

## «Человек на Земле»

### **XIV Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов имени академика Н.Н. Моисеева 2025–2026 гг.**

*«Мир - это не окружающая среда, а наш единственный дом, в котором мы только и можем жить! Другого у нас нет и не будет. Для того чтобы обеспечить свое будущее, мы должны знать этот дом и уметь его обустроить. Для этого служат нам и наш Разум, и наша Воля, способные использовать полученные знания для того, чтобы обеспечить нам возможность жить в этом доме»*

*Н.Н. Моисеев*

#### **Организаторы:**

- Некоммерческое партнерство «Содействие химическому и экологическому образованию»
- Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»
- Детско-юношеский экологический центр «Зеленый парус»  
МБУ ДО "Дом детского творчества Нижегородского района"

#### **Партнеры:**

- Центр экологического образования ГБПОУ «Воробьевы горы»
- Химический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
- Географический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
- Биологический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова
- Факультет почвоведения МГУ имени М.В. Ломоносова
- Музей земледелия МГУ имени М.В. Ломоносова
- РХТУ имени Д.И. Менделеева
- Московский городской педагогический университет
- Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН
- Научный совет РАН по глобальным экологическим проблемам
- Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
- АНО «Неймарк», г. Нижний Новгород
- Всероссийское общество охраны природы
- Союз охраны птиц России
- НП «Содействие Орнитологии»
- Междисциплинарный научно-практический журнал «Жизнь Земли»
- Научно-методический журнал «Исследователь»
- Научно-методический журнал «Дополнительное образование и воспитание»

# ПОЛОЖЕНИЕ

## 01. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ (ПОЛЬЗА)

### Цель

Формирование экологической культуры школьников, их ответственного отношения к окружающему миру и уважения к Природе.

Экологическая культура – важная составная часть культуры современного человека, включающей естественно-научные знания, навыки и ценностные ориентации, необходимые для осознания единства Человека и Природы.

### Задачи

1. Привлечь детей и подростков к изучению экологических проблем своей малой Родины, приобщить их к национальным традициям, культурному наследию,
2. Сформировать навыки исследовательской деятельности учащихся. Включение молодежи в сферу исследований и разработок
3. Развитие детского природоохранного движения как действенной формы экологического воспитания и образования. Развить у подростков чувство причастности к решению экологических проблем, развить их социальную активность

### Ожидаемый результат

Конкурс, несомненно, приносит пользу всем его участникам, поскольку, участвуя в учебно-исследовательских экологических проектах, школьники:

- приобретают навыки исследовательской работы,
- развивают критическое мышление,
- учатся предвидеть экологические последствия действий человека,
- приобретают опыт осмысленной и научно обоснованной природоохранной деятельности, опыт работы на результат в интересах общества и Природы, опыт социального партнерства через тесное взаимодействие детских коллективов с местными органами власти, природоохранными организациями и СМИ,
- пробуют себя в роли активных популяризаторов экологических знаний среди сверстников и взрослых на своей малой Родине.

## 02. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

К участию приглашаются детские экологические коллективы, созданные при школах, средних специальных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования, при вузах, научных центрах, заповедниках и других организациях, а также семейные коллективы. Возможно и индивидуальное участие в конкурсе.

Возраст детей и подростков, принимающих участие в конкурсе, не ограничивается.

## 03. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

### Номинация № 1. «ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДНЫХ ЭКОСИСТЕМ»

*«Мне нет до тебя дела, говорит природа человеку:  
- я царствую, а ты хлопочи о том, как бы не умереть».*

И.С. Тургенев

В этой номинации рассматриваются проекты **по изучению природных сообществ**, их состояния, развития, изменений, связанных с действием человека.

#### Возможная тематика проектов

- Организация экологического мониторинга конкретной природной экосистемы (леса, озера и др.); формирование комплексной картины, описывающей состояние той или иной экосистемы.
- Анализ воздействия человека на экосистему и ее компоненты; способов снижения негативных последствий человеческой деятельности.
- Биоразнообразие как критерий для оценки динамики состояния экосистемы. Изменения в экосистеме за последние годы, их причины, сравнение результатов собственных наблюдений с историческими сведениями.
- Восстановление, поддержание и улучшение состояния водных экосистем; улучшение качества природной и питьевой воды.
- Сохранение лесов как уникальных экосистем, рациональное использование лесных богатств.
- Восстановление утраченных и деградирующих компонентов особо охраняемых природных территорий, их защита от антропогенных воздействий.

