

Atestarea cadrelor didactice.
Sesiunea de formare 2021 - 2022

REGULAMENTUL
de atestare a cadrelor didactice
din învățământul general, profesional tehnic și din
cadrul structurilor de asistență psihopedagogică
(pentru conferirea/ confirmarea
gradelor didactice unu și superior)



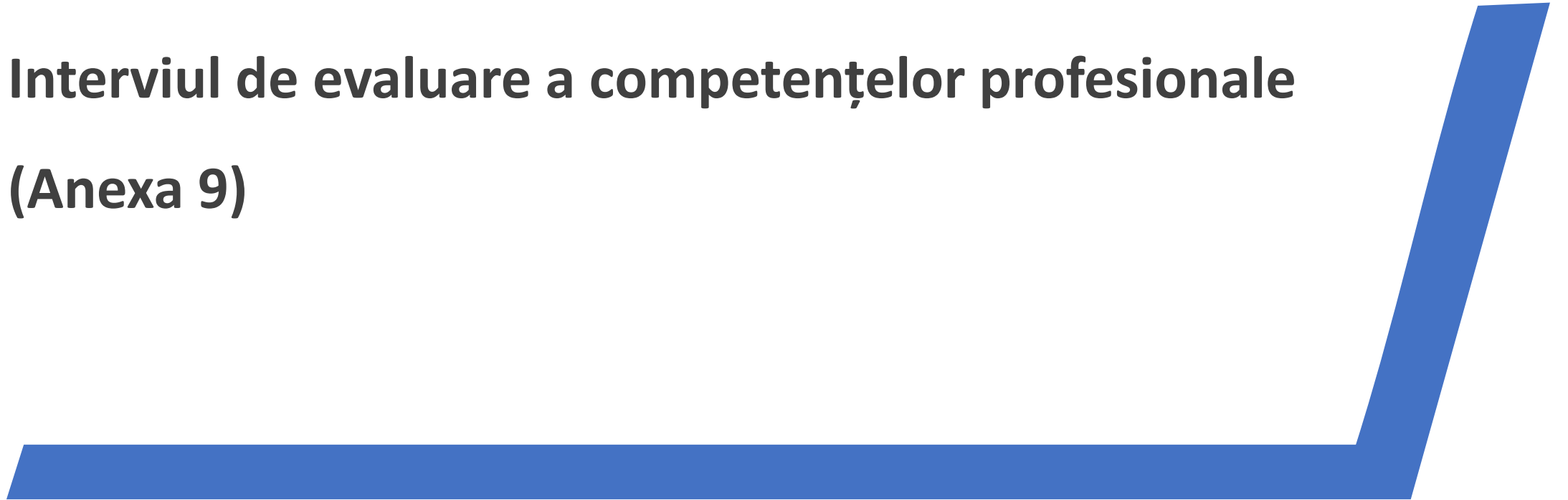
**Proba practică – prezentarea
produsului/ proiectului din practica
educațională
(Anexa 10)**



**Interviul de evaluare a
competențelor profesionale
(Anexa 9)**

Interviul de evaluare a competențelor profesionale

(Anexa 9)



Esența

Procedura de susținere a Interviuului de evaluare a competențelor profesionale

Algoritmul de prezentare a situației didactice

Grila de evaluare a Interviuului de evaluare a competențelor profesionale


Modele de situații didactice

Schema de convertire a punctajului în calificative


Interviul de evaluare a competențelor profesionale se realizează în baza unei **situații didactice**, problemă specifică disciplinei predate în raport cu o anumită clasă/grupă, prin care candidatul demonstrează competențe de specialitate, psihopedagogice și sociale.




Procedura de susținere a Interviului de evaluare a competențelor profesionale




Interviul de evaluare a competențelor profesionale se va desfășura oral (în format online sau clasic).




La începutul interviului, președintele Comisiei repartizează fiecărui candidat câte o situație didactică, elaborată din timp.




Se acordă **15 minute** pentru rezolvarea situației didactice.



Candidatul susține public răspunsul argumentat, ținând cont de algoritmul de prezentare și criteriile de apreciere în baza cărora va fi evaluat.



Timpul alocat pentru susținerea interviului nu va depăși **10 minute** pentru fiecare candidat.



Comisia va oferi, după caz, întrebări de precizare sau de valorificare a experienței cadrului didactic. Timpul alocat pentru întrebări și răspunsuri nu va depăși **5 minute**.

