaba intermedia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica y menciona 25 palabras escritas conocidas, propias de su entorno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica o señala en un texto todas las letras del alfabeto. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuenta con sus propias palabras un cuento e infiere un final diferente. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguaje Verbal | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Comunicación Oral | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Se expresa oralmente con frases simples. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde preguntas simples respecto de objetos o personas. Por ej, “¿qué es?”, “¿cómo se llama?”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hace preguntas referidas a una narración. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Se expresa oralmente con frases cortas de estructura convencional, incorporando palabras nuevas. Por ej, utiliza palabras que aprendió a través de un cuento o relato. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde preguntas relativas a contenidos explícitos de un relato. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta lo que le gustó de una narración cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Se expresa oralmente con frases completas, incorporando palabras nuevas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde a preguntas haciendo inferencias sencillas a partir de un relato. Por ejemplo, preguntas como ¿por qué estaba triste el oso del cuento? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué le gustó o no una narración, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Se expresa oralmente con frases completas, pronunciando las palabras correctamente. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue instrucciones que incluyen un máximo de tres variables. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Relata algunos episodios de una narración de su agrado. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguaje Verbal | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Iniciación a la Lectura | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Señala la sílaba final de una palabra escrita. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra el producto o empresa que representa un logo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frente a su nombre u otras palabras escritas que conoce, indica o señala dos letras (vocales o consonantes). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta las acciones que más le gustaron de un cuento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Nombra o señala palabras escritas que terminan con la misma sílaba. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señala y menciona su nombre y al menos tres palabras escritas que tienen significado para él o ella. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica o señala en un texto algunas letras (vocales y consonantes) escritas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Responde preguntas respecto a personajes o hechos de un cuento. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **NT2** | Frente a palabras escritas, señala si son largas, cortas o iguales, de acuerdo a su número de sílabas, e indica aquellas que tienen la misma sílaba inicial. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica y menciona al menos seis palabras escritas que son propias de su entorno. Por ejemplo, nombres de sus amigos, amigas, familiares o marcas de productos conocidos. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunas letras mayúsculas y minúsculas de un texto significativo simple. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Infiere el final de un cuento. Por ejemplo, ¿qué habrá pasado con la jirafa y sus amigos? | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Frente a palabras escritas, señala aquellas que tienen igual sílaba intermedia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica y menciona 25 palabras escritas conocidas, propias de su entorno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica o señala en un texto todas las letras del alfabeto. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuenta con sus propias palabras un cuento e infiere un final diferente. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguaje Verbal | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Iniciación a la Escritura | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos. Por ejemplo, crea un mapa para encontrar un tesoro. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega a escribir una carta, con signos propios. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando un punto de inicio y final. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega a escribir una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce. Por ejemplo, firma una carta con su nombre o escribe algunas letras que componen el nombre del destinatario de una invitación. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Juega a escribir en forma manuscrita, trazando guirnaldas sin levantar el lápiz. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega a escribir una carta o invitación, incluyendo letras o palabras que conoce y respetando la direccionalidad y distancia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Copia algunas palabras familiares, como nombres de animales y objetos de uso frecuente. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe” una carta o invitación, incluyendo en ella palabras de no más de dos sílabas en letra cursiva ligada. Por ejemplo, papá, mono. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguaje Verbal | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Iniciación a la Escritura | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Traza arabescos libres y líneas onduladas en contextos significativos. Por ejemplo, crea un mapa para encontrar un tesoro. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega a escribir una carta, con signos propios. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Traza guirnaldas de líneas continuas, respetando un punto de inicio y final. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega a escribir una carta o invitación incluyendo algunas letras o palabras que conoce. Por ejemplo, firma una carta con su nombre o escribe algunas letras que componen el nombre del destinatario de una invitación. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Juega a escribir en forma manuscrita, trazando guirnaldas sin levantar el lápiz. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Juega a escribir una carta o invitación, incluyendo letras o palabras que conoce y respetando la direccionalidad y distancia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Copia algunas palabras familiares, como nombres de animales y objetos de uso frecuente. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe” una carta o invitación, incluyendo en ella palabras de no más de dos sílabas en letra cursiva ligada. Por ejemplo, papá, mono. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguajes Artísticos | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Expresión Creativa | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Reproduce movimientos corporales sencillos. Por ejemplo, sube y baja los brazos o se desplaza hacia adelante y atrás. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue libremente el ritmo de una canción con aplausos, instrumentos musicales u otro recurso sonoro. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja figuras y trazos intencionados, indicando qué representan sus creaciones. Por ejemplo, “este es el sol”, “esta es mi mamá”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entona canciones en voz alta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Representa corporalmente algunas acciones o características de personas o elementos de su entorno.  Por ejemplo, imita un avión, un vendedor o un conejo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percute el ritmo al entonar canciones infantiles simples, siguiendo el ejemplo dado por la(el) educadora(or). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja o modela figuras humanas o animales, considerando partes del cuerpo. Por ejemplo, cabeza, pies, tronco, manos, ojos, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entona canciones y acompaña su canto con algunos recursos como instrumentos musicales, objetos o partes del cuerpo. Por ejemplo, pies o palmas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Reproduce corporalmente un relato o canción a través de la mímica y/o la dramatización. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percute el ritmo al entonar canciones infantiles. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja o modela figuras humanas o animales, incorporando detalles físicos. Por ejemplo, pestañas, cejas, dedos, ropa con botones. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Canta inventando una nueva letra o texto simple a una melodía conocida. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Representa corporalmente un cuento, asumiendo un rol determinado. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percute el ritmo al entonar canciones folklóricas simples. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Representa su entorno en el plano y en el volumen mediante diversas técnicas y materiales. Por ejemplo, pinta la escuela con témpera (plano), modela la cancha del barrio en greda (volumen). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entona una canción y se mueve con coordinación rítmica. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguajes Artísticos | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Expresión Creativa | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Reproduce movimientos corporales sencillos. Por ejemplo, sube y baja los brazos o se desplaza hacia adelante y atrás. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue libremente el ritmo de una canción con aplausos, instrumentos musicales u otro recurso sonoro. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja figuras y trazos intencionados, indicando qué representan sus creaciones. Por ejemplo, “este es el sol”, “esta es mi mamá”. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entona canciones en voz alta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Representa corporalmente algunas acciones o características de personas o elementos de su entorno.  Por ejemplo, imita un avión, un vendedor o un conejo. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percute el ritmo al entonar canciones infantiles simples, siguiendo el ejemplo dado por la(el) educadora(or). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja o modela figuras humanas o animales, considerando partes del cuerpo. Por ejemplo, cabeza, pies, tronco, manos, ojos, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entona canciones y acompaña su canto con algunos recursos como instrumentos musicales, objetos o partes del cuerpo. Por ejemplo, pies o palmas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Reproduce corporalmente un relato o canción a través de la mímica y/o la dramatización. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percute el ritmo al entonar canciones infantiles. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja o modela figuras humanas o animales, incorporando detalles físicos. Por ejemplo, pestañas, cejas, dedos, ropa con botones. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Canta inventando una nueva letra o texto simple a una melodía conocida. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Representa corporalmente un cuento, asumiendo un rol determinado. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percute el ritmo al entonar canciones folklóricas simples. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Representa su entorno en el plano y en el volumen mediante diversas técnicas y materiales. Por ejemplo, pinta la escuela con témpera (plano), modela la cancha del barrio en greda (volumen). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Entona una canción y se mueve con coordinación rítmica. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguajes Artísticos | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Apreciación Estética | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra algunos colores o formas que observa en diversos elementos u objetos. Por ejemplo, en la naturaleza, dibujos, pinturas, esculturas, fotografías. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señala cuando le agrada o desagrada una danza o baile observado, cuando se le pregunta | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona su agrado o desagrado al escuchar una pieza musical, cuando se le pregunta | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Realiza comentarios positivos sobre una pintura, escultura y/o fotografía observada. Por ejemplo, considera el colorido, formas, tamaño o líneas de una obra | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona qué movimientos le agradan o desagradan de una danza observada | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona o indica cuando un fragmento musical es más rápido o lento y fuerte o suave, comentando cómo le agrada más. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Describe sus preferencias en relación al colorido, tamaño, formas o diseño de algunas pinturas, esculturas y/o fotografías | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada, considerando algunos criterios como ritmo, soportes utilizados (maquillaje, vestuario, escenografía), deslazamiento o carácter (alegre/triste). Por ejemplo, “me gusta la cueca porque hay que zapatear” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Escoge entre dos o más ejemplos auditivos el que más le agrada, explicando el porqué de su opinión. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Explica por qué le agrada o desagrada algún elemento visual o sonoro de su entorno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada,  explicando el porqué de su elección | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe los instrumentos que intervienen en una pieza musical, señalando cuál le agrada más. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Comunicación

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Lenguajes Artísticos | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Apreciación Estética | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra algunos colores o formas que observa en diversos elementos u objetos. Por ejemplo, en la naturaleza, dibujos, pinturas, esculturas, fotografías. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Señala cuando le agrada o desagrada una danza o baile observado, cuando se le pregunta | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona su agrado o desagrado al escuchar una pieza musical, cuando se le pregunta | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Realiza comentarios positivos sobre una pintura, escultura y/o fotografía observada. Por ejemplo, considera el colorido, formas, tamaño o líneas de una obra | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona qué movimientos le agradan o desagradan de una danza observada | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona o indica cuando un fragmento musical es más rápido o lento y fuerte o suave, comentando cómo le agrada más. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Describe sus preferencias en relación al colorido, tamaño, formas o diseño de algunas pinturas, esculturas y/o fotografías | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada, considerando algunos criterios como ritmo, soportes utilizados (maquillaje, vestuario, escenografía), deslazamiento o carácter (alegre/triste). Por ejemplo, “me gusta la cueca porque hay que zapatear” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Escoge entre dos o más ejemplos auditivos el que más le agrada, explicando el porqué de su opinión. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Explica por qué le agrada o desagrada algún elemento visual o sonoro de su entorno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Elige entre dos piezas de baile aquella que más le agrada,  explicando el porqué de su elección | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe los instrumentos que intervienen en una pieza musical, señalando cuál le agrada más. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Seres Vivos y su Entorno | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Descubrimiento del Mundo Natural | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Comenta algunas diferencias físicas que existen entre las personas que conforman su entorno familiar. Por ejemplo, entre él o ella, su padre y madre y sus abuelos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Experimenta con materiales simples de su entorno. Por ejemplo, mezcla tierra con agua y comenta que se  transforma en barro | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunos elementos que forman parte del medio ambiente, cuando se le pregunta. Por ejemplo, agua, aire, tierra, plantas, entre otros | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunos fenómenos naturales que observa en afiches, fotos o noticias. Por ejemplo, sequías, erupción volcánica, nevazón, entre otros. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Nombra algunos cambios físicos evidentes que ocurren durante el crecimiento de personas, animales y plantas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza instrumentos como linternas, lupas, frascos o pinzas para observar diversos insectos, plantas u objetos de su interés. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra los efectos que producen algunas fuentes de contaminación en el medio ambiente. Por ejemplo, “el  humo ensucia el aire” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona reacciones físicas de animales y personas frente a diversos fenómenos naturales. Por ej, exposición prolongada al sol o agua, lluvia, frío o calor intenso | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Nombra y/o dibuja los principales cambios que ocurren en el ciclo vital de personas, animales y plantas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza experimentos, los registra (dibujos o signos), compara resultados y comenta las explicaciones que ha formulado. Por ejemplo, “la piedra se hunde porque  pesa mucho y el corcho flota porque es liviano” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe algunas ideas para cuidar el medio ambiente. Por ejemplo, reciclar la basura, usar bicicletas en vez de autos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica cuáles son las posibles causas frente a algunos cambios físicos de personas, animales o plantas. Por ejemplo, “una persona tiene piel enrojecida porque se expuso mucho al sol”, “un perro tiene la lengua afuera porque tiene calor”, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Describe algunos cuidados y necesidades de plantas, personas y animales en las diferentes etapas de su vida. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Investiga realizando experimentos sobre los seres vivos de su entorno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone y realiza distintas acciones para favorecer el cuidado de plantas y animales. Por ejemplo, regar las  plantas de la escuela | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone ejemplos para proteger a personas, animales y plantas de los efectos físicos que provocan los fenómenos naturales. Por ejemplo, ponerse a la sombra para evitar las  quemaduras del sol | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Seres Vivos y su Entorno | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Descubrimiento del Mundo Natural | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Comenta algunas diferencias físicas que existen entre las personas que conforman su entorno familiar. Por ejemplo, entre él o ella, su padre y madre y sus abuelos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Experimenta con materiales simples de su entorno. Por ejemplo, mezcla tierra con agua y comenta que se  transforma en barro | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunos elementos que forman parte del medio ambiente, cuando se le pregunta. Por ejemplo, agua, aire, tierra, plantas, entre otros | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra algunos fenómenos naturales que observa en afiches, fotos o noticias. Por ejemplo, sequías, erupción volcánica, nevazón, entre otros. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Nombra algunos cambios físicos evidentes que ocurren durante el crecimiento de personas, animales y plantas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Utiliza instrumentos como linternas, lupas, frascos o pinzas para observar diversos insectos, plantas u objetos de su interés. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nombra los efectos que producen algunas fuentes de contaminación en el medio ambiente. Por ejemplo, “el  humo ensucia el aire” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona reacciones físicas de animales y personas frente a diversos fenómenos naturales. Por ej, exposición prolongada al sol o agua, lluvia, frío o calor intenso | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 |  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Nombra y/o dibuja los principales cambios que ocurren en el ciclo vital de personas, animales y plantas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realiza experimentos, los registra (dibujos o signos), compara resultados y comenta las explicaciones que ha formulado. Por ejemplo, “la piedra se hunde porque  pesa mucho y el corcho flota porque es liviano” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe algunas ideas para cuidar el medio ambiente. Por ejemplo, reciclar la basura, usar bicicletas en vez de autos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica cuáles son las posibles causas frente a algunos cambios físicos de personas, animales o plantas. Por ejemplo, “una persona tiene piel enrojecida porque se expuso mucho al sol”, “un perro tiene la lengua afuera porque tiene calor”, etc. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Describe algunos cuidados y necesidades de plantas, personas y animales en las diferentes etapas de su vida. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Investiga realizando experimentos sobre los seres vivos de su entorno. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone y realiza distintas acciones para favorecer el cuidado de plantas y animales. Por ejemplo, regar las  plantas de la escuela | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Propone ejemplos para proteger a personas, animales y plantas de los efectos físicos que provocan los fenómenos naturales. Por ejemplo, ponerse a la sombra para evitar las  quemaduras del sol | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Conocimiento del Entorno Social | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra a sus familiares más cercanos. Por ejemplo, dice el nombre de su madre, padre, abuelos, tíos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hace funcionar algunos aparatos electrónicos simples. Por ejemplo, radio, televisor o teléfono, con la ayuda de un adulto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta las principales características del lugar donde vive, cuando se le pregunta. Por ejemplo, “en mi casa hay árboles y animales”, o “hay muchos autos y es ruidoso | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas celebraciones del país, cuando se le pregunta. Por ejemplo, fiestas patrias | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Menciona algunos hechos significativos propios de su familia y comunidad. Por ejemplo, cuando nace un hermano(a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona la utilidad que tienen algunos aparatos electrónicos (como radio, televisor, teléfono,  computador) y utiliza algunas de sus funciones | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona o indica algunas características propias de  localidades del campo y la ciudad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta algunas características de conmemoraciones mundiales y nacionales. Por ejemplo, “en el 18 de septiembre se baila cueca y se comen empanadas” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Describe algunos lugares que son representativos y significativos para su comunidad u otras. Por ejemplo, “las montañas son importantes para los atacameños” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Nombra algunas semejanzas y diferencias entre objetos tecnológicos que cumplen una misma función. Por ejemplo, entre teléfono celular y de red fija | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas semejanzas y diferencias entre formas de vida urbanas y rurales, como tipos de trabajos, juegos, medios de transporte. Por ejemplo, “en la ciudad se hace el pan en hornos a gas y en el campo se usan hornos de barro” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué se celebran determinados hechos y personajes relevantes para el país y el mundo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Comenta que es chileno, chilena o de otro país, indicando que su nacionalidad le hace formar parte de un país, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona una diversidad de artefactos que han sido elaborados para satisfacer una misma necesidad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describen algunas tradiciones y características propias de algunas regiones del país. Por ejemplo, alimentación, vestimenta, costumbres, mitología. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe la importancia o el significado de algunas efemérides nacionales y mundiales. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Conocimiento del Entorno Social | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra a sus familiares más cercanos. Por ejemplo, dice el nombre de su madre, padre, abuelos, tíos | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Hace funcionar algunos aparatos electrónicos simples. Por ejemplo, radio, televisor o teléfono, con la ayuda de un adulto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta las principales características del lugar donde vive, cuando se le pregunta. Por ejemplo, “en mi casa hay árboles y animales”, o “hay muchos autos y es ruidoso | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas celebraciones del país, cuando se le pregunta. Por ejemplo, fiestas patrias | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Menciona algunos hechos significativos propios de su familia y comunidad. Por ejemplo, cuando nace un hermano(a) | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona la utilidad que tienen algunos aparatos electrónicos (como radio, televisor, teléfono,  computador) y utiliza algunas de sus funciones | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona o indica algunas características propias de  localidades del campo y la ciudad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comenta algunas características de conmemoraciones mundiales y nacionales. Por ejemplo, “en el 18 de septiembre se baila cueca y se comen empanadas” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Describe algunos lugares que son representativos y significativos para su comunidad u otras. Por ejemplo, “las montañas son importantes para los atacameños” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| Nombra algunas semejanzas y diferencias entre objetos tecnológicos que cumplen una misma función. Por ejemplo, entre teléfono celular y de red fija | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona algunas semejanzas y diferencias entre formas de vida urbanas y rurales, como tipos de trabajos, juegos, medios de transporte. Por ejemplo, “en la ciudad se hace el pan en hornos a gas y en el campo se usan hornos de barro” | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Explica por qué se celebran determinados hechos y personajes relevantes para el país y el mundo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Comenta que es chileno, chilena o de otro país, indicando que su nacionalidad le hace formar parte de un país, cuando se le pregunta. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona una diversidad de artefactos que han sido elaborados para satisfacer una misma necesidad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describen algunas tradiciones y características propias de algunas regiones del país. Por ejemplo, alimentación, vestimenta, costumbres, mitología. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Describe la importancia o el significado de algunas efemérides nacionales y mundiales. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Razonamiento lógico matemático | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Pone un objeto: dentro o fuera, encima o debajo, cerca o lejos, de acuerdo a un punto de referencia dado | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupa elementos con una característica común y ordena 3 elementos de acuerdo a su tamaño. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica o nombra el elemento que posee una característica distinta dentro de un conjunto. Por ej, dentro de un conjunto de gatos, indica el gato sin sombrero | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue instrucciones que involucran los conceptos “antes” y “después” o lo que es “primero” y lo que “sigue”. Por ej, lo primero es lavarse las manos y lo que sigue es secársela | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frente a una dificultad, indica explícitamente el problema | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Dice si un objeto está dentro o fuera, adelante o atrás, y cerca o lejos, de acuerdo a un punto de referencia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupa elementos con 2 características comunes y ordena al menos 4 elementos de acuerdo a su longitud, sin ensayo y error | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Continúa un patrón formado por un objeto que cambia en una de sus características. Por ej, hace brochetas con patrones de frutas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los conceptos de orientación temporal “hoy”  y “mañana” y, los conceptos de frecuencia “siempre”, “a  veces”, “nunca”, de acuerdo a la temporalidad de las situaciones | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Nombra los pasos o acciones que realizó para resolver un problema práctico | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Muestra su mano izquierda y derecha, según solicitud. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupa elementos con 3 características comunes y ordena  al menos 5 elementos sin ensayo y error | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Continúa un patrón formado por un objeto, que cambia en más de una de sus características. Por ejemplo, sombrero pequeño con lunares, sombrero grande sin lunares | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los conceptos de “semana, mes y año” de acuerdo a la temporalidad de las situaciones y señala qué periodo es más largo o corto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resuelve un problema práctico, mencionando con anticipación una alternativa de solución | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Describe posiciones de objetos desde diferentes puntos de observación. Por ejemplo, la pelota está cerca del árbol, pero lejos del arco | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordena de mayor a menor 6 números, entre el 0 y el 30. Por ejemplo, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea un patrón formado por un objeto, que cambia en 3 características. Por ejemplo, triángulo grande, rojo, de pie y triángulo pequeño, verde, de cabeza | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona el orden temporal en que ocurren tres hechos significativos durante el año, utilizando un calendario. Por ejemplo, su cumpleaños, vacaciones de invierno y la navidad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frente a una situación dada, describe el problema con sus propias palabras y propone dos alternativas de solución | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Razonamiento lógico matemático | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Pone un objeto: dentro o fuera, encima o debajo, cerca o lejos, de acuerdo a un punto de referencia dado | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupa elementos con una característica común y ordena 3 elementos de acuerdo a su tamaño. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Indica o nombra el elemento que posee una característica distinta dentro de un conjunto. Por ej, dentro de un conjunto de gatos, indica el gato sin sombrero | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sigue instrucciones que involucran los conceptos “antes” y “después” o lo que es “primero” y lo que “sigue”. Por ej, lo primero es lavarse las manos y lo que sigue es secársela | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frente a una dificultad, indica explícitamente el problema | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Dice si un objeto está dentro o fuera, adelante o atrás, y cerca o lejos, de acuerdo a un punto de referencia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupa elementos con 2 características comunes y ordena al menos 4 elementos de acuerdo a su longitud, sin ensayo y error | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Continúa un patrón formado por un objeto que cambia en una de sus características. Por ej, hace brochetas con patrones de frutas | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los conceptos de orientación temporal “hoy”  y “mañana” y, los conceptos de frecuencia “siempre”, “a  veces”, “nunca”, de acuerdo a la temporalidad de las situaciones | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
