

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Протокол педсовета № 4
Дата «24» 12 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 334 «24» 12 2018 г.
Директор ГБУ ДО ЗДДТ
Курортного района Санкт-Петербурга
А.Е. Пантелеева



**Образовательная программа
Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Зеленогорского дома детского творчества
Курортного района Санкт-Петербурга**

Пояснительная записка

Настоящая Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и регламентирует порядок образовательной деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Зеленогорского дома детского творчества Курортного района Санкт-Петербурга (далее – ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга).

Образовательная программа ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга определяет:

- цели и содержание образовательного процесса;
- организационно-педагогические условия организации образовательного процесса;
- методы диагностики результативности освоения образовательной программы, формы учета достижений обучающихся;
- проектируемые результаты освоения программы.

Образовательная программа обеспечивает дополнительное образование детей дошкольного возраста, обучающихся начальной, средней и старшей школы, обучающихся средних специальных учебных заведений до достижения ими 18-летнего возраста.

Целью программы является использование возможностей учреждения дополнительного образования для развития познавательных, творческих и специальных возможностей детей и подростков различных возрастных категорий в детских творческих объединениях и коллективах различной направленности по различным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Образовательная программа ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся – в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам, общее развитие, допрофессиональную ориентацию и подготовку;
- родителей – в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей детей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения;
- образовательных учреждений района – в формах совместной деятельности с учреждениями дополнительного, дошкольного и общего образования по повышению уровня образованности обучающихся, расширению форм досуговой деятельности детей и подростков.

Программа обеспечивает процесс дополнительного образования детей и подростков по трем уровням компетентностного подхода в образовании детей, соответствующим общеразвивающему уровню освоения дополнительных общеобразовательных программ: общекультурному, базовому и углубленному.

Общекультурный уровень предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, уровня информированности в определенной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

Базовый уровень предполагает формирование теоретических и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Углубленный уровень предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области, развитие готовности к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Условия выбора программы

1. Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях одного или разного профиля.
2. Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, студия, клуб, комплекс, ансамбль и т.д.).
3. На бюджетной основе в детские объединения принимаются дети с 3-х до 18 лет.

Наполняемость групп

Списочный состав каждого объединения формируется исходя из вида деятельности, возраста, санитарных норм, программы дополнительного образования детей, года занятий:

- на 1 году обучения – не менее 15 человек,
- на 2 году обучения – не менее 12 человек,
- на 3 и более году обучения – не менее 10 человек,
- в группах для обучающихся с ОВЗ – не более 10 человек.

Условия приема в детские творческие коллективы

1. Прием в детские коллективы ГБУ ДО ЗДЦТ Курортного района Санкт-Петербурга проходит до 10 сентября в соответствии с планируемым количеством групп 1-го года обучения и их наполняемостью.
2. В хореографические и спортивные объединения принимаются дети, имеющие допуск врача к занятиям данными видами деятельности.
3. Возможен дополнительный прием в группы 2-го и последующих годов обучения по итогам собеседования при наличии свободных мест в коллективе.

Образовательный процесс

1. Учебный процесс ГБУ ДО ЗДЦТ Курортного района Санкт-Петербурга строится на основе учебно-производственного плана, который составляется ежегодно и утверждается директором, а также на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детских творческих коллективов и рабочих программ, рассмотренных Педагогическим советом и утвержденных директором.
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть рассчитаны на 1-2-3-4-6 академических часов в неделю в группах 1-2-го годов обучения, на 4-6 академических часов в неделю для групп 3-го и последующих годов обучения.
3. В соответствии с программой детского объединения занятия могут планироваться как с группами постоянного состава, так и с группами переменного состава и индивидуально.
4. В период школьных каникул объединения могут работать по специальному расписанию с переменным составом в соответствии с календарно-тематическим планированием. Допускается изменение форм и места проведения занятий.

Продолжительность занятий и их организация

1. Продолжительность одного занятия определяется программой и устанавливается для детей дошкольного возраста 30 минут, для школьников – 45 минут с перерывами между занятиями не менее 10 минут. В спортивных, хореографических и театральных объединениях занятия могут проходить без перерыва.
2. Занятия могут проводиться как со всем составом объединения, так и по звеньям, и индивидуально в соответствии с рабочей программой и фиксируются в журнале учета работы объединения согласно утвержденному директором Учреждения расписанием. Перенос занятий или временное изменение расписания производится только с согласия администрации на основании письменного заявления работника и указания причины переноса.

Продолжительность учебного года

Учебный год в ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга начинается 1 сентября, занятия в группах 2-го и последующих годов обучения начинаются 1 сентября, в группах 1-го года обучения – 11 сентября.