Algoritmul de prezentare a situației didactice

- Definirea problemei constatate în situația propusă.
- Justificarea actualității problemei identificate.
- Explicarea noțiunii desprinsă din situația propusă.
- Contextualizarea problemei la nivel de curriculum (competență, unitate de competență, unitate de conținut și clasă), după caz și altor documente de politici educaționale (instrucțiuni, ghid, programe, repere metodologice, metodologii etc.) în care se reflectă problema respectivă.
- Enumerarea a 2-3 surse bibliografice sau autori care abordează problema dată.
- Prezentarea modelului propriu de soluționare a problemei: 2-3 metode relevante care asigură rezolvarea problemei și o recomandare pentru colegi.
- Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev/ copil.

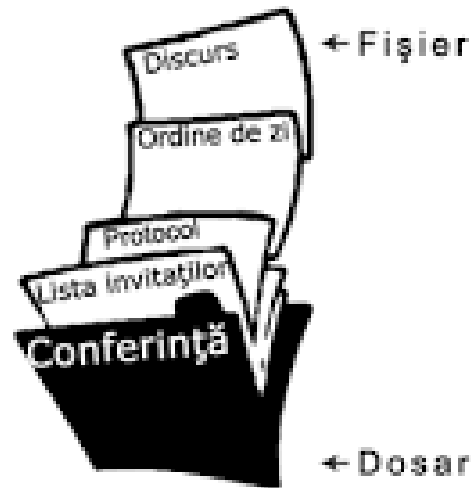


Grila de evaluare a Interviuului de evaluare a competențelor profesionale

Nr d/0	Criterii de evaluare
1	Argumentează actualitatea problemei abordate în contextul situației propuse.
2	Demonstrează cunoașterea și aplicarea documentelor de politici educaționale în contextul problemei identificate în situația propusă.
3	Face trimitere la surse bibliografice pertinente/ demonstrează cunoașterea literaturii de specialitate și asigură fundamentarea științifică în contextul situației propuse.
4	Identifică și prezintă modelul propriu de soluționare a problemei, în contextul situației propuse.
5	Demonstrează, în contextul argumentelor, aplicarea principiilor centrării pe elev.
6	Dă dovadă de cunoaștere a noțiunilor și conținuturilor specifice disciplinei.
7	Dă dovadă de coerență în succesiunea ideilor, corectitudine în exprimare, caracter logic, convingător, argumentat.

Situația didactică №1

În procesul de studiere a informaticii elevii confundă noțiunea de fișier cu noțiunea de director. Pașii de creare a unui fișier sunt confundați cu cei de creare a unui dosar. În ce mod depășiți situația dată? Care sunt soluțiile?



Situația didactică №1

1. Sunt noțiuni esențiale care permit organizarea și gestionarea datelor. Problema principală identificată este reducerea la automatism a procesului de creare a fișierelor și directoarelor. Elevii nu conștientizează etapa de creare a fișierelor cu diverse aplicații. Această problemă ține mai mult de Cultura informațională.
2. Noțiunea de fișier și director se studiază în clasa a VII-a, modulul 2. "Sisteme de operare. Aplicații frecvent utilizate", unitatea de conținut "Fișiere și directoare", unitatea de competență: Utilizarea funcțiilor și a componentelor de bază ale sistemului de operare.
3. Aceste noțiuni sunt abordate de autorii Anatol Gremalschi, Grigore Vasilache, Ludmila Gremalschi, manualul clasa a 7 –a, anul ediției 2020 ;
 - în manualul Educație digitală pentru clasa a III-a, autori Anatol Gremalschi, Sergiu Corlat, Andrei Braicov, Tatiana Veveriță, anul 2020;
 - Informatica și TIC, Popa Daniel, manualul clasa a V-a, București 2017; Adrian Niță, Carmen Popescu, etc.

Situația didactică №1

4. Noțiunea de fișier și director:

❑ învățarea în baza modelelor



Compartimente



Situația didactică №1

4. Noțiunea de fișier și director:



Fișiere



subdirector



Director

Situația didactică №1

❑ Metoda exercițiului

Creează pe desktop ierarhia de directoare de mai jos și execută următoarele operații

- a) Copiază fișierul *Creanga.txt* în directorul *Referate*.
- b) Schimbă denumirea fișierului copiat în *ReferatCreanga.txt*.
- c) Mută fișierul *Buget.txt* în directorul *Ion*.
- d) Șterge directorul *Portofolii*.
- e) Creează pe desktop o scurtătură pentru fișierul *Buget.txt*.
- f) Redenumeste fișierul *Tema 1.txt* cu *TemaNr.txt*, unde Nr reprezintă câte fișiere și directoare sunt în directorul *Test*.