### **Номинация № 2. «ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ В ЭКОСИСТЕМАХ»**

*Я узнал, что у меня  
Есть огромная родня:  
И тропинка, и лесок,  
В поле - каждый колосок,  
Звери, птицы, и жуки,  
Муравьи и мотыльки...  
Всё, что рядышком со мною, -  
Это всё моё родное!  
Как же мне в краю родном  
Не заботиться о нём!*

Николай Курилов, перевод с юкагирского М. Яснова

В номинации «Животные и растения в экосистемах» рассматриваются работы по изучению отдельных видов или систематических групп животных, растений или других живых существ, рассматриваемых в качестве участников природных экосистем.

#### Возможная тематика проектов

- Организмы-биоиндикаторы состояния экосистем.
- Роль тех или иных организмов в восстановлении нарушенных человеком экосистем (например, при освоении пустошей, вырубленных лесов).
- Изменения в строении и образе жизни животных и растений, вызванные антропогенными воздействиями.
- Редкие и вымирающие организмы, способы их эффективной защиты.
- Отличия популяций животных и растений из разных местообитаний.
- Животные и растения, переселенные человеком на новые территории, особенности их адаптации к новым условиям обитания.

### **Номинация № 3. «ЭТНОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»**

*«Уважение к прошлому — вот черта,  
отличающая образованность от дикости»  
А. С. Пушкин*

Формированию экологической культуры способствует обращение к ценнейшим культурным традициям, выработанным многими поколениями людей, проживавших на исследуемой территории.

#### Возможная тематика этнографических проектов

– Организация жизни и быта жителей населённого пункта в прошлом и настоящем: тип населённого пункта, история его создания и заселения; пространственная организация с учётом природных условий (поселения близ рек, озёр, лесов, гор и др.), улицы, особенности их расположения, жилые дома, их экстерьер и декор, интерьер жилых домов, планировка, предметы мебели и домашнего обихода.

– Социальное устройство населённого пункта, структура общины, распределение обязанностей в ней между мужчинами и женщинами, молодыми и старыми, взаимоотношения жителей, принятые нормы поведения, межличностные отношения, взаимопомощь; этнический состав населения.

- Присваиваемые промыслы: охота, рыболовство, сбор и заготовка даров леса. Использование их в быту (пища, медицина).

- Домашние ремесла, их описание и характеристика; использование местных природных материалов, способы заготовки, обеспечение сохранности и воспроизведения природных ресурсов.

- Народные художественные промыслы: традиционные для данного региона и вновь привнесённые, художественные и технологические приёмы, изучение характера и смысла мотивов орнаментов прикладного искусства, отражение в них элементов окружающей природы, лучшие мастера и их работы.

– Народный костюм. Состав костюма, его художественные особенности, социальная и возрастная принадлежность.

– Семья. Организация семейной жизни, взаимоотношения в семье. Семейные праздники, традиционные обряды, связанные с жизнью в семье (крестины, свадебный обряд, погребение умерших). Воспитание детей, принципы народной педагогики; детские игры и игрушки; колыбельные песни, дразнилки, поддевки.

– Духовная культура, её наиболее яркие проявления и создатели. Поверья, обряды, обычаи. Исповедуемая религия.

– Земледельческий календарь: главные календарные праздники, их содержание, сценарии, участники, место и время проведения; обряды, совершаемые в ходе праздника; фольклор, входящий в контекст праздника.

– Особенности лексики и диалектологии. Топонимика и ономастика; местные легенды и сказания, связанные с названиями природных объектов; составление словаря местных названий природных объектов и их анализ.

- Изучение местного фольклора. Составление словаря местных названий природных объектов и их анализ. Какие реалии местной жизни и природы находят отражение в разных жанрах фольклора?

#### **Номинация № 4. «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСЕЛЕНИЙ.**

##### **ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИИ ЭНЕРГИИ И РЕСУРСОВ»**

*«Кто избавился от излишеств,  
тот избавился от лишений»*

(И. Кант)

Номинация объединяет проекты, связанные с исследованием экосистем поселений человека (городов, поселков и деревень). Сюда же относятся и проекты по изучению и решению проблем, связанных с возрастающим потреблением энергии, истощением природных ресурсов и загрязнением окружающей среды бытовыми и прочими отходами.

