

Планирование воспитательного мероприятия

Этап тематического планирования

1. Определите общую направленность мероприятия (этическое, социальноориентирующее, эстетическое, трудовое, физкультурное, познавательное, экологическое).
2. Выберите тему, которая подходит для реализации работы в выбранном направлении. Придумайте интересное название.
3. Представьте, какая цель должна быть достигнута именно на этом мероприятии, а также какой должна быть его организационная форма (примеры форм: праздник, шоу-программа, беседа, диспут, игра).

Этап предварительного планирования (составления черновика) плана-конспекта

1. Сформулируйте цель мероприятия (как правило, цель одна – чего в результате достигнут участники мероприятия).
2. Поставьте задачи, решение которых должно, на Ваш взгляд, гарантировать достижение цели.
3. Определитесь в выборе формы мероприятия.
4. Продумайте и пометьте, как Вы заинтересуете воспитанников предстоящим мероприятием уже до его начала, особенно на этапе подготовки. Как вовлечёте детей в подготовку к мероприятию? Выберите один из следующих вариантов или придумайте свой:
 - рекламные плакаты;
 - театрализованная реклама;
 - пригласительные билеты;
 - предварительные испытания;
 - «секретные» задания инициативным группам.
5. Спланируйте для мероприятия такое организационное начало, чтобы оно сразу приковало к себе внимание всех участников. Продумайте, как будут реализованы следующие обязательные действия:
 - а) как Вы сообщите воспитанникам о важности мероприятия; возможные варианты:
 - деловое сообщение;
 - образное вступление;
 - торжественная церемония;
 - сюжетная театрализация;
 - б) как Вы организуете начало мероприятия и переход к основной части; варианты:
 - конкурсный отбор;
 - знакомство с участниками;
 - применение технических эффектов (музыки, света, шумов и др.);
 - выполнение ритуалов;
 - сценарные элементы.
6. Спланируйте основную часть мероприятия. Для этого:
 - выберите основную идею, которая станет «мотором» мероприятия, например: состязание (в чём? кого: команд или отдельных игроков?), путешествие (настоящее или воображаемое?), дискуссия, защита проектов и т.п.;
 - выделите этапы основной части, придумайте, как их связать между собой, подводя итог каждого этапа и переходя к следующему);
 - постарайтесь уже при планировании добиться, чтобы в мероприятии было активно как можно больше детей (в идеале – все члены коллектива); они могут участвовать в качестве ведущих, конкурсантов, болельщиков, экспертов (членов жюри), организаторов отдельных этапов, участников сценария;

- не забудьте отразить в плане обращения ко всей аудитории, игры со зрителями, участие групп поддержки, элементы сценария, а также прочие детали, которые Вы сейчас хорошо себе представили, а потом можете забыть из-за волнения и суматохи;

- позаботьтесь об устранении возможной организационной неразберихи: убедитесь, что всем людям и вещам хватит места в отведённом для мероприятия пространстве; что вопросы и основные тезисы, которые прозвучат на мероприятии, вами сформулированы ясно, интересно, эмоционально; чётко определите, какие предметы понадобятся на мероприятии, в каком количестве, какие следует заготовить планы, схемы, плакаты, помогающие детям лучше ориентироваться в ходе мероприятия.

7. Спланируйте яркое подведение итогов. Это может быть, например:

- торжественный ритуал (например, активных участников, лучших игроков можно торжественно принять в символический клуб);

- награждение;

- раскрытие секрета (если в начале было заявлено, что некий секрет будет раскрыт благодаря уму, находчивости, ловкости участников);

- проверка памяти и внимания (обращение к эпизодам мероприятия);

- общая игра или песня;

- принятие совместного решения, коллективная оценка.

Этап редактирования плана-конспекта

При редактировании плана-конспекта возьмите за основу критерии ясности и практической осуществимости. Хорошо разработанный конспект должен давать ясную картину спланированного мероприятия. Составив черновой вариант конспекта воспитательного мероприятия, постарайтесь честно ответить себе «да» или «нет» на следующие вопросы:

1) Можно ли по Вашему конспекту провести спланированное мероприятие, не привлекая дополнительных источников информации? Сможет ли другой педагог в нём разобраться, если ему придётся заменить Вас?