5. Argumentarea faptului că modelul propus este relevant și corelează cu principiile centrării pe elev

Situația didactică №2

În procesul de studiere a modulului 2 (clasa a VII-a) elevii confundă noțiunea de browser cu noțiunea de motor de căutare. În ce mod depășiți situația dată? Care sunt soluțiile?



Situația didactică №3

În cadrul studierii unității de conținut "Rezolvarea pe calculator a ecuațiilor algebrice și transcendente", elevii "se pierd" în mulțimea de metode de rezolvare și nu înțeleg de ce sunt necesare atâtea metode. De exemplu, "De ce trebuie studiată și metoda biseției și metoda coardelor?"

În ce mod depășiți situația dată? Care sunt soluțiile?

Situația didactică №3

1. Unitatea de conținut "Rezolvarea pe calculator a ecuațiilor algebrice și transcendente" se studiază în clasa XII-a, modulul 3. "Modelare și calcul numeric".
2. Situația didactică propusă spre rezolvare se referă la formarea unităților de competență: Identificarea condițiilor de aplicare a metodei bisecției, a coardelor; alegerea metodei de rezolvare a ecuațiilor algebrice și transcendente (metoda bisecției, a coardelor) adecvate pentru o problemă dată.
3. Repere metodice cu privire la studierea Calculului numeric găsim la autorii: Anatol Gremalschi, Liubomir Chiriac, Ivan Secrieru, Sergiu Corlat, Lilia Mihălache, Constantin Popa, Elena Pelican, Mădălina Roxana Buneci, George Daniel Mateescu etc. (concret sursa, anul ediției, etc.)

Situația didactică №3

Actualitatea: Metodele și procedeele care sunt puse la dispoziția utilizatorului, de către matematica clasică, nu întotdeauna permit soluționarea completă a unor probleme și exerciții practice. De exemplu efectuarea de calcule statistice; descrierea unui fenomen fizic; calcularea ariilor unor figuri definite prin puncte în plan ș.a.

Rezolvarea ecuațiilor transcendente, rezolvarea ecuațiilor algebrice de grad mai mare ca 4, etc.

În afară de aceasta, programarea acestor metode ne permite de a obține rapid și cu erori minime soluțiile problemelor.

Știm cu toții că mulți elevi "fug" de matematică. Pentru a accentua necesitatea studierii metodelor numerice este bine de pus în valoare aplicarea acestora la rezolvarea problemelor din viața cotidiană. Transferul de cunoștințe este o altă problemă cu care se confruntă cadrele didactice în procesul didactic. Formarea și dezvoltarea competențelor de aplicare a cunoștințelor este mult mai complexă decât cea a formării competențelor cognitive.

Situația didactică №3

Problemă: Fie dată ecuați $f(x)=0$. Se cere de a găsi soluția aceste ecuații pe segmentul $[a,b]$. (Ar fi perfect, dacă ați formula o situație reală, care ar duce la rezolvarea aceste probleme matematice.)

Rezolvare: Unicitatea soluției rezultă din monotonia funcției $f(x)$ pe acest segment și a condiției $f(a) \cdot f(b) < 0$.

Situația didactică №3

Metoda biseției

Metoda coardelor

$f(x)$ continuă pe segmentul $[a, b]$ și $f(a) \cdot f(b) < 0$.

Concluzia 1: Există
diferențe între cerințele
inițiale față de
proprietățile funcției $f(x)$
în ecuația $f(x) = 0$.

Pe segmentul $[a, b]$
există $f'(x) \neq 0$; $f''(x) \neq 0$,
continui, iar semnul lor
pe $[a, b]$ este
constant.