Материально-технические условия

Занятия в ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга проводятся в специально оборудованных помещениях, соответствующих требованиям охраны труда, пожарной безопасности, СанПиН.

Структура организации деятельности

Директор			
Заместитель директора по УВР		Заместитель директора по АХР	
	Заведующий отделом дошкольного развития	Заведующий музеем	
Педагоги дополнительного образования, методисты	Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми дошкольного возраста		Обслуживающий персонал

Социально-творческая деятельность

Воспитательная работа

Воспитательная работа, проводимая для обучающихся ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга, а также для обучающихся и воспитанников образовательных учреждений района призвана расширить формы досуговой деятельности детей, их познавательный интерес, а также способствуют социализации их личности. К мероприятиям, проводимым в рамках воспитательной работы Учреждения относятся:

- длительные творческие конкурсы;
- игровые программы;
- тематические праздники;
- благотворительные мероприятия и акции;
- организация районных смотров, конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований, праздников, проектов по направлениям деятельности.
- участие в городских смотрах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях, праздниках,
- концертная деятельность и др.

Опорный центр

ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга является опорным центром Курортного района по следующим направлениям:

- патриотическое воспитание граждан;
- профилактика пожаров и пропаганда среди обучающихся знаний противопожарной безопасности,
- экологическое воспитание,
- раскрытие потенциала школьных музеев.

В рамках работы по данным направлениям проводятся:

- районные этапы городских и всероссийских конкурсов;
- районные конкурсы;

- районные акции;
- районные фестивали и конференции;
- районные методические объединения;
- обеспечение участия членов дружин юных пожарных в городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту.

Диагностика результативности освоения программы

Формы учета достижений обучающихся

Диагностика освоения программы обеспечивается системой педагогического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- педагогическую диагностику развития познавательных интересов и эмоционально-волевой сферы деятельности;
- педагогическую диагностику развития творческих способностей, предметных знаний, умений и навыков;
- мониторинг достижений обучающихся;
- диагностику профессиональной ориентации обучающихся.

Педагогическая диагностика осуществляется педагогами – руководителями детских творческих коллективов. Результаты диагностики становятся предметом обсуждения с родителями, педагогами.

Для педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения и анализа, анкетирования, тестирования, опроса и др.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется через следующие формы аттестации обучающихся в зависимости от профиля и особенностей направлений деятельности детских творческих коллективов, предусмотренные конкретной программой:

- зачеты, экзамены;
- творческие работы прикладной направленности;
- творческие работы исследовательской направленности;
- открытые занятия;
- защита проектов, исследовательских работ;
- портфолио обучающихся и др.

Диагностика творческих достижений обучающихся осуществляется через:

- олимпиады различного уровня;
- конкурсы, выставки, фестивали;
- концерты, спектакли;
- конференции;
- отчетные концерты;
- самостоятельные творческие работы и др.

Ожидаемые результаты освоения программы

Предполагается, что в результате реализации Образовательной программы будут удовлетворены потребности обучающихся, родителей, образовательных учреждений района, заявленные в целевом назначении программы, а также будет осуществлен компетентностный подход в дополнительном образовании обучающихся в зависимости от уровня освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- опыт познавательной деятельности;
- опыт применения известных способов деятельности (умение действовать по образцу);
- опыт творческой деятельности (решение проблемных ситуаций);
- опыт эмоционально-ценностных отношений.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение Образовательной программы предполагает использование методического фонда Учреждения, педагогов, использование ТСО, информационных, цифровых, интернет-ресурсов и других средств обучения, прописанных в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, использование материально-технической базы Учреждения, необходимой для осуществления образовательной деятельности.

Список документов, необходимых для реализации образовательной программы

Документы Правительства РФ, Министерств и ведомств РФ, Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по образования Санкт-Петербурга:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09. 2014 г. № 1726-р
4. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы / Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. № 453
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты от 08.09.2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Локальные акты Учреждения

Общие нормативные документы:

1. Устав;
2. Правила внутреннего трудового распорядка;
3. Должностные инструкции;
4. Программа развития;
5. Положение о педагогическом совете;
6. Кодекс этики и служебного поведения сотрудников;
7. Положение об общем собрании сотрудников;
8. Положении о штатном расписании;
9. Положения об отделах и структурных подразделениях;
10. Должностные инструкции.

Для педагогических работников:

1. Положение о проектировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся;
3. Положение о ведении и проверке электронных журналов учета работы детских объединений.

Для обучающихся и их родителей (законных представителей):

1. Правила приема обучающихся;
2. Правила перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
3. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
4. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения

отношений между образовательной организацией и учащимися;

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗЕЛЕНОГОРСКИЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО:

Протокол педсовета № 3

Дата « 20 » 08 2021 г.