|  | Nombra los pasos o acciones que realizó para resolver un problema práctico | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Muestra su mano izquierda y derecha, según solicitud. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Agrupa elementos con 3 características comunes y ordena  al menos 5 elementos sin ensayo y error | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Continúa un patrón formado por un objeto, que cambia en más de una de sus características. Por ejemplo, sombrero pequeño con lunares, sombrero grande sin lunares | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona los conceptos de “semana, mes y año” de acuerdo a la temporalidad de las situaciones y señala qué periodo es más largo o corto | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Resuelve un problema práctico, mencionando con anticipación una alternativa de solución | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Describe posiciones de objetos desde diferentes puntos de observación. Por ejemplo, la pelota está cerca del árbol, pero lejos del arco | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordena de mayor a menor 6 números, entre el 0 y el 30. Por ejemplo, 14, 15, 16, 17, 18 y 19 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Crea un patrón formado por un objeto, que cambia en 3 características. Por ejemplo, triángulo grande, rojo, de pie y triángulo pequeño, verde, de cabeza | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Menciona el orden temporal en que ocurren tres hechos significativos durante el año, utilizando un calendario. Por ejemplo, su cumpleaños, vacaciones de invierno y la navidad | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Frente a una situación dada, describe el problema con sus propias palabras y propone dos alternativas de solución | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Cuantificación | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra o indica al menos 3 números entre 1 y 10 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuenta hasta 3 asociando el número a la cantidad | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja cantidades de hasta 5 elementos | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 10 elementos | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suma hasta 5 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe los números del 1 al 10, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos. | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 20 elementos. | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suma y resta hasta 10 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe los números del 1 al 20, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 30 elementos. | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suma y resta mentalmente hasta 30 para resolver problemas simples. | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe los números de 0 a 30 para registrar el total de elementos contabilizado | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Ámbito: Relación con el Medio Natural y Cultural

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Núcleo: Relaciones lógico matemáticas y cuantificación | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | | Nombre niño(a) | | |
| Eje de Aprendizaje: Cuantificación | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | |
| **Nivel** | | **Indicadores** | Evaluación | | | Evaluación | | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | | Evaluación | | |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| <NT1 | Nombra o indica al menos 3 números entre 1 y 10 | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Cuenta hasta 3 asociando el número a la cantidad | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dibuja cantidades de hasta 5 elementos | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT1 | Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 10 elementos | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suma hasta 5 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe los números del 1 al 10, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos. | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| NT2 | Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 20 elementos. | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suma y resta hasta 10 utilizando elementos concretos para resolver problemas simples | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe los números del 1 al 20, dibujando la cantidad de elementos correspondiente a cada uno de ellos | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1ºEGB | Utiliza los números para comparar cantidades de hasta 30 elementos. | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Suma y resta mentalmente hasta 30 para resolver problemas simples. | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Escribe los números de 0 a 30 para registrar el total de elementos contabilizado | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | Nivel de Logro Obtenido por niño (a) |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Panorama Grupal de Resultados: 1º Evaluación

Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Núcleo** | **Eje de Aprendizaje** | **Cantidad de niños y de niñas por nivel de aprendizaje** | | | | **Nivel de logro del grupo** | **Nivel con el que se planificará** |
| **<NT1** | **NT1** | **NT2** | **1ºEGB** |
| Formación Personal y Social | Autonomía | Motricidad |  |  |  |  |  |  |
| Cuidado de Sí Mismo |  |  |  |  |  |  |
| Independencia |  |  |  |  |  |  |
| Identidad | Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo |  |  |  |  |  |  |
| Reconocimiento y expresión de sentimientos |  |  |  |  |  |  |
| Convivencia | Interacción Social |  |  |  |  |  |  |
| Formación Valórica |  |  |  |  |  |  |
| Comunicación | Lenguaje Verbal | Comunicación Oral |  |  |  |  |  |  |
| Iniciación a la Lectura |  |  |  |  |  |  |
| Iniciación a la Escritura |  |  |  |  |  |  |
| Lenguajes Artísticos | Expresión Creativa |  |  |  |  |  |  |
| Apreciación Estética |  |  |  |  |  |  |
| Relación con el Medio Natural y Cultura | Seres Vivos y su Entorno | Descubrimiento del Mundo Natural |  |  |  |  |  |  |
| Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Conocimiento del Entorno Social |  |  |  |  |  |  |
| Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación | Razonamiento Lógico Matemático |  |  |  |  |  |  |
| Cuantificación |  |  |  |  |  |  |

Panorama Grupal de Resultados: 2º Evaluación

Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Núcleo** | **Eje de Aprendizaje** | **Cantidad de niños y de niñas por nivel de aprendizaje** | | | | **Nivel de logro del grupo** | **Nivel con el que se planificará** |
| **<NT1** | **NT1** | **NT2** | **1ºEGB** |
| Formación Personal y Social | Autonomía | Motricidad |  |  |  |  |  |  |
| Cuidado de Sí Mismo |  |  |  |  |  |  |
| Independencia |  |  |  |  |  |  |
| Identidad | Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo |  |  |  |  |  |  |
| Reconocimiento y expresión de sentimientos |  |  |  |  |  |  |
| Convivencia | Interacción Social |  |  |  |  |  |  |
| Formación Valórica |  |  |  |  |  |  |
| Comunicación | Lenguaje Verbal | Comunicación Oral |  |  |  |  |  |  |
| Iniciación a la Lectura |  |  |  |  |  |  |
| Iniciación a la Escritura |  |  |  |  |  |  |
| Lenguajes Artísticos | Expresión Creativa |  |  |  |  |  |  |
| Apreciación Estética |  |  |  |  |  |  |
| Relación con el Medio Natural y Cultura | Seres Vivos y su Entorno | Descubrimiento del Mundo Natural |  |  |  |  |  |  |
| Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Conocimiento del Entorno Social |  |  |  |  |  |  |
| Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación | Razonamiento Lógico Matemático |  |  |  |  |  |  |
| Cuantificación |  |  |  |  |  |  |

Panorama Grupal de Resultados: 3º Evaluación

Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Núcleo** | **Eje de Aprendizaje** | **Cantidad de niños y de niñas por nivel de aprendizaje** | | | | **Nivel de logro del grupo** | **Nivel con el que se planificará** |
| **<NT1** | **NT1** | **NT2** | **1ºEGB** |
| Formación Personal y Social | Autonomía | Motricidad |  |  |  |  |  |  |
| Cuidado de Sí Mismo |  |  |  |  |  |  |
| Independencia |  |  |  |  |  |  |
| Identidad | Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo |  |  |  |  |  |  |
| Reconocimiento y expresión de sentimientos |  |  |  |  |  |  |
| Convivencia | Interacción Social |  |  |  |  |  |  |
| Formación Valórica |  |  |  |  |  |  |
| Comunicación | Lenguaje Verbal | Comunicación Oral |  |  |  |  |  |  |
| Iniciación a la Lectura |  |  |  |  |  |  |
| Iniciación a la Escritura |  |  |  |  |  |  |
| Lenguajes Artísticos | Expresión Creativa |  |  |  |  |  |  |
| Apreciación Estética |  |  |  |  |  |  |
| Relación con el Medio Natural y Cultura | Seres Vivos y su Entorno | Descubrimiento del Mundo Natural |  |  |  |  |  |  |
| Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Conocimiento del Entorno Social |  |  |  |  |  |  |
| Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación | Razonamiento Lógico Matemático |  |  |  |  |  |  |
| Cuantificación |  |  |  |  |  |  |

Mis Registros 1º Evaluación

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Mis Registros 2º Evaluación

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Mis Registros 3º Evaluación

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Resumen Anual de Resultados

Curso: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ámbito** | **Núcleo** | **Eje de Aprendizaje** | **Nivel de logro 1º Evaluación** | **Nivel de logro 2º Evaluación** | **Nivel de logro 3º Evaluación** |
| Formación Personal y Social | Autonomía | Motricidad |  |  |  |
| Cuidado de Sí Mismo |  |  |  |
| Independencia |  |  |  |
| Identidad | Reconocimiento y Aprecio de Sí Mismo |  |  |  |
| Reconocimiento y expresión de sentimientos |  |  |  |
| Convivencia | Interacción Social |  |  |  |
| Formación Valórica |  |  |  |
| Comunicación | Lenguaje Verbal | Comunicación Oral |  |  |  |
| Iniciación a la Lectura |  |  |  |
| Iniciación a la Escritura |  |  |  |
| Lenguajes Artísticos | Expresión Creativa |  |  |  |
| Apreciación Estética |  |  |  |
| Relación con el Medio Natural y Cultura | Seres Vivos y su Entorno | Descubrimiento del Mundo Natural |  |  |  |
| Grupos Humanos, sus formas de vida y acontecimientos relevantes | Conocimiento del Entorno Social |  |  |  |
| Relaciones Lógico Matemáticas y Cuantificación | Razonamiento Lógico Matemático |  |  |  |