Situația didactică №3



Metoda biseecției

nu este eficientă în cazurile când rezultatul trebuie obținut printr-un număr redus de iterații, cu o exactitate înaltă;

Metoda coardelor

necesită o cercetare prealabilă a funcției $f(x)$, pentru stabilirea extremității fixe, din care vor fi trasate coardele;

convergența către soluție este mai rapidă decât a metodei biseecției doar dacă aproximația inițială a fost aleasă corect;

timpul de calcul este mai mic decât cel calculat pentru metoda biseecției;

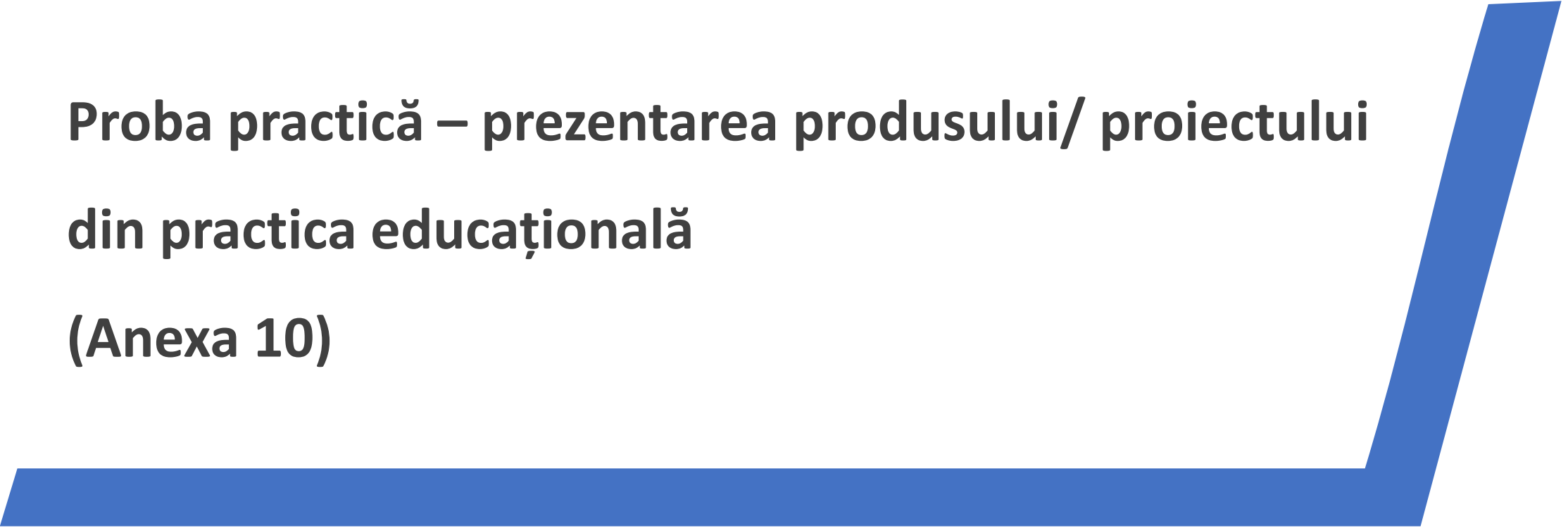
Strategii didactice: *cognitive, integrative, inovative, interactive*;
Metode didactice:
Brainstorming, SINELG, , graficul T, problematizarea, metoda proiectului etc.

Schema de convertire a punctajului în calificative

Interviul de evaluare a competențelor profesionale se consideră promovată de cadrele didactice care au acumulat **60%** și mai mult din numărul total de puncte și au obținut calificativele bine, foarte bine, excelent.

- **28 - 27p. – excelent**
- **26 - 22p. – foarte bine**
- **21 - 17p. – bine**

**Proba practică – prezentarea produsului/ proiectului
din practica educațională
(Anexa 10)**



Esența

Tipuri de produse

Elemente de structură a produsului


Procedura de susținere a Probei practice

Grila de evaluare a Probei practice

Exemple

Schema de convertire a punctajului în calificative

Proba practică



- este destinată pentru conferirea/ confirmarea gradelor didactice I și superior

- cadrul didactic elaborează și implementează un produs ce reprezintă performanța la nivel local, raional sau național (în funcție de gradul didactic solicitat)

- pentru susținerea publică, cadrul didactic realizează o prezentare (Power Point, Prezi etc.), cu o durată de circa 15 minute, în care va expune produsul dat, respectând elementele de structură în redarea esențelor unei practici educaționale de succes

PRODUS - rezultat final al unui proces educațional sau de creație; rezultat al unui complex de fenomene sau de acțiuni în realizarea obiectivelor educației.