Выписка из образовательной программы
ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга
(утверждена приказом № 331 от 27.12.2018 г.)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 20 от 20 08 2021 г.
Директор ГБУ ДО ЗДДТ
Курортного района Санкт-Петербурга
А.Е. Пантелсева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования
Зеленогорского дома детского творчества Курортного района
Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург
2021 год

Особенности воспитательного пространства ЗДДТ

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества.

Воспитательный процесс в Зеленогорском доме детского творчества основывается на следующих принципах:

- формирование метапредметных компетенций обучающихся;
- создание уникальной образовательной среды для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- возможность объединения в разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- добровольное участие в занятиях;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности программ;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- возможность реализации программ для разных категорий детей (творчески одаренных, с ОВЗ и пр.).

Опираясь на ключевые положения нормативных документов, регламентирующих деятельность организаций дополнительного образования, рассматривая воспитательное пространство с одной стороны как часть образовательного процесса, с другой как целостную систему, дом детского творчества эффективно осуществляет воспитательную деятельность в соответствии со сложившимися традициями, социальными и партнерскими связями с образовательными учреждениями Курортного района Санкт-Петербурга, Центральной библиотечной системой Курортного района и многими другими.

Среди основных направлений воспитательной деятельности можно выделить патриотическое воспитание юных граждан Курортного района, развитие экологического центра, районного штаба детского общественного движения «Дружины юных пожарных», а также раскрытие потенциалов школьных музеев.

I. Цели и приоритеты воспитания

Цель воспитания в Зеленогорском доме детского творчества – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- освоении обучающимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении ими социально значимых знаний, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувство гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социальных, культурных, профессиональных пробах;
- овладении обучающимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе в формировании современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

При достижении цели дом детского творчества руководствуется следующими приоритетами государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных, религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

II. Виды, формы, содержание деятельности

Практическая реализация цели воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной деятельности: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

План мероприятий по модулю составляется на основе эффективных практик, реализуемых в ЗДДТ с учетом традиционных досуговых мероприятий. В мероприятиях каждого модуля принимают обучающиеся ЗДДТ по всем направлениям в степени, необходимой для обеспечения высокого качества образовательной деятельности, воспитания, развития способностей обучающихся, с учетом специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и возрастных особенностей.

Модуль «Учебное занятие»

В учебном занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации.

Задача: использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы обучающихся, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся;
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения социально-значимых дел.

Модуль «Детское объединение»

Детское общественное объединение – добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В Зеленогорском доме детского творчества действуют ДОО по следующим направлениям: «детское лесничество», «музейный актив», «социальная деятельность». Характеристика деятельности объединений представлена в таблице.

Название	Деятельность	Участники	Документ, регламентирующий деятельность
Детское лесничество «Green heroes»	Совместная работа в лесу / питомнике с представителями Комаровского лесничества, подкормка животных	обучающие ЗДДТ и их родители	положение об организации детского лесничества «Green heroes»
Музейный актив «Терийокские чайки»	Участие в краеведческих конкурсах	обучающие ЗДДТ и их родители	положение о музее образовательного учреждения «История Терийок» (утверждено 19.03.2020 г.)

Задача: поддерживать и развивать формы детской активности через развитие детских общественных объединений.

Виды, формы и содержание деятельности:

- ярмарки, флешмобы, акции;
- досуговые развлекательные тематические мероприятия;
- игровые программы: квесты, квизы, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские выставки, экскурсии, мастер-классы;
- беседы, консультации.

Модуль «Воспитательная среда»

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ЗДДТ ориентировано не только на получение результата, удовлетворения образовательных потребностей в получении обучающимися новых знаний, навыков, компетенций, но и включает в себя воспитательный компонент. Каждый педагог дополнительного образования закладывает в структуру образовательной программы систему норм, правил, традиций и мероприятий, а также имеет в арсенале материалы для проведения бесед по профилактике дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности и пр.

Основной вектор развития воспитательной деятельности в доме творчества включает в себя три направления:

- создание единого воспитательного пространства дома творчества;
- реализация федерального проекта «патриотическое воспитание» для обучающихся ЗДДТ и ОУ Курортного района;
- организация социально-значимой деятельности для обучающихся ЗДДТ и ОУ Курортного района.

Задача: создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности:

- концерты, фестивали, праздники;
- акции, конкурсы, конференции;
- квесты, квизы, флешмобы;
- онлайн-викторины, просмотры познавательных фильмов, онлайн-игры.

