

**Педагогическая мастерская  
«Построение индивидуального образовательного маршрута для особых детей  
в объединении ЗДДТ»**

**Участники:** педагоги и методисты ЗДДТ.

**Цель:** практическое обучение педагогов составлению индивидуального образовательного маршрута.

**Индуктор**

Отличительность сети учреждений дополнительного образования детей от других образовательных учреждений заключается в том, что мы проходим с ребенком другой образовательный путь. Мы не только даем ему поддерживающую информацию, главное – мы включаем его в деятельность. Когда ребенок осваивает ту или иную область человеческой деятельности, человеческого знания, приобретает умения и навыки, вглядывается в мастерство своих рук, в совершенство своего педагога, тогда ребенок имеет возможность выбирать и свой выбор осваивать. Право на выбор реализовано в дополнительном образовании от самых его истоков (из доклада А.К. Бруднова на тему «Проблема качества как основная задача становления и развития системы дополнительного образования детей в Российской Федерации»).

**Разделение на 3 группы.**

**Работа с материалом**

Каждая группа получает следующие материалы:

- образовательная программа дополнительного образования детей «Мир на ладошке (ИЗО и ДПИ, автор Ширяева Н.Н. ПДО г. Кемерово)
- карты для заполнения

**Задание:** Проанализировать предложенную программу и внести изменения в учебно-тематический план для составления индивидуального образовательного маршрута для:

- ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации (1 группа)
- ребенка с ограниченными возможностями здоровья (2 группа)
- одаренного ребенка (3 группа)

**Обсуждение и выполнение задания в группах**

**Социализация**

Выступления представителей от групп, обсуждение.

**Рефлексия.** Продумать, есть ли в объединении дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте, помощь каких специалистов и на каком этапе необходима.

**Анализ проведения педагогической мастерской**

Составление ИОМ вызывало у педагогов много вопросов и затруднений. Практическая попытка дала возможность задуматься о том, какие конкретные шаги необходимо предпринять для того, чтобы составить ИОМ. Совместное обсуждение помогло снять некоторые вопросы. Педагоги смогли поделиться своим практическим опытом в работе с «особыми» детьми. Методические рекомендации по составлению ИОМ, а также анкета, полученные педагогами после проведения педагогической мастерской, помогут в практическом составлении ИОМ для учащихся, нуждающихся в этом.

**Приложение**

1. Схема составления индивидуального образовательного маршрута.
2. Анкета для педагога.

**Составление индивидуального образовательного маршрута  
(рекомендации для педагога).**

При составлении индивидуального образовательного маршрута педагог определяет в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа.

Образовательный результат – это результат ребенка.

- Итог его работы в образовательном процессе.
- Следствие собственных усилий и собственной деятельности в образовании себя.
- Итоги его освоения предложенного содержания образования.
- Выражение степени его успешности и личностного роста.

Индивидуальный образовательный маршрут может включать в себя следующие составляющие:

1. Обобщенная характеристика воспитанника (результат педагогического наблюдения или комплексной диагностики).
2. Перечень знаний и умений в рамках основной образовательной программы.
3. Перечень знаний и умений для изучения ребенком в данной области.
4. Перечень творческих заданий по каждой учебной теме программы.
5. Результаты психолого-педагогического мониторинга.
6. Необходимые коррекционно-развивающие мероприятия.

**Анкета для педагога**

1. Педагог (ФИО).
2. Объединение.
3. Есть ли в Вашем объединении учащиеся, нуждающиеся в составлении индивидуального образовательного маршрута на 2021 - 2022 учебный год?
4. К какой категории они относятся? (одаренный ребенок, ребенок с ОВЗ, ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации).
5. Какая помощь и на каком этапе Вам необходима?
  - от методистов
  - психолога
  - администрации ОУ
  - социального педагога
  - других лиц (указать).
6. Продумайте, по каким вопросам Вам необходимы дополнительные консультации психолога.