Proba practică

Cum putem integra, armoniza criteriile de evaluare într-un discurs convingător

O diseminare a bunelor practici de la clasă

O prezentare a stilului Dumneavoastră profesional nu doar în pedagogie, dar și la nivel didactic (accentele științifice la disciplina la care Vă atestați și accentele metodologice)

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
1. Proiect educațional elaborat și <u>implementat în instituție/ comunitate</u> Exemple: <ul style="list-style-type: none">○ Seminar metodologic cu cadrele didactice la nivel de instituție/zonal/raion "Utilizarea TIC în procesul didactic";○ Dezbateri publice cu tema "Instruirea online: Pro sau Contra";○ Concurs de programare și robotică;○ etc.	1. Proiect educațional elaborat și <u>implementat la nivel național</u> Exemple: <ul style="list-style-type: none">○ Seminar metodologic cu cadrele didactice la nivel național "Integrarea evaluării interactive în procesul didactic";○ Dezbateri publice cu tema "Instruirea online: Pro sau Contra";○ Concurs de programare și robotică organizat la nivel național (poate fi și un concurs organizat la nivel național, partea de sud/centru/nord; de ex., Firts Lego League etc);○ etc.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>2. Metodologie de formare a anumitor competențe, <u>valorificată</u> de către candidat</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ „Instrumente online utile în condițiile învățării la distanță la informatică”;○ Metodologie de eficientizare a procesului de studiere a Modulelor curriculare (concrete) prin intermediul TIC în cadrul lecțiilor de Informatică;○ etc.	<p>2. Metodologie de formare a anumitor competențe, <u>elaborată</u> de către candidat</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ „Repere metodologice privind organizarea procesului educațional orientate spre sporirea motivației la lecțiile de informatică”;○ etc.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>3. Materiale didactice elaborate, manuale, inclusiv digitale și <u>aplicarea lor la clasă/ în cadrul activităților psihopedagogice sau de grup.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ "Culegere de probleme rezolvate la informatică";○ „Materiale complementare pentru elevi”;○ „Manual elaborat de elevi”;○ etc.	<p>3. Materiale didactice elaborate, manuale, inclusiv digitale <u>aprobate de către minister sau în cadrul unei catedre de specialitate și propuse spre implementare în școli.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Manuale, ghiduri și alte materiale didactice elaborate conform curriculumului aprobat de MECC.○ etc.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>4. Curriculum la decizia instituției, aprobat de Consiliul Profesorat al Instituției de Învățământ sau la nivel de OLSDI și propus spre aprobare în Consiliul Național de Curriculum (prezentarea contribuției proprii).</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Curriculum elaborat la disciplinele opționale (de exemplu: Robotica);○ Curriculum elaborat pentru activități interdisciplinare (de exemplu, Informatica și STEM);○ etc.	<p>4. Curriculum la decizia instituției, aprobat de Consiliul Național de Curriculum (prezentarea contribuției proprii).</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Curriculum elaborat la disciplinele opționale (de exemplu: Robotica), (autor, coautor).○ Curriculum elaborat pentru pregătirea elevilor dotați la Informatică , (autor, coautor).○ Curriculum la Disciplinele de specialitate (autor, coautor).○ etc.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>5. Strategie de predare/ învățare/ evaluare cu elemente de TIC, <u>aprobată de Comisia Metodică și valorificată la clasă.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Strategii specifice condițiilor învățării la distanță;○ Strategii metacognitive integrate în procesul didactic la Informatică prin aplicarea TIC. <p>Metacogniția - gândirea la gândire. Strategiile metacognitive sunt mai durabile și cu grad mai mare de generalitate decât abilitățile și strategiile cognitive. Include: dezvoltarea modelelor de gândire critică și învățare eficientă, promovarea conceptul ”învățării independente”, sporirea motivației etc.</p>	<p>5. Strategie de predare/ învățare/ evaluare, inclusiv cu valorificarea TIC, <u>elaborată în cadrul unui grup de lucru aprobat de către MEC și propusă spre implementare în școli.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Strategii de utilizare eficientă a TIC în educație;○ etc.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>6. Program specific de lucru cu elevii dotați/ cu CES etc. elaborat în cadrul unui grup de lucru (aprobat de către instituție, OLSDI) și propus spre implementare în școli.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ „Incluziunea elevilor cu CES în școlile din comunitate”; (poate fi în cadrul unui proiect);○ Plan de lucru cu elevii dotați la informatică, Robotică;	<p>6. Program specific de lucru cu elevii dotați/ cu CES etc., elaborat în cadrul unui grup de lucru (aprobat de către minister) și propus spre implementare în școli.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Program de lucru a școlii de vară la informatică, Robotică;○ Utilizarea tehnologiilor informaționale în instituțiile speciale pentru copii cu deficiențe fizice și senzoriale (proiect).