Возможная тематика проектов:

- Мониторинг экологического состояния в вашем населенном пункте; изучение качества воздуха, воды, почвы.
- Растения в городе, их изменения под действием антропогенных факторов.
- Адаптация птиц к обитанию в городских условиях.
- Помощь бездомным животным.
- Оценка комфортности городской среды для инвалидов и пожилых людей.
- Оценка потребления воды и энергии дома, в школе, в микрорайоне; разработка рекомендаций по снижению потерь и их реализация.
- Анализ сбора и утилизации бытовых отходов в вашем населенном пункте; действий по раздельному сбору разных видов отходов.
- Влияние предприятий на экологическую ситуацию; характеристика загрязнителей, связанных с разными предприятиями; меры по снижению техногенных воздействий.
- Изучение общественного мнения об экологической обстановке в вашем населенном пункте, основных проблем и предпринимаемых действий по их решению.

**Номинация № 5. «ЭкоТех: технологии во благо природы»**

Номинация объединяет проекты, связанные с использованием современных технологий для сохранения окружающей среды, пригодной для жизни.

В этой номинации рассматриваются проекты:

- с инженерными решениями;
- с использованием информационных технологий и искусственного интеллекта;
- с автоматизацией для решения экологических проблем.

Участники представляют инновационные разработки, направленные на охрану окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов и улучшение экологической ситуации.

*Если вы верите, что технологии могут помочь природе – эта номинация для вас!*

**Номинация № 6. «Первые шаги в экологии»**

*« Тот, кто еще не начал, — не поэт,  
А кто уж начал, — тот не начинающий. »*

С. Маршак

В номинации могут участвовать дети дошкольного и младшего школьного (1-3 классов) возраста. Приветствуется участие семейных коллективов.

Приглашаем участников представить проекты, которые направлены на первое знакомство с законами природы, особенностями взаимодействия человека и природы.

Проекты будут рассматриваться и оцениваться в отдельной номинации, с учетом возможностей участников, только приобретающих свой первый опыт в наблюдениях за природой, постановке экспериментов и описании полученных результатов.

Тем не менее, для нас крайне важно, чтобы участники конкурса не решали специально адаптированные для них задачи с заранее известными результатами, а приобретали свой уникальный опыт в ходе знакомства с конкретными животными и растениями, которые обитают рядом с их домом, формировали задел для своих дальнейших исследований, а также на конкретных примерах видели, как устроены природные сообщества, как должен правильно вести себя человек, контактируя с природой.

Темы проектов могут быть самыми разными. Важно, чтобы они в полной мере использовали доступные возможности – наблюдения во время прогулок и походов, опыты, которые можно поставить у себя дома, в саду или огороде.

Ниже мы приводим лишь некоторые примеры таких возможных проектов, чтобы показать их разнообразие. Но не менее, а порой – даже более интересными будут проекты, зародившиеся из вопросов, заданных детьми и взрослыми на основании собственных наблюдений: «А как данные животные или растения приспосабливаются к условиям обитания?», «А чем отличаются разные особи и чем помогают им эти отличия?», «А что влияет на рост и благополучное существование тех или иных организмов?» и т.д.

Мы будем рады, если выполнение проектов поможет участникам нашего конкурса на конкретных примерах увидеть действие основных экологических законов в их очень простых и убедительных формулировках, предложенных **Б. Коммонером**:

1. **Всё связано со всем**
2. **Всё должно куда-то деваться**
3. **Природа знает лучше**
4. **Ничто не даётся даром**

Исходя из опыта предыдущих конкурсов, хорошим выбором в данной номинации будут проекты по экологическому мониторингу природной среды с помощью методов биоиндикации. Например:

- Оцените пригодность для жизни растений почвы на разных участках доступной территории. Одинаковые сосуды (пластиковые емкости) заполните почвой, взятой с исследуемых участков. Посадите одинаковые растения. Поместите в одинаковые условия. Обеспечьте одинаковый уход. Следите за судьбой растений. Опишите (сфотографируйте, зарисуйте) и обсудите результаты.
- Оцените здоровье окружающей природной среды по степени нарушения симметрии листьев березы.
- Сравните заселенность почв с разных территорий мелкими обитателями. С этой целью наберите в сосуд почву (с грядки, из песочницы, из-под куста живой изгороди и т.д.), переверните сосуд горлышком в чашку и нагрейте его дно. Определите, к каким группам животных относятся обнаруженные живые существа. Обсудите, что они делают в почве: чем питаются, какие условия обитания им нужны. Сравните по заселенности разные пробы почв. (Не забудьте вернуть живые существа домой после их изучения.)