2) Можно ли по плану-конспекту определить:

- насколько цель, задачи, форма и содержание мероприятия соответствуют возрасту воспитанников?

- каким образом будут достигаться воспитательные цели?

- каковы Ваши предположения о том, когда и как в течение мероприятия воспитанники будут реагировать на происходящее?

- какая часть от общего количества воспитанников примет активное участие в мероприятии на том или ином этапе, и чем будут заняты остальные?

- когда и как начнётся каждый следующий этап?

3) Можете ли Вы как-либо улучшить план-конспект ещё до его практической реализации: заметили ли Вы методические ошибки и представляете ли себе способы их устранения (как повысить его эмоциональность, усилить воспитательную направленность, тщательней спланировать организацию некоторых этапов, включить дополнительно новые этапы или заменить ими старые и т.д.)?

Этап составления окончательного варианта плана-конспекта воспитательного мероприятия

На этом этапе с учётом выявленных недостатков и новых идей, пишется план-конспект, по которому Вы будете проводить мероприятие. План-конспект воспитательного мероприятия следует аккуратно оформить:

1. Класс, возраст воспитанников.

2. Организационная форма мероприятия.

3. Тема (название) мероприятия.

4. Цель.

5. Задачи.

6. Оборудование, оформление и реквизит (далее перечислены некоторые средства из тех, что могут использоваться):

- технические средства;
- иллюстрации, схемы, таблицы, плакаты;
- оформление доски, сцены, зала, игровой площадки: общая идея и элементы оформления;
- костюмы, актёрский антураж;
- тематические выставки книг, рисунков, сочинений, поделок;
- предметы, необходимые для проведения мероприятия и отдельных его этапов: конкурсов, игр, тестов и т.д.

7. Подготовительная работа с воспитанниками (если была): подготовка сценария, оборудования, реквизита, оформление, проведение диагностики и т.д.; если подготовка к данному мероприятию началась на одном из предыдущих, то как именно (например, если классный руководитель запланировал цикл из 4-х мероприятий о самовоспитании: по одному в четверть, то в плане-конспекте 3-го мероприятия цикла надо кратко объяснить, каким образом оно продолжает два уже прошедших).

8. Ход мероприятия.

8.1. Организационное начало (объявляется тема, в доступной для воспитанников форме ставятся задачи мероприятия, акцентируется внимание на важности данного мероприятия; основная цель этого этапа – увлечь, заинтересовать тем, что будет дальше).

8.2. Основная часть (может состоять из различного числа этапов; количество и характер этапов зависят от формы мероприятия: если планируется игра, конкурсная шоу-программа, то этапы – это конкурсные задания, если диспут, то этапы – это обсуждаемые вопросы и т.д.).

8.3. Подведение итогов. Ценность этого этапа зависит от того, насколько в ходе его удалось «сконцентрировать», «высветить» основную идею (показать её важность и привлекательность), выявить воспитательный эффект мероприятия.

Например, если цель мероприятия в младших классах заключается в том, чтобы сформировать у воспитанников знание основных правил поведения в обществе, то можно попросить детей назвать и объяснить эти правила, спросить, зачем они нужны, почему их надо выполнять (варианты типа «потому что так надо» не принимаются). Ещё один пример: подвести итоги мероприятия в старших классах «Каждый выбирает по себе...» в форме диспута, посвящённого проблеме выбора в жизни человека, поможет чтение и тезисное выделение наиболее общих идей мини-сочинений, написанных старшеклассниками за 5-10 минут в конце мероприятия.

При проведении воспитательного мероприятия в форме конкурсной программы нельзя ограничиваться только подведением итогов игры («победил тот-то, ему вручается приз под ваши аплодисменты»). Необходимо обратить внимание на те качества, которые обеспечили успех победителям, убедить воспитанников, что для достижения успеха в любом деле нужно заниматься самовоспитанием, верить в свои силы, в поддержку друзей и т.д.