Program de lucru cu elevii dotați la informatică

Nr. d/0	Tematica	Resurse	Responsabili	Termeni
1	Identificarea elevilor dotați la Informatică	Teste de evaluare a competențelor specifice disciplinei Informatica, teste de inteligență, concursuri etc.	Profesorii de informatică, Psihologul școlar, părinții	Pe tot parcursul anului de studii
2	Încadrarea elevilor dotați în diverse activități extracurriculare, în special, a celor de Informatică		Profesorii de informatică	Pe tot parcursul anului de studii
3	Organizarea/ desfășurarea/ participarea Olimpiadei de informatică la nivel de instituție, raion/municipiu/ ORI/ IOI, BOI, CEOI etc.	Ore, realizate conform unui grafic individual, cu elevii dotați, CDȘ, probleme cu un grad sporit de dificultate, teste etc.	Profesorii de informatică, părinții	În baza graficului elaborat de MECC
4	Susținerea și promovarea elevilor dotați pentru participarea la diverse concursuri de programare și robotică (First Lego League, Urmașii lui Moisi, Concursul Național de Științe și Inginerie „Mold SEF” etc.	Ore, realizate conform unui grafic individual, cu elevii dotați, CDȘ, resurse digitale necesare pentru realizarea unui proiect la informatică/ robotică etc.	Profesorii de informatică, părinții	Conform termenilor indicate de Comitetul de organizare a concursurilor
5	Organizarea/ desfășurarea/ participarea conferinței ”Muncă. Talent. Cutezanță”	Ore, realizate conform unui grafic individual, cu elevii dotați, resurse digitale necesare pentru realizarea unui proiect la informatică/ robotică etc.	Profesorii de informatică, părinții	Conform termenilor indicați de Comitetul de organizare a concursurilor
6	Promovarea și încurajarea elevilor dotați să aplice la concursul ”Elevul anului”		Profesorii de informatică, părinții	Conform graficului
7	Organizarea și desfășurarea evenimentului ”Gala Premianților”	Diplome, medalii, cadouri materiale etc.	Responsabilul din cadrul Direcției raionale de învățământ, directorul instituției, profesorii de informatică, părinții	Mai

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>7. Activități transdisciplinare și modalități eficiente de dezvoltare a competențelor cu caracter integrator.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Poate fi un proiect la Robotică (informatica, matematica, fizica, biologie, geografie...);○ Proiect de realizare a unei aplicații informatice pentru realizarea unui serviciu;○ Site-uri, blog-uri etc., realizate de elevi (ghidați de profesor) cu scopul.....	<p>7. Set de activități transdisciplinare, prezentarea modelului propriu de soluționare a unei probleme didactice.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Proiecte transdisciplinare la nivel raional/ municipal/ național (de exemplu, Educație online fără hotare);○ Teoria inteligențelor multiple (Howard Gardner) în scopul activizării potențialului creativ al elevilor la lecțiile de informatică.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>8. Program de valorificare a rezultatelor formării continue și a dezvoltării profesionale în activitatea cu elevii.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Precizați programul de formare la care ați participat: de exemplu, "Dezvoltarea competențelor digitale la cadrele didactice"; "Tabla interactiv – instrument digital modern" și cum valorificați rezultatele formării.	<p>8. Program de valorificare a formării continue și a dezvoltării profesionale în activitatea cu profesorii la nivel de raion/ regiune.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Proiectul Shift Edu, Instruirea la distanță, formarea de formatori.○ Proiectul Shift Edu, Competențe digitale ale cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic, formarea de formatori.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>9. Program de creare a stării de bine la elevi și cadre didactice, la nivelul instituției de învățământ.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ „Program de dezvoltare a culturii încrederii în școală”;○ Starea de bine a elevului din punct de vedere al relațiilor;○ Intoleranța față de agresivitate, hărțuire și discriminare în școală.	<p>9. Program/ Strategie de creare a stării de bine la elevi și cadre didactice, la nivel de raion/ regiune etc.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ”Starea de bine” a elevilor și cadrelor didactice – elemente esențiale ale calității educației.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>10. Cercetare pedagogică/ psihopedagogică cu nivel acțional, aplicativ etc.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Elemente inovative în predarea informaticii;○ Evaluarea didactică utilizând alicațiile Google Forms etc.○ Realizarea conexiunilor interdisciplinare la studierea informaticii și matematicii în ciclul gimnazial. <p>Poate fi, la final, publicată într-un articol la conferință, revistă de specialitate...</p>	<p>10. Cercetare aplicativă, privind elaborarea unei metodologii, regulament, unor repere metodice, ghiduri metodologice, instrucțiuni, elaborate în cadrul unui grup de lucru la nivel de minister, OLSDI, ANACEC, instituție superioară de învățământ.</p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Cercetare pentru teza de doctorat;○ Cercetare în cadrul unor proiecte științifice; Curriculum national; Regulamnet de atestare a cadrelor didactice;○ Regulamente în cadrul OLSDI etc. <p>Aceste cercetări vor fi aprobate de catedra de specialitate, Senat, minister și publicate în reviste de specialitate, studii aparte, monografii etc.</p>