Другие интересные тематические направления:

- «Живая аптека». Найдите на близлежащей территории лекарственные растения. Узнайте, какие части растений можно использовать и от каких болезней. Пополните домашнюю аптечку собранными лекарственными растениями. Вырастите дома лекарственные растения (каланхоэ, алоэ, толстянку, календулу, мяту и др.).
- «А у нас во дворе». Во дворе или на улице живут различные растения и животные: деревья, кустарники, травы, цветы, насекомые, звери и птицы. Составьте перечни таких обитателей. Как разные растения и животные появляются рядом с человеческими жилищами? Есть ли во дворе кормушки для птиц? Чем отличаются разные кормушки, какие из них лучше и почему? Появление каких обитателей связано со свалками и местами сбора мусора? Что нужно делать во дворе для расширения разнообразия его обитателей, их благополучного существования?
- «Малыши и взрослые». Организуйте наблюдение за развитием мальков в аквариуме, котят, щенят или птенцов (что окажется возможным). Опишите, зарисуйте, сфотографируйте, как они изменяются при развитии. Как и когда малыши становятся похожими на родителей?
- «Вода в доме». Изучите места в доме, где нужно использовать воду. Откуда и как вода попадает в дом, нужно ли воду готовить для использования? На какие домашние нужды

используется вода? Сколько ее нужно для той или другой цели? Познакомьтесь с работой фильтра для воды, соберите сами подобное устройство.

***Внимание!***

*В любой номинации вы можете выбрать любую тематику исследования, представленную в нашем перечне, или предложить свою тему.*

*«То, что я делаю, - всего лишь капля в океане.  
Но без этой капли в нем чего-то не доставало бы».*  
(Мать Тереза)

## **04. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ**

***При оценке проектов будут учитываться:***

- соответствие проекта заявленной теме и выбранной номинации, глубина проработки проблемы;
- комплексность, полнота и объем проведенного исследования;
- обоснованность выбранных методов;
- грамотное и логичное изложение результатов;
- степень проработки исследований предшественников, учет полученных ими данных при обсуждении собственных результатов;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- степень творческого участия школьников в проведении исследования и в реализации программы практических действий;
- наличие фотоматериалов, отражающих работу авторов;
- грамотность текста, аккуратность, наличие ссылок, подписей к рисункам.

Приоритет будет отдан проектам, направленным на изучение ближайшего природного окружения и решение конкретных местных экологических проблем с максимальной степенью участия школьников на всех этапах.

Проект должен включать работы, выполненные в 2025 году. Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты 2025 года.

Мы приветствуем работы, в которых сопоставлены результаты собственных исследований и данные, полученные другими коллективами школьников, проведено сравнительное изучение методов, используемых в разных исследовательских группах.

Конкурсная комиссия не устанавливает ограничений на частичное или полное представление проекта на других экологических конкурсах. Однако, в отчете обязательно должны быть приведены все сведения о представлении и обсуждении результатов работ на школьных мероприятиях, встречах с общественностью, конкурсах и т.д.

Отчет о проделанной работе должен быть подготовлен строго в соответствии с требованиями настоящего конкурса и не содержать механически включенных разделов из ранее представлявшихся отчетов.

***Помните, что Ваши исследования  
не должны наносить ущерба природе!***

## 05. СТРУКТУРА И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Конкурс проходит в два этапа.

**Первый этап** (заочный) — всероссийский. На первый этап принимаются работы как от региональных комиссий (по итогам регионального этапа) так и непосредственно от авторов проектов. Срок подачи работ на первый этап — **не позднее 20 сентября 2025 г.** Информация об итогах первого этапа конкурса будет размещена на сайтах:

<https://issledovatel.pro/konkursy/chelovek-na-zemle>,

<http://www.chemeco.ru>,

<https://cheloveknazemle.ru/>

и направлена его участникам до **30 ноября 2025 г.**

**Второй этап — Всероссийская школа-конференция «Хранители Земли»** планируется проводить в **Нижем Новгороде в марте 2026 г.**

На **школу-конференцию** будут приглашаться представители авторского коллектива из числа победителей первого этапа конкурса вместе с руководителем. Программа Школы-конференции предусматривает представление и защиту проектов в форме стендовых и устных докладов, а также лекции, мастер-классы, экскурсии.