Модуль «Работа с родителями»

Работа ЗДДТ в рамках данного направления предполагает создание условий для расширения участия семьи в жизни Учреждения через совместное участие семьи в мероприятиях, направленных на укрепление семейных и нравственных ценностей, консультирование, просвещение и объединение семей в деятельные сообщества с активной жизненной позицией. В качестве основы для реализации семейного воспитания выбраны такие формы организации совместной деятельности, которые позволяют расширить творческое семейное пространство через новые формы семейного отдыха, семейного образовательного туризма, спорта, культурной, научно-познавательной и волонтерской деятельности.

Задача: обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы, содержание деятельности:

- функционирование родительского комитета и попечительского совета;
- родительские собрания, мониторинги;
- творческие мастер-классы, семинары с участием специалистов (психологи, врачи, социальные работники, сотрудники органов внутренних дел);
- открытые занятия;
- семейные праздники, конкурсы, квесты, экскурсии;
- участие в подготовке и проведении массовых мероприятий.

Модуль «Наставничество и тьюторство»

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования компетенций, метакомпетенций, освоения ценностей через неформальное взаимодействие, основанное на доверии и партнерстве, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Задача: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям.

Виды, формы, содержание деятельности:

В роли наставника могут выступать педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся, сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого.

Модуль «Самоопределение»

Ускоряющийся темп изменений в мире, обществе, науке, технике и возрастающая конкуренция на рынке труда, появление новых профессий, все это говорит о необходимости формирования условий для самоопределения обучающихся, создания позитивной мотивации обучающихся к осознанному выбору будущей профессии. Как показывает практика, современные дети лучше усваивают информацию в процессе самостоятельного получения, анализа и систематизации материалов.

Задача: содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности:

Работа в данном направлении состоит из двух блоков:

- работа в рамках движения WorldSkills Russia Junior (курирование компетенции «Промышленный дизайн. Дизайн игрушки», обеспечение участия обучающихся в городских соревнованиях);
- проведение конкурсов для обучающихся ЗДТ и ОУ Курортного района.

Модуль «Профилактика»

Особое место в воспитательной работе дома творчества занимает профилактическое направление. Материал для профилактических мероприятий строится с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей обучающихся. Подача сложных и жизненно важных тем ведется в интерактивной форме, доступной для понимания детей. В проведении профилактической деятельности используются современные образовательные технологии и технические средства, что позволяет в доступной форме подать сложный материал и достичь наибольшего эффекта и результата.

Задача: формирование положительных установок, мотиваций и навыков в правильном выборе образа жизни у обучающихся, способствующих сохранению и укреплению их физического и душевного здоровья.

Виды, формы и содержание деятельности:

Основными векторами работы по данному направлению является:

- профилактика (дорожно-транспортного травматизма, суицидального поведения, противодействия коррупции, экстремизма и терроризма);
- безопасность (пожарная, ГОиЧС);
- физкультурно-спортивная деятельность (спортивные соревнования).

Формы деятельности:

- тематические беседы;
- встречи с представителями компетентных органов;
- игровые программы, квесты, квизы;
- соревнования, конкурсы, выставки.

III. Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных показателей, а качественных;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса:

№	Направление	Анализируемые данные	Результат
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в ДООП)	наличие положительной динамики в соответствии с разработанными диагностическими материалами
2	Состояние совместной деятельности детей и взрослых	наличие в учреждении интересной событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	успешная реализация календарного плана воспитательной работы:

	деятельности детей и взрослых по следующим критериям:	
	системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, проектов)	ежемесячное проведение мероприятий по всем направлениям программы
	координация всех звеньев воспитательной системы	эффективное взаимодействие администрации, педагогов, обучающихся и родителей
	наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся	созданы условия для комфортного пребывания обучающихся на занятиях; занятия построены в оптимальном соотношении физической и интеллектуальной нагрузки
	открытость воспитательного и образовательного процессов общественности	регулярное представление образовательных результатов обучающихся в ЗДДТ, на сайте, социальных сетях
	освещение деятельности ЗДДТ обучающимися детских коллективов	привлечение обучающихся к освещению деятельности (участники актива педагога-организатора; обучающиеся в объединении «Реклама. PR.CMM»)
	соответствие личностно развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения	обновление ДООП с учетом включения воспитательной составляющей
	наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ и их активность	регулярные встречи участников ДОО, актива педагога-организатора, участие в массовых мероприятиях
	наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся	проведение конкурсных мероприятий, увеличений количества участников движения World Skills Russia Junior
	вовлеченность семьи в воспитательный процесс, наличие мероприятий с участием семьи	увеличение количества участников семейных мероприятий
	наличие предметно-эстетических зон (оформление и эстетика общих и учебных помещений)	ежемесячное яркое оформление фойе ЗДДТ и учебных кабинетов