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>11. Suport didactic propus în activitatea de formare continuă cu profesorii, <u>la nivel de instituție.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ "Ascensiunea profesională a cadrelor didactice prin formarea și dezvoltarea competențelor digitale" etc.○ "Rolul rețelelor de socializare în dezvoltarea relațiilor de cooperare între elevi".○ Securitatea online	<p>11. Suport didactic propus în activitatea de formare continuă cu profesorii, <u>la nivel de raion/regiune sau național.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Dezvoltarea competențelor necesare cadrelor didactice pentru implementarea învățării mixte"; <p>Suportul didactic va include:</p> <ul style="list-style-type: none">- noțiuni teoretice, argumentarea teoretică;- exemple practice, lucrări de laborator, lucrul individual;- teste de evaluare;- lista bibliografică.

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I (implicare la nivel de instituție, raional /municipal)	Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior (implicare la nivel național)
<p>12. Proiect de parteneriat educațional cu tematica specifică disciplinei la care se atestază, <u>elaborat și implementat în instituție/ comunitate.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Potențialul dronelor în asigurarea securității cetățenilor. (Proiect de parteneriat între instituția de învățământ și o instituție de învățământ superior/ Clasa Viitorului/Tekwill în Fiecare Școală/ inspectorat de poliție/ fundația Orange/etc.)	<p>12. Proiect de parteneriat educațional cu tematica specifică disciplinei la care se atestază, <u>elaborat și implementat, la nivel de raion/regiune sau național.</u></p> <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none">○ proiectul „Educație online” – o platformă de învățare la distanță destinată învățământului preuniversitar disponibil la adresa http://www.educatieonline.md/. (Proiect de parteneriat între Primăria municipiului Chișinău/ Ministerul Educației și Cercetării/ Direcția Generală Educație, Tineret și Sport din municipiul Chișinău/ Fundația Soros-Moldova/ Universitatea Tehnică a Moldovei/ Asociația Națională a companiilor din domeniul TIC/ Academia de Inovare și Schimbare prin Educație)

Proba practică. Tipuri de produse.

Conferirea/ confirmarea gradului didactic I

(implicare la nivel de instituție, raional /municipal)



Conferirea/ confirmarea gradului didactic superior


(implicare la nivel național)

13. Documente de politici educaționale elaborat și implementat, la nivel de raion/regiune sau național.

Exemple:

- Reforma evaluării și a examinării: realizări, probleme și strategii;
- Asigurarea unei dezvoltări durabile a sistemului de învățământ;
- Siguranța copiilor în Internet;
- Strategia "Educația 2030".

Elemente de structură a produsului




Argument/ Descrierea problemei și motivarea necesității schimbării - (un slide).




Scop și obiective SMART – (un slide).




Planul de acțiuni implementat (*Ce? Când? Cum? Responsabil, resurse*) – (2-3 slide-uri).



Rezultate cantitative și calitative obținute/ impactul practicii educaționale de succes (scheme, date statistice, grafice, tabele etc. – (2-3 slide-uri).



Asigurarea durabilității schimbărilor inițiate – (un slide).



Diseminarea rezultatelor prin prezentări, publicații, formări la nivel de instituție/ raion/ municipiu/ republică (la liberă alegere) (max 2 slide-uri).

Procedura de susținere a probei practice

Susținerea probei practice

- proba practică se va susține **oral** (în format online sau clasic);
- se acordă **15 minute** fiecărui candidat pentru realizarea prezentării;



Întrebări și răspunsuri

- comisia va oferi, după caz, întrebări de precizare sau de valorificare a experienței cadrului didactic;
- timpul alocat pentru întrebări și răspunsuri nu va depăși **5 minute**;

Grila de evaluare

Nr.	Criteriile de evaluare	Punctaj acordat
1.	Prezentarea publică PPT/ Prezi din 7-10 slide - uri (texte rezumative/ esențializate, poze, scheme, tabele etc.)	0-2 p.
2.	Argumentarea necesității schimbării sau a soluționării problemei.	0-2 p.
3.	Formularea scopului și a obiectivelor SMART.	0-2 p.
4.	Demonstrarea impactului asupra procesului educațional.	0-2 p.
5.	Asigurarea durabilității schimbărilor inițiate / diseminarea rezultatelor.	0-1 p.
6.	Răspunsuri argumentate la întrebări adiționale.	0-1 p.

Exemplu: Cercetare pedagogică/ aplicativă

Tema de cercetare: Esențializarea învățării prin mărirea dimensiunii aplicative a conținuturilor la disciplina Informatica.

Scopul: Analiză calitativă, axată pe facilitarea motivației pentru învățare a elevilor în procesul didactic la Informatică prin formularea problemelor și situațiilor din viața reală.

Exemplu: Cercetare pedagogică/ aplicativă

Argumentarea temei de cercetare:

Astăzi s-a modificat substanțial scopul învățării, deoarece problema se pune nu de a cunoaște cât mai mult, ci de a se integra cu succes în activitățile din societate.

Fiecare cadru didactic a auzit, cel puțin o dată, așa fraze rostite de elevi: "La ce îmi vor folosi aceste noțiuni?", "Nu văd sensul însușirii limbajelor de programare" etc. Evident, elevii sunt mai motivați și învață mai cu spor, dacă profesorul, în cadrul orei, formulează probleme din viața reală. Plasarea elevului în situații din viața reală trezește interesul și curiozitatea, demonstrând astfel aplicabilitatea cunoștințelor acumulate.

Îmbunătățirea calitativă a actului de predare, prin esențializarea informațiilor, practicarea unui stil de predare activ-participativ care să stimuleze relațiile profesor-instruit, mărirea dimensiunii aplicative a conținuturilor sunt câteva dintre soluțiile care facilitează creșterea motivației pentru cunoaștere a instruiților.

Descrierea problemei de cercetare:

Problema de cercetare constă în contradicția dintre rezultatele elevilor în practica școlară și formarea/dezvoltarea competenței de bază în științe și tehnologii (3B) și a competenței de a învăța să înveți ca produs al metodelor didactice utilizate în cadrul procesului didactic la Informatică din ciclul gimnazial/liceal.

Exemplu: Cercetare pedagogică/ aplicativă

S	specific	⇒ este obiectivul clar: cine, ce, când, unde, cum, grup-țintă?
M	măsurabil	⇒ sunt măsurabile rezultatele?
A	abordabil	⇒ este un obiectiv care poate fi, în general, atins?
R	realist	⇒ are organizatia resursele necesare pentru atingerea lui in timpul dat?
	relevant	⇒ realizarea obiectivului contribuie la impactul vizat de proiect?
T	încadrare în timp	⇒ există un termen limită?

Formularea obiectivelor SMART (2-3 obiective):

Tema: Esențializarea învățării prin mărirea dimensiunii aplicative a conținuturilor la disciplina Informatica.

facilitarea motivației pentru învățare a elevilor **prin formularea unui set de Y probleme și situații din viața reală pentru fiecare modul în procesul didactic la disciplina Informatica, clasa Z**

analiza atitudinii, percepției și a viziunii elevilor **clasei Z** în raport cu plasarea lor în situații din viața reală orientate spre sporirea motivației pentru instruire **prin utilizarea metodelor sociologice de cercetare după fiecare semestru**

Schema de convertire a punctajului în calitative

Proba practică se consideră promovată de cadrele didactice care au acumulat **60%** și mai mult din numărul total de puncte și au obținut calificativele bine, foarte bine, excelent.

- **10p. – excelent**
- **9 – 8p. – foarte bine**
- **7 – 6p. – bine**

Codul Educației

Politici educaționale

Didactica informaticii

Integrarea TIC în procesul educațional

Teoria inteligențelor multiple a lui Gardner

Didactica funcțională a lui Michel Minder

Teoria generală a curriculumului

Elemente de statistică educațională