## 06. КАК ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ

Шаг 1. Зарегистрироваться на сайте «Человек на Земле» <https://cheloveknazemle.ru/> , заполнив формы.

Шаг 2. Послать на адрес электронной почты: [cheloveknazemle@mail.ru](mailto:cheloveknazemle@mail.ru) оформленный отчет по проделанной работе.

## 7. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРОЕКТА

Желающим принять участие в конкурсе нужно подготовить отчет о выполнении проекта в соответствии с приведенными ниже правилами.

**Отчет о проведенном исследовании** необходимо представить в виде вордовского документа (Word) и он должен содержать:

**1. Титульный лист**, на котором должны быть указаны:

- Организация, при которой работает коллектив, регион, место проведения исследования
- Номер и название номинации, по которой представлена работа
- Название авторского коллектива, (или, имя и фамилия автора, если работа индивидуальная)
- Название проекта
- ФИО руководителя (руководителей)
- Регион, место проведения исследования
- Когда был выполнен проект (например, с мая по август 2025 года)

**2. Оглавление**, перечисляющее разделы отчета с указанием страниц (а также состав приложения при его наличии)

**3. Аннотация (до 1-й стр.)**, включающая следующую информацию:

- номинация, в которой подается работа на конкурс;
- название проекта;
- название коллектива, (регион)
- место и год (годы) выполнения;



- Ф.И.О. руководителей, e-mail
- краткое содержание проекта:
  - какая проблема исследовалась;
  - основные методы исследования;
  - главный результат.

**4. Справка о деятельности коллектива** должна содержать :

- время создания коллектива,
  - список его членов (имя, фамилия, возраст, в каком классе и школе учатся – по состоянию на 2025-26 учебный год),
  - фамилии и должности руководителей,
  - кто конкретно из школьников выполнял какую часть работы с указанием вклада каждого из них в выполнение проекта),
  - организации, с которыми сотрудничали при выполнении проекта (получали консультации, организационное содействие, материальную поддержку)
- Заверение справки (подписи, печати) не требуется)

**5. Отчет об исследовании**, включающий следующие разделы:

**Введение.** В этом разделе следует сформулировать цель исследования, объяснить, на решение какой проблемы оно направлено, обосновать важность этой проблемы для общества в целом, ее особенности для вашего региона. Поясните также, почему эта работа важна лично для вас.

**Объект исследования.** Постарайтесь полно описать объект, включив в него все характеристики, имеющие значение для проведенного исследования. Картографический материал должен иметь заглавие, масштаб, легенду.

**Методы исследования.** Укажите, какие методики вы использовали. Если методики стандартные, то достаточно сделать ссылку на их авторов и литературный источник. Если использованы оригинальные методики, их описания должны быть подробными, чтобы можно было понять всю последовательность действий исследователей.

**Результаты исследований.** Результаты должны быть систематизированы в соответствии с целью исследования и представлены в наиболее удобном для интерпретации виде: в таблицах, графиках, диаграммах и др. Отчет обязательно должен содержать исходные данные, а не только результаты их обработки. Если отчет об исследованиях объединяет результаты, полученные на протяжении нескольких лет, необходимо выделить в нем (например, как отдельную главу) результаты 2025 года.

На основании полученных результатов оцените экологическое состояние объекта на момент проведенного исследования. Попытайтесь дать прогноз изменения этого состояния при сохранении существующей ситуации.

**Программа действий.** Предложите программу практических действий по оздоровлению или сохранению изучаемого объекта, опираясь на результаты проведенных исследований. В программу могут входить как мероприятия, выполнение которых относится к компетенции местных и региональных органов власти, так и рекомендации населению, в том числе – перечень дел, которые планируют выполнить сами школьники. Отдельно напишите, в каких природоохранных мероприятиях уже участвовали авторы.

**Выводы.** Сформулируйте выводы в виде перечня.

**Список использованной литературы.** Список использованной литературы составляется в соответствии с правилами, принятыми для научных публикаций, при этом обязательны ссылки на перечисляемые источники в тексте работы.

**6. Приложения**

- фотографии группы или отдельных членов коллектива, а также фотоснимки, фиксирующие процесс выполнения проекта,
- если имеются – отзывы о деятельности коллектива, копии публикаций в СМИ.

Страницы отчета должны быть пронумерованы. Используйте полуторный интервал между строками текста. Общий объем отчета (не считая приложения) – не более 40 страниц.

\*\*\*

Перед подачей проекта на конкурс рекомендуем публично представить его в школе, на городской конференции и т.п., по возможности, получить отзыв в местной природоохранной службе. Желательно опубликовать результаты исследований в СМИ.

\*\*\*

Просьба написать в произвольной форме, что лично авторам исследования дало участие в данном проекте, какие знания, навыки, привычки они приобрели, изменилось ли их мировоззрение и др.

## 08. НАГРАДЫ КОНКУРСА

- Победители Всероссийского конкурса «Человек на Земле» награждаются **Дипломами «Хранители Земли»** семи ступеней. (Дипломами VII (высшей) ступени награждаются авторы проектов, получивших самую высокую оценку жюри.)
- Руководители проектов, отмеченных Дипломами «Хранители Земли», получают **Сертификат руководителя проекта-победителя конкурса «Человек на Земле»**
- Авторы работ, не отмеченных Дипломами «Хранители Земли», получают **Сертификат участника конкурса «Человек на Земле»**

## 09. ОРГКОМИТЕТ:

<b>Шевельков Андрей Владимирович</b>	<i>Председатель</i> Член-корреспондент РАН, д.х.н., профессор, зав. кафедрой Неорганической химии Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, президент НП «Содействие химическому и экологическому образованию»
<b>Жердев Анатолий Витальевич</b>	<i>Зам. председателя</i> Доктор химических наук, ведущий научный сотрудник Федерального центра биотехнологии РАН
<b>Леонтович Александр Владимирович</b>	<i>Зам. председателя</i> Кандидат психологических наук, председатель Межрегионального общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» (МОД «Исследователь»)
<b>Ротина Елена Сергеевна</b>	<i>Зам. председателя</i> Директор НП «Содействие химическому и экологическому образованию»
<b>Хабибуллин Рашид Денисламович</b>	<i>Зам. председателя</i> Кандидат биологических наук, президент Нижегородской областной общественной организации «Компьютерный экологический центр»
<b>Кишинец Анастасия Сергеевна</b>	<i>Ответственный секретарь</i> Руководитель ДЮЭЦ «Зеленый Парус» МБУ ДО "Дом детского творчества Нижегородского района"
<b>Асанова Лидия Ивановна</b>	Старший научный сотрудник кандидат педагогических наук, доцент, ФГБНУ «ИСМО»
<b>Горелова Юлия Витальевна,</b>	Директор НП «Содействие развитию орнитологии» – «ПТИЦЫ И ЛЮДИ»

<b>Перминова Ирина Васильевна</b>	Профессор, доктор хим. наук, главный научный сотрудник и заведующий лабораторией природных гуминовых систем Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.
<b>Мазыкина Нина Васильевна</b>	Координатор региональных отделений МОД «Исследователь»
<b>Обухов Алексей Сергеевич</b>	Канд.психолог.наук, доцент, Институт образования НИУ ВШЭ, профессор МПГУ, гл. редактор ж.«Исследователь»
<b>Цитцер Оксана Юрьевна</b>	Эксперт Центра "Эко-Согласие", член Экспертного совета высокого уровня БРИКС, сопредседатель от России в Комиссии по экологии — ЭСВУ БРИКС
<b>Шалашова Марина Михайловна</b>	Доктор педагогических наук, директор Института непрерывного образования ГАОУ ВО МГПУ
<b>Эгнаташвили Тинатин Давидовна</b>	Старший методист Центра экологического образования, ГБПОУ «Воробьевы горы»
<b>Юнак Виктор Васильевич</b>	Главный редактор научно-методического журнала «Дополнительное образование и воспитание», кандидат филологических наук

**Контакты для справок:**

<b>Ротина Елена Сергеевна</b> +7 910 473 6621 e-mail: <a href="mailto:elena.rotina@mail.ru">elena.rotina@mail.ru</a>	<b>Хабибуллин Рашит Денисламович</b> +7 951 919 2163 e-mail: <a href="mailto:khabib.greensail@gmail.com">khabib.greensail@gmail.com</a>